ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

"TALLER DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 310-SORITOR 2023"

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

CIEZA GUTIERREZ, Carmen Rosa
CÓD. ORCID: https://orcid.org/0009-0001-4710-3029

SÁNCHEZ CHÁVEZ, Zoila Elizabeth
CÓD. ORCID: https://orcid.org/0009-0001-4710-3029

ASESOR:

Lic. René Pinedo Tangoa
CÓD. ORCID: https//:orcid.org/0009-000637437101

Línea de investigación:

Pedagogía y didáctica en educación inicial

MOYOBAMBA – PERÚ

2025

Carmen Rosa

“TALLER DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I…

Revisiones 2025 - FID

Revisiones Turnitin

evagjsm

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3448139516

Fecha de entrega
18 dic 2025, 3:10 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
18 dic 2025, 3:15 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
_TALLER_DE_ACTIVIDADES_LÚDICAS_PARA_EL_APRENDIZAJE_DE_NOCIONES_ESPACIALES_EN_NIÑ....pdf

Tamaño del archivo
588.1 KB

46 páginas

11.751 palabras

62.380 caracteres

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

8% Fuentes de Internet

6% Publicaciones

0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

8% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.uladech.edu.pe 4%

2 Internet
tesis.unsm.edu.pe 1%

3 Internet
hdl.handle.net 1%

4 Internet
repositorio.unamba.edu.pe <1%

5 Internet
renati.sunedu.gob.pe <1%

Carmen Rosa

“TALLER DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I...

Revisiones 2025 - FID

Revisiones Turnitin

evagjsm

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3448139516

Fecha de entrega
18 dic 2025, 3:10 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
18 dic 2025, 3:37 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
_TALLER_DE_ACTIVIDADES_LÚDICAS_PARA_EL_APRENDIZAJE_DE_NOCIONES_ESPACIALES_EN_NIÑ....pdf

Tamaño del archivo
588.1 KB

46 páginas

11.751 palabras

62.380 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal
Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?
El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.



Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?
Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

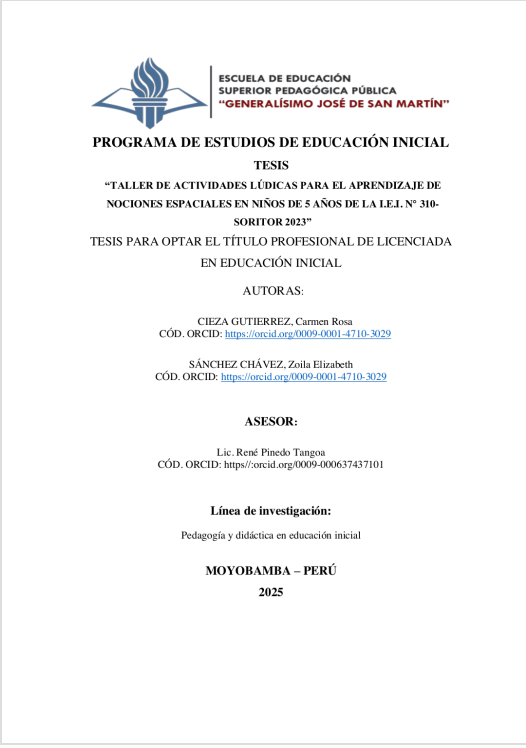
El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Carmen Rosa
Título del ejercicio:	Revisiones 2025 - FID
Título de la entrega:	“TALLER DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE ...
Nombre del archivo:	_TALLER_DE_ACTIVIDADES_LÚDICAS_PARA_EL_APRENDIZAJE_D...
Tamaño del archivo:	588.08K
Total páginas:	46
Total de palabras:	11,751
Total de caracteres:	62,380
Fecha de entrega:	18-dic-2025 03:10p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2849086693



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN”

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

“TALLER DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 310-SORITOR 2023”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

CIEZA GUTIERREZ, Carmen Rosa
CÓD. ORCID: https://orcid.org/0009-0001-4710-3029

SÁNCHEZ CHÁVEZ, Zoila Elizabeth
CÓD. ORCID: https://orcid.org/0009-0001-4710-3029

ASESOR:

Lic. René Pinedo Tangoa
CÓD. ORCID: https//:orcid.org/0009-000637437101

Línea de investigación:

Pedagogía y didáctica en educación inicial

MOYOBAMBA – PERÚ
2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

PÁGINA DE JURADO Y ASESOR

_____
Presidente del jurado

_____
Secretario del jurado

_____
Vocal del jurado

_____
Lic. René Pinedo Tangoa
Asesor

DEDICATORIA

A la casa superior de estudios por permitirnos ser parte de esta gran familia sanmartiniana, en especial a todos los profesores de las diferentes áreas, quienes nos brindaron sus conocimientos, orientaciones necesarias y oportunas que contribuyeron en nuestra formación profesional.

A nuestros padres, hermanos y a nuestros hijos, ya que fueron parte importante para no rendirse durante este camino, porque creyeron en nosotras y además nos brindaron su apoyo incondicional durante nuestra formación tanto profesional como personal.

Carmen Rosa

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles y afrontarlos sin perder la cabeza.A mi padre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.También a mis hijos Wesley, Weyder y Ian quien han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos..

Zoila

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por guiarnos, por cuidarnos, y protegernos de todo mal; a nuestros maestros de la Escuela de educación Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín”, y en especial a cada profesor que día a día nos brindaron lo mejor de ellos para formarnos y ser profesionales competentes, ya que toda enseñanza brindada también nos enseñó a ser mejores personas y contribuir de manera significativa en esta sociedad. Agradecemos también a nuestros padres porque ellos siempre estuvieron impulsando a seguir adelante, brindándonos su apoyo incondicional, sus consejos, su amor, su cariño, y siempre siendo nuestra fortaleza, el aliento y valor para salir adelante y nunca rendirnos, del mismo modo a nuestros hijos por ser el motivo de superación, por todo el coraje que nos transmiten para seguir adelante, a nuestros esposos por no dejarnos caer y sostener nuestras manos y seguir adelante.

A la Institución Educativa Inicial N° 310 – Soritor, por permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación, así como también a todos los niños que nos ayudaron a lograr nuestro propósito.

Las Autoras

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo de comprobar el efecto del taller de actividades lúdicas para el aprendizaje de nociones espaciales en niños de 5 años. Se realizó con el enfoque cuantitativo, es una investigación aplicada y se usó un diseño cuasi- experimental de dos grupos no equivalentes. La muestra estuvo conformada por 20 niños de la sección "Ardillitas" (Grupo experimental) y 22 niños de la sección "Ositos" (Grupo control). Las técnicas utilizadas fueron el análisis documental, fichaje y la evaluación y como instrumentos se utilizaron los, documentos académicos, fichas textuales y bibliográficas, test (pretest y postest), que permitieron evaluar noción especial en los niños. El resultado del pretest evidencia que el 100% de los niños estaba iniciando en el aprendizaje de nociones espaciales. Sin embargo, en el postest se constató que el 60.00% mejoró el aprendizaje de nociones espaciales obteniendo el logro destacado, además el 40.00% alcanzo el nivel de logrado. Por tanto, se concluye que el taller de actividades lúdicas para el aprendizaje de nociones espaciales en los niños de 5 años de la IEI N° 310 "Juan – Soritor 2023.

Palabras clave: nociones espaciales, actividades lúdicas, lúdica, educación inicial.

ABSTRAC

This research aimed to verify the effect of the recreational activities workshop for learning spatial notions in 5-year-old children. It was carried out with a quantitative approach, it is an applied research and a quasi-experimental design of two non-equivalent groups was used. The sample was made up of 20 children from the "Squirrels" section (Experimental group) and 22 children from the "Bears" section (Control group). The techniques used were documentary analysis, recording and evaluation and as instruments, academic documents, textual and bibliographic files, tests (pretest and posttest) were used, which made it possible to evaluate special notions in children. The result of the pretest shows that 100% of the children were beginning to learn spatial notions. However, in the post-test it was found that 60.00% improved the learning of spatial notions, obtaining the outstanding achievement, in addition, 40.00% reached the level of achieved. Therefore, it is concluded that the workshop of recreational activities for learning spatial notions in 5-year-old children of the IEI No. 310 "Juan – Soritor 2023.

Keywords: spatial notions, recreational activities, play, initial education.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR ..... *ii*
DEDICATORIA ..... *iii*
AGRADECIMIENTO ..... *iv*
RESUMEN ..... *v*
ABSTRAC ..... *vi*
ÍNDICE GENERAL ..... *vii*
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS ..... *ix*
INTRODUCCIÓN ..... *x*

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización del problema 13
1.2. Formulación del problema 15
1.2.1 Problema general 15
1.2.2 Problemas específicos 15
1.3. Formulación de objetivos 15
1.3.1 Objetivo general 15
1.3.2 Objetivos específicos 15
1.4. Justificación del estudio. 16
1.5. Delimitación y limitaciones. 17
1.5.1. Delimitación 17
1.5.2. Limitaciones 17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de estudio 18
2.2 Bases teóricas 21
2.3 Hipótesis 30
2.4 Definición de variables 30
2.5 Operacionalización de variables 31
2.6 Definición de términos 33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación 35

3.2 Tipo de investigación 35
3.3 Diseño de la investigación 35
3.4 Métodos utilizados 36
3.5 Población, muestra, muestreo 37
3.5.1 **Población** 37
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 37
3.6.1 Técnicas de recolección de datos. 37
3.6.2 Instrumentos de recolección de datos. 37
3.7 Técnicas de procesamiento e interpretación de datos 38

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Validez y Confiabilidad del instrumento 39
4.1.1 Validez del instrumento 39
4.1.2 Confiablidad del instrumento 39
4.2 Presentación y análisis de los resultados 40
4.2.1 Procesamiento e Interpretación de datos 40
4.2.1.1 Resultados del pretest 40
4.2.1.2 Resultados del postest 44
Conclusiones 53
Sugerencias 54
Referencias bibliográficas 55
Anexos 58

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudio 37
Tabla 4 Validez de contenido por juicio de expertos 39
Tabla 5 Nivel de confiabilidad del instrumento según Alfa de Cronbach. 40
Tabla 6 Resultados del pretest noción espacial del grupo control vs experimental. 41
Tabla 7 Análisis de variabilidad de los resultados del pretest 43
Tabla 8 Resultados del postest sobre nociones espaciales – Grupo Control..... 44
Tabla 9 Resultados del postest sobre noción espacial – Grupo Experimental 45
Tabla 10 Análisis de variabilidad de los resultados del postest. 47
Tabla 11 Prueba de normalidad de datos – postest 48
Tabla 12 Contraste de hipótesis con la prueba U de Mann-Whitney..... 49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del pretest nociones espaciales del grupo control vs experimental. 41
Figura 2 Resultados del postest sobre nociones espaciales – Grupo control 44
Figura 3 Resultados del postest sobre nociones espaciales – Grupo Experimental 45

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de conceptos espaciales durante la niñez es un aspecto importante para la educación integral de los niños, ya que tales competencias le permiten dominar la comprensión de su entorno y su interacción con este. En ese sentido, el uso de estrategias de tipo lúdico se constituye en una metodología pedagógica efectiva para abordar de forma atractiva y significativa el aprendizaje de conceptos espaciales. El juego, por su naturaleza intrínseca, genera la curiosidad y el interés para que los niños puedan explorar, experimentar y aprender de manera activa e interactiva.

Este trabajo se centrará en el uso de un enfoque sistemático en la enseñanza de las nociones de espacialidad en la primera infancia usando un método designado como taller de actividades de estimulación lúdica. Parte de las actividades de enseñanza y el estudio de la literatura se enfocarán en la detección de las estrategias más efectivas y el reconocimiento de los beneficios que tales estrategias ofrecen. El estudio explorará distintos tipos de juegos. De la construcción y otras actividades que son artísticas, y que influyen en el aprendizaje de la orientación, de la figura o forma, de la relación y de las dimensiones en los planos de distintos objetos.

También analizaré las implicaciones de la inclusión del juego en el aula, no solo desde la perspectiva pedagógica, sino también considerando las implicaciones emocionales y sociales para los niños. Se argumentará que el uso de tácticas de juego no solo mejora el aprendizaje cognitivo, sino que profundiza el desarrollo social, emocional y social de los niños en un entorno de aprendizaje más cooperativo y estimulante.

Este estudio tiene como objetivo contribuir a la comprensión del papel del juego en el aprendizaje y proporcionar consejos prácticos para maestros y padres con el fin de mejorar la experiencia educativa mientras se capacita a los niños para un futuro en el que las habilidades espaciales son cada vez más importantes.

Este reporte de estudio se ha estructurado en cuatro apartados:

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema. Incluye la descripción del problema, la exposición exacta del mismo, la definición de los objetivos, la razón de ser del estudio, además de las restricciones y delimitaciones del mismo.

CAPÍTULO II: Marco teórico y conceptual. Incluye el marco conceptual y teórico, donde se encuentran los antecedentes del estudio, los fundamentos teóricos y la definición de los conceptos.

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación. Incluye la metodología de investigación, los enfoques, los tipos, los métodos que se emplearán, hipótesis, el reconocimiento de las variables, la población, muestra, muestreo, los procedimientos, los instrumentos y las técnicas de procesamiento de datos.

CAPÍTULO IV: Presentación y discusión de datos. Se menciona la discusión los resultados, la validez y fiabilidad del instrumento, las conclusiones, recomendaciones y anexos.

Las autoras

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización del problema

Las evaluaciones internacionales realizan un estudio sobre las nociones espaciales, donde indican que los docentes no tienen conocimiento sobre la importancia de implementar estrategias que ayuden a establecer relaciones espaciales entre los objetos (Díaz & Alba, 2016). En el caso de Ecuador, se evidencian retrasos en el desarrollo de estas nociones espaciales, ya que los docentes no manejan técnicas ni guías que potencien la coordinación de movimientos en relación a la coordinación y el equilibrio. Este problema no solo afecta la comprensión del espacio, sino que también afecta la capacidad de configurar y disponer el espacio físico, lo que es fundamental para el desarrollo de la visualización motriz en las dimensiones intelectuales y emocionales (Parr, 2015). En los países del primer mundo, el desarrollo de los conceptos espaciales se inicia en los primeros años de vida. El niño debe recibir una educación integral y la educación inicial debe ser la base de esta. Si se realizan las estrategias de forma correcta, se garantiza una adecuada preparación para abordar los siguientes niveles educativos de forma satisfactoria.

En una investigación realizada en Chimbote, observaron que los niños de 5 años presentan serias dificultades para orientarse correctamente en el espacio. Muchos de ellos no logran identificar de manera precisa si están utilizando su lado derecho o izquierdo, especialmente durante actividades como el baile o la danza, que requieren un mayor control y consciencia corporal. Además, se observó que tienen problemas significativos al intentar ubicar objetos o a sí mismos en el espacio al realizar tareas de ubicación. Esta falta de orientación espacial afecta su capacidad para ejecutar con precisión movimientos y tareas que requieren coordinación y secuenciación. Estos descubrimientos indican que la mayoría de los niños no consiguen un desarrollo apropiado en sus conceptos espaciales,

lo que repercute de manera adversa en su habilidad para llevar a cabo tareas que demandan destrezas de localización y percepción espacial (Huaraz, 2023).

En la I.E N° 310, Soritor no son ajenos a esta realidad que presentan los niños ante el área de matemática sobre las nociones espaciales, se evidencia que, los niños no logran ubicarse a sí mismo ni ubicar objetos en diferentes espacios, como cerca-lejos, y no utiliza las expresiones correspondientes ni las representa gráficamente ni a través de su cuerpo. Tampoco es capaz de ubicarse a sí mismo ni de ubicar objetos en espacios de juntos-separados, ni de utilizar las expresiones adecuadas ni representarlas de manera gráfica o corporal. Además, tiene dificultades para ubicarse a sí mismo y ubicar objetos en los espacios de entre-centro, sin utilizar las expresiones correspondientes ni representarlas gráficamente o a través de su cuerpo. El niño no puede distinguir entre allá (junto a) y acá (lugar cercano), ni utilizar las expresiones adecuadas ni representarlas de manera gráfica o corporal. Asimismo, no establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos al usar expresiones como “arriba de” - “abajo de”, y no es capaz de representarlas ni gráficamente ni a través de su cuerpo. Tampoco es capaz de utilizar las expresiones “encima de” - “debajo de” ni representarlas de forma adecuada. El niño no establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos utilizando expresiones como “dentro de” - “fuera de”, ni las representa correctamente ni gráficamente ni a través de su cuerpo. Igualmente, no utiliza correctamente las expresiones “delante de” y “atrás de”, ni es capaz de representarlas gráficamente ni a través de su cuerpo. Por último, no logra establecer relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos usando expresiones como “izquierda” y “derecha” ni representarlas correctamente, ya sea de forma gráfica o corporal.

Ante esta realidad consideramos que los talleres de actividades lúdicas son estrategias pertinentes y adecuadas, para lograr que los niños aprendan, es por ello, que proponemos trabajar con juegos sensoriales, psicomotores y educativos, como herramienta para fortalecer y mejorar aquellos aprendizajes en lo que existe un cierto déficit, ya que creemos firmemente que a través del juego el niño aprenderá de una manera fácil y divertida, buscando lograr que el aprendizajes sea significativo, y lo respaldan algunos autores que hicieron aportes importantes a la primera infancia, por otro lado, mediante los talleres se busca hacer partícipe del aprendizaje de sus hijos a los padres de

familia, porque si en la casa no reciben el apoyo para repasar lo aprendido en la escuela, no será un aprendizaje significativo, por el contrario será fugaz.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el efecto de la aplicación del taller de actividades lúdicas para el aprendizaje de nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I N°310 – Soritor, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I N°310 – Soritor, 2023?
- ¿De qué manera el taller de actividades lúdicas desarrolla el aprendizaje de nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I N°310 – Soritor, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de eficacia del taller de actividades lúdicas para el aprendizaje de nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I N°310 – Soritor, 2023?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Comprobar el efecto de la aplicación del taller de actividades lúdicas para el aprendizaje de nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I N°310 – Soritor, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I N°310 – Soritor, 2023
- Aplicar el taller de actividades lúdicas para el aprendizaje de nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I N°310 – Soritor, 2023.
- Demostrar el nivel de eficacia del taller de actividades lúdicas para el aprendizaje de nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E I N°310 – Soritor, 2023.

1.4. Justificación del estudio.

Se realizó por las siguientes razones:

a) Justificación teórica. Fundamentación teórica significativa. Esta investigación fue justificada teóricamente ya que permitió comprender en profundidad las bases teóricas de las actividades lúdicas del taller y las nociones espaciales, como un conjunto de teorías científicas respecto a estas variables que fueron analizadas y sistematizadas como objeto de estudio. Siendo posible, basándose en los datos obtenidos, promover el desarrollo de la segunda competencia del área de matemáticas. Además, los resultados de este trabajo de investigación son un alcance y antecedentes para futuras investigaciones.

b) Justificación metodológica. Esta investigación pudo demostrar la validez del taller de actividades lúdicas destinadas a mejorar los niveles de aprendizaje de las nociones espaciales. Los resultados obtenidos de la aplicación del taller de actividades lúdicas son concluyentes para afirmar que estos ejercicios son una nueva alternativa metodológica para que los docentes de la especialidad de educación inicial utilicen con sus estudiantes para el aprendizaje de nociones espaciales, siendo esencial primero desarrollar las nociones espaciales.

c) Justificación práctica. Para resolver el problema de investigación fue fundamental recurrir a la experiencia, es decir a la aplicación del taller de actividades lúdicas en las sesiones de aprendizaje de matemática, para mejorar las nociones espaciales.

d) Justificación social. La investigación realizada responde al interés de los estudiantes de 5 años en la I.E.I N° 310, Soritor, quienes se mostraron complacidos de llevar a cabo diferentes actividades de construcción espacial. Además, es socialmente significativa debido al principio de movimiento, que es un elemento clave en el desarrollo integral del niño, ya que les permite expresarse, interactuar, adoptar posturas, moverse y desarrollar su razonamiento.

1.5. Delimitación y limitaciones.

1.5.1. Delimitación

La investigación se realizó en la I.E.I N° 310, distrito de Soritor, provincia de Moyobamba, en el año 2023, por un tiempo de 9 meses, teniendo como población objetiva a los estudiantes de 5 años del turno de la mañana.

1.5.2. Limitaciones

Se tuvieron las siguientes restricciones:

- Falta de cooperación de algunos docentes para la validación del instrumento de medición de las nociones espaciales.
- La inasistencia de algunos estudiantes del grupo experimental, durante las primeras clases, afectó, ya que ocasionó retraso en el aprendizaje de nociones espaciales.
- Cruce de actividades extra curriculares (monitoreo de la UGEL Moyobamba, reunión de docentes, visitas de autoridades de qali warma) en fechas programadas para el desarrollo de la aplicación del estímulo.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de estudio

A nivel internacional se llevaron a cabo las siguientes investigaciones:

Mediante la investigación denominada “Los juegos motrices en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de educación inicial II, el Guabo, 2023”, Macas & Rivera (2023) tuvo como objetivo determinar la vinculación entre los juegos motrices y el desarrollo de nociones espaciales en niños de 4 a 5 años de edad. Según las conclusiones, el estudio evidencia y confirma la existencia de una correlación entre la ejecución de juegos motrices y el desarrollo de habilidades espaciales en la niñez. Los niños, a través de juegos y actividades que permiten la integración del movimiento y el espacio, lograron un mejor dominio y utilización de diversas nociones espaciales como la orientación y la diferenciación de la izquierda y la derecha. Con ese contexto, es posible establecer que, en la niñez, los juegos motrices pueden contribuir de forma significativa al desarrollo espacio-visual, por lo que, en los programas de educación inicial, deben ser utilizados de una manera más intencionada.

Cahuaya (2022) realizó una investigación sobre el impacto de las actividades lúdicas con materiales reciclados en el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en niños en edad preescolar de la Unidad Educativa 4 de Julio en Bolivia. Las actividades que buscaban el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en los niños pequeños fueron lúdicas con el uso de materiales reciclados. Los resultados del pre test indicaron que 100 de los niños, es decir, el 100%, tenían un nivel inicial de habilidades, además, ninguno alcanzó un nivel de logro. En el post test en cuestión, hubo un 20% que demostró habilidades de nivel inicial y el 80% alcanzó un nivel de logro. Fueron las actividades lúdicas estructuradas las que hicieron posible tener una mejora significativa en habilidades como la clasificación y nociones espaciales.

En Ecuador, López (2021) realizó una investigación titulada “La danza infantil como una alternativa en el desarrollo de nociones espaciales en niños de 4 a 5 años en 2021.” Los hallazgos muestran que la danza infantil es una opción original para los educadores de la primera infancia, ya que ayuda a consolidar en los niños el trabajo en

los aspectos cognitivo, motor y socioemocional, y de esta manera promueve el desarrollo de conceptos espaciales desde una edad temprana.

Estupiñán & Silva (2021) defienden la tesis llamada “Estrategias de Enseñanza en Línea y Desarrollo de Habilidades Lógica-Matemáticas en el Nivel Inicial - Ecuador” en el país Ecuador. El objetivo fue determinar el impacto de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de estas habilidades. El autor concluye que las estrategias de enseñanza son vitales en el proceso educativo ya que permiten que los avances educativos progresen de manera más eficiente. Además, menciona que el desarrollo de habilidades lógicas y matemáticas es de gran importancia desde una edad muy temprana, ya que proporciona al niño una plataforma de habilidades que serán funcionales en la resolución de problemas en diversos contextos en el futuro.

La investigación "Capoeira como estrategia para fortalecer nociones espaciales en niños de 4 a 5 años, Ecuador" de Panamá (2020) concluyó que, a través de un enfoque lúdico y dinámico, la capoeira fortalece no solo la conciencia corporal y espacial de los niños, sino que también facilita un mayor control y coordinación de los movimientos. La práctica de la capoeira como una herramienta de desarrollo multifacético en las habilidades motoras y cognitivas en la infancia temprana es profunda, y su aplicabilidad en entornos educativos, a su vez, será beneficiosa para el desarrollo de habilidades espaciales en los niños.

A nivel nacional se llevaron a cabo las siguientes investigaciones:

Huaraz (2023) realizó una investigación titulada “Danza infantil como estrategia en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°1542 Capullitos de Amor, Chimbote, 2022”. El objetivo fue determinar si la danza infantil como estrategia mejora el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años. El estudio reveló que, antes del estímulo, el 100% de los niños estaba en el nivel inicial, mientras que en la segunda instancia, el 80.4% de los niños se encontraba en un nivel de avance en el desarrollo de las ideas espaciales. En resumen, la mayoría de los niños alcanzó el nivel esperado de éxito después de las sesiones de aprendizaje, utilizando la danza como estrategia pedagógica.

En el trabajo del especialista en educación Semenario (2023), en la investigación titulada “Juegos de Motricidad Gruesa en las Nociones Espaciales en los

Niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín- 2021", se buscó demostrar la influencia de los juegos de motricidad gruesa en las nociones espaciales de los niños de la Institución Educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín - 2021. Los resultados obtenidos muestran que, antes de la intervención, el 40 % de los estudiantes se encontraban en un nivel inicial de desarrollo de las nociones espaciales, mientras que, después de participar en 12 talleres sobre motricidad gruesa, el 80 % alcanzó un nivel más avanzado. La comparación del pre-test y el post-test muestra que los juegos de motricidad gruesa tienen una influencia positiva en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños.

Sangama (2022) ejecutó la investigación "Estrategias de motricidad gruesa para desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 465 "La Perla" de Yarinacocha, Pucallpa – 2021". Los hallazgos indican que antes de implementar el programa, la mayoría (58.8%) de los niños enfrentan problemas al ordenar, moverse y vincular los objetos dentro de su percepción espacial; en cambio, al incentivar con sesiones educativas se observan avances en su aprendizaje, consiguiendo situarse en el nivel alto. Tras la implementación del programa, se constató que el total (100.0%) de la población evaluada llegó al nivel alto, demostrando que, dichas estrategias contribuyen las nociones espaciales.

Guarnizo (2022) realizó la investigación "Las actividades psicomotrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020". El propósito era establecer cómo las actividades psicomotrices como método educativo favorecen el desarrollo de las percepciones espaciales en los niños de 3 años. Al contrastar los datos del antes y después del estímulo, se observó una reducción del 40% al 0%, una disminución del 53,30% al 33,30% y un aumento del 6.7% al 66.70%. Se deduce que existen avances notables en la implementación de las actividades psicomotoras.

Tarazona (2022) realizó la investigación titulada "Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial No. 1143 'Semillitas del Saber', C.F.F., San Luis, 2020". El autor buscó determinar en qué medida los juegos recreativos impactan la construcción de las nociones espaciales de los niños de 5 años. Tras la evaluación de las nociones espaciales, se observó que había un alto porcentaje de niños que, al inicio de la prueba

previa, se encontraban en el nivel inicial, y posteriormente, en la prueba posterior, muchos de los niños alcanzaron el nivel de logro sobresaliente, P = 0.000 nivel de significancia y < 0.05 nivel de significancia. Así, se puede concluir que al término de la investigación, los niños de 5 años habían alcanzado el nivel de logro sobresaliente como resultado de los juegos recreativos, lo que sugiere que hay una necesidad de más contextos reales así como la implementación de materiales y recursos que permitan la interacción para lograr un aprendizaje significativo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Taller de actividades lúdicas

2.2.1.1 Definición de talleres de estrategias lúdicas

Según Pino (2021), se trata de interactuar con la vida y los espacios diarios, donde se experimenta disfrute y relajación a través de actividades simbólicas e imaginativas.

Según Jimenes et al (2002), es una acción social con la participación de niños, en la integración motriz de los niños a través de actividades energéticas que los alejan del ocio y el vicio.

En este sentido, el juego lúdico es una opción que es una estrategia que tiene como constitutivo lo físico, lo mental y lo participativo, y que produce la sensación de alegría, armonía y felicidad y ayuda en la construcción del aprendizaje. Los materiales y recursos que se utilizarán en estas actividades están sujetos a variación según el tiempo y las necesidades de los niños y las reglas no siempre son fijas, lo que favorece una participación democrática. Además, estas actividades potencian el aprendizaje y lo hacen significativo y transferible a otros contextos de aprendizaje al promover la experimentación significativa, la exploración y la indagación.

2.2.1.2 Teoría del aprendizaje basado en el juego

a) Teoría de Jean Piaget

El enfoque del trabajo de Piaget (1961) sobre el juego se basa en el desarrollo social y cognitivo de los niños. Para el autor, el juego es una actividad importante, en

lugar de ser una actividad puramente recreativa, donde los niños pueden profundizar en la comprensión de su entorno. Este principio se concreta en los siguientes aspectos:

- Asimilación: Este fenómeno se manifiesta cuando los niños están integrando nuevas experiencias o nuevas informaciones en sus estructuras mentales. Durante un taller de actividad lúdica, los niños pueden integrar diferentes tipos de juegos o movimientos en sus conocimientos sobre el juego, sin necesidad de realizar grandes cambios en sus estructuras previas. Por ejemplo, un niño que ya domina un juego de saltos, cuando le enseñen un nuevo juego que tenga reglas similares, seguramente lo asimilará.

- Acomodación: Este proceso se refiere al ajuste de las estructuras mentales existentes para incorporar nueva información que no encaja en los esquemas previos. En el caso de un taller de actividades lúdicas, un niño tendría que modificar la forma en que juega o la estrategia que utiliza al enfrentarse a un juego que tiene reglas completamente nuevas o más complejas. Por ejemplo, un niño que siempre ha jugado corriendo en línea recta durante las actividades físicas y se enfrenta a un juego que requiere girar y saltar tendrá que modificar la forma en que se mueve para entender y participar en ese nuevo tipo de actividad.

- Equilibrio: Este es el proceso por el cual los niños se esfuerzan por encontrar un equilibrio entre la asimilación y la acomodación. En el taller de actividades lúdicas, el equilibrio ocurre cuando el niño es capaz de ajustar sus esquemas mentales para participar en nuevos juegos sin frustrarse, mientras mantiene cierto nivel de conexión con su conocimiento previo. Este equilibrio facilita el aprendizaje porque los niños son capaces de incorporar nuevas experiencias sin problemas y adaptarse a nuevos desafíos sin perder la comprensión básica de lo que son capaces.

b) Teoría de Vygotsky

Debe considerarse el juego como uno de los modos de expresión de la fantasía más recreativos y como un fenómeno integral que combina autonomía, creatividad e inteligencia, que son precisamente los requisitos necesarios para la activación de funciones de orden superior, por lo que el juego, para el niño, es un fenómeno con el que se desarrollan sociológicamente. Así, el juego da expresión a la cultura que se desarrolla

el niño (Vygotsky, 1986). A esta cultura que el niño desarrolla a través de la sociologización el autor la denomina zona de desarrollo proximal.

El desarrollo que los niños realizan a través de la expresión del teatro y la danza contribuye a mejorar la coordinación y el desarrollo de movimientos creativos, al mismo tiempo que promueve el desarrollo de habilidades sociables en la interacción con otros. Se considera que esta ludicidad tiene un alto contenido cultural, porque es realizado por los niños en el contexto de su cultura, donde el lenguaje es la herramienta para la interacción, el pensamiento y la emoción, en la que el niño puede desarrollar situaciones de aprendizaje en las que puede aplicar y poner en práctica el conocimiento de un modo espontáneo y significativo.

El papel del maestro es fundamental porque se convierte en un mediador o facilitador del proceso de aprendizaje. Aquí, el maestro no solo supervisa el juego, sino que también asiste a los niños en la búsqueda de soluciones a los problemas que surgen durante la actividad lúdica, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico y activamente positivo.

Vygotsky también destacó la importancia de las diferentes zonas de desarrollo, más específicamente la zona de desarrollo proximal. El juego, al ser una actividad socialmente y educativamente interactiva, actúa como un promotor de la zona, lo que significa que a través del juego, los niños pueden sortear los techos de su desarrollo actual y avanzar hacia un orden superior de aprendizaje. De esta manera, el juego no solo cumple con los logros de desarrollo del estadio actual, sino que también proporciona las oportunidades para que el niño alcance su zona de desarrollo proximal, partiendo de lo que el niño ya sabe y puede hacer, con la ayuda de los mediadores que le rodean.

2.2.1.3 Objetivo de los talleres de actividades lúdicas

Según el MINEDU (2016), las razones pedagógicas que sustentan el uso de los juegos lúdicos se presentan del siguiente modo: los juegos presentan una simplificación de los contenidos curriculares, de manera que el aprendizaje resulta más placentero, atractivo y dinámico. En el aprendizaje más efectivo. De otro lado, se señala que los juegos presentan problemas que los niños deben resolver, lo que demuestra que se trata de un problema de comprensión a un grado de dificultad y, de este modo, se refuerzan conceptos y procedimientos, así como las actitudes. A su vez, los juegos desarrollan el

trabajo colaborativo de los niños y, de este modo, placenteramente, los niños desarrollan no sólo el trabajo colaborativo, sino que desarrollan habilidades a su nivel.

Así, los juegos lúdicos se convierten en una herramienta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo así un aprendizaje activo y participativo. Se desarrollan habilidades de cooperación y colaboración en el trabajo en equipo ante un desafío. En los juegos, los niños disfrutan y, de este modo, aprenden. A través del juego, los niños mejoran su concentración, reconstruyen sus conocimientos, ejercen su creatividad y utilizan la fantasía, lo que les proporciona satisfacción al lograrlo por sí mismos.

2.2.1.4 Importancia de los talleres de actividades lúdicas

La actividad lúdica es imprescindible en la infancia y aporta enormes beneficios. En el informe de Mequé y otros (2016) se explica que el juego permite el desarrollo y la ejercitación de músculos de todo el cuerpo y, además, es una vía para la liberación de la energía acumulada del cuerpo, contribuyendo a la disminución de tensión, nerviosismos y la irritabilidad. El juego, por otro lado, permite el desarrollo de la comunicación y facilita el desarrollo de los niños en el autoconocimiento de las capacidades y limitaciones que poseen.

Además, se sostiene que es muy importante para el equilibrio emocional y la salud mental de los niños, porque el juego es una actividad de intercambio, autodescubrimiento y crecimiento. El juego facilita el desarrollo de la empatía, la autoestima, la confianza, la solidaridad, el pensamiento crítico y la autonomía, lo que se traduce en mayor eficiencia y mayor productividad.

Por todas estas razones, las actividades lúdicas son fundamentales para el crecimiento integral de los niños, ya que les permiten crecer físicamente, explorar su entorno, utilizar sus facultades imaginativas y creativas, y perfeccionar sus habilidades sociales. Los niños aprenden a compartir, comprender y regular mejor sus emociones, practicar el autocontrol emocional y desarrollar funciones simbólicas con sus compañeros. Estas actividades enseñan a los niños hábitos, habilidades y competencias que serán relevantes en otros aspectos de su vida y en etapas posteriores de su vida.

En este sentido, cuando las actividades lúdicas se incorporan adecuadamente en el proceso educativo, impactan positivamente en el crecimiento físico, emocional y psicomotor de los niños. En el aspecto físico, se permiten cambios en el cuerpo; en el aspecto emocional, se gestionan actitudes y relaciones sociales; y en el aspecto psicomotor, se desarrollan habilidades, como el movimiento global del cuerpo, la coordinación y las habilidades expresivas, que a su vez ayudan a la organización y comunicación de ideas y pensamientos.

2.2.1.5 Características de las estrategias lúdicas

Según Villon (2015), las estrategias lúdicas se centran en el juego y la actividad práctica como los principales recursos de aprendizaje. Tales como:

- Desarrollo integral: Consideran el desarrollo integral del niño, incluyendo el físico, emocional, social, cognitivo y verbal. El juego contribuye al aprendizaje holístico y equilibrado de todos.

- Aprendizaje activo y experiencial: Se enfocan en actividades prácticas y manipulativas. Los niños aprenden haciendo, explorando y experimentando el entorno que los rodea a través del juego.

- Estimulación sensorial y motora: Incluyen actividades que estimulan los sentidos y promueven el desarrollo motor grueso y fino. Los niños participan en actividades que implican movimiento, exploración de texturas y otros elementos sensoriales, y el uso de color y sonido.

- Fomento de la creatividad: Promueven el uso de la creatividad y la imaginación a través del juego simbólico, la construcción y actividades con arte y música. Animan a los niños a utilizar su expresión y creatividad de diferentes maneras.

- Socialización y habilidades sociales: Promueven la interacción social y el fortalecimiento de habilidades sociales a través del juego colaborativo, juegos de roles y actividades grupales. Los niños aprenden a compartir, cooperar, resolver conflictos y establecer una comunicación efectiva con los demás.

- Evitar jugar con excesivos silencios, para promover el lenguaje verbal y la comunicación, facilitando la conversación.

2.2.1.6 Dimensiones de las estrategias lúdicas

Se empleó las siguientes dimensiones:

- **Juegos sensoriales**: Según Sullón (2019), los juegos sensoriales son esenciales cuando los sentidos no reciben una estimulación adecuada. Nuestros sentidos brindan diversas oportunidades para el desarrollo, y no aprovecharlos limita el potencial de nuestro cuerpo. El desarrollo cerebral de los niños está influenciado por los estímulos del entorno y la atención de quienes lo cuidan. Una variedad de estímulos adecuados favorece un desarrollo cerebral saludable y una integración equilibrada con el entorno. Estos juegos pueden enfocarse en los sentidos auditivo, gustativo, visual, táctil y olfativo.
- **Juegos psicomotores**: Sullón (2019), también afirma que los juegos psicomotores permiten que los niños descubran sus capacidades corporales, mejorando su motricidad gruesa, coordinación y equilibrio. Los neófitos también son influenciados por el desarrollo de la psicomotricidad por el sistema nervioso, la maduración periférica, el refinamiento de los sentidos y el desarrollo de músculos. Para esto, son necesarios, junto a la estimulación primaria facilitada de adultos. Los educadores, en su papel de educadores, deben interactuar con los pequeños tanto en el entorno familiar como en la comunidad, favoreciendo el desarrollo.
- **Juegos cognitivos**: Ríos (2018) señala que la dimensión cognitiva en la etapa preescolar debe considerar no solo el aspecto numérico, sino también otros componentes clave, como el aspecto espacial. Es en esta fase cuando los niños comienzan a comprender su entorno y a coordinar las relaciones simples entre los objetos, lo que les permite formar estructuras cognitivas que más adelante facilitarán su comprensión del pensamiento matemático. La integración de estas dimensiones en las actividades lúdicas asegura que se aborden de manera integral, promoviendo un aprendizaje equilibrado y un desarrollo completo en los niños.

2.2.2 Noción espacial

2.2.2.1 Concepto de noción espacial

A partir de Aguilar (2016), debemos aprender estas orientaciones para poder hacer referencia correctamente a la ubicación de cosas, objetos, y de nosotros mismos (p. 45). En este orden de ideas, el niño asimila el espacio en función de su cuerpo; al estar en una superficie con más personas o cosas, él ordena el espacio de una manera personal y social desde su centro de vista, a medida que va conociendo más de sus habilidades físicas.

Por su parte, Bustamante (2004) menciona que se trata de uno de los aspectos más relevantes del pensamiento humano, ya que hace alusión a la orientación y localización (p. 41). Estas nociones se van asimilando por etapas y se establecen categorías para obtener una orientación y localización espacial efectiva.

2.2.2.2 Teoría evolutiva de Jean Piaget

Según Piaget (1991), la comprensión de la representación espacial se basa en las diferentes etapas del desarrollo cognitivo que son:

- Sensorimotor (0-2 años): el niño aprende a conocer el mundo a través de los cinco sentidos y las acciones. La noción espacial fundamental durante esta etapa se forma a través de la manipulación del entorno. Los infantes comienzan a aprender los conceptos básicos de "dentro", "fuera", "cerca" y "lejos".
- Preoperacional (2-7 años): el niño comienza a representar mentalmente objetos, sin embargo, el pensamiento sigue siendo egocéntrico. La noción espacial es predominantemente desde la perspectiva del niño. Por ejemplo, el niño puede tener dificultades para entender que un objeto puede estar ubicado en una posición diferente desde la perspectiva que se está observando. Además, se comienzan a utilizar los términos espaciales "en frente de", "detrás de", "arriba" y "abajo", aunque la comprensión sigue siendo egocéntrica.
- Etapa de Operaciones Concretas (7-11 años): Aquí, los niños son capaces de pensar más lógicamente y comprender las relaciones espaciales de manera más profunda. Comienzan a captar conceptos como reversibilidad y conservación, lo que les permite visualizar y manipular el espacio mental aún más. Por ejemplo, son capaces

de entender cómo los objetos se relacionan entre sí dentro de un espacio tridimensional y cómo su posición puede cambiar dependiendo del punto de vista.

- Etapa de Operaciones Formales (11 años y más): Durante esta etapa, los adolescentes desarrollan la capacidad de pensar abstractamente y sistemáticamente sobre el espacio. Son capaces de entender relaciones espaciales complejas y pensar de manera abstracta, como relaciones geométricas y transformaciones espaciales.

2.2.2.3 Importancia de las nociones espaciales

Para Contreras (2010), las nociones espaciales son muy necesarias en el desarrollo infantil, ya que son de gran ayuda para el entendimiento del entorno que tienen los niños. Permiten que los niños aprendan la dirección, la distancia y la ubicación. También son necesarias para el aprendizaje de las matemáticas, relacionado con la geometría y la medición. Así, al ejercer el pensamiento crítico, los niños son capaces de resolver más problemas.

Por otro lado, las nociones espaciales son necesarias para la orientación y la movilidad, que permite que los niños se desplacen con seguridad en nuevos o familiares entornos. Esto se traduce en mayor seguridad y mayor independencia. También posibilitan una mayor creatividad para explorar ideas en actividades artísticas, en la construcción y en el juego.

Comprender estas habilidades es fundamental para la interacción social, ya que permite a los niños asimilar sus vínculos con otras personas y administrar espacios en conjunto. El juego y la interacción social permiten la activación y el fortalecimiento de la noción de espacios, colaborando y comunicándose. Por ello, el desarrollo de estas habilidades a partir de juegos, actividades en el exterior y la experimentación es primordial, asegurando que los niños se encuentren preparados para los aprendizajes y los desafíos de la vida.

2.2.2.4 Competencia en relación a la noción espacial

Durante esta etapa de la competencia, los niños comienzan a descubrir cómo relacionar sus cuerpos con el entorno, las personas y los objetos que les rodean. Los niños inician la exploración de conceptos espaciales como juzgar una ubicación, orden de distancia y orientación. Por ejemplo, un niño puede entender que está 'cerca de' su

madre y 'lejos de' su balón, 'al lado de' su amigo, entender 'atrás', 'adelante', 'arriba', 'abajo', 'izquierda', 'derecha', usar términos de tamaño como 'grande', 'mediano', 'pequeño', y usar términos temporales como 'antes' y 'después'.

Estas nociones son necesarias para que los niños se vuelvan más perceptivos, lo que a su vez les ayudará a facilitar la resolución de problemas en matemáticas y otras actividades de aprendizaje a medida que crecen. Además, entender estas relaciones desarrollará habilidades cognitivas más complejas como predecir movimientos y resultados, mejorar la coordinación motora, así como involucrarse más con su entorno físico y social inmediato. Tal desarrollo es vital para el desarrollo integral del niño y es la base para enfrentar desafíos más avanzados que se encontrarán en la futura etapa educativa (MINEDU, 2016, p. 157).

2.2.2.5 Dimensiones de noción espacial

a) Concepto de ubicación \par

Según Gamboa (2019), los conceptos de ubicación son conceptos estáticos con un considerable peso emocional. Para los niños, la ubicación significa identificar un punto en el espacio que les brinda una sensación de seguridad a medida que comienzan a navegar por su entorno. Los conceptos de ubicación se dividen en:\par

Cerca - lejos: Estas relaciones definen la posición de los objetos o partes del cuerpo en el espacio. "Cerca" se refiere a la proximidad de un objeto dentro de un área determinada, mientras que "lejos" se refiere a un espacio más distante en relación con ese objeto. \par

Juntos - separados: Estos conceptos determinan cómo están dispuestos los objetos o partes del cuerpo en relación con el espacio que ocupan. \par

Entre - centro: Se refiere a estar ubicado en el medio de dos o más elementos, designando el punto de inicio o destino de una acción. \par

Allí - aquí: Estos términos describen lugares vagos, siendo "allí" un sitio distante y "aquí" un espacio cercano, pero sin ser tan preciso como "aquí."

b) Conceptos de orientación (traducido)

El sistema de referencia se basa en el reconocimiento de la posición del \"yo\" y cómo están situados los objetos en relación con él. El suelo es el punto de referencia inicial donde \"abajo\" está fijado y a partir de ahí el niño se orienta a las otras direcciones: arriba, adelante y de lado (izquierda-derecha). Estas últimas son más complicadas de entender para el niño, ya que, al cambiar de posición, los objetos pueden percibirse de derecha a izquierda o viceversa. El primer paso para el niño es reconocer su lateralidad, es decir, aprender cuál de la izquierda y la derecha es la suya, lo cual está asociado con el uso más dominante de uno u otro lado del cuerpo. Los conceptos de orientación incluyen:

Arriba - abajo

Encima - debajo

Dentro - fuera

Delante - detrás

Izquierda - derecha

2.3 Hipótesis

La aplicación de los talleres de actividades lúdicas desarrolla aprendizajes en las nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E. I. N° 310- Soritor, 2023.

2.4 Definición de variables

Variable independiente: Taller de actividades lúdicas

Es una acción social en la que los niños participan, fomentando su motricidad a través de actividades dinámicas (Jimenes et al., 2002).

Variable dependiente: Noción espacial

Es la comprensión y representación de la organización y relación de los objetos en el espacio. Incluyen conceptos como dirección, ubicación, distancia, forma y movimiento (Aguilar , 2016),

2.5 Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala/Nivel de Medición
Variable Independiente: Taller de actividades lúdica.	Es una acción social en la que los niños participan, fomentando su motricidad a través de actividades dinámicas (Jimenes et al., 2002).	Es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos.	Juegos sensoriales	Actividades de aprendizaje basado en juegos de percepción auditiva.	Nominal
				Ejercicios de discriminación gustativa.	
				Actividades de percepción visual.	
				ejercicios de discriminación táctil.	
				Actividades de discriminación olfativa.	
			Juegos psicomotores	Juegos utilizando su motricidad gruesa en relación a su ubicación.	
				Actividades de orientación cerca de- lejos de	
				Ejercicios de equilibrio encima de.	
			Jugos cognitivos	Juegos de orientación Izquierda - Derecha	
				Actividades de coordinación en relación del objeto, encima de – debajo de	
Variable dependiente. Nociones espaciales	Es la comprensión y representación de la organización y relación de los objetos en el espacio. Incluyen conceptos como dirección,	Es la capacidad del individuo para ubicarse y orientarse en relación con los objetos, las personas y su propio cuerpo en un espacio	Ubicación	Realiza ubicación cerca - lejos	Ordinal
				Se ubica juntos de, separados de	
				Se ubica entre – centro (denota situación en medio de dos o más cosas).	
				Se ubica allá (junto a) – acá (lugar cercano)	
			Orientación	Arriba - abajo	
				Encima - debajo	
				Dentro – fuera	

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala/Nivel de Medición
	ubicación, distancia, forma y movimiento (Aguilar, 2016).	determinado. Es saber ubicar lo que esta adelante o atrás, encima o debajo, dentro o fuera, así como ubicar lo que está a su derecha o la izquierda.		Delante – atrás Izquierda - Derecha	

2.6 Definición de términos

2.6.1 Capacidad:

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada (MINEDU, 2016, pág. 33).

2.6.2 Competencia:

Es la habilidad que posee una persona para integrar diversas capacidades con el objetivo de alcanzar un propósito específico en una situación particular, actuando de manera adecuada y ética (MINEDU, 2016).

2.6.3 Estrategias lúdicas

Son una variedad de actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, dramatizaciones, juegos de mesa y otros recursos similares. Estas técnicas son aplicadas por los educadores con el propósito de fortalecer los aprendizajes, ampliar los conocimientos y desarrollar habilidades entre los estudiantes, tanto dentro del entorno escolar como fuera de él (Rubicela Chi-Cauich, 2018).

2.6.4 Juegos didácticos:

Son actividades diseñadas con el propósito educativo de enseñar o reforzar conocimientos, habilidades o conceptos de manera divertida y participativa (Baquerizo, Ayón, & Folleco , 2022).

2.6.5 Juegos Educativos:

Son actividades diseñadas para que los niños obtengan y fortalezcan el aprendizaje en diversas áreas, fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje y desarrollando las habilidades fundamentales para estudiar (Higueras & Molina, 2020).

2.6.6 Lateralidad:

La lateralidad se define como la preferencia o predominancia de un lado del cuerpo sobre el otro en la realización de actividades motrices o cognitivas. (MINEDU, 2020).

2.6.7 Nociones básicas:

Esta comprensión implica contar, reconocer y comparar cantidades, operaciones básicas y otras como comprender la forma y las medidas, y desarrollar la resolución de problemas de bajo nivel (MINEDU, 2016)

2.6.8 Orientación espacial:

Es la capacidad de un individuo para reconocer su ubicación y la de otros objetos en el espacio, así como para entender y utilizar conceptos de dirección, distancia y relaciones espaciales (MINEDU, 2020).

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

Se seleccionó un diseño de investigación de tipo cuantitativo con un enfoque de campo, con base en la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2014) sobre la caracterización de la cuantitativa consistente con la obtención de cifras que son analizadas a través de herramientas estadísticas. Este tipo de enfoques en metodologías en la educación son muy relevantes, ya que contribuyen a brindar objetividad y a medirse. En el presente caso, se pretende el uso de este enfoque a los datos de la esfera cognitiva, en la que se implica la medición y la competencia sobre el conocimiento y la organización de determinadas estructuras y superficies. En este sentido se contarán a través de instrumentos estadísticos la relación de diferentes factores y el efecto que tienen sobre la espacialidad.

3.2 Tipo de investigación

Dada su objetivo, esta investigación se clasifica como investigación aplicada, ya que busca abordar un problema específico: el bajo nivel de conciencia espacial observado en un grupo particular. Este tipo de investigación se caracteriza por la búsqueda de soluciones prácticas y directas a problemas específicos, utilizando teorías y principios existentes para abordar situaciones del mundo real.

3.3 Diseño de la investigación

Se utilizó el diseño cuasi-experimental, denominado: Diseño de dos grupos no equivalentes con pretest y postest. El esquema es el siguiente:

G E	**0_1**	**X**	**0_2**
……			
G C	**0_3**	**-**	**0_4**

Donde:

0_1 y 0_3: Pretest sobre noción especial.

X: Taller de actividades lúdicas.

0_2 y 0_4: Postest sobre noción espacial.

G E: Grupo experimental

G.C: Grupo de control

…… Grupos no equivalentes

3.4 Métodos utilizados

Método Analítico:

Este método se utilizó para conocer más el objeto de estudio, analizando información teórica y los datos obtenidos que permitieron comprender más sobre el taller de actividades lúdicas y noción espacial.

Hipotético – deductivo:

Este método se utilizó para formular y comprobar la hipótesis alterna mediante procedimientos deductivos, proceso que permitió inferir las conclusiones a partir de la comprobación de la hipótesis.

3.5 Población, muestra, muestreo

3.5.1 Población de estudio

La población, objeto de estudio, está constituido por 42 niños de 5 años de ambos sexos de la I.E.I N°310, Soritor

Tabla 1 ***Distribución de la población de estudio***

Secciones	M	F	Total
5 años / Ardillitas (Experimental)	10	10	20
5 años / Ositos (Control)	10	12	22
TOTAL	20	22	42

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas de recolección de datos.

a) Análisis documental: Esta técnica se empleó para examinar información teórica relacionada con las variables de estudio y las tablas estadísticas.

b) Fichaje: Se utilizó para recopilar información de diversas fuentes bibliográficas e internet, con el fin de desarrollar el marco teórico de la investigación.

c) Evaluación: Implicó una observación destinada a estimar el nivel de comprensión de la noción espacial.

3.6.2 Instrumentos de recolección de datos.

Se empleó los siguientes instrumentos:

a) Documentos académicos: Consistió en el uso del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, Programa Curricular de Educación Inicial, libros de matemática.

b) Fichas textuales y bibliografías: Se utilizaron para recabar información teórica - científica y de referencia de las estrategias lúdicas y noción espacial, citando todos los textos y autores del marco teórico, así como resúmenes de textos en relación a las variables de estudio.

c) Pretest y Postest: Brindaron información relacionada con el nivel de aprendizaje de las nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 310, del distrito de Soritor, donde se empleo un instrumento de 27 puntos como máximo, se estableció que sea convertido a escala vigesimal a 20, y poder utilizar la siguiente escala de valoración.

NIVEL	DESCRIPCIÓN	PUNTAJES	NOTAS
INCIO	El estudiante evidencia con frecuencia dificultades en el aprendizaje de sus nociones espaciales, presenta progreso mínimo.	09 - 14	07-10
PROCESO	El estudiante requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para el aprendizaje de sus nociones espaciales.	15 - 19	11-14
LOGRADO	El estudiante evidencia nivel esperado respecto al aprendizaje de sus nociones espaciales	20 – 23	15-17
LOGRO DESTACADO	El estudiante evidencia nivel superior esperado respecto al aprendizaje de sus nociones espaciales.	24 - 27	18-20

Adaptado del “Currículo Nacional de la Educación Básica”.

3.7 Técnicas de procesamiento e interpretación de datos

1) Distribución de frecuencias: Se realizó a nivel de tablas estadísticas, considerando las frecuencias absolutas.

2) Figura estadística: Se realizó teniendo en cuenta la distribución de frecuencias, a través de los polígonos de frecuencias.

3) Análisis e interpretación de datos de las tablas y figuras estadísticas.

4) La media aritmética, se empleó para determinar el valor central del conjunto de datos recabados de la muestra de estudio.

5) Desviación estándar, es otro estratigráfico que, basado en el valor de la varianza, se calculó la dispersión en la misma dimensión en que están los datos.

6) Coeficiente de variabilidad, sirvió para indicar el número de veces que supone la desviación estándar respeto a la media aritmética.

7) Prueba de normalidad y de estudiantes.

8) U de Mann-Whitney, sirvió para la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Validez y Confiabilidad del instrumento

4.1.1 Validez del instrumento

Tabla 2 ***Validez de contenido por juicio de expertos***

Experto	**Rúbrica para evaluar las nociones espaciales**	
	Numérico	**Literal**
Prof. Rene Pinedo Tangoa	81	Excelente
Prof. Wagner Piña Ruiz	87	Excelente
Prof. Gloria Vásquez Puerta	85	Excelente
Promedio de valoración	**84.33**	Excelente

Nota: Tomado de la ficha de evaluación de juicio de expertos (Ver Anexo 2)

Según la valoración de los expertos, la rúbrica para evaluar las nociones espaciales obtuvo un promedio de 84.33, lo cual indica que posee una validez excelente.

4.1.2 Confiablidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad de la rúbrica utilizada para evaluar las nociones espaciales, se empleó el método de consistencia interna conocido como Coeficiente Alfa de Cronbach, diseñado para instrumentos con múltiples opciones. Para ello, se aplicó la rúbrica a una muestra piloto compuesta por 10 niños, lo que permitió medir su grado de confiabilidad. El cálculo se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 26.0.

Tabla 3 ***Nivel de confiabilidad del instrumento según Alfa de Cronbach***.

Instrumentos	N° de ítems	N° de casos	Alfa de Cronbach
Rubrica de evaluación para determinar las nociones espaciales	9	10	0.812

Nota: Calculado con el software SPSS V 26.0.

La rúbrica diseñada para evaluar las nociones espaciales registró un valor de 0,812 (Tabla 5), lo cual indica que el instrumento posee un nivel de confiabilidad o consistencia interna de excelente validez. Este resultado se encuentra dentro del rango ($0{,}70 \leq \alpha \leq 0{,}99$) establecido por Pérez (2022) como adecuado para su aplicación.

4.2 Presentación y análisis de los resultados

4.2.1 Procesamiento e Interpretación de datos

4.2.1.1 Resultados del pretest

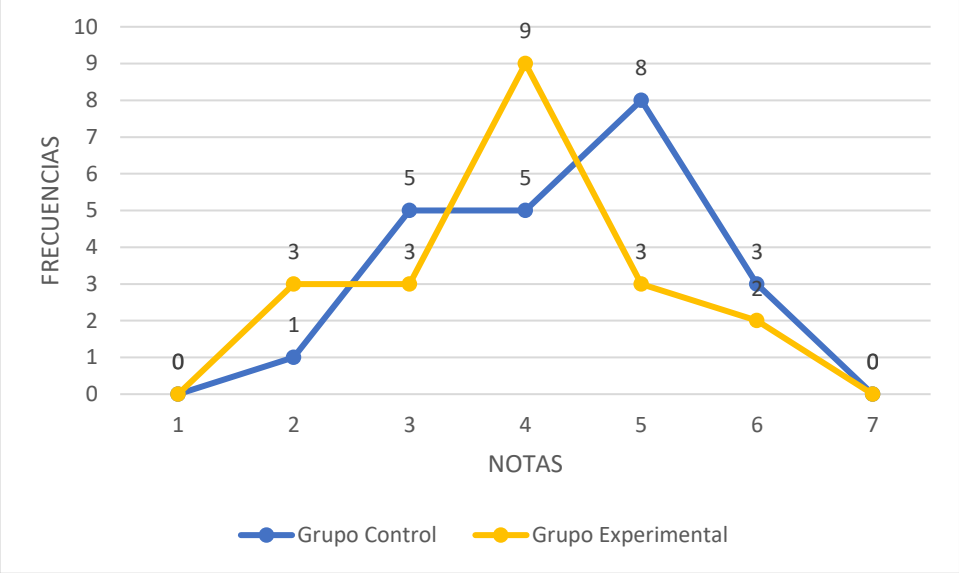
A continuación, se presentan los resultados del pretest para medir el nivel de nociones espaciales en niños de la muestra, tanto del grupo de control conformado por 22 estudiantes (Ositos), y del grupo experimental, conformado por 20 estudiantes (Ardillitas) respectivamente en niños de 5 años de la I.E.I. N° 310, del distrito de Soritor.

Tabla 4 ***Resultados del pretest noción espacial del grupo control vs experimental.***

Puntajes	xi	GRUPO CONTROL					GRUPO EXPERIMENTAL				
		fi	xi fi	Fi	hi %	Hi %	fi	xi fi	Fi	hi %	Hi %
[07- 08)	7.5	1	7.50	1	4.55	4.55	3	22.50	3	15.00	15.00
[08 – 09)	8.5	5	42.50	6	22.73	27.27	3	25.50	6	15.00	30.00
[09 – 10)	9.5	5	47.50	11	22.73	50.55	9	85.50	15	45.00	75.00
[10 – 11)	10.5	8	84.00	19	36.36	86.36	3	31.50	18	15.00	90.00
(11 – 12]	11.5	3	34.50	22	13.64	100.0	2	23.00	20	10.00	100.0
TOTAL		**22**	**216**		**100**		**20**	**188**		**100**	

Nota: Pretest aplicado el G.C y G.E Calculado con Ms Excel 2019.

Figura 1 Resultados del pretest nociones espaciales del grupo control vs experimental.



Nota: Datos de la tabla 6.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 6 y figura 1, se tiene:

- ✓ En el pretest, los puntajes obtenidos oscilaron entre [07–12] en ambos grupos de la muestra. En el grupo de control, la mayor concentración correspondió a 8 estudiantes, equivalente al 36.36%, quienes se ubicaron en la categoría de Inicio. De manera similar, en el grupo experimental, la mayor frecuencia se observó en 9 estudiantes, representando el 45.00%, también clasificados en la condición de Inicio. Estos resultados evidencian que ambos grupos manifestaban limitaciones significativas en el nivel de nociones espaciales antes de la implementación del tratamiento experimental.
- ✓ En la Figura 1, se tiene que el 100% de la muestra se concentra en la franja de calificaciones que va de los 07 a los 12, lo que, en términos generales, significa que el total de la muestra de la I.E.I. N° 310, del distrito de Soritor, tiene un rendimiento de tipo deficiente. Sin embargo, se cuenta con un mayor número de estudiantes que en la parte inferior de la escala, del grupo experimental, lo que evidencia que entre los grupos hay diferencias en la composición del rendimiento. Sin embargo, a pesar de este tipo de diferencias que se evidencian con la estadística, los estudiantes de control y los de experimental se hallan en la misma etapa de desarrollo de sus nociones espaciales. Es por ello que la estadística evidencia la Postulación y ejecución de programas educativos de tipo asistencial que permitan el reforzamiento y desarrollo de esta función.
- ✓ Dado que se obtuvieron puntajes entre 07 y 12 en las nociones espaciales, se concluye que tanto el grupo de control como el experimental se encuentra en el mismo nivel, ya que en el pretest ambos grupos mostraron un desempeño igual de deficiente. Por lo tanto, se requiere un nivel de atención pedagógica que les permita tomar tratamientos específicos. Precisamente, por la agrupación de puntajes, esta insatisfacción es de relieve ya que en la experimental hay más estudiantes por los puntajes más bajos, aunque se aprecian diferencias en el desempeño de las dos muestras, lo que provoca que la situación se vuelva crítica y se implementen una serie de propuestas educativas que auxilien en el fortalecimiento de esta capacidad.

Tabla 5 ***Análisis de variabilidad de los resultados del pretest***

Grupos	**Conteo total**	**Media ($\bar{x}$)**	**Desv. Est. (s)**	**Varianza (s^2)**	**Coef. Var** CV%
Control Ositos	22	9.41	1.30	1.68	7.26%
Experimental Ardillitas	20	8.95	1.28	1.63	7.01%

Nota: Datos de la tabla 4. Calculado con Ms Excel 2019.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 7, se tiene:

- ✓ El promedio o media aritmética del grupo de control es de 9.41, mientras que el del grupo experimental es de 8.95. Esta medida de tendencia central indica que, según la escala de valoración utilizada, los niños en ambos grupos de la muestra se encuentran en un nivel de Inicio en cuanto a nociones espaciales.

- ✓ . En el pretest, el grupo de control muestra una desviación estándar de 1.30 puntos en torno a la media aritmética y una varianza de 1.68, mientras que el grupo experimental registra una desviación estándar de 1.28 puntos y una varianza de 1.63. Estos datos reflejan que los puntajes del grupo de control tienen una dispersión ligeramente mayor en comparación con los del grupo experimental.

- ✓ El grupo de control presenta un coeficiente de variabilidad del 7.26%, mientras que el grupo experimental alcanza un 7.01%. Esto indica que ambos grupos son homogéneos en relación al nivel de nociones espaciales, ya que los resultados están por debajo del valor convencional del 30%.

4.2.1.2 Resultados del postest

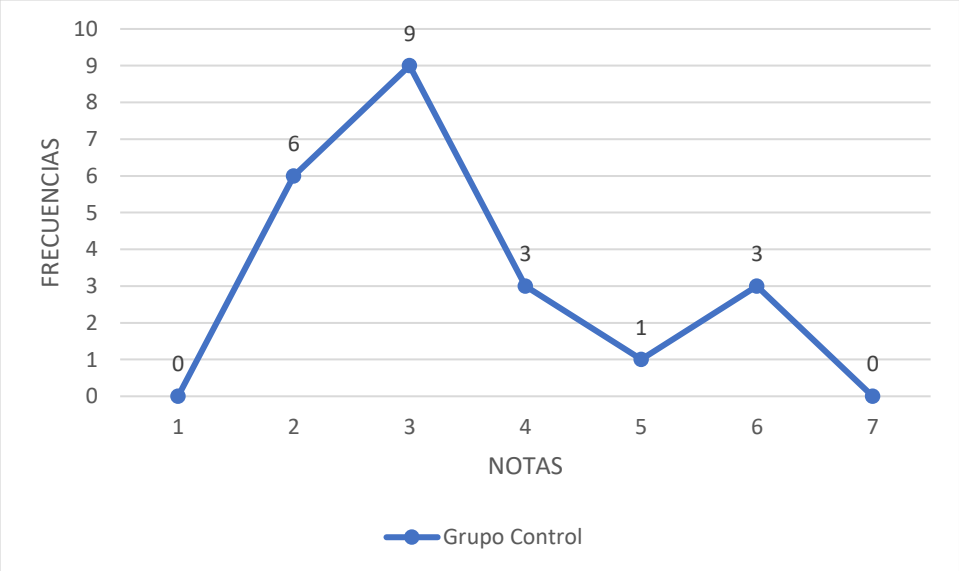
A continuación, se presentan los resultados del postest para medir el nivel de noción espacial en niños de la muestra, del grupo de control y experimental.

Tabla 6 ***Resultados del postest sobre nociones espaciales – Grupo Control***

PUNTAJES	xi	GRUPO CONTROL				
		fi	xi fi	Fi	hi %	Hi %
[09 - 10)	9.5	6	57.00	6	27.27	27.27
[10- 11)	10.5	9	94.50	15	40.91	68.18
[11 - 12)	11.5	3	34.50	18	13.64	81.82
[12 - 13)	12.5	1	12.50	19	4.55	86.36
[13 - 14]	13.5	3	40.50	22	13.64	100.0
TOTAL		**22**	**239**		**100.0**	

Nota: Resultados del postest aplicado el G.C. Calculado con Ms Excel 2019

Figura 2 ***Resultados del postest sobre nociones espaciales – Grupo control***



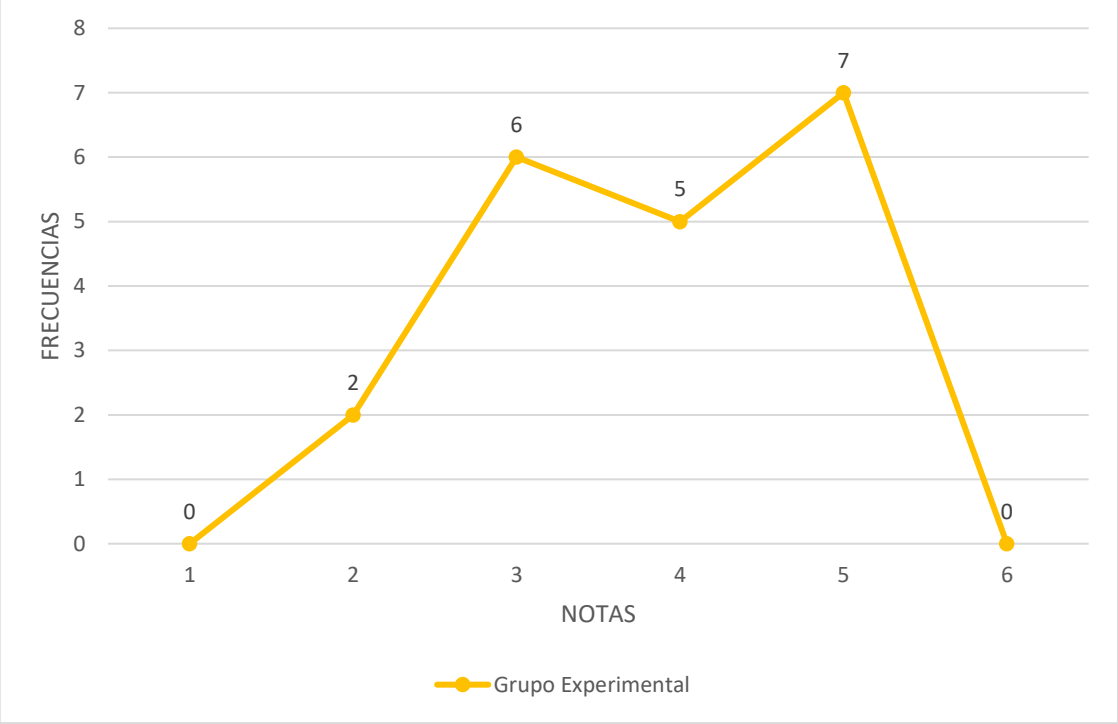
Nota: Datos de la tabla 8.

Tabla 7 ***Resultados del postest sobre noción espacial – Grupo Experimental***

PUNTAJES	xi	GRUPO EXPERIMENTAL				
		fi	xi fi	Fi	hi %	Hi %
[16-17)	16.5	2	33.00	2	10.00	10.00
[17-18)	17.5	6	105.00	8	30.00	40.00
[18-19)	18.5	5	92.50	13	25.00	65.00
(19-20]	19.5	7	136.50	20	35.00	100.00
TOTAL		**20**	**367.00**		**100.0**	

Nota: Resultados del postest aplicado el G.E. Calculado con Ms Excel 2019.

Figura 3 ***Resultados del postest sobre nociones espaciales – Grupo Experimental***



Nota: Datos de la tabla 9

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 8 y 9; figura 2 y 3, se tiene:

- ✓ En el grupo de control, 15 estudiantes, lo que equivale al 68.18%, se encuentran en la condición de inicio, con puntajes entre 9 y 10 según la escala de valoración, mientras que los 7 estudiantes restantes, representando el 31.82%, están en la condición de proceso, con puntajes entre 11 y 14. En contraste, en el grupo experimental, 12 estudiantes, que corresponden al 60.00%, alcanzan la condición de logro destacado, con puntajes entre 18 y 20, mientras que los 8 estudiantes restantes, representando el 40.00%, se sitúan en la condición de logrado, con puntajes entre 16 y 17. Los resultados obtenidos en el grupo experimental evidencian la efectividad del taller de actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones espaciales.

- ✓ Los resultados obtenidos muestran diferencias significativas a favor del grupo experimental en comparación con el grupo de control, como se ilustra en las figuras 3 y 4. En el grupo de control, "Ositos", los puntajes más frecuentes se encuentran en el intervalo de 10 a 11, mientras que, en el grupo experimental, "Ardillitas", la mayoría de los puntajes se sitúan en el intervalo de 19 a 20. Al comparar estos resultados con los rangos establecidos en la escala de valoración, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes del grupo de control se encuentran en el nivel de inicio en cuanto a la resolución de problemas de noción espacial, mientras que, en el grupo experimental, la mayoría ha alcanzado el nivel logrado. Esto demuestra, de manera estadísticamente significativa, la efectividad del estímulo aplicado.

- ✓ En conclusión, se observa que la mayoría de los niños evaluados en el grupo de control se encuentran en la condición de inicio según la escala de valoración, lo que indica un progreso limitado en el aprendizaje de sus nociones espaciales. Esta situación resalta la necesidad de un mayor acompañamiento y una intervención pedagógica más estructurada por parte de la docente. En contraste, en el grupo experimental, la mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado. Estos resultados evidencian de manera estadística la efectividad del taller de actividades lúdicas como estrategia para fortalecer el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 310, del distrito de Soritor.

Tabla 8 ***Análisis de variabilidad de los resultados del postest.***

Grupos	**Conteo total**	**Media ($\bar{x}$)**	**Desv. Est. (s)**	**Varianza (s^2)**	**Coef. Var** CV%
Control Ositos	22	10.45	1.53	2.35	6.81%
Experimental Ardillitas	20	17.90	1.12	1.25	15.99%

Nota: Datos de la tabla 6 y 7. Cálculo con Ms Excel 2019.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 10 se tiene:

- ✓ El promedio o media aritmética del grupo de control es de 10.45, mientras que el grupo experimental alcanza 17.90, como se detalla en la tabla 10. Esto evidencia diferencias significativas entre ambos grupos en cuanto a nociones espaciales, favoreciendo al grupo experimental donde se implementó taller de actividades lúdicas en comparación con el grupo de control.

- ✓ En el postest, el grupo de control muestra una desviación estándar de 1.53 alrededor de la media aritmética y una varianza de 2.35, mientras que el grupo experimental presenta una desviación estándar de 1.12 y una varianza de 1.25. Estos resultados indican que los puntajes del grupo de control son más dispersos en comparación con los del grupo experimental.

- ✓ El coeficiente de variabilidad en el grupo de control es de 6.81%, mientras que en el grupo experimental es de 15.99%. Esto indica que ambos grupos son homogéneos en relación con el nivel de nociones espaciales, ya que los valores están por debajo del límite convencional del 30%. Sin embargo, se observan diferencias significativas a favor del grupo experimental, donde se implementó taller de actividades lúdicas como estímulo.

Comprobación de la hipótesis

✓ *Prueba de normalidad de datos*

Como n < 50 se aplica Shapiro-Wilk

H_0: Los datos si tienen una distribución normal (p > 0,05)

H_1: Los datos no tienen una distribución normal (p < 0,05)

Tabla 9 Prueba de normalidad de datos – postest

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	**gl**	**P**
Grupo Control	0,777	22	0,000
Grupo Experimental	0,915	20	0,078

Nota: Calculado con el software SPSS V 26.0.

✓ **Decisión y conclusión**

Dado que el tamaño de la muestra es menor a 50, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk para verificar la normalidad de los datos. Los resultados muestran que en el grupo control p = 0.000 (< 0.05), lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. En el grupo experimental, p = 0.078 (> 0.05), sugiriendo que los datos sí presentan una distribución normal. Sin embargo, como los puntajes obtenidos en el postest sobre el nivel de nociones espaciales no cumplen con los supuestos de normalidad en al menos uno de los grupos, se optó por utilizar una prueba estadística no paramétrica, específicamente la prueba U de Mann-Whitney, para contrastar la hipótesis.

Criterio de decisión

Si p < 0,05 rechazamos la Ho y aceptamos la H1

Si p > =0,05 aceptamos la Ho y rechazamos la H1

✓ ***Prueba de hipótesis***

Hipótesis estadística

Hipótesis nula (H_o): H_0: $\bar{U}G_{exp} = \bar{U}G_{ctr}$

Si se aplica taller de actividades lúdicas, entonces no se tiene efecto positivo en el aprendizaje de nociones espaciales en niños de 5 años de la I.EI. N° 310 del distrito de Soritor – 2023.

Hipótesis alterna (H_1): H_1: $\bar{U}G_{exp} \neq \bar{U}G_{ctr}$

Si se aplica taller de actividades lúdicas, entonces se tiene efecto positivo en el aprendizaje de nociones espaciales en niños de 5 años de la I.EI. N° 310 del distrito de Soritor – 2023.

Nivel significancia

Para un nivel de error o significación (α = 5% = 0,05) y un nivel de certeza o confianza (1- α = 95%= 0,95).

Prueba de U de Mann - Whitney para muestras independientes del postest de los grupos de control y experimental.

Tabla 10 Contraste de hipótesis con la prueba U de Mann-Whitney

Contraste de hipótesis				
	Hipótesis nula	**Prueba**	**Sig.**	**Decisión**
1	La distribución de postest es la misma entre categorías de grupos.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.000	Rechazo de la hipótesis nula.

Nota: Calculado con el software SPSS V 26.0.

Regla de decisión:

El "taller de actividades lúdicas" fueron efectivas para el aprendizaje de nociones espaciales en niños de la muestra en 2023, ya que p = 0,000, rechazamos la Ho y aceptamos la Ha.

4.3. Análisis y discusión de resultados

Los resultados de esta investigación muestran una diferencia significativa en el aprendizaje de nociones espaciales entre los grupos de control y experimental debido a la implementación del taller de actividades lúdicas. Mientras que el grupo de control tiene una mayoría de estudiantes en la condición inicial (68.18%), el grupo experimental tiene un avance significativo con un 60.00% de los participantes alcanzando el nivel destacado. Estos resultados destacan la necesidad de aplicar métodos activos, participativos y lúdicos en relación con la adquisición de habilidades espaciales, ya que las actividades lúdicas fomentan no solo la interacción, sino también el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Congruentemente, los resultados están de acuerdo con Huaraz (2023) quien demostró la efectividad del uso de la danza infantil como estrategia para desarrollar nociones espaciales. Ambos estudios enfatizan el logro de un avance significativo de estudiantes de nivel inicial a estudiantes de nivel avanzado. Estos resultados se deben al uso de metodologías dinámicas y creativas, como danzas y talleres lúdicos. Estos patrones enfatizan el uso de metodologías pedagógicas que involucran movimiento y juego para fomentar el aprendizaje espacial en niños y adolescentes.

Los resultados obtenidos en esta investigación enfatizan las diferencias entre los grupos de control y experimental y demuestran el impacto positivo de la estimulación en el aprendizaje de conceptos espaciales. En el grupo experimental 'Ardillitas', la mayoría de los estudiantes obtuvieron puntajes en el rango de 19 a 20 y se encontraban en el nivel logrado, mientras que el grupo de control 'Ositos' estaba mayormente en el nivel de entrada, con puntajes entre 10 y 11. Esto apoya la efectividad de las actividades propuestas para fomentar mejoras significativas en la resolución de problemas espaciales y la consolidación del uso de metodologías dinámicas como instrumentales en el proceso de aprendizaje.

De manera similar, los hallazgos de Seminario (2023) apoyan el impacto positivo de los conceptos espaciales en el desarrollo de conceptos espaciales de pedagogía que

integra el movimiento. La comparación en ambas investigaciones indica que el uso de metodologías activas, ya sea en talleres de motricidad gruesa como los utilizados en esta investigación, puede transformar el nivel de desarrollo de un movimiento significativo en el nivel avanzado de logro. Estos hallazgos destacan la necesidad de usar el movimiento en los programas educativos de los niños.

Los resultados de esta investigación muestran que la mayoría de los niños en el grupo de control se encuentran en la condición inicial, lo que demuestra que los niños no han progresado en el desarrollo de sus nociones espaciales, probablemente porque no ha habido estrategias pedagógicas estructuradas. Por el contrario, los miembros del grupo experimental hicieron progresos sustanciales y la mayoría de los participantes alcanzaron el nivel destacado de logro, lo que demuestra que el taller de actividades lúdicas es una herramienta efectiva para que los niños de I.E.I. N° 310, del distrito de Soritor, desarrollen nociones espaciales.

Los resultados coinciden con los de la investigación de Sangama (2022), quien mostró que las estrategias basadas en habilidades motoras gruesas tienen un considerable desarrollo de nociones espaciales. En ambos estudios, hay una presencia de una intervención dinámica diseñada para estimular la percepción espacial de los niños y esto es capaz de cambiar el resultado del aprendizaje de un nivel inicial a un nivel avanzado. Esto resalta la necesidad de utilizar metodologías innovadoras y flexibles para fortalecer las habilidades espaciales de los niños en etapas tempranas para influir positivamente en las prácticas educativas.

Los resultados demuestran una diferencia clara en los promedios de puntajes en los grupos evaluados, ya que el grupo control presentó 10.45 de promedio mientras que el grupo experimental 17.90, lo que explica el nivel de impacto que tuvieron los talleres de actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales. Por lo tanto, evidencian que el uso de estrategias dinámicas y de participación activa facilita el aprendizaje en los niños y les permite el desarrollo de habilidades espaciales en un nivel más alto.

Por su parte, Guarnizo (2022) en su estudio también evidenció que el uso de actividades psicomotoras como estrategias didácticas generaron un desarrollo y avance en el dominio de control de las nociones espaciales en los niños de 3 años. Al realizar una

comparación de los resultados antes y después de la intervención se evidenció un avance significativo, lo que demuestra la eficiencia de utilizar metodologías activas. Ambos estudios enfatizan la importancia de los métodos pedagógicos con un enfoque amplio en el desarrollo de los niños, en las edades más tempranas.

Los resultados obtenidos de varios estudios, incluido este, enfatizan la efectividad de estrategias pedagógicas activas, como talleres lúdicos, actividades psicomotoras y juegos de movimiento muscular grande, para el desarrollo de nociones espaciales en niños de educación inicial. Estas intervenciones no solo avanzan el grado de logro en niveles dados, sino que también son indicadores de la necesidad de estructurar programas educativos e intervenciones en la primera infancia para potenciar habilidades fundamentales. Los hallazgos demuestran el valor de un enfoque flexible, dinámico y centrado en el estudiante como medio para mejorar el aprendizaje y fomentar el desarrollo integrador dentro del entorno escolar.

Conclusiones

1. En la institución educativa N°310 Soritor en 2023, las actividades lúdicas estaban afectando positivamente a los niños. Comenzaron a comprender la ubicación y las relaciones de los objetos en el espacio más fácilmente.

2. Nivel de aprendizaje de nociones espaciales. Antes de aplicar las intervenciones, ambos grupos enseñaron unidades con un nivel emergente de aprendizaje de nociones espaciales, evidenciando las puntuaciones obtenidas en los rangos de 08-12. Sin embargo, después de la intervención, el grupo experimental mejoró significativamente con puntuaciones en el rango de 16-20, indicando un progreso notable en los niveles de "Emergente" y "Avanzado" de la escala de calificación.

3. La aplicación del taller de actividades lúdicas para el fomento del aprendizaje de nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 310, en Soritor, se desarrolló a lo largo de 10 sesiones. Los resultados del postest evidencian la efectividad de la estrategia, con un 60.00% de los niños del grupo experimental alcanzando el nivel de "Logro Destacado" y un 40.00% alcanzando el nivel de "Logrado". Estos resultados subrayan el impacto positivo de la intervención, reflejando un avance significativo en el aprendizaje de las nociones espaciales.

4. La eficacia de las “Estrategias Lúdicas” para mejorar la resolución de problemas de nociones espaciales en niños fue demostrada estadísticamente. Esto se reflejó en un aumento significativo de +8.6 puntos en el grupo experimental, que pasó de 8,0 a 16,6 en la escala de calificación vigesimal. Además, la hipótesis fue comprobada con la prueba estadística U de Mann-Whitney para dos muestras, obteniéndose p = 0,000, por ende, se rechazó la nula (H0) y se aceptó la alterna (H1).

Sugerencias

- ✓ Fomentar e incentivar en los estudiantes de nuestra institución la realización de investigaciones adicionales centradas en el aprendizaje de nociones espaciales, dado que es crucial implementar diversas estrategias que faciliten el desarrollo de esta habilidad en los niños, contribuyendo así a un aprendizaje más integral y efectivo.

- ✓ A los especialistas de la Dirección Regional de Educación de San Martín y de la unidad de gestión local, instar a la promoción y aplicación de estrategias metodológicas basadas en talleres lúdicos, con el objetivo de garantizar el aprendizaje efectivo de nociones espaciales en los niños, asegurando que estas prácticas se integren de manera continua en los planes educativos.

- ✓ A los docentes del E.E.S.P.P "G.J.S.M.", motivar la realización de talleres de capacitación enfocados en la implementación de actividades lúdicas para estudiantes y para los docentes egresados de nuestra institución, promoviendo así la actualización constante en técnicas pedagógicas innovadoras.

- ✓ A las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 310, Soritor, sugerir la inclusión de talleres lúdicos en sus sesiones de aprendizaje, a fin de promover el desarrollo de las nociones espaciales en los estudiantes, mejorando la calidad educativa y el impacto en su desarrollo cognitivo.

Referencias bibliográficas

Aguilar , M. (2016). *Danza infantil en el desarrollo de las nociones espaciales en niñas y niños de 5 a 6 años del centro educativo cristiano "Azriel", Alangasi, Quito, período 2016.* [Tesis de licenciatura, UCE, Ecuador]. Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12362/1/T-UCE-0010-1472.pdf

Baquerizo, R., Ayón, R., & Folleco , L. (2022). Técnicas Lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *3*(2). doi:https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.68

Bustamante , J. (2004). El desarrollo en la noción de espacio en el niño de educación inicial. *Acción Pedagógicas*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2970459

Cahuaya Quispe, L. (2022). *Actividades lúdicas con materiales reciclados para el desarrollo de la noción lógico matemática en niños de la segunda sección del nivel inicial de la Unidad Educativa 4 de julio.* [Tesisi de licenciatura, UMSA, Bolivia]. Obtenido de http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/29801

Contreras Jordan, O. R. (2010). *Didactica de la educación física.* España: Ministerio de Educación.

Díaz, R., & Alba, Q. (2016). Percepción de los profesores sobre la importancia de la psicomotricidad en educación infantil. *Acciónmotriz*(17). Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6324706

Estupiñán Guamani, M., & Silva Yancha, A. (2021). *Estrategias didácticas y el desarrollo de las nociones lógico matemáticas en el nivel inicial modalidad online.* [Tesis de licenciatura, UTA, Ecuador]. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33418

Gamboa, B. (2019). *Programa AUCOMOV para desarrollar nociones espaciales en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 211, Trujillo 2018.* Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

Guarnizo , R. (2022). *Las actividades psicomotrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años de la I.E N° 010 Los Algarrobos, Piura, 2020.* [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.13032/28831

Hernandez Sampieri , R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la Investigación.* Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Higueras, L., & Molina, E. (2020). ¿Qué se entiende por juego didáctico? *Profesorado, revista de Currículún y profesorado*. Obtenido de https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/download/8677/pdf/38608

Huaraz, A. (2023). *Danza infantil como estrategia en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°1542 Capullitos de Amor, Chimbote, 2022.* [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.13032/31906

Jimenez , C., Alvarado , L., & Dinello , R. (2002). *Recreacion, lúdica y juego.* Obtenido de https://bibliotecadigital.magisterio.co/user/login?destination=node/1581

López , E. (2021). *La danza infantil como una alternativa en el desarrollo de las nociones espaciales en niñas y niños de 4 a 5 años en el año 2021.* [Tesis de licenciatura, UCE, Ecuador]. Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3c2d8ef1-8095-4bd2-9765-0ec77dd29651/content

Macas , D., & Rivera , R. (2023). *Los juegos motrices en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de educación inicial II, el Guabo, 2023.* [Tesis de licenciatura, UMACH, Ecuador]. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/22297

Mequè , E., Sílvia , B., & Montserrat , A. (2016). *El juego en la primera infancia.* Barcelona : Ediciones OCTAEDRO, S.L. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://laesienjuego.com.ar/wp-content/uploads/2020/05/El-juego-en-la-primera-infancia.pdf

MINEDU . (2016). *Programa curricular de Educación Inicial.* Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12799/4548

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional.* Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

MINEDU. (2016). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial Guía para docentes del Ciclo I.* Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12799/7414

MINEDU. (2020). *La matemática en el nivel Inicial. Guía de orientaciones.* Lima-Perú. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12799/8993

Panamá , M. (2020). *La capoeira como estrategia para fortalecer las nociones espaciales en niños y niñas de 4 a 5 años.* [Tesis de licenciatura, UCC, Ecuador]. Obtenido de https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9739

Perez, C. (2015). *"Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa "Hispano América" del cantón Ambato".* [Tesis de licenciatura, UTA, Ecuador]. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/10006

Piaget , J. (1961). *La Formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño : imagen y representación.*

Piaget , J. (1991). *Seis estudios de la psicología.* Hdilions Gonihier.

Pino , Y., & Runge , P. (2021). Aproximaciones teóricas a la lúdica como dimención antropológica. *Revista Lúdicamente, 10*(19). Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9507175.pdf

Ríos Díaz, A. M. (2018). *Proyecto de aula para el fortalecimiento de las nociones de lateralidad y direccionalidad en educacion infantil: un enfoque hacia el desarrollo de competencia matemática desde la dimensión cognitiva* . Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Rubicela Chi-Cauich, W. (2018). ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL CECYTE POMUCH, HECELCHAKÁN, CAMPECHE, MÉXICO. *Instituto Campechano*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Finstcamp.edu.mx%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2018%2F11%2FAno2018No14_70_80.pdf&psig=AOvVaw03ZxO12JzYLRM5rFDiHi7T&ust=1718917178704000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CAQQn5wMahcKEwiov5HQx-iGAxUAAAAAHQAA

Sangama, L. (2022). *Estrategias de motricidad gruesa para desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 465 "La Perla" de Yarinacocha, Pucallpa - 2021*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.13032/29335

Seminario , B. (2023). *Juegos de motricidad gruesa en las nociones espaciales en los niños de la institución educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín- 2021*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.13032/32471

Sullón Moyo, A. A. (2019). *Actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia corporal - kinéstica en niños del II ciclo de educación inicial de la institución educativa N° 14342-Geraldo-Frías-Ayabaca-2018.* Piura: Universidad Nacional de Piura .

Tarazona , L. (2022). *Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 1143 "Semillitas del Saber", C.F.F., San Luis, 2020.* [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú].

Valdemarra , S. (2017). *Pasos para elaborar proyecto de tesis y de investigación cientifica* .

Villón, J. (2015). *Técnicas lúdicas recreativas y su influencia en el proceso de enzeñanza - aprendizaje en los niños y niñas del cuarto grado de la escuela Carmen Calisto Borja.* [Tesis de licenciatura, UPSE,Ecuador]. Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3032/1/UPSE-TEB-2015-0252.pdf

Vygotsky, L. (1986). *Psicología y Pegagogía.* Madrid - España .

Anexos

Anexo 1: Pretest y postest

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 310 – SORITOR

RÚBRICA PARA EVALUAR NOCIONES ESPACIALES

NOMBRE	EDAD	FECHA	GRUPO	
			Experimental ( )	**Control ( )**

ESCALA VALORATIVA	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRADO (3)
	El estudiante muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel esperado.	El estudiante está próximo al nivel esperado respecto al indicador.	Evidencia un nivel de logro respecto al indicador.

DIMENSIONES	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRADO (3)	PUNTAJE
UBICACIÓN	Necesita ayuda para ubicarse y ubicar objetos en diferentes espacios cerca – lejos pero no utiliza las expresiones correspondientes.	Se ubica y ubica objetos en diferentes espacios cerca – lejos pero no utiliza las expresiones correspondientes.	Se ubica así mismo y ubica objetos en diferentes espacios: cerca – lejos, utiliza las expresiones correspondientes y los representa gráficamente o a través de su cuerpo.	
	Necesita ayuda para ubicarse y ubicar objetos en diferentes espacios juntos - separados, pero no utiliza las expresiones correspondientes.	Se ubica y ubica objetos en diferentes espacios juntos - separados, pero no utiliza las expresiones correspondientes.	Se ubica así mismo y ubica objetos en diferentes espacios: juntos – separados, utiliza las expresiones correspondientes y los representa gráficamente o a través de su cuerpo.	
	No usa estrategias para ubicarse en el espacio “entre” – “centro” de los objetos.	Usa estrategias para ubicarse en el espacio, pero tiene dificultades para utilizar	Se ubica así mismo y ubica objetos en diferentes espacios: entre – centro, utiliza las	

		expresiones “entre” “centro”.	expresiones correspondientes y los representa gráficamente o a través de su cuerpo.	
	No usa estrategias para ubicarse en el espacio “allá” – “acá”.	Usa estrategias para ubicarse en el espacio, pero tiene dificultades para utilizar las dos nociones “allá” “acá”.	Se ubica así mismo y ubica objetos en diferentes espacios: allá (junto a) – acá (lugar cercano), utiliza las expresiones correspondientes y los representa gráficamente o a través de su cuerpo.	
ORIENTACIÓN	Necesita ayuda para establecer relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos, presenta dificultades para utilizar las expresiones “arriba de” y “abajo de”	Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos, pero presenta dificultades para utilizar las expresiones “arriba de” y “abajo de.”	Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos, utiliza las expresiones “arriba de” - “abajo de.” y los representa gráficamente o a través de su cuerpo	
	Necesita ayuda para establecer relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos, presenta dificultades para utilizar las expresiones “encima de” y “debajo de”	Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos, pero presenta dificultades para utilizar las expresiones “encima de” y “debajo de.”	Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos, utiliza las expresiones “encima de” - “debajo de.” y los representa gráficamente o a través de su cuerpo.	
	Necesita ayuda para establecer relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos, presenta dificultades para utilizar las expresiones “dentro de” y “fuera de”.	Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos, pero presenta dificultades para utilizar las expresiones “dentro de” y “fuera de.”	Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos, utiliza las expresiones “dentro de” - “fuera de.” y los representa gráficamente o a través de su cuerpo.	
	Necesita ayuda para establecer relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos, presenta dificultades para utilizar las	Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos, pero presenta dificultades para utilizar las	Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos, utiliza las expresiones “delante de” y “atrás de” y los	

	expresiones “delante” y “atrás”.	expresiones “delante” y “atrás”.	representa gráficamente o a través de su cuerpo.	
	Necesita ayuda para establecer relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos, presenta dificultades para utilizar las expresiones “izquierda” y “derecha”, cuando se le indica.	Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos, pero presenta dificultades para utilizar las expresiones “izquierda” y “derecha”.	Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos, utiliza las expresiones “izquierda” y “derecha.” y los representa gráficamente o a través de su cuerpo.	

Anexo 2: Validación del instrumento

Informe de Validación de Instrumento de Medición - Pretest

Nombre del experto(a)	Centro de Trabajo	Cargo
René Pinedo Tongoa	EESPPGJSM	Docente

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN	"TALLER DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA APRENDIZAJE DE NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 310 – SORITOR 2023"
AUTORAS	CARMEN ROSA CIEZA GUTIERREZ ZOILA ELIZABETH SÁNCHEZ CHÁVEZ
NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	Rúbrica
OBJETIVO ESPECÍFICO	• Identificar el nivel de aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de 5 años de la I.E.I N° 310 – Soritor 2023. • Aplicar el taller de actividades lúdicas como estrategia para el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de 5 años de la I.E.I N° 310 – Soritor 2023. • Demostrar la eficacia del taller de actividades lúdicas como estrategia para mejorar el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de 5 años de la I.E.I N° 310 – Soritor 2023.

Indicadores y Criterios para opinión (marca con X según su evaluación)

CRITERIOS	INDICADORES	Escala de Valoración				
		Deficiente 0 – 20%	Regular 21- 40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61 -80%	Excelente 81 -100%
1. Claridad	Los ítems están formulados en lenguaje claro, sencillo, apropiado y específico				80%	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					81%
3. Validez	El instrumento refleja un dominio específico del contenido que se pretende medir y su				79%	

	ítem considera a todos los indicadores de la variable dependiente.					
4. Confiabilidad	El instrumento mide la variable que pretende medir.				80%	
5. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					81%
6. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					83%
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de actualidad.				80%	
8. Coherencia	Coherencia interna entre la variable, sus dimensiones (subvariables) e indicadores					83%
9. Pertinencia	El instrumento en general es funcional para el propósito de la investigación					82%

Promedio de escala de valoración porcentual: 81%

Opinión:

Aplicable: [X] Aplicable luego de ser mejorado [ ] No válido [ ]

Moyobamba, 21 de abril del 2023

Nombre René Pinedo Tangoa
DNI:

Informe de Validación de Instrumento de Medición - Pretest

Nombre del experto(a)	Centro de Trabajo	Cargo
Wagner Piña Ruiz	EESPP "GJSM"	Docente

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN	"TALLER DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA APRENDIZAJE DE NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 310- SORITOR 2023"
AUTORAS	CARMEN ROSA CIEZA GUTIERREZ ZOILA ELIZABETH SÁNCHEZ CHÁVEZ
NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	FICHA DE OBSERVACION
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	• Identificar el nivel de aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de 5 años de la I.E.I N° 310 – Soritor 2023. • Aplicar el taller de actividades lúdicas como estrategia para el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de 5 años de la I.E.I N° 310 – Soritor 2023. • Demostrar la eficacia del taller de actividades lúdicas como estrategia para mejorar el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de 5 años de la I.E.I N° 310 – Soritor 2023.

INDICADORES Y CRITERIOS PARA OPINIÓN (MARCA CON X SEGÚN SU EVALUACIÓN)

CRITERIOS	INDICADORES	Escala de Valoración				
		Deficiente 0 – 20%	Regular 21- 40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61 -80%	Excelente 81 -100%
1. Claridad	Los ítems están formulados en lenguaje claro, sencillo, apropiado y específico					85%
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					85%
3. Validez	El instrumento refleja un dominio específico del contenido que se pretende medir y su ítem considera a todos los indicadores de la variable dependiente.					85%
4. Confiabilidad	El instrumento mide la variable que pretende medir.					90%
5. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
6. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					88%
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de actualidad.					90%
8. Coherencia	Coherencia interna entre la variable, sus dimensiones (subvariables) e indicadores.					83%

9. Pertinencia	El instrumento en general es funcional para el propósito de la investigación.					90%

Promedio de escala de valoración porcentual: 87%

Opinión:

Aplicable: ✓ Aplicable luego de ser mejorado: ☐ No válido: ☐

:

NOMBRE: Wagner Pinedo Ruiz
DNI: 00820398

Moyobamba, 17 de abril del 2023

Informe de Validación de Instrumento de Medición - Pretest

Nombre del experto(a)	Centro de Trabajo	Cargo
Gloria Anita Vásquez Puerta	EESPP "GJSM"	Docente

TÍTULO DE INVESTIGACIÓ	"TALLER DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA APRENDIZAJE DE NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 310 - SORITOR 2023"
AUTORAS	CARMEN ROSA CIEZA GUTIERREZ ZOILA ELIZABETH SÁNCHEZ CHÁVEZ
NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	Rúbrica
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	• Identificar el nivel de aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de 5 años de la I.E.I N° 310 – Soritor 2023. • Aplicar el taller de actividades lúdicas como estrategia para el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de 5 años de la I.E.I N° 310 – Soritor 2023. • Demostrar la eficacia del taller de actividades lúdicas como estrategia para mejorar el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de 5 años de la I.E.I N° 310 – Soritor 2023.

INDICADORES Y CRITERIOS PARA OPINIÓN (MARCA CON X SEGÚN SU EVALUACIÓN)

CRITERIOS	INDICADORES	Escala de Valoración				
		Deficiente 0 – 20%	Regular 21- 40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61 -80%	Excelente 81 -100%
1. Claridad	Los ítems están formulados en lenguaje claro, sencillo, apropiado y específico					85%
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					87 %
3. Validez	El instrumento refleja un dominio específico del contenido que se pretende medir y su ítem considera a todos los indicadores de la variable dependiente.					83%
4. Confiabilidad	El instrumento mide la variable que pretende medir.					87 %
5. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					85 %
6. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				80 %	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de actualidad.					85 %
8. Coherencia	Coherencia interna entre la variable, sus dimensiones (subvariables) e indicadores.					89 %

9. Pertinencia	El instrumento en general es funcional para el propósito de la investigación.					**90 %**

Promedio de escala de valoración porcentual: **85 %**

Opinión:

Aplicable: X Aplicable luego de ser mejorado: ☐ No válido: ☐

Moyobamba, 21 de abril del 2023



Nombre: Gloria Anita Puerta Vásquez
DNI: 00831657

Anexo 3: Base de datos de resultados de prueba piloto

	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITM 11	ITM 12	SUMA
1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	19
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	19
4	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	18
5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
6	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	21
7	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	18
8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
9	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	16
10	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	19
VARIANZA	0.16	0	0.09	0.24	0.24	0	0.16	0.21	0.21	0.24	0.21	0.25	

Anexo 4: Bases de datos

Grupo control pretest

GRUPO CONTROL
OSITOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	TOTAL	VIGESIMAL
1	ALVAREZ SANCHEZ, Eduardo Franco.	1	1	1	1	1	1	1	3	1	11	8
2	BANCES COTRINA, Estrella Catalina.	2	1	1	1	2	1	2	2	1	13	10
3	BARREDA SALAZAR, Luz Angela Valentina.	2	1	1	1	2	1	2	2	1	13	10
4	BAZAN FLORES, Jhudith.	1	1	1	1	2	1	2	1	1	11	8
5	CARHUAPOMA FERNANDEZ, Danna Sofia.	2	2	1	1	2	1	2	2	1	14	10
6	CHAPPA OLANO, Alisson Thaysa.	2	2	1	1	2	1	2	2	1	14	10
7	CORONEL ALTAMIRANO, Renzo Sebastian.	1	1	1	1	2	1	2	2	1	12	9
8	FERNANDEZ DIAZ, Kiara Khalessy.	3	1	1	1	1	1	1	1	2	12	9
9	FERNANDEZ FERNANDEZ, Mia Samanta.	2	2	1	1	2	1	2	2	1	14	10
10	GUERRERO GONZALES, Khalessi Cristel.	2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	12
11	GUERRERO GUERRERO, Kalessi.	2	1	2	1	1	1	1	1	1	11	8
12	HUGO DE LA CRUZ, Karol Tiara.	1	1	1	1	2	1	2	2	1	12	9
13	JARA VENTURA, Jarley Branko.	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	7
14	LEON JULCA, Roger Emanuel.	2	1	1	1	2	1	2	2	1	13	10
15	LOZANO MENDOZA, Miguel Angel.	3	2	1	1	1	1	2	3	2	16	12
16	LOZANO SALDAÑA, Alinsson Estrellita.	2	1	2	1	1	1	1	1	1	11	8
17	MORE GONGORA, Axhiel Gael.	1	1	1	1	2	2	2	2	1	13	10
18	PERALTA VENTURA, Albeiro.	1	1	1	1	2	1	2	2	1	12	9
19	RODRIGUEZ SALAZAR, Heidi Samira.	2	1	1	2	1	1	1	2	1	12	9
20	SANTA CRUZ ALTAMIRANO, Liam Gael.	2	1	1	1	2	2	2	2	1	14	10
21	VASQUEZ HUAMAN, Tayza Llelu.	1	1	1	1	2	1	2	1	1	11	8
22	YAHUARCANI HUAMAN, Keysi Cataleia.	2	2	1	1	2	2	2	2	1	15	11

Grupo experimental pretest

GRUPO EXPERIEMTAL
Ardillitas

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	TOTAL	VIGESIMAL
1	AMARO ZAGARRA, Sinait Alejandra	1	1	2	2	2	2	2	1	1	14	10
2	CARRASCO CHAVARRIA, Jadhiel Hernando	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	7
3	CORONEL LOPEZ, Nanyelin Yareksi	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15	11
4	DURAN HUAMAN, Evelyn Ghianna	1	1	1	2	2	2	1	1	1	12	9
5	FERNANDEZ BERRIOS, Brayan Jhair	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12	9
6	GONZALES COELLO, Katherin Yasmin	1	1	1	2	2	2	1	1	1	12	9
7	ISUIZA VITIRRI, Katty	1	1	1	1	2	2	2	2	1	13	10
8	IZQUIERDO QUISPE, Liam Smith	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12	9
9	JULON RENGIFO, Aarón Valentino	1	1	1	1	1	2	2	2	1	12	9
10	LEON CORTEGANA, Liam Alexis	1	1	1	1	2	1	2	1	1	11	8
11	LEON VALLEJOS, Jhandel Angel	1	1	1	2	1	2	2	1	1	12	9
12	MEDINA ALVAREZ, Sophia Ariana	1	1	2	2	2	2	2	2	2	16	12
13	RAMIREZ CUBAS, Saraí	1	1	1	1	1	2	2	1	1	11	8
14	SAUCEDO DAVILA, Rouse Gheraldy	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	7
15	TRIGOSO HUAMAN, Jheicob	1	1	1	1	2	2	2	1	1	12	9
16	VASQUEZ GARCIA, Yossely Tatiana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	7
17	VASQUEZ HUAMAN, Gimenita	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	9
18	VASQUEZ JULON, Angélica Rosmery	1	2	2	2	2	1	1	1	1	13	10
19	PEREZ DIAS, Valery Fabiana	1	1	1	1	1	1	2	2	1	11	8
20	LLANOS LEON, Jheisy	1	2	2	2	1	1	1	1	1	12	9

Grupo control Postest

	GRUPO CONTROL											
	OSITOS											
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	TOTAL	VIGESIMAL
1	ALVAREZ SANCHEZ, Eduardo Franco.	2	2	1	1	1	1	1	1	2	12	9
2	BANCES COTRINA, Estrella Catalina.	2	2	2	1	1	1	1	1	2	13	10
3	BARREDA SALAZAR, Luz Angela Valentina.	2	2	1	1	1	1	1	2	2	13	10
4	BAZAN FLORES, Jhudith.	2	2	1	1	1	1	1	1	2	12	9
5	CARHUAPOMA FERNANDEZ, Danna Sofia.	2	2	2	1	1	1	1	2	2	14	10
6	CHAPPA OLANO, Alisson Thaysa.	2	2	2	3	1	1	1	1	1	14	10
7	CORONEL ALTAMIRANO, Renzo Sebastian.	2	2	1	1	1	1	2	1	2	13	10
8	FERNANDEZ DIAZ, Kiara Khalessy.	2	2	1	1	1	1	1	2	2	13	10
9	FERNANDEZ FERNANDEZ, Mia Samanta.	2	2	2	3	1	1	1	1	2	15	11
10	GUERRERO GONZALES, Khalessi Cristel.	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	14
11	GUERRERO GUERRERO, Kalessi.	2	2	1	1	1	1	1	1	2	12	9
12	HUGO DE LA CRUZ, Karol Tiara.	2	2	1	1	1	2	1	1	2	13	10
13	JARA VENTURA, Jarley Branko.	2	2	1	1	1	1	1	1	2	12	9
14	LEON JULCA, Roger Emanuel.	2	2	2	3	1	1	1	1	2	15	11
15	LOZANO MENDOZA, Miguel Angel.	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	14
16	LOZANO SALDAÑA, Alinsson Estrellita.	2	2	1	1	1	1	1	1	2	12	9
17	MORE GONGORA, Axhiel Gael.	2	2	2	2	2	1	1	1	2	15	11
18	PERALTA VENTURA, Albeiro.	2	2	1	1	1	1	2	1	2	13	10
19	RODRIGUEZ SALAZAR, Heidi Samira.	2	2	1	1	1	1	1	2	2	13	10
20	SANTA CRUZ ALTAMIRANO, Liam Gael.	2	2	2	3	2	1	1	2	1	16	12
21	VASQUEZ HUAMAN, Tayza Llelu.	2	2	1	1	1	1	1	1	2	12	9
22	YAHUARCANI HUAMAN, Keysi Cataleia.	2	2	2	3	2	2	2	1	2	18	13

Grupo experimental Postest

	GRUPO EXPERIEMTAL											
	Ardillitas											
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	TOTAL	VIGESIMAL
1	AMARO ZAGARRA, Sinait Alejandra	3	3	2	2	3	3	3	3	2	24	18
2	CARRASCO CHAVARRIA, Jadhiel Hernando	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	19
3	CORONEL LOPEZ, Nanyelin Yareksi	3	3	1	3	3	3	2	3	2	23	17
4	DURAN HUAMAN, Evelyn Ghianna	3	3	2	2	3	2	3	3	2	23	17
5	FERNANDEZ BERRIOS, Brayan Jhair	3	3	2	2	3	3	3	3	2	24	18
6	GONZALES COELLO, Katherin Yasmin	3	3	2	2	3	2	3	3	1	22	16
7	ISUIZA VITIRRI, Katty	3	3	1	2	3	3	3	3	2	23	17
8	IZQUIERDO QUISPE, Liam Smith	3	3	2	2	3	2	3	2	2	22	16
9	JULON RENGIFO, Aarón Valentino	3	3	2	2	3	3	3	3	2	24	18
10	LEON CORTEGANA, Liam Alexis	3	3	2	3	3	3	3	3	2	25	19
11	LEON VALLEJOS, Jhandel Angel	3	3	2	2	3	3	3	3	1	23	17
12	MEDINA ALVAREZ, Sophia Ariana	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	19
13	RAMIREZ CUBAS, Saraí	3	3	2	2	3	3	3	3	2	24	18
14	SAUCEDO DAVILA, Rouse Gheraldy	3	3	1	2	3	3	3	3	2	23	17
15	TRIGOSO HUAMAN, Jheicob	3	3	2	2	3	2	3	3	2	23	17
16	VASQUEZ GARCIA, Yossely Tatiana	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	19
17	VASQUEZ HUAMAN, Gimenita	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	19
18	VASQUEZ JULON, Angélica Rosmery	3	3	2	2	3	3	3	3	2	24	18
19	PEREZ DIAS, Valery Fabiana	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	19
20	LLANOS LEON, Jheisy	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	20

ANEXO 5: Sesiones de aprendizaje



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 310





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PUBLICA "GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTIN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

TÍTULO: "JUGAMOS A DESPLAZARNOS IMITANDO A LOS ANIMALES"

I.DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.	: N° 310 - "Soritor"
1.2. DIRECTORA	: La Torre Labajos Deysy
1.3. PRACTICANTES	: CIEZA GUTIERREZ,Carmen Rosa SÁNCHEZ CHÁVEZ, Zoila Elizabeth
1.4. SECCIÓN	: "Ardillitas"
1.5. EDAD	: 5 años
1.6. TURNO	: Mañana
1.7. FECHA	: 22/06/2023

II.SELECCIÓN DE CAPACIDADES / APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR	EVIDENCIA
Matemática	Resuelve problemas de formas movimiento y localización. - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica así mismo y ubica objetos en él espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como "delante de" "atrás de".	Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos, utiliza las expresiones "delante" y "atrás"	Mediante el juego demuestra que establece relaciones de ubicación: delante y atrás.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 310

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PUBLICA "GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTIN

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS/PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
INICIO - Motivación - Saberes previos - Problematización - Propósito	Invitamos a los niños a participar de la asamblea sentados en un semi circulo. La docente promueve el interés de los niños cantando una canción "soy una serpiente" Se les pregunta a los niños: ¿Han visto cómo se trasladan las serpientes?, ¿Por dónde vamos a ingresar los niños, para agrandar a la serpiente? ¿Por dónde vamos a salir? Todos jugamos al canto de la docente. La docente realiza las siguientes interrogantes ¿Cómo podemos saber cuándo vamos hacia delante y hacia atrás?, ¿Cómo podemos saber quién esta delante o atrás de nosotros?, ¿Será importante saber ubicarse?, ¿Por qué? Niños y niñas hoy aprenderemos a ubicarnos "delante" "atrás".	Canción
DESARROLLO Gestión y acompañamiento	FAMILIARIZACIÓN DEL PROBLEMA Escuchan atentos la situación problemática: La maestra presenta algunos casos mediante imágenes, con la participación activa de los niños lo irán pegando en la pizarra, la docente pregunta ¿Qué haremos para saber la ubicación de los niños y objetos?  BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS Los niños y niñas manifiestan diferentes alternativas para buscar la solución al problema. Escuchamos y escribimos lo más relevante en la pizarra. Se reflexiona y se define lo que se puede hacer para resolver el problema. La maestra motiva realizando las siguientes preguntas: • ¿Dónde están los objetos? • ¿De qué color es el objeto que está delante de? • ¿De qué color de polo está el niño que está detrás del árbol?	• Caja sorpresa. • Máscaras de conejos y cangrejos.

	Representación La docente brinda máscaras de algunos animales a los niños y les pide que se coloquen y luego menciona que saldrán al patio y se muevan de acuerdo al animal que están representando mediante la máscara que se han colocado. Luego del juego les invitamos a sentarse y en asamblea preguntamos a los niños, ¿Qué hicimos en el juego? ¿A qué hemos jugado? ¿Cómo se movieron? A continuación, se les pide que formen grupo de acuerdo a la máscara que han utilizado y se brinda rompecabezas, donde armaran y descubrirán la ubicación de las personas y objetos.  **FORMALIZACIÓN Y REFLEXIÓN** Cada equipo de trabajo expone y explica como ordenaron las imágenes. Luego leen junto con la maestra lo que le dictaron durante la etapa de elaboración de estrategias, verificando sus conjeturas, fueron adecuadas o erróneas y sacan conclusiones de lo aprendido en la sesión. **PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS** En casa organizan el juego "Dónde será mi lugar" y mencionaran quién está delante de y quién está detrás de.	Canción Imágenes Hojas blancas
CIERRE **Evaluación**	Finalmente, la docente evaluará la actividad realizada mediante la metacognición. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué utilizamos para realizar la actividad? ¿Ayudamos a la maestra a resolver el problema? ¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de la actividad?	







ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN

BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU – Programa curricular de Educación Inicial

EVALUACIÓN

- Ficha de Evaluación

Deysy La Torre Labajos
(Directora)

Jenniffer. V.Padilla Montoya
(Profesora de aula)

Zoila Elizabeth Sánchez Chávez
(Practicante)

Carmen Rosa Cieza Gutiérrez
(Practicante)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 310





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "GENERALISIMO JOSÉ DE SAN MART

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

TÍTULO: "Aprendo jugando"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E. : N° 310 - Soritor"
1.2. DIRECTORA : La Torre Labajos Deysy
1.3. PRACTICANTES : CIEZA GUTIERREZ, Carmen Rosa
SÁNCHEZ CHÁVEZ, Zoila Elizabeth
1.4. SECCIÓN : "Ardillitas"
1.5. EDAD : 5 años
1.6. TURNO : Mañana
1.7. FECHA : 06/07/2023

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES / APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR	EVIDENCIA
Matemática	Resuelve problemas de formas movimiento y localización. - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica así mismo y ubica objetos en él espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como "arriba" "abajo".	Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos, utiliza las expresiones "arriba" y "abajo"	Representación de las expresiones "arriba" "abajo" a través de la representación con su cuerpo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 310





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PUBLICA "GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MART

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS/PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
INICIO - Motivación - Saberes previos - Problematización - Propósito	La docente invita a los niños a cantar la canción " arriba y abajo" Todos bailan al son de la música que va cantando la maestra. A continuación, realiza las siguientes interrogantes: ¿De qué trató la canción? ¿Qué objetos utilizamos para cantar y bailar? ¿Qué encontramos arriba? ¿Qué podemos encontrar abajo? Los niños mencionan sus respuestas. La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Arriba y abajo significara lo mismo? ¿Por qué? La docente presenta el propósito: Niños y niñas hoy aprenderemos a reconocer la noción de orientación "arriba" y "abajo".	Canción
DESARROLLO Gestión y acompañamiento	FAMILIARIZACIÓN DEL PROBLEMA Escuchan atentos la situación problemática: María es una niña desordenada, ya es hora de realizar la actividad y no encuentra su cartuchera y su libro de trabajo; la docente pregunta ¿Qué haremos para indicarle a María donde se encuentran sus cosas? (Comprensión del problema) La maestra hace recordar los acuerdos para el desarrollo de la actividad: Niños recuerden que: ✓ Deben respetarse (no empujarse entre compañeros). ✓ Cuidamos los materiales. BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS La docente presenta una caja sorpresa y con ayuda de los niños y niñas sacan los materiales que hay dentro de ella. La docente menciona que jugarán "muevo mis pañuelos" "la pelota viaja por el túnel" así ayudaremos a María a tener pistas para encontrar sus cosas. Pide a los estudiantes que formen un semi circulo, todos cantan y bailan con sus pañuelos, luego la docente les pide que formen 2 columnas y jugarán	Pelotas Pañuelos Hojas blancas


INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 316


ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MART

	con la pelota que viaja por el túnel, gana el equipo que lo hace en menor tiempo. A continuación, ayudan a María a buscar sus cosas utilizando las expresiones arriba o abajo, encontrando su cartuchera arriba en la repisa y su libro abajo en el piso. En asamblea, la maestra realiza las siguientes interrogantes: ¿A qué jugaron? ¿Qué tenían que hacer con los pañuelos? ¿Cómo utilizaron la pelota? Todos participan dando sus opiniones. La docente felicita a los niños y niñas por adaptarse a los cambios propuestos durante el desarrollo del juego. **REPRESENTACIÓN** La docente brinda material para que representen donde encontraron sus cosas de María. **FORMALIZACIÓN Y REFLEXIÓN** Conversamos y reflexionamos con los niños y niñas sobre la ubicación de los objetos. **PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS** En casa organizan el juego y buscan otro problema a resolver, como el caso de María.	
CIERRE **Evaluación**	Finalmente, la docente evaluará la actividad realizada mediante la metacognición. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué utilizamos para realizar la actividad? ¿Ayudamos Maria a resolver el problema? ¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de la actividad?	

BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU – Programa curricular de Educación Inicial

EVALUACIÓN

- Ficha de Evaluación

Deysy La Torre Labajos
(Directora)

Jenniffer. V. Padilla Montoya
(Profesora de aula)

Zoila Elizabeth Sánchez Chávez
(Practicante)

Carmen Rosa Cieza Gutiérrez
(Practicante)


INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 310



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

TÍTULO: "BUSCANDO HUELLAS"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E. : Nº 310 - Soritor"
1.2. DIRECTORA : La Torre Labajos Deysy
1.3. PRACTICANTES : CIEZA GUTIERREZ, Carmen Rosa
SÁNCHEZ CHÁVEZ, Zoila Elizabeth
1.4. SECCIÓN : "Ardillitas"
1.5. EDAD : 5 años
1.6. TURNO : Mañana
1.7. FECHA : 17/07/2023

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES / APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADOR	EVIDENCIA
Matemática	**Resuelve problemas de formas movimiento y localización.** - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica así mismo y ubica objetos en él espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como "derecha" "izquierda".	Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos, utiliza las expresiones "derecha" y "izquierda".	Representación de las expresiones "derecha" "izquierda" a través de su cuerpo.


INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL Nº 318


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PUBLICA "GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS/PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
INICIO - Motivación - Saberes previos - Problematización - Propósito	Todos sentados en asamblea. La docente invita a todos los niños a cantar la canción: "Mano derecha aquí, mano derecha allá". La maestra realiza las siguientes interrogantes: ¿De qué trató la canción? ¿A qué mano mencionaba? ¿Por qué lado de nuestro cuerpo nos dimos la vuelta? Los niños mencionan sus respuestas. La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Cuándo giramos a la derecha y a la izquierda, será por el mismo lado de nuestro cuerpo? ¿Por qué? La docente presenta el propósito: Niños y niñas hoy aprenderemos nuestra lateralidad "derecha y "izquierda".	Canción
DESARROLLO Gestión y acompañamiento	**FAMILIARIZACIÓN DEL PROBLEMA** **Escuchan atentos la situación problemática:** La maestra presenta al títere Ramiro y menciona que su amiga le ha regalado un reloj para que se ponga en la mano derecha. La docente pregunta ¿Qué haremos para ayudar a Ramiro a identificar cuál es su mano derecha? **(Comprensión del problema)** La maestra presenta una caja sorpresa, de la cual van sacando diversos materiales para trabajar la lateralidad izquierda y derecha. La maestra hace recordar los acuerdos para el desarrollo de la actividad: Niños recuerden que: ✓ Deben respetarse (no empujarse entre compañeros). ✓ Cuidamos los materiales. **BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS** La docente menciona que jugarán "buscando y dejando huellas". Pide a los estudiantes que formen una ronda.	Títere Caja sorpresa.

	Todos vamos a salir fuera del aula a buscar las huellas que están ocultas fuera del salón de clase, cuando encontramos regresamos al aula y observaremos a que pie pertenecen las huellas (derecha o izquierda). En asamblea, la maestra realiza las siguientes interrogantes: ¿Dónde encontraron las huellas? ¿Qué tenían que hacer cuando lo encontraban? ¿Qué hicieron para saber a qué parte de su cuerpo pertenecía la huella (derecha o izquierda)? La docente pide voluntarios para dar su opinión. **REPRESENTACIÓN** La docente brinda material como témperas de color rojo y azul y cada niño y niña irá a colocar su huella en el lado donde pertenece (derecha o izquierda) **FORMALIZACIÓN Y REFLEXIÓN** Conversamos y reflexionamos con los niños y niñas sobre la ubicación de las huellas de las manos. **PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS** En casa organizan un juego "Me miro en el espejo" Cuando la persona se está mirando en el espejo ustedes le irán dando órdenes que parte de su lateralidad corporal se tocarán.	Canción Huellas de pie Temperas Papelotes Imágenes
CIERRE **Evaluación**	Finalmente, la docente evaluará la actividad realizada mediante la metacognición. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué utilizamos para realizar la actividad? ¿Ayudamos a la Ramiro a resolver el problema? ¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de la actividad?	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 310





ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN

BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU – Programa curricular de Educación Inicial

EVALUACIÓN

- Ficha de Evaluación.
- Ficha de evaluación Post test.

Deysy La Torre Labajos
(Directora)

Jenniffer. V.Padilla Montoya
(Profesora de aula)

Zoila Elizabeth Sánchez Chávez
(Practicante)

Carmen Rosa Cieza Gutiérrez
(Practicante)

Anexo 6: Galería de fotos de la aplicación de las estrategias lúdicas para desarrollar nociones espaciales.

NOCIÓN: DELANTE DE – DETRÁS DE.





Representación de la noción espacial “delante – atrás”, haciendo uso de máscaras, tanto cangrejos y conejos, donde se da a conocer que los conejos saltan hacia adelante y los cangrejos van hacia atrás, los niños lo representan a través del juego, con mucha alegría ejecutan la actividad y además disfrutan aprendiendo.

NOCIÓN: CERCA - LEJOS.





Los niños de la sección ardillitas participan activamente en el desarrollo de la actividad, mediante un juego denominado el lobo y las ovejas, donde se puede observar que las docentes toman el personaje de lobos y los niños los personajes de ovejas, la docente hace una explicación previa al juego, logrando de esta manera que los niños comprendan las nociones espaciales “cerca y lejos”.

NOCIÓN: ARRIBA – ABAJO





Para esta actividad se hizo uso de pañuelos, con ayuda de una canción desarrollamos las nociones espaciales “arriba y abajo”. Los niños desarrollan la actividad al compás de la canción, además se hizo uso de pelotas para reforzar la clase.

NOCIÓN: JUNTOS - SEPARADOS





En esta actividad hicimos uso de pelotas, a través de las indicaciones que daba la maestra los niños trabajaban, donde se tuvo en cuenta que al sonido de algunos objetos empleados las pelotas de juntaban y al sonido de otro objeto diferente las pelotas se separaban, de esta manera desarrollamos las nociones de “juntos – separados”

NOCIÓN: ENCIMA - DEBAJO





Podemos observar en estas fotos que hay sillas, palo de escoba y una caja que tenía forma de conejo, fueron los materiales empleados para desarrollar la actividad. La función que cumplía la caja era que los niños tenían que pasar por encima de ella, y luego pasar por debajo del palo de escoba, se puede evidenciar que los niños se divirtieron realizando esta actividad, además del aliento que la maestra daba para el desarrollo de esta noción.

NOCIÓN: IZQUIERDA – DERECHA (CLASE 1).



Niños en busca de huellas, para luego ser contrastado en clase, donde lo encontraron, por donde y que lateralidad encontraron (derecha o izquierda).





Las 2 últimas fotos evidencian lo aprendido, niños saltan sobre las huellas que hicieron las maestras, de esta forma reconocen su lateralidad, en la siguiente foto, con témperas (azul y rojo) los niños dejan sus huellitas, el azul para el lado derecho y el rojo para el izquierdo.

NOCIÓN: IZQUIERDA – DERECHA (CLASE 2).





Reforzamos lo aprendido, en la primera foto realizamos una actividad lúdica, identificando la lateralidad, con saltos cada niño iba diciendo su derecha e izquierda. Mientras que en la segunda foto trabajamos con flechas, donde se evidencia que la niña Sinaí menciona la ubicación donde se encuentra cada uno de los animales que se colocaron en cada flecha (izquierda – derecha).