



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

**“DINÁMICA FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS
NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E FRANCISCO TEJADA ROJAS,
MOYOBAMBA- 2022”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

LA TORRE LLANOS, Sherley Paola

ORDID: <https://orcid.org/0009-0000-9497-687X>

FERNANDEZ MUNDACA, Luz Yeseni

ORDID: <https://orcid.org/0009-0001-9134-8541>

ASESOR:

Mg. Lazón Pereira, Sixto

COD. ORDID: <https://orcid.org/0009-0009-1259-3054>

Línea de investigación:

Desarrollo personal y habilidades sociales.

MOYOBAMBA-SAN MARTÍN-PERÚ

2024

TESIS TURNITÍN LUZ YESENI Y SHERLEY PAOLA.pdf

por TONY VENANCIO PEREYRA GONZALES_PreviewUser

Fecha de entrega: 19-may-2025 11:05a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2679891924

Nombre del archivo: TESIS_TURNITÍN_LUZ_YESENI_Y_SHERLEY_PAOLA.pdf (427.92K)

Total de palabras: 12518

Total de caracteres: 70273

TESIS TURNITÍN LUZ YESENI Y SHERLEY PAOLA.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	api-repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	Elvio Tintaya Zegarra, Yony Farfan Robles, Antonio Coronel Molina, Rosa Evangelina Lizarraga Valer et al. "Desarrollo fonológico	<1%

APROBADO

27/12/2024

La Torre Llanos, Sherley Paola
Fernandez Mundaca, Luz Yeseni

PÁGINA DE JURADO

.....
Mag. Odilardo Rojas Gonzalez
Presidente

.....
Lic. Victoriano Izquierdo Sánchez
Secretario

.....
Mag. Séphora Yone Alvarado Yparraguirre
Vocal

DEDICATORIA

A mi madre, mi heroína, quien con su fortaleza, sabiduría y amor incondicional me ha guiado en cada paso de mi vida, depositó su confianza para poder culminar mi carrera profesional.

A mis profesores y mentores, por su dedicación y pasión por la enseñanza y por guiarme durante mi formación profesional.

A mi querida Alma Mater y, sobre todo, a Dios que me dio fuerzas para no rendirme.

Sherley Paola

A Dios por haberme dado la salud para cumplir mis objetivos, a mis padres por haberme apoyado en todo momento, por sus valores, consejos, por confiar en mí y motivarme a seguir adelante. A mi hermana por su apoyo, por estar presente en cada momento y por brindarme sus consejos.

A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, Generalísimo José de San Martín, por convertirme en una profesional competitiva.

Luz Yeseni

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiésemos podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada.

A nuestros padres y demás familiares, por apoyarnos siempre.

De manera especial a los niños de 5 años de la Institución Educativa Francisco Tejada Rojas de Moyobamba

Sherley Paola y Luz Yeseni

RESUMEN

La finalidad de este estudio es establecer la correlación entre el ambiente familiar y el comportamiento agresivo en niños de cinco años de la Institución Educativa Francisco Tejada Rojas de Moyobamba durante el año 2022. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional con 48 estudiantes y familias de un curso de quinto grado. Se emplearon técnicas de observación y encuesta, utilizando como herramientas fichas de observación y cuestionarios. Los resultados mostraron que el 79,20% de los niños presentaron una dinámica familiar moderada y el 79,20% de los niños mostraron comportamientos agresivos moderados. El estudio encontró una relación significativa entre la dinámica familiar y la conducta agresiva ($p=0,004$), lo que llevó a la aceptación de la hipótesis alternativa y al rechazo de la hipótesis nula.

Palabras clave: estudiantes, dinámica familiar, conductas agresivas

ABSTRACT

The purpose of this study is to establish the correlation between family environment and aggressive behavior in five-year-old children at the Francisco Tejada Rojas Educational Institution in Moyobamba during the year 2022. A quantitative approach and a correlational design were used with 48 students and families from a fifth-grade class. Observation and survey techniques were employed, using observation sheets and questionnaires as tools. The results showed that 79.20% of the children presented moderate family dynamics and 79.20% of the children displayed moderate aggressive behaviors. The study found a significant relationship between family dynamics and aggressive behavior ($p=0.004$), which led to the acceptance of the alternative hypothesis and the rejection of the null hypothesis.

Keywords: students, family dynamics, aggressive behaviors

ÍNDICE

Informe de originalidad del Turnitim	ii
Página del Jurado	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstrac.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de Tablas y Figuras.....	x
Introducción.....	xi

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del Problema.....	12
1.2. Formulación del Problema	15
1.2.1. <i>Problema General</i>	15
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	15
1.3. Objetivos	15
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	15
1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	15
1.4. Justificación de Estudio.	16
1.5. Delimitación y Limitaciones.....	16
1.5.1. <i>Delimitación</i>	16
1.5.2. <i>Limitaciones</i>	17

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio.....	18
2.2. Bases Teóricas	21
2.3. Hipótesis General.....	38
2.4. Hipótesis Específicas	38
2.5. Definición de Variables.....	38
2.6. Operacionalización de la Variable.....	40
2.7. Definición de Términos	41

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación	43
3.2. Tipo de investigación	43
3.3. Diseño de la Investigación.....	43
3.4. Métodos	44
3.5. Población de Estudio	45
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	45
3.6.1. <i>Técnicas de Recolección de Datos</i>	45
3.6.2. <i>Instrumentos de Recolección de Datos</i>	45
3.7. Técnicas de Procesamiento e Interpretación de Datos.....	46

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.	48
4.1.1 Validez de los Instrumentos.....	48
4.1.2 Confiabilidad de los Instrumentos.....	49
4.2 Presentación y Análisis de los Resultados.....	51
4.2.1 Procesamiento e Interpretación de Datos.....	51
4.2.2 Comprobación de la Hipótesis.....	54
4.3 Discusión de Resultados.....	55
CONCLUSIONES.....	57
SUGERENCIAS.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS.....	67

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de la población de estudio	45
Tabla 2. Panel de expertos.....	48
Tabla 3. Resumen del procesamiento de casos	49
Tabla 4. Estadística de fiabilidad.....	49
Tabla 5. Resumen de procesamiento de datos.....	50
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad	50
Tabla 7. Prueba de normalidad	51
Tabla 8. Nivel de dinámica familiar de los estudiantes	52
Tabla 9. Nivel de conductas agresivas de los estudiantes	53
Tabla 10. Relación entre la dinámica familiar y las conductas agresivas	54

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de dinámica familiar de los estudiantes	52
Figura 2. Nivel de conductas agresivas de los estudiantes	53

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se llevó a cabo con la finalidad de establecer el objetivo de determinar la relación entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de cinco años en la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022.

La investigación muestra que tanto la manera en que vivimos en casa y los actos agresivos es de nivel común. El número de conexión es de 0.406 lo cual muestra que hay alguna relación positiva.

Este trabajo de estudio está dividido en cuatro partes que se mencionan seguidamente:

Capítulo I. Planteamiento del Problema. Incluye la identificación del problema, la definición del problema, la estructuración de objetivos, la justificación del estudio, los límites y delimitaciones del estudio.

Capítulo II. Marco Teórico. Se expone de forma nítida y exacta los antecedentes, los fundamentos teóricos, la hipótesis principal, la determinación de variables, su operacionalización y la definición de conceptos.

Capítulo III. Metodología de la Investigación. Incluye el método de investigación, el tipo y diseño de la investigación, la población de estudio, los métodos e instrumentos para la recopilación de datos, así como los métodos para el procesamiento e interpretación de los datos.

Capítulo IV: Resultados. Se ofrece información sobre la verificación y fiabilidad del instrumento empleado, la exposición y examen de los datos, el debate sobre los resultados, las conclusiones derivadas del estudio, las recomendaciones basadas en los descubrimientos, las referencias bibliográficas utilizadas y los apéndices.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La dinámica familiar es fundamental para el crecimiento de la educación y saberes de los niños durante la educación inicial. No obstante, varios componentes pueden impactar de manera desfavorable, tales como las interacciones deficientes, los conflictos sin resolver y las modificaciones en la composición de la familia (Psicología Plasencia, 2023). Estos inconvenientes pueden crear un entorno de riesgo y ansiedad para los niños, esto influye en su desempeño escolar y en su crecimiento cognitivo.

De acuerdo con Alcívar y Guaña (2024), en numerosas viviendas se observa una escasa participación activa de los progenitores en las tareas académicas. Esto implica que varias familias no se comprometen lo necesario en el proceso educativo, lo que puede inducir inestabilidad en los niños al instante de investigar y adquirir conocimientos, afectando su rendimiento educativo. La ausencia de soporte en el hogar representa un impedimento relevante para el desarrollo completo de los niños durante la etapa de educación precoz.

En numerosas familias, los progenitores se ven forzados a dejar el hogar durante el día debido a sus compromisos laborales, regresando casi al anochecer, lo que deja a los hijos a solas o al cuidado de algún componente familiar. Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2022) destacan que la descoordinación de horarios y la escasez de tiempo son barreras frecuentes que dificultan una colaboración eficiente de la familia durante el proceso de enseñanza. No todas las parejas participan de forma activa y presente en la formación educativa de sus hijos, lo cual es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje constructivo y cooperativo.

Las familias enfrentan diversos desafíos que impactan su estructura y operatividad. Estos inconvenientes pueden expresarse en situaciones de desatención, agresión, relaciones problemáticas, interacción ineficaz y reacciones impulsivas con poca tolerancia. Estas estructuras a menudo dan lugar a estructuras familiares rígidas, con una comunicación limitada a causa de las diversas ocupaciones de sus integrantes,

lo que deja escaso tiempo y limitados espacios para convivir e interactuar. Como resultado, se crean brechas emocionales entre padres e hijos, lo que lleva a vínculos familiares alejados y, en ciertos casos, hostiles, este intrincado se intensifica particularmente cuando existen jóvenes en edad escolar en la familia.

Según Busquets et al. (2010), los comportamientos violentos entre estudiantes en el entorno escolar emergen del entorno de interacción en las aulas y no están alineadas con los fines y principios educativos. Álvarez et al. (2016) señalan que estas conductas inapropiadas se expresan en formas como violencia, desobediencia y desinterés en el aprendizaje, abusos e insultos, entre otros. Estos comportamientos problemáticos perjudican el aprendizaje, restringiendo el proceso educativo, enseñanza-aprendizaje. Los estudios atribuyen la raíz de esta agresividad se encuentra en el entorno familiar reflejándose en el entorno escolar.

En Perú, la dinámica familiar muestra serias preocupaciones, particularmente en las comunidades más susceptibles, donde los conflictos y la violencia en el hogar afectan de manera adversa la calidad de vida y el desarrollo de los niños. En numerosos casos, estas problemáticas conducen a consecuencias trágicas, incluyendo la pérdida de vidas.

La preocupación por las acciones agresivas en infantes de educación inicial en Perú está en aumento, tanto entre docente como también entre los progenitores. Estas actitudes, que pueden expresarse de forma física, verbal o interpersonal, son vistas como un acontecimiento frecuente en la niñez. Sin embargo, su perseverancia puede tener un Influencia notable en el crecimiento social y también emocional de los infantes.

Respecto al contexto escolar, se evidencia que las interacciones familiares de los alumnos no favorecen su inclusión social, lo cual afecta de manera desfavorable en sus aptitudes para crear y mantener relaciones sanas. Esto se manifiesta en conductas inadecuadas, ausencia de unión y claros niveles de tensión. Estas dificultades recubran originarse en la falta de retratos parentales, la deficiente comunicación entre padres e hijos, la falta de tiempo y la falta de involucramiento en la educación y el bienestar.

Pérez et al. (2019) señalan que una elevada proporción de menores muestra conductas violentas asociados a métodos de crianza estrictos o negligentes, destacando la relevancia de entender las repercusiones de las interacciones familiares en el desarrollo de estos comportamientos.

En el ámbito escolar, las conductas agresivas se manifiestan a través de actos como agredir a compañeros, ofender o interrumpir de forma constante (Flores Acosta, 2023). Estas acciones no solo alteran el entorno educativo, sino que además complican el proceso de enseñanza y perjudican la armonía entre el alumnado. Por ejemplo, un estudio llevado a cabo en un centro educativo de Santa Anita encontró que infantes de cuatro años exhibían actitudes rebeldes y agresivas durante las actividades académicas, generando un ambiente conflictivo en el aula (Martínez & Moncada, 2012).

La escuela N° 00659 Francisco Tejada se enfrenta a una circunstancia donde La mayor parte de los menores de cinco años provienen de familias disfuncionales, donde generalmente no existe una figura de padre o madre. En las prácticas profesionales llevadas a cabo entre 2021 y 2022, vinculadas a la dinámica familiar, se identificaron varios problemas, como:

- Fuerte vínculo emocional entre progenitores e hijos.
- Ausencia de intereses compartidos.
- Limitados lugares de esparcimiento para todos los integrantes de la familia.
- Ausencia de restricciones en las acciones y responsabilidades debido a la falta de supervisión.
- Ausencia de liderazgo por parte del padre, falta de disciplina.
- Resistencia o apatía para rectificar de forma formativa (sin abuso) y ausencia de autoridad.

En relación con la variable comportamientos agresivos, se notó que, además de poseer fortalezas, los niños se distinguían por presentar las siguientes actitudes agresivas: ofensas, intimidaciones, arrogancia, indiferencia, prepotencia e incluso chantaje. impulsividad, escasa tolerancia.

Además, se observan vínculos conflictivos entre los progenitores, lo que se muestra en dificultades de unidad familiar y la falta de conexiones emocionales. Esta circunstancia provoca un significativo desbalance emocional en numerosos niños, junto con desconfianza y falta de destrezas en relaciones interpersonales, elementos esenciales para un desarrollo completo que fomente su autodeterminación.

1.1. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación existente entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de cinco años en la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de dinámica familiar en los niños de cinco años de la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022?
- ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas en los niños de cinco años de la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022?
- ¿Cuál es el coeficiente de correlación entre la dinámica familiar y conductas agresivas en los niños de cinco años de la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022?

1.2. Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación existente entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de cinco años en la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar el nivel de dinámica familiar en los niños de cinco años de la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022.

Determinar el nivel de conductas agresivas en los niños de cinco años de la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022.

Identificar el coeficiente de correlación entre la dinámica familiar y conductas agresivas en los niños de cinco años de la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022.

1.3. Justificación del estudio

La importancia de este estudio es debatida porque explora específicamente dos cuestiones clave: la dinámica familiar y la agresión, ambos temas de gran relevancia para la comunidad académica.

a) Justificación teórica.

Esta investigación se realizó por la ausencia de datos actualizados y apropiados para la formación profesional en temas vinculados con la dinámica familiar y conductas agresivas. El marco teórico de esta disertación proporciona datos teóricos para entender en profundidad la interacción familiar y el comportamiento agresivo. Además, brinda un significativo aporte como precedente para futuros estudios educativos.

b) Justificación social.

Este análisis posee un efecto social, ya que se enfoca en un asunto de gran importancia social, ya que los comportamientos agresivos durante la infancia pueden generar impactos duraderos en el crecimiento emocional y social de los niños. Los hallazgos de este estudio podrían propiciar la creación de programas de intervención orientados a las familias y a los profesores de educación temprana.

c) Justificación práctica.

La relevancia práctica de este estudio es significativa. Los estudios proporcionarán sugerencias útiles para manejar los elementos adversos que influyen en el comportamiento agresivo, particularmente vinculados con la dinámica familiar en estudiantes de nivel inicial. De acuerdo con los descubrimientos, se pueden elaborar programas de formación para padres que fomenten estilos de crianza positivos y capacidades para solucionar conflictos.

1.4. Delimitación y limitaciones

1.5.1. Delimitación

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 00659 Francisco Tejada Rojas, ubicada en la provincia de Moyobamba, durante un periodo de 06 meses. El conjunto de interés se conformó por los alumnos de 5 años del nivel inicial, que formaban parte del grupo de interés.

1.5.2. Limitaciones

En la presente investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

- Problemas para recolectar datos de los niños de 5 años relacionados con la variable dinámica de la familia. Esta limitación se superó recopilando datos de los progenitores, empleando el formulario de evaluación enfocado en las dimensiones de cohesión y la habilidad para adaptarse en la familia.
- Escasez de material bibliográfico y tesis relacionadas con la dinámica familiar y comportamientos violentos. Se solucionó realizando visitas a bibliotecas, ingresando a repositorios de varios centros educativos universitarios y buscando información en línea.
- La inexistencia de compromiso de los progenitores para responder al cuestionario sobre la dinámica familiar. Este problema se solucionó concienciando a los progenitores para que respondan al cuestionario en persona.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

A escala global, Se han identificado diversas investigaciones que están relacionadas con las variables en estudio, las cuales se explican seguidamente:

Gutierrez y Maisanchez (2023), en su correspondiente trabajo de indagación que lleva por título: Los comportamientos violentos en los infantes del subnivel 2 de educación inicial de la Unidad Educativa Félix Valencia, concluyen que la agresión física es la más común, expresándose principalmente mediante golpes, mordeduras y empujones.

Gualotuña (2023), en su tesis titulada: Actitudes agresivas entre infantes de inicial 2. Un estudio de caso en un centro infantil privado de la ciudad de Quito sintetiza que la violencia física se hace presente por motivo de abuso físico e impulsos, y se caracteriza por insultos y descalificaciones. Este comportamiento está influenciado principalmente por el entorno social y familiar de los niños.

Toapanta (2021) en su tesis: La agresividad infantil en el proceso áulico de los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora, concluye que los talleres y actividades enfocados en el crecimiento emocional resultan eficaces para promover entornos escolares más equilibrados y promover una coexistencia más positiva entre los alumnos. Además, mejoran la dinámica en el salón de clases y establecen los cimientos para un entorno educativo más sereno y enriquecedor.

Moreno, Umbarila y Franco (2019), en su estudio denominado Relación entre Dinámicas Familiares, conductas externalizantes y autoestima en niños escolarizados, determinaron que si hay una relación inversa entre el tiempo en familia compartido y los comportamientos externalizantes en niños que asisten a escuelas públicas. Asimismo, identificaron una conexión directa entre las problemáticas familiares y las conductas externalizantes en los pares de grupos analizados.

Mazón, Valverde y Yanza (2017), en su tesis: Dinámica Familiar y

Comportamiento Agresivo de Estudiantes de Primero de Bachillerato del Colegio Técnico Nacional Herlinda Toral en el Periodo Lectivo 2016 – 2017, concluyeron que existe un nivel moderado de violencia, manifestada de diferentes formas como física, verbal y psicológica, especialmente en hogares que muestran un rendimiento razonable, apropiado o disfuncional.

Hernández y Bedoya (2017), en su tesis, sostienen que las actitudes violentas se originan mayormente en el contexto familiar, siendo afectadas por las acciones y actitudes de los progenitores y encargados, y pueden revelarse en el entorno educativo si consecuentemente no se consideran las medidas necesarias. Asimismo, se verificó que el 45% de las interacciones familiares eran favorables, caracterizadas por una comunicación efectiva y constructiva durante la crianza, mientras que el 5% evidenciaba problemas en la conexión con los progenitores.

Los antecedentes a nivel nacional, son:

Bustamante, Carrasco y Guevara (2024), en su investigación Comportamientos agresivos en infantes de educación inicial, afirman que las actitudes violentas en la etapa inicial de la educación son sumamente complicadas, ofreciendo una base sólida para su identificación, entendimiento y manejo. Las estrategias sugeridas de prevención e intervención, avaladas por la colaboración estrecha entre el colegio y la familia, brindan un camino alentador para fomentar un ambiente educativo seguro y saludable donde los niños puedan desarrollarse completamente y desarrollar competencias socioemocionales fundamentales.

Ticona (2023), en su tesis: Contexto familiar y conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Vygotsky- Feria los Incas, Arequipa 2022, sintetiza que el 53% de los participantes presenta un nivel moderado de contexto familiar, mientras que el 66,7% manifiesta conductas agresivas de intensidad moderada. El análisis de correlación arrojó una relación positiva de magnitud moderada entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0,558$, lo que representa un 55,8%. Este resultado fue estadísticamente significativo ($p=0,031$), lo que indica que a medida que se incrementa el grado de disfuncionalidad en el contexto familiar, tiende a aumentar también la expresión de comportamientos agresivos en los individuos evaluados.

Gonzales (2022), en su tesis: Dinámica familiar y conductas agresivas en niños

de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 199, distrito de Jeberos, Alto Amazonas – Loreto, 2021, sugiere que hay una correlación negativa relevante con una desviación mínima $< 0,05$ entre la dinámica familiar y el comportamiento agresivo.

Valdivia (2021) en su tesis: Familias disfuncionales y la agresividad en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 338- Sayán- Huaura-2019, determina que el 39% de las familias disfuncionales llega a la categoría severa, el 35 % a la categoría moderada y solo el 26% logra la categoría leve.

Cauper (2020) en su tesis: Dinámica familiar y conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara N° 630-B de Yarinacocha – 2018, llega a la conclusión que no existe una relación contraria y significativa entre la dinámica familiar y los comportamientos agresivos. Así pues, con un 95% de certeza se afirma que en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara 630-B de Yarinacocha, no existe una correlación estadística entre estas dos variables.

Lévano (2020), en su investigación: Entorno familiar y comportamiento agresivo en niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa pública N° 099 “Karol Wojtyla”, distrito de San Juan de Lurigancho, 2019, concluye que puede haber una relación indirecta entre el entorno familiar y la conducta agresiva.

Santisteban y Santisteban (2019), en su investigación: Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°463 “Peroles” Lagunas Mocupe, concluye que existe una correlación inversamente proporcional entre la dinámica familiar y los comportamientos agresivos en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°463 "Peroles" Lagunas Mocupe, 2019.

Merma (2019), en su tesis: Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati - Provincia de la Convención - Departamento Cusco, sintetiza que, si hay una correlación relevante entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años del mencionado centro de educación inicial, con un coeficiente de correlación de 0.57.

Montenegro (2018) en su tesis: Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador 2018, concluye que la relación entre estas variables es moderadamente negativa e inversa, tal como los padres de familia lo percibieron en el marco del programa no escolar en Villa El Salvador durante el año 2018.

2.2. Bases Teórico Científicas

2.2.1. Dinámica Familiar

2.2.1.1. Concepto de dinámica familiar

Se tratan de aquellos ejemplos de interacción entre los integrantes familiares, que incluyen los papeles que cumplen, las reglas que adoptan, y las conexiones emocionales y de poder interno de la familia. Estos patrones tienen un impacto en el progreso y salud tanto individual como colectivo de sus miembros. (Santrock, 2018).

Son las relaciones y vínculos relacionales que se desarrollan dentro de una familia, los cuales están influenciados por factores como la interacción comunicativa, los papeles que los integrantes adoptan y las emociones, y que impactan la cohesión y el desempeño del núcleo familiar. (Huamán, 2018)

Estos diferentes puntos de vista sobre la dinámica familiar brindan visiones diversas pero complementarias, resaltando cómo la interacción de una persona con su familia y consigo mismo está vinculada a sus roles particulares, tradiciones e historia.

2.2.1.2. Tipos de dinámica familiar

A decir de Minuchin (2018), los tipos de dinámica familiar, son:

a) Familias funcionales

En este tipo de ambiente familiar, los integrantes demuestran relaciones sanas que se distinguen por una comunicación efectiva, respaldo emocional recíproco y colaboración en la solución de problemas. En una unidad familiar operativa, las funciones se encuentran claramente definidos y los límites son precisos pero flexibles, lo que facilita que cada integrante se desarrolle y crezcan en un ambiente favorable.

b) Familias disfuncionales

Los hogares disfuncionales se distinguen por una comunicación ineficaz, disputas constantes, roles poco claros o inconsistentes y una ausencia de respaldo emocional. Este estilo de interacción familiar puede provocar dificultades

emocionales, problemas de conducta y afecciones relacionadas con la salud mental en sus integrantes. Los desacuerdos no se gestionan de manera adecuada, lo que refuerza dinámicas negativas en las relaciones.

c) Familias rígidas

En un ambiente familiar estricto, las reglas y funciones son rigurosas e impiden la flexibilidad. Usualmente, las decisiones se centran en una figura de autoridad y las modificaciones en la organización familiar o en los puestos son complicadas de acoger. Esta ausencia de adaptabilidad puede complicar la adaptación a circunstancias inusuales o problemáticas, impactando de manera adversa a los integrantes de la pareja

d) Familias caóticas

Los hogares disfuncionales muestran un comportamiento errático y desordenado. Los papeles de los familiares tienden a ser confusos, y las normas de los miembros se alteran continuamente. Las decisiones cruciales se toman de manera inconsistente o sin previo plan, lo que provoca incertidumbre y tensión en el entorno familiar.

Este tipo de estructura familiar facilita la comprensión de cómo las relaciones y organizaciones internas de un hogar tiene que ver con la salud y crecimiento de los que conforman su familia, ejerciendo un efecto directo en su ámbito educativo.

2.2.1.3. Importancia de la dinámica familiar

- a) Trabajo colaborativo. Torres et al. (2008) enfatizan la relevancia de la dinámica familiar como un colectivo en el que los integrantes cooperan en las tareas domésticas, respetando reglas y puntos de vista personales, a pesar de que estas discrepancias puedan provocar disputas.
- b) Tiene un impacto en el crecimiento emocional y social de los pequeños. Las interacciones familiares son esenciales para el crecimiento emocional y social de los niños, dado que constituyen el primer entorno donde adquieren destrezas de comunicación, solución de conflictos y control emocional. La calidad de estas interacciones puede influir en el bienestar personal y en las futuras competencias interpersonales de los niños. (Papalia, 2021).

- c) Promueve el desarrollo de principios y reglas sociales. El hogar es el primer entorno en el que los individuos asimilan sus creencias, valores y normas sociales. Este hecho contribuye a que los infantes y jóvenes establezcan un cimiento firme de ética y comportamiento que impactará en su actuación dentro de la comunidad.
- d) Promueve la salud emocional de los miembros del hogar. Un entorno armonioso y saludable en la familia contribuye en reducir los niveles de estrés y mejorar significativamente la salud mental de los integrantes. El respaldo afectivo y la comunicación efectiva dentro del núcleo familiar actúan como medidas preventivas frente a trastornos psicológicos como la ansiedad y la depresión.
- e) Altera el desempeño escolar. Las interacciones en las familias suelen tener un impacto considerable en el desempeño académico de los infantes. Los hogares que promueven un ambiente de respaldo emocional y aprecian la educación suelen llegar a tener hijos con calificaciones positivas y un mayor interés por el saber.

Estas justificaciones destacan la relevancia de las interacciones familiares en el crecimiento integral de los individuos y su efecto en sus áreas educativa y social.

2.2.1.4. Estructura Familiar y Dinámica Familiar

De acuerdo con Papalia, et al. (2009), la estructura familiar se compone de los siguientes elementos:

- a) Familias con padres separados: El curso de un divorcio impacta a cada uno de los miembros del hogar. Los infantes suelen ser especialmente vulnerables a las alteraciones, y la forma en que los manejen varía según su edad, la colaboración entre los padres y su nivel de madurez mental.
- b) Familias uniparentales: Estas familias se originan a partir de divorcios, separaciones o la pérdida de un progenitor. Los infantes pertenecientes a estas familias suelen experimentar más obstáculos que quienes viven con ambos progenitores, y gran parte de esto dependerá de la personalidad del progenitor que asume el papel principal y también si cuenta con las pautas y medios correspondientes para una crianza sana. La falta de uno de los progenitores puede afectar la habilidad de los niños para relacionarse o interactuar con otros infantes y, por consiguiente, es más propenso a influir en su crecimiento

emocional y social.

- c) Familias en cohabitación: Las parejas que viven juntas sin casarse tienen mayores posibilidades de separarse, en especial si su relación comenzó debido al nacimiento de un hijo. Frecuentemente enfrentan dificultades tanto psicológicas como económicas.
- d) Familias reconstituidas: Estos hogares van adquiriendo forma por la unión de dos personas que ya tienen hijos de relaciones antiguas o cuando uno de los miembros tiene hijos previos. La adaptación de los niños a este ambiente nuevo resulta ser complicada, ya que podrían experimentar sentimientos de lealtad hacia el progenitor ausente.
- e) Familias con abuelos como cuidadores primarios: En ciertas culturas, los abuelos asumen el rol principal de cuidadores. No obstante, esta estructura puede resultar compleja debido a las diferencias generacionales.
- f) Familias ampliadas: En este tipo de familia, pueden surgir conflictos si no se distribuyen de manera adecuada los roles. No obstante, en algunas situaciones, la presencia de un adulto mayor puede resultar beneficiosa, especialmente cuando se comporta de manera esporádica como cuidador (González, 2016).

2.2.1.5. Características de la dinámica familiar

Carlos (2009, p. 9) define la dinámica en la familia de la siguiente forma:

a) Comunicación

Conforme a Carlos (2009), es esencial una comunicación franca y efectiva para mantener una dinámica familiar saludable. Involucra la manifestación explícita de emociones, pensamientos e inquietudes entre los integrantes, lo que favorece la solución de disputas y el refuerzo de los vínculos emocionales. Por otro lado, una comunicación inadecuada puede provocar confusiones y conflictos.

b) Roles familiares

Según Carlos (2009), cada integrante de la familia adopta distintos papeles que le confieren obligaciones y esperanzas dentro del núcleo. Los papeles netamente asignados facilitan que la familia opere de forma ordenada y participativa, mientras que los papeles ambiguos o inestables pueden ocasionar momentos de tensión y conflictos dentro de la familia.

c) Límites

En un hogar, los límites son las normas y expectativas que establecen la relación entre los integrantes y el entorno que los rodea. Estos pueden ser precisos o dispersos, flexibles o rigurosos. Los límites sanos permiten que los miembros de la familia interactúen de forma libre, honrando la privacidad y la autonomía de cada individuo.

d) Cohesión familiar

La cohesión hace referencia al nivel en que los integrantes de una familia mantienen una conexión emocional entre ellos. Una familia que mantiene una fuerte unidad sostiene un sólido sentimiento de pertenencia, mientras que una con escasa unidad puede evidenciar aislamiento emocional o desvinculación. Es fundamental un balance apropiado entre independencia y unidad para el bienestar de la familia.

e) Adaptabilidad

La habilidad del núcleo familiar para ajustarse a los cambios realizados es otro rasgo esencial de la dinámica familiar. Las familias deben tener la habilidad de cambiar sus roles, normas e interacciones cuando se topan con nuevas circunstancias o crisis. La incapacidad para adaptarse puede provocar tensiones o disfunciones.

Estas particularidades facilitan la comprensión de la estructura y el funcionamiento de las familias, impactando en el bienestar emocional y social de sus integrantes, factor crucial para el progreso académico en el ámbito educativo.

2.2.1.6. Sistema de comunicación discordante.

Crespo (2005) sostiene que la sobreprotección de los padres obstaculiza que los hijos potencien sus habilidades y aprendan a manejar situaciones de conflicto en la familia. Esto podría resultar en una dependencia constante de sus padres para solucionar problemas durante su etapa adulta, creando problemas en la interacción con los integrantes de la familia.

Además, indica que los rasgos culturales y psicológicos de la comunidad

afectan la dinámica de la familia. No obstante, en ocasiones, las características que resultaron beneficiosas en un instante específico pueden transformarse en dañinas si no se desarrollan o se ajustan a las variaciones en la familia, las demandas de sus integrantes y la dinámica social, provocando discrepancias y comportamientos poco sanos.

2.2.1.7. Teorías de la dinámica familiar

a) Teoría del apego.

El concepto del apego, propuesta por John Bowlby, expresa que las conexiones emocionales formadas entre un niño y sus principales responsables de cuidado son esenciales para su crecimiento emocional y social. Bowlby afirma que el apego es un mecanismo biológico que ha evolucionado para mejorar las probabilidades de supervivencia del niño, garantizando su proximidad a quienes le ofrecen seguridad y atención.

Los elementos fundamentales de la teoría comprenden:

- a) Apego Seguro: Los niños que atraviesan un vínculo afectivo firme generan seguridad en sus cuidadores y se sienten relajados al explorar su ambiente. Esto les facilita el desarrollo de competencias sociales y emocionales apropiadas.
- b) Apego Inseguro: Se manifiesta de diferentes maneras, de tipo evitativo y ambivalente. Los niños que manifiestan un apego inseguro pueden mostrar ansiedad o evitación en las interacciones sociales, lo que afecta de manera adversa su crecimiento emocional.
- c) Modelo Interno de Trabajo: Bowlby sugiere que las interacciones iniciales con los cuidadores generan patrones mentales que guían las expectativas y comportamientos en las relaciones futuras. Estos patrones impactan en cómo la persona interactúa con los demás durante toda su existencia.
- d) Importancia de la Relación Continua: Bowlby destaca que la naturaleza y estabilidad de la conexión entre el infante y el cuidador son cruciales para un crecimiento adecuado. Las interrupciones o la falta de estabilidad en estas relaciones pueden acarrear efectos duraderos.

De acuerdo con Rodríguez (2004), la teoría del apego resalta la relevancia de las

interacciones emocionales entre los niños y sus tutores principales, sosteniendo que estas interacciones son esenciales para el crecimiento emocional y social del niño. Bowlby (1986) sostiene que el apego es un procedimiento biológico que ha avanzado para garantizar la supervivencia del neonato, impulsando conductas que favorecen la proximidad con el cuidador, quien brinda resguardo y atención crucial.

Un concepto clave de esta teoría se basa en el apego seguro, que surge cuando el cuidador responde de manera constante y sensible a las necesidades del niño. Este tipo de apego posibilita que el niño descubra su entorno con seguridad, estableciendo el fundamento para el establecimiento de relaciones sanas en el futuro (Rodríguez, 2004). En cambio, el "apego inseguro" puede expresarse en conductas de ansiedad o evitación, lo que podría afectar de manera negativa la habilidad del niño para interactuar con otros (Bowlby, 1986).

b) Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1978), referenciado por Carrera y Mazzarella (2001), sostiene que los saberes el desarrollo se lleva a cabo en un ambiente social, donde las relaciones, particularmente con la familia, son esenciales. La "zona de desarrollo próximo" (ZDP) es un concepto fundamental de su teoría, que explica la distancia entre el grado de crecimiento actual del niño, evaluado por su habilidad para solucionar conflictos de manera autónoma, y su destreza, que puede lograrse con el apoyo de adultos o compañeros mejor capacitados. Esto destaca la relevancia de la mediación social en el proceso de aprender, resaltando el papel esencial que desempeñan familiares y cuidadores en la adquisición de aptitudes (Vygotsky, 1978).

Siendo del niño, la familia el primer espacio social. Las interacciones dentro del hogar crean un entorno lleno de posibilidades de aprender, donde los padres y otros miembros pueden orientar al infante mediante prácticas compartidas y solución colaborativa de conflictos. Estas vivencias dejan al infante incorporar saberes y destrezas esenciales para su desarrollo proveniente (Miller, 2012). Vygotsky también resalta la relevancia del lenguaje como instrumento de mediación; no solo fomenta la comunicación, sino que también representa una vía para el pensamiento. Mediante la comunicación verbal con sus cuidadores, los niños desarrollan habilidades cognitivas

y sentimientos significativos.

c) **Teoría sistémica estructural**

La conceptualización de la estructura sistémica, planteada por Salvador Minuchin, argumenta que las familias funcionan como sistemas en los que cada miembro juega un papel que favorece el equilibrio a nivel mundial. Esta perspectiva sostiene que las disputas entre los integrantes de la familia no se originan por personas aisladas, sino por las interacciones y estructuras dentro del entramado en la familia.

Un pilar fundamental de esta teoría es la estructura familiar, la cual abarca las reglas, roles y relaciones que moldean la dinámica de la familia. Minuchin sostiene que una fuerte estructura familiar fomenta una comunicación continua y el respaldo recíproco, factores vitales para el desarrollo mental de los infantiles. Por otro lado, las estructuras disfuncionales pueden provocar problemas en la comunicación y conflictos (Minuchin, 1993).

Este autor enfatiza la intervención estructural, una metodología terapéutica creada para reestructurar las dinámicas familiares con el objetivo de mejorar su desempeño. Este enfoque se enfoca en reconocer conductas disfuncionales y en crear nuevas modalidades de interacción que fomenten el desarrollo familiar (Minuchin, 1993).

2.2.1.8. Dimensiones de la dinámica familiar

Las dimensiones o aspectos de la dinámica familiar son:

A. La cohesión

Olson (1999) proporciona una clasificación que distingue cuatro tipos de unidad familiar, que demuestran el tipo de lazos emocionales y el grado de autonomía individual dentro del núcleo familiar:

- a) **Cohesión desprendida:** Este tipo de unión se distingue por una escasa conexión emocional entre los integrantes de la familia. En este escenario, se nota una elevada autonomía personal y una falta de fidelidad hacia la familia como unidad.
- b) **Cohesión separada:** En este lugar se aprecia una unión moderada entre los integrantes de la familia, junto con un cierto grado de fidelidad e

interdependencia mutua. Se consigue un balance entre el tiempo en familia compartido y los instantes personales.

- c) Cohesión unida: Este tipo de unión conlleva un vínculo significativo entre los integrantes de la familia, en el que predominan la lealtad, la fidelidad y la interdependencia. No obstante, se facilita la preservación de amistades y momentos personales, proporcionando un lugar para la independencia personal.
- d) Cohesión enredada: En el escenario extremadamente contrario, se halla la cohesión enredada, definida por un sólido lazo emocional entre los integrantes de la familia. En este tipo de vínculo familiar, se evidencia una intensa exigencia de lealtad y lealtad hacia la familia, lo que puede provocar una fuerte dependencia en las decisiones adoptadas conjuntamente.

Es esencial entender estas diversas modalidades de unidad familiar para examinar las dinámicas familiares y sus repercusiones en el bienestar emocional y el crecimiento personal de sus miembros.

B. Adaptabilidad

De acuerdo con Minuchin (1986), ciertas familias tratan de mantener un balance inflexible durante las etapas de su crecimiento, lo que podría provocar altos grados de disfuncionalidad.

Por otro lado, Angelí (1936) resalta la relevancia de la capacidad de adaptación familiar para manejar circunstancias de estrés, como el desempleo. De acuerdo con Kieren y Tallman (1971), la capacidad de los esposos para manejar eficazmente nuevas circunstancias y modificar roles y tácticas se basa en su flexibilidad, empatía y motivación. Estos elementos son vitales en la habilidad de la familia para adaptarse frente a modificaciones importantes en su ambiente.

Olson (1996) sugiere cuatro formas de adaptabilidad que se aprecian en las interacciones familiares:

- Adaptabilidad caótica: Falta de liderazgo, cambios impredecibles en roles, disciplina inconsistente y excesivos cambios sin sentido.
- Adaptabilidad flexible: Liderazgo compartido, responsabilidades adaptables, disciplina fundamentada en la democracia familiar y

modificaciones efectuadas cuando se requieren.

- Adaptabilidad estructurada: En ocasiones, los líderes también se comparten, así como posiciones, una cierta ideología política y cambios que ocurren bajo solicitud o requisito.
- Adaptabilidad rígida: Liderazgo autoritario, puestos establecidos, disciplina rigurosa y una resistencia a implementar transformaciones.

2.2.2. Conductas agresivas

2.2.2.1. Concepto de conductas agresivas.

Son conductas que buscan infligir perjuicio físico o mental a terceros. Estos comportamientos pueden expresarse de varias maneras, abarcando agresiones físicas, verbales o vinculares. De acuerdo con González (2011), la agresión puede interpretarse como cualquier acto que intenta infligir perjuicio a una persona o a un colectivo, ya sea de forma directa o indirecta (p. 45). Las actitudes agresivas durante la infancia pueden aparecer por múltiples motivos, entre ellos la frustración, la imitación de patrones negativos, o la ausencia de competencias sociales apropiadas para solucionar conflictos.

Las actitudes agresivas se caracterizan desde diversas perspectivas. En este marco, Carrasco y Gonzales (2006) las ven como comportamientos esenciales que se manifiestan en los ámbitos cognitivos, físicos, emocionales y sociales. Estas conductas tienden a ser deliberadas, con repercusiones perjudiciales tanto para el individuo afectado como para quien agrede, y pueden presentarse de diferentes maneras, principalmente de manera física y verbal.

Silva (2009) sostiene que son acciones que evidencian una predisposición a actuar de manera agresiva, que incluyen ataques, faltas de respeto, ofensas o provocaciones deliberadas. Por otro lado, Boj (2015) las caracteriza como comportamientos deliberados que pueden perjudicar a otros, tales como golpear, mofa, agredir, tener rabia o emplear palabras incorrectas.

Cobo (2019) las percibe como un mecanismo personal basado en la regulación del instinto como defensa, caracterizado por una actitud agresiva y un deseo de autocontrol.

Es crucial reconocer y tratar estos comportamientos en el marco de la

educación temprana, dado que pueden obstaculizar el crecimiento emocional y social de los infantes, además de impactar negativamente en sus interacciones con compañeros y adultos.

2.2.2.2. Características de las conductas agresivas

Las características del comportamiento agresivo que Garragate y López (2019) describieron destacan algunos aspectos esenciales:

- a) El comportamiento agresivo está estrechamente relacionado con la ira o cólera, que frecuentemente proviene de la frustración por no alcanzar un objetivo o actividad deseada.
- b) Se expresa mediante acciones violentas con el propósito de infligir perjuicio, ya sea a través de violencia física o verbal dirigida a otros individuos.
- c) Se relaciona con un cambio en la condición emocional del individuo agresor, evidenciando una alteración en su conducta emocional.

Rodríguez y Barrera (2018) señalan que estos comportamientos surgen durante el crecimiento infantil, usualmente antes del primer año y se mantienen durante aproximadamente dos o tres años, aunque deberían ser superados alrededor de los cuatro años.

2.2.2.3. Estilos de agresividad

Sobre este aspecto, Obregón (2017), incluye la manifestación de la agresión en tres formas distintas:

a) Estilo dicotómico físico – verbal

El individuo se define por ser pacífico y personalmente no agresivo; sin embargo, tiene la capacidad de atacar y potencialmente matar. Esto implica que una persona que exhibe tranquilidad y no emplea agresiones verbales, no asegura que en algún momento podría responder atacando y llegar a situaciones extremas como el homicidio.

b) Estilo dicotómico activo - pasivo

En el ámbito activo, la expresión de agresividad hace referencia a las acciones directas que un individuo realiza con el propósito de infligir perjuicio

físico, emocional o psicológico a otras personas. Estos comportamientos pueden abarcar conductas violentas, tales como golpear, ofender, amedrentar o cualquier otro tipo de violencia física, verbal o emocional.

En cambio, en el ambiente pasivo, la agresión se expresa de forma más discreta. En este sitio, los individuos pueden mostrar una oposición pasiva o una ausencia de reacción activa frente a circunstancias de conflicto o agresión. Esto podría significar no adoptar acciones para protegerse tanto a uno mismo como a los demás, o prevenir enfrentamientos directos, eligiendo una postura de obediencia o evitación de conflictos.

Es fundamental considerar que la agresión, ya sea activa o pasiva, puede provocar efectos dañinos en las interacciones sociales y en la salud emocional de las personas involucradas (Obregón, 2017).

c) Estilo dicotómico activo – indirecto

Este método implica la agresión tanto directa como indirecta:

- a) Agresión directa: Hace referencia a la acción directa y perceptible de agresión de una persona hacia otra, ya sea de manera física o verbal, con el propósito de provocar un daño concreto.
- b) Agresión indirecta: En este escenario, se recurre a otra persona o terceros, sucesos o incluso objetos para provocar perjuicio. Por ejemplo, propagar rumores perjudiciales acerca de alguien o perjudicar las propiedades de otro individuo sin enfrentamiento directo. (Obregón, 2017)

2.2.2.4. Componentes de la conducta agresiva

Carrasco y Gonzales (2006) afirman que los elementos que conforman el comportamiento agresivo son:

a) Componente cognitivo

El elemento cognitivo del comportamiento agresivo se enfoca en las convicciones, reflexiones, conceptos y percepciones que un individuo posee acerca de la agresión y sus potenciales efectos. Se ha notado que individuos con actitudes agresivas suelen presentar ciertas características en su pensamiento, como, por ejemplo:

- **Racionalización de la agresión:** Los individuos con comportamientos agresivos pueden evidenciar o sistematizar sus acciones, hallando motivos para sus actos incluso si pueden ser vistos socialmente como inadecuados o perjudiciales.
- **Sesgo interpretativo:** Suelen interpretar las acciones ajenas de forma negativa, interpretando amenazas o provocaciones que pueden no existir en realidad.
- **Esquemas distorsionados:** Es posible que tengan patrones de pensamiento equivocados que impactan su auto percepción, la visión de los demás y del entorno en su conjunto. Estos patrones pueden abarcar convicciones de superioridad y escepticismo hacia los demás, o una inclinación a interpretar las circunstancias de forma equivocada.
- **Escasa consideración de las consecuencias:** Podría no valorar correctamente las posibles repercusiones adversas de sus actos agresivos, focalizándose más en la gratificación instantánea o en satisfacer sus requerimientos emocionales.

Entender estas propiedades cognitivas puede ser esencial para la creación de intervenciones orientadas a cambiar los patrones de pensamiento que fomentan la conducta agresiva y promover la adopción de técnicas de procesamiento cognitivo más adaptativas. (Obregón, 2017)

b) Componente afectivo o evaluativo

La interpretación y evaluación del comportamiento agresivo están íntimamente vinculadas con las emociones, los principios y los patrones de identificación de un individuo. Frecuentemente, la agresión se asocia con nociones como poder, control y dominación. Esta asociación se fortalece cuando un sujeto conecta la violencia con la percepción de vencer sus limitaciones o inseguridad emocional. Esta visión de la agresión como un método para abordar la vulnerabilidad emocional puede ser un asunto esencial para entender por qué ciertos individuos optan por conductas agresivas como un medio para manejar sus emociones o retos personales. (Carrasco y González, 2006).

c) Componente conductual

La conducta agresiva no se restringe únicamente a la agresividad o la confrontación externa; igualmente es capaz de reflejar dificultades en las habilidades sociales y en la resolución de problemáticas. Los individuos que manifiestan comportamientos agresivos suelen tener problemas para establecer relaciones positivas con los demás, lo que puede llevar a rechazo de sus compañeros y, por ende, a aislamiento social y dificultades en sus interacciones diarias.

Además de los métodos físicos de violencia, tales como el abuso verbal o física, estos individuos podrían no tener la habilidad de manifestar sus sentimientos de forma constructiva, lo que dificulta la solución pacífica de conflictos. Una gestión inadecuada de la agresividad puede generar un ciclo de interacciones perjudiciales, obstaculizando el aprendizaje de tácticas más eficaces para solucionar problemas.

2.2.2.5. La agresividad en la infancia

a) La agresividad en la primera infancia

La relación entre los padres y un niño es fundamental para su crecimiento cognitivo y emocional. Durante los primeros años, el infante atraviesa etapas vitales en sus relaciones y crecimiento personal. El nacimiento señala el comienzo de la relación emocional e interpersonal, en la que el niño se concentra en cubrir sus necesidades básicas. La reacción de los progenitores ante estas necesidades impacta en la habilidad del niño para formar vínculos emocionales más fuertes.

La calidad de la relación con los cuidadores influye en el crecimiento emocional, aunque no define totalmente la conducta futura. Elementos como la genética, el ambiente familiar y las primeras vivencias también influyen en cómo el niño gestiona sus emociones y su propensión a la agresión. Este comportamiento agresivo puede provenir de diversas fuentes, desde elementos genéticos hasta impactos del entorno, y los padres no son los únicos culpables de este comportamiento.

Entender estos elementos es crucial para actuar de forma precoz y brindar respaldo que asista al niño en el desarrollo de habilidades para gestionar sus emociones de manera saludable. Un ambiente familiar positivo y una correcta guía son fundamentales para que los niños aborden las exigencias de la vida de forma adaptable. (Obregón, 2017)

b) La agresividad en la segunda infancia

En los primeros doce meses de vida, los bebés pueden manifestar una forma de agresión que se centra principalmente en la tenencia de objetos y propiedades. En ese rango de edad, un niño puede percibir los objetos como una manifestación de sí mismo, y cuando percibe que estos están en riesgo, es habitual que reaccione de forma agresiva para protegerlos.

Conforme los niños se desarrollan y adquieren competencias sociales más sofisticadas, la esencia de su agresividad también cambia. Aproximadamente a los cinco o seis años, la agresividad generalmente adopta una postura más prudente. Los niños pueden utilizar la violencia física para alcanzar sus objetivos, sin embargo, también pueden reaccionar con ira si perciben una amenaza intencionada. (Obregón, 2017).

2.2.2.6. Formas frecuentes de agresividad en los niños

Cerezo (2002, p. 32) señala que: hay tres modalidades de agresividad:

a) La agresión negativa

Los niños que exhiben este tipo de agresión se distinguen por su negatividad, que se expresa mediante conductas que contradicen lo que se les instruye. Esta negatividad frecuentemente se manifiesta a través de la desobediencia, a causa de su terquedad y obstinación. En resumen, los niños con comportamientos negativos suelen oponerse a las instrucciones proporcionadas por los adultos, ya sea con propósitos positivos o negativos.

Esta conducta puede ser entendida como un tipo de manipulación hacia el adulto que dicta las directrices. Los niños pueden experimentar un desafío de la autoridad y buscar reafirmar su autonomía o poder desafiando las normas impuestas. Además, tienen la capacidad de emplear la negatividad como una táctica para captar

la atención o el control sobre la circunstancia.

b) La agresión abierta

Los niños que muestran actitudes retadoras, tanto hacia adultos como hacia sus compañeros, pueden manifestar una serie de comportamientos perturbadores que impactan su ambiente escolar y familiar. Dentro de estos comportamientos se encuentran la aniquilación de objetos, la utilización de un lenguaje incorrecto y las constantes risas. Estos comportamientos señalan un descontento emocional o problemas en la regulación emocional y del comportamiento.

La inclinación a destruir objetos puede verse como una manera de manifestar su frustración o ira de forma evidente y exagerada. Al romper objetos, los infantes pueden intentar atraer el interés hacia sus emociones y requerimientos insatisfechos. Este tipo de comportamiento puede ser especialmente complicado para los adultos responsables, ya que puede ser complicado entender la razón detrás de estos comportamientos y hallar métodos eficaces para tratarlos. (Cerezo, 2002, p. 37).

c) El autocastigo

Cuando los niños tratan de imponerle castigos a sí mismos, pueden manifestar una serie de conductas autodestructivas, tales como pueden ser autolesionados, jalar su cabello, pellizcarse o golpearse de forma fatal. Para los estudiantes de nivel inicial, es habitual destacar principalmente la agresión negativa, dado que suelen comportarse de forma indisciplinada ante la rectificación de la autoridad. Además, demuestran un notable empeño en perseverar en algo que están realizando de manera equivocada en ese instante.

Estas conductas autodestructivas pueden ser un medio para manifestar su frustración, desorientación o incapacidad para gestionar correctamente sus emociones. Estas acciones pueden ser utilizadas por los niños como un medio para castigarse a sí mismos por un error, o como un método para manejar la ansiedad o el estrés.

Es crucial tratar estos comportamientos con entendimiento y empatía, aceptando que pueden ser una señal de problemas emocionales latentes. Ofrecer

un entorno seguro y de respaldo, sumado a tácticas correctas de gestión emocional, puede contribuir a que estos niños desarrollen habilidades de manejo emocional más saludables y constructivas. (Cerezo 2002)

2.2.2.7. Dimensiones de las conductas agresivas

De acuerdo con Cocheches y su equipo (2014), los elementos de las conductas agresivas incluyen:

- a) Conductas agresivas físicas: Se basan en ataques directos a otra persona, como un niño o una niña, utilizando objetos o elementos para provocarles perjuicio físico.
- b) Conductas agresivas verbales: Hacen referencia al empleo de lenguaje ofensivo y dañino de un niño hacia otro, con el propósito de provocar diversos tipos de perjuicios, tales como el dolor emocional, la disminución de la autoestima, la supresión de la personalidad, el resentimiento o la rebeldía, entre otros.
- c) Conductas agresivas sociales: Incluyen acciones orientadas a disminuir la autoestima o la posición social de otros niños, a través de gestos faciales, difusión de rumores o manipulación en las interacciones sociales.

2.2.2.8. Teorías de las conductas agresivas

A. Teoría del Aprendizaje Social

Bandura (1987, p. 180) propone que los niños replican las conductas que se observan en patrones adultos. De acuerdo con él, este proceso de aprendizaje mediante imitación conlleva cuatro etapas esenciales. Primero, se encuentra la atención, en la que la representación visual debe ser cautivadora y divertida para que el aprendizaje, ya sea positivo o negativo, se produzca de manera eficaz. Después, la retención tiene un rol esencial, dado que conlleva evocar lo que se ha visto, lo que requiere la imaginación y la concentración. Luego se produce la reproducción, en la que se lleva a cabo lo que se ha observado y recordado de manera sencilla, siguiendo los patrones de conducta observados en el modelo.

B. Teorías activas y reactivas

Según Serrano (2011, p. 32), diversas teorías aportan una mejor comprensión sobre la fuente de las conductas agresivas, con el objetivo de

esclarecer y tratar el problema de comportamientos agresivos que pueden presentarse y pueden aparecer tanto desde el interior del individuo como debido a factores externos. Estas teorías se clasifican en dos categorías principales:

- **Teorías Activas:** Estas posiciones proponen un origen innato, que emerge de forma innata en el individuo, moldeado por instintos naturales que se expresan desde el nacimiento y se hacen visibles en diferentes situaciones.
- **Teoría Reactiva:** Se fundamenta en el concepto de que los comportamientos agresivos emergen como reacción al ambiente en el que la persona se halla, siendo causados por elementos externos que provocan descontento. Ya sea de origen activo o reactivo, resulta crucial definir límites y reconocer las clases de conductas que provocan perjuicios, tanto a corto como a largo plazo.

A pesar de las discrepancias entre estas teorías, la literatura propone que todos los comportamientos agresivos, sin importar su procedencia, deben ser tratados de forma correcta por los maestros y los progenitores para promover el buen comportamiento y ejemplificar comportamientos positivos.

C. Teoría comportamental de la agresión según Buss

Esta teoría sostiene que la agresión es un elemento de la personalidad, una reacción ininterrumpida y perdurable. Buss (1992) propone que la agresividad es una costumbre profundamente enraizada, una inclinación natural a agredir que puede expresarse de múltiples maneras. Este escritor diferencia diversas formas de agresión, entre las que se incluyen las siguientes:

- La agresión formal, que ilustra las distintas modalidades de ataques que existen en personas y la variabilidad en las respuestas entre estas.
- La violencia verbal física, que se expresa mediante palabras y comportamientos hostiles y puede conllevar violencia física o amenazas verbales.
- La agresión activa-pasiva, en la que un individuo puede mostrarse violento tanto de forma activa, a través de acciones directas, como de manera pasiva, mediante resistencia o evitación de ambientes problemáticos.
- La agresión de tipo indirecto-directo, que puede manifestarse de manera sutil y

encubierta, o abierta y directa, en función del contexto y la táctica empleada por la persona para manifestar su agresión.

- Estas variantes de agresión evidencian la variedad de conductas agresivas que pueden aparecer en las interacciones humanas y subrayan la relevancia de entender la complejidad de este fenómeno en diversos entornos sociales y culturales.

2.3. Hipótesis General

Existe conexión directa moderada entre la dinámica familiar y los comportamientos violentos en los infantes de cinco años en el Centro educativo Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022.

2.4. Hipótesis específicas.

H₁: Existe un nivel medio de dinámica familiar y los comportamientos violentos en los infantes de cinco años de la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba.

H₂: Existe un nivel medio de comportamientos violentos en los infantes de cinco años de la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba.

2.5. Definición de variables

Variable 1: Dinámica familiar

Valdés (2007) describe la dinámica familiar como la relación entre los integrantes de la familia, afectada por elementos internos y externos. Es un proceso que cambia continuamente, podría ser afectado por diversos factores, lo que convierte a cada familia en única en su estructura y operación.

Variable 2: Conductas agresivas

De acuerdo con Boj (2015), los comportamientos agresivos son acciones intencionadas que pueden provocar perjuicio a terceros. Estos comportamientos pueden expresarse de diferentes formas, tales como agresiones físicas, mofas, ofensas, estallido de ira o la utilización de un lenguaje inadecuado hacia los demás

2.6. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Dinámica familiar	Destaca los patrones de interacción y vínculos que se forman entre los integrantes de una familia. Así pues, alude a la relación entre los integrantes de la familia, una relación que se ve afectada por elementos externos y otros sistemas. Valdés (2007)	Son los intercambios y vínculos que se dan entre los integrantes de una familia, los cuales se expresan a través de actitudes, reglas y principios que guían la convivencia.	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> - Conexiones emocionales - Intereses compartidos - Recreación - Límites en el hogar - Tiempos y amigos 	Ordinal
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplina - Liderazgo - Reglas de relación - Control 	
Conductas agresivas	Son conductas intencionadas que tienen como objetivo provocar perjuicio físico o emocional a otras personas, manifestándose de diferentes formas, como agresiones físicas, verbales o a través del abuso de las interacciones sociales. (Boj, 2015).	Son conductas que provocan perjuicio o incomodidad a los demás, y pueden expresarse de múltiples maneras, incluyendo ataques físicos, verbales y sociales.	Conducta agresiva física	<ul style="list-style-type: none"> - Insultos - Amenazas - Arrogancia 	Ordinal
			Conducta agresiva verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Insultos - Amenazas - Arrogancia 	
			Conducta agresiva social	<ul style="list-style-type: none"> - Indiferencia - Prepotente - Chantajes 	

2.7. Definición de Términos

2.7.1. Adaptabilidad familiar.

Es la habilidad de una familia para adaptar su estructura, roles y normas de interacción ante situaciones o transformaciones en su desarrollo. (Olson, 1985).

2.7.2. Cohesión familiar.

Es la habilidad de la familia para crear un modelo que regule tanto la unión afectiva como la independencia de sus miembros (Hendrie, 2015).

2.7.3. Conducta agresiva física.

Consiste en agredir a otra persona utilizando partes del cuerpo, armas u otros objetos (Martínez y Moncada, 2012).

2.7.4. Conducta agresiva social.

Hace referencia a perjudicar la autoimagen o el rango social de alguien mediante gestos, chismes u otras tácticas de manipulación interpersonal (Cocheches et al., 2014).

2.7.5. Conducta agresiva verbal.

Es un ataque manifestado mediante palabras, como desdén, amenazas o exclusión (Cervantes y Epifanio, 2006).

2.7.6. Dinámica familiar.

Es el proceso de intercambio de vínculos emocionales y la independencia de los integrantes de un grupo (Olson, 1999).

2.7.7. Impulsividad.

Es un atributo de la personalidad que se determina por actuar de forma impulsiva, lo que conduce a los individuos a hacer elecciones apresuradas debido a la incapacidad de gestionar los impulsos y la falta de reflexión sobre las repercusiones de sus actos. (Herdoiza y Chóliz, 2018).

2.7.8. Insulto.

Es un acto o manifestación insultante o degradante, cuyo propósito es molestar a otra persona, y se expresa mediante palabras o comportamientos que intentan generar enojo, desdén o subestimación hacia quien lo recibe. (Cereso, 2002).

2.7.9. Lazos emocionales.

Son los lazos emocionales que se crean entre las personas, los cuales son esenciales para el crecimiento humano y social. Estos lazos no son simples vínculos temporales; constituyen relaciones significativas de proximidad, confianza y apoyo mutuo que se desarrollan dentro de contextos familiares, amistosos o amorosos (Cansado, 2024).

2.7.10. Límites familiares.

Normas que establecen la manera en que los integrantes se relacionan entre ellos y consigo mismos (Aguilar y Hamui, 2014).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

El estudio se llevó a cabo con una metodología cuantitativa, tal como indica Sánchez (2019), ya que se recolectaron datos numéricos y se utilizó el análisis estadístico para examinar los hallazgos y derivar conclusiones relevantes.

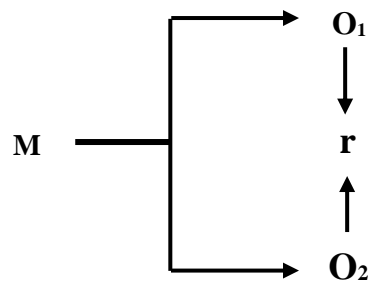
3.2. Tipo de Investigación.

Dado el grado de profundidad del estudio, se trata de una investigación correlacional, ya que se determinó la correlación entre las variables dinámicas familiares y comportamientos agresivos.

3.3. Diseño de Investigación

Esta tesis se desarrolló bajo un enfoque no experimental. Según Kerlinger (1979), este diseño facilita el reconocimiento de la realidad en su estado natural, sin efectuar ninguna alteración. Esto implica que, a pesar de que el estudio necesite cambios de manipulación considerables, no se realizan, lo que implica que no se modifican las variables para conseguir una información exacta y confiable. Además, se utilizó un nivel de correlación descriptiva transversal descriptivo, cuyo propósito era analizar cada característica de las docentes y su relación con el desarrollo profesional en un periodo y lugar determinados. Para lograrlo, se necesitó la aplicación del método deductivo y, finalmente, una perspectiva cuantitativa que contribuyó a la adecuada valoración e interpretación de los resultados alcanzados después de su puesta en marcha.

El diseño descriptivo correlacional se presenta de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Observación de motivación laboral

O₂ = Desarrollo profesional.

r = Relación de las variables.

3.4. Métodos

a) Método descriptivo

Este enfoque se utilizó para caracterizar la dinámica familiar y comportamientos agresivos.

b) Método inductivo

Facilitó la obtención de conclusiones generales a partir de los datos de la evaluación de la dinámica familiar y comportamientos agresivos, estableciéndose la correlación entre estas variables de estudio.

c) Método deductivo

Este procedimiento permitió obtener síntesis basadas en una hipótesis o en un conjunto de declaraciones (resultados estadísticos) que se consideran verdaderas, desde lo general hasta lo específico en relación con la relación entre la familia dinámica.

d) Método analítico

Este procedimiento permitió dividir un todo en secciones, es decir, se aplicó para el estudio de tesis, publicaciones científicas y el análisis de la información.

3.5. Población de estudio

Explica Condori (2020), la población se refiere a todos los elementos o unidades de análisis existentes en el marco de la experimentación. En esta situación, el grupo de estudio se conformó por un total de 48 alumnos y sus respectivas familias que formaban parte de las clases de cinco años de las secciones de conejitos y pollitos en la institución educativa 00659 Francisco Tejada Rojas, ubicada en la ciudad de Moyobamba.

Tabla 1

Distribución de la población de investigación en los estudios

Sección	Número de alumnos
Conejitos	25
Pollitos	23
Total	48

Nota. Datos obtenidos por la dirección de la institución educativa

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Para la recolección de información, se emplearon métodos como la encuesta, el análisis de documentos y el proceso de fichaje:

a) Encuesta

Se empleó una encuesta, para la variable dinámica familiar.

b) Análisis documental

Se aplicó para el estudio de datos teóricos vinculados a las variables en investigación y las tablas estadísticas.

c) Fichaje.

Facilitó la recolección de datos de diversas fuentes bibliográficas e internet para construir el marco teórico del estudio.

d) Observación

A través de este método se recogió información directa de la población

de estudio acerca de comportamientos agresivos.

3.6.2. Instrumentos

a) Cuestionario

Resultó útil para analizar la dinámica en la familia. La dinámica familiar se clasifica en tres niveles: bajo, medio y alto. La escala de valoración para cada nivel de estos, fue:

Nivel bajo: 20 – 37

Nivel Medio: 38 – 45

Nivel Alto: 46 - 60

b) Documentos académicos y bibliográficos.

Se examinaron trabajos de investigación, publicaciones científicas e informes vinculados con la dinámica familiar y comportamientos agresivos.

c) Fichas.

Se crearon formularios textuales y bibliográficos para la elaboración de la tesis.

d) Ficha de observación

Para evaluar los comportamientos agresivos, se empleó el formulario de observación. De acuerdo con Arias (2021), este instrumento se utiliza cuando el investigador busca medir, examinar o valorar un objetivo específico, con la finalidad de recolectar información significativos acerca de dicho tema de investigación. Los niveles definidos fueron: bajo, medio y alto, utilizando la siguiente escala de valoración:

Nivel bajo: 30 - 50

Nivel Medio: 51 - 71

Nivel Alto: 72 – 90.

3.7. Técnicas de procesamiento e interpretación de datos

a) Análisis descriptivo.

Se llevó a cabo un estudio cuantitativo empleando la estadística descriptiva, con el objetivo de examinar los resultados del uso de los

instrumentos a través de tablas de distribución de frecuencias, porcentajes e ilustraciones estadísticas, con el fin de exponer y detallar de manera cuantitativa los resultados.

b) Análisis inferencial

La investigación de tipo inferencial se centró en determinar el Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad de los instrumentos. Esta medida permitió determinar cuán consistentemente los elementos o declaraciones de un cuestionario evalúan la misma construcción teórica propuesta. Un valor más cercano a 1 indica una coherencia elevada del instrumento. Según Trizano y Alvarado (2016), el coeficiente Alfa de Cronbach resulta un método efectivo para evaluar la fiabilidad de los cuestionarios y garantizar la validez de los resultados alcanzados.

c) Prueba de normalidad

Se empleó Shapiro-Wilk para el test de normalidad, ya que es un instrumento estadístico esencial para confirmar la normalidad de los datos, en particular cuando se manejan muestras de tamaño reducido. Este procedimiento posibilita establecer si una muestra de datos se adhiere a una distribución regular o no.

d) Prueba de correlación

Se empleó el Rho de Spearman para establecer la correlación, ya que se manejó información paramétrica (con distribución normal). Para su realización, se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 26 para la realización de esta evaluación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Validez y confiabilidad de instrumentos

4.1.1. Validez de los instrumentos

La valoración de especialistas es una táctica esencial para validar instrumentos de investigación, pues posibilita obtener una valoración estricta y imparcial de individuos con experiencia y saberes pertinentes en el campo de estudio. En este escenario, se eligió el enfoque propuesto por Sánchez et al. (2018), que enfatiza la relevancia de la implicación de especialistas para asegurar la confiabilidad de la investigación.

Los especialistas han propuesto mejoras o modificaciones requeridas y tras una segunda valoración de los instrumentos, concluyeron que estos satisfacen los criterios de relevancia, claridad y consistencia.

Tabla 2

Panel de expertos

Variable	Nº	Experto o especialista	Opinión
Dinámica Familiar	1	Mg. Sixto Lazon Pereira	Aplicable
	2	Lic. Wagner Piña Ruiz	Aplicable
	3	Mg. Séphora Yone Alvarado Yparraguirre	Aplicable
Conductas Agresivas	1	Mg. Sixto Lazon Pereyra	Aplicable
	2	Lic. Wagner Piña Ruiz	Aplicable
	3	Mg. Séphora Yone Alvarado Yparraguirre	Aplicable

Fuente: Información obtenida de los formatos de validación de instrumentos

4.1.2. Confiabilidad de los instrumentos

Se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach para valorar la fiabilidad del instrumento utilizado en este estudio, de acuerdo con las sugerencias de Trizano y Alvarado 2016. Este coeficiente ofrece una evaluación de la coherencia interna de los enunciados del cuestionario, lo que facilita la determinación de si todos los componentes evalúan de forma consistente la misma variable o constructo teórico.

Cuando el coeficiente alfa se acerca a 1, señala un aumento en la coherencia interna del instrumento, lo cual implica una mayor confiabilidad en la estimación de la variable relevante. Así pues, se anticipa que el instrumento utilizado en este estudio muestra un valor de alfa de Cronbach alrededor de 1, lo que aseguraría su confiabilidad.

El hallazgo del coeficiente alfa de Cronbach proporcionó información esencial sobre la calidad del instrumento y su capacidad para valorar de manera precisa y consistente el concepto teórico planteado en la investigación. Este valor será crucial para evaluar tanto la validez como la confiabilidad de los datos recabados por el instrumento empleado.

Evaluación de fiabilidad de la herramienta que evalúa la variable dinámica familiar:

Tabla 3

Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
Casos	Válido	48	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	48	100,0

El procedimiento de eliminación por lista se fundamenta en todas las variables del proceso.

Nota. Resultados obtenidos del software SPSS Versión 26.

Tabla 4.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,724	20

Nota. Datos extraídos del programa SPSS Versión 26.

Interpretación

De acuerdo con la Tabla 4, se puede notar que el cuestionario que mide la variable de interacción familiar presenta una confiabilidad de 0,724. Este valor indica que la consistencia del instrumento es adecuada, lo que sugiere que el cuestionario es relevante y seguro para evaluar la variable en cuestión.

Evaluación de fiabilidad del método que evalúa la variable comportamientos agresivos:

Tabla 5

Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
Casos	Válido	48	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	48	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota. Datos extraídos del programa SPSS Versión 26.

Tabla 6.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,904	30

Nota. Datos extraídos del programa SPSS Versión 26.

Interpretación

De acuerdo con la Tabla 6, el formulario desarrollado para evaluar la variable de interacción familiar exhibe una fiabilidad de 0,904. Este valor muestra una consistencia extraordinaria del instrumento, indicando que es extremadamente fiable y adecuado para la evaluación.

4.2. Presentación y análisis de los resultados

4.2.1 Procesamiento e interpretación de datos

Tabla 7

Prueba de Normalidad

	Prueba de Normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Dinámica familiar	0,926	48	0,001
Conductas agresivas	0,942	48	0,004

Hipótesis: Hay una relación moderada y directa entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de cinco años en la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022.

Interpretación

Para determinar la normalidad de la información recolectada, se utilizó el test de Shapiro-Wilk, con un grado de significancia de 0,05. Los hallazgos obtenidos de esta comprobación demostraron que las dos variables, la primera como la segunda, presentaron grados de significancia de 0,01 y 0,004, respectivamente, los cuales son inferiores al umbral fijado de 0,05. En consecuencia, se sintetiza que los datos no siguen el patrón de una distribución normal.

Basándonos en los actuales hallazgos, se deduce que la prueba de hipótesis Rho de Spearman resultó ser la más apropiada para analizar la relación entre las variables, ya que no requiere que los datos se ajusten a una distribución normal.

Resultados Descriptivos

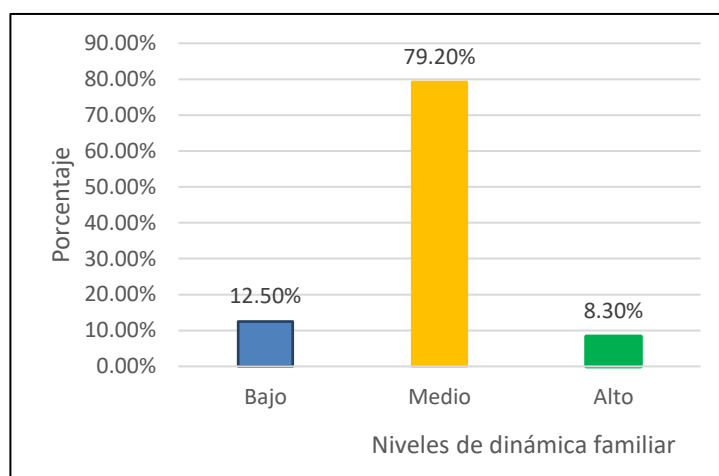
Tabla 8.

Nivel de dinámica familiar de los estudiantes de 5 años de la I.E Francisco Tejada Rojas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	6	12,5	12,5
Medio	38	79,2	91,27
Alto	4	8,3	100,0
Total	48	100,0	

Fuente. Datos extraídos del cuestionario aplicado a los colaboradores

Figura 1. Nivel de dinámica familiar de los estudiantes de 5 años de la I.E. Francisco Tejada Rojas.



Fuente. Datos extraídos del cuestionario aplicado a los colaboradores

Interpretación

La Figura 1 y la Tabla 8 evidencian que, de un total de 48 alumnos, 38 de ellos, lo que representa el 79,20% de ellos, poseen un nivel medio de interacción familiar. Siguen 6 estudiantes (12,50%) con un nivel bajo y únicamente 4 estudiantes, correspondientes al 8,30%, poseen un alto nivel de dinámica familiar. Se infiere de estos datos que la mayoría de los niños poseen un nivel moderado de interacción familiar.

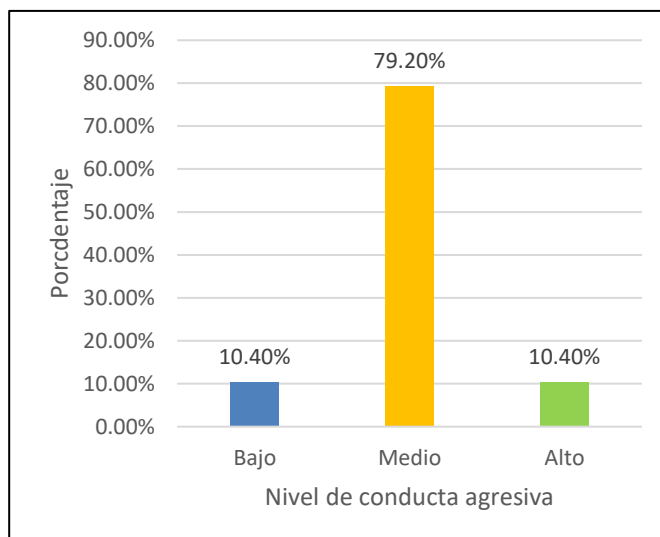
Tabla 9.

Nivel de conducta agresiva de los estudiantes de 5 años de la I.E. Francisco Tejada Rojas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	5	10,4	10,4
Medio	38	79,2	89,6
Alto	5	10,4	100,0
Total	48	100,0	

Fuente. Datos extraídos del cuestionario aplicado a los colaboradores

Figura 2. Nivel de conductas agresivas de estudiantes de 5 años de la I.E. Francisco Tejada Rojas



Fuente. Datos extraídos del cuestionario aplicado a los colaboradores

Interpretación

De acuerdo con la tabla 9 y la figura 2, se nota que 38 de 48 alumnos, lo que representa el 79,20%, exhiben un nivel medio de comportamiento agresivo. Además de 5 (10.4%) de estudiantes con un nivel bajo, otros 5 (10.4%) muestran un alto nivel de comportamientos agresivos. Esta información señala que la mayoría de los alumnos exhiben un nivel moderado de comportamiento agresivo.

4.2.2. Comprobación de la hipótesis

H₁. Hay una relación relevante entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de cinco años en la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022.

H₀: No hay una relación relevante entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de cinco años en la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022.

Tabla 10.*Relación entre la dinámica familiar y conductas agresivas*

Correlación			
		Dinámica familiar	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	0,406
	Sig. (bilateral)	.	0,004
	N	48	48
	Coefficiente de correlación	0,406	1,000
	Sig. (bilateral)	0,004	.
	N	48	48

Fuente. Datos extraídos del cuestionario aplicado a los colaboradores

Interpretación

El examen minucioso de los descubrimientos, como se observa en la Tabla 10, proporciona datos relevantes acerca de la conexión entre la interacción familiar y los comportamientos agresivos en la muestra de estudiantes. El coeficiente de evaluación Rho de Spearman, con un valor de 0,406 y un nivel de significancia de 0,004 ($p > 0,05$), señala una relación positiva de intensidad moderada y estadísticamente relevante entre las dos variables.

Al aprobar la hipótesis alternativa formulada en el estudio y rehusar la hipótesis nula, se valida la presencia de un vínculo considerable entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los alumnos analizados. Este hecho subraya la importancia de considerar el entorno familiar al evaluar y comprender la existencia de conductas agresivas en este grupo. Adicionalmente, al utilizar el coeficiente de determinación (R^2) y lograr un valor de 0,406, se evidencia que cerca del 16,48% de la variación en los comportamientos agresivos puede atribuirse a la dinámica en el entorno familiar.

4.2.3. Discusión de resultados

La investigación se enfocó en analizar la conexión entre la dinámica familiar y los comportamientos agresivos en alumnos de cinco años de la Institución Educativa Francisco Tejada Rojas durante 2022. Para determinar la normalidad de los datos, se utilizó el test de Shapiro-Wilk con un nivel de significancia de 0,05. Los resultados revelaron grados de significancia de 0,01 y 0,004 para las dos variables, respectivamente, lo que señala que la distribución de los datos no es normal. Así, se empleó la prueba de hipótesis Rho de Spearman, apropiada para

datos no normales, para examinar la correlación entre las variables implicadas.

Con respecto al objetivo general, los hallazgos revelan una variación positiva de intensidad medida y estadísticamente significativa entre la interacción familiar y los comportamientos agresivos en los infantes de cinco años de la IE Francisco Tejada Rojas. Al admitir la hipótesis contrapuesta y descartar la nula, se corrobora una relación significativa entre este par de variables. Asimismo, el coeficiente de determinación (R^2) indica que más o menos el 16,48% de la variación en los comportamientos agresivos se puede atribuir a la dinámica familiar, destacando la relevancia de este factor en la influencia de las conductas estudiadas. Estos descubrimientos concuerdan con investigaciones previas, como el estudio de Santisteban y Santisteban (2019), que también encontraron una conexión notable entre la dinámica familiar y los comportamientos agresivos en infantes de cinco años.

En relación con los dos primeros objetivos específicos, se descubrió que de los 48 infantes de cinco años de la IE Francisco Tejada Rojas, el 79,20% presenta una dinámica familiar de nivel medio, mientras que el 12,50% tiene un grado inferior y el 8,30% un nivel superior. De forma parecida, el 79,20% de los alumnos exhiben un nivel intermedio de conductas agresivas, mientras que el 10,40% manifiestan un nivel bajo y el 10,40% un nivel elevado. Esta información brinda una perspectiva detallada sobre la organización de la interacción familiar y los comportamientos agresivos en los niños de nivel inicial.

Se registró una correlación de Rho de Spearman de 0,406 y un nivel de significancia de 0,004 en relación con el tercer objetivo específico.

Es crucial que los padres participen en la educación de los niños y aseguren sus derechos en una sociedad democrática. Los hallazgos indican que el 79,20% de los alumnos mantienen una interacción familiar de nivel medio, mientras que el 12,50% posee una interacción de nivel bajo y el 8,30% una de alto. Otros estudios, como el llevado a cabo por López y Marchena (2019), subrayan la relevancia de instaurar reglas familiares que impacten de manera positiva en el comportamiento infantil. Esto ocurre debido al desinterés de ciertos padres en el desempeño académico y conductas retadoras hacia la autoridad.

Los hallazgos de este estudio son parecidos a los de Ticona (2023) y la

investigación de Merma (2019), ya que también descubrieron como hallazgos una relación moderadamente positiva. Ticona registró un coeficiente de correlación de 0.558, Merma registró un valor de r de 0.57 y en este estudio, el valor de r es de 0.406 y en este estudio, el coeficiente de correlación es de 0.406.

Los hallazgos adquiridos en este estudio no coinciden con los encontrados por Gualotuña (2023), Gutiérrez y Fernández (2023), Toapanta (2021), Hernández y Bedoya (2017), los cuales son del contexto global. De igual forma no son consistentes con los hallazgos de estudios realizados en nuestro país, como los de Gonzales (2022), Valdivia (2021), Bustamante, Carrasco y Guevara (2024), Castellanos y Florencio (2020), Cauper (2020), Lévano (2020).), Santisteban y Santisteban (2019) y Montenegro (2028), quienes identifican una correlación inversa o negativa.

CONCLUSIONES

1. Se observa una correlación moderadamente positiva entre la dinámica familiar y los comportamientos agresivos en los niños de cinco años en el centro educativo Francisco Tejada Rojas de Moyobamba durante 2022.
2. De acuerdo con el sondeo realizado a los progenitores en 2022, el grado de interacción familiar en los niños de cinco años en el centro educativo Francisco Tejada Rojas de Moyobamba es medio.
3. De acuerdo con el análisis efectuado a los niños en el centro educativo Francisco Tejada Rojas de Moyobamba en 2022, el grado de comportamiento agresivo en los niños de cinco años es medio.
4. El estudio estadístico revela que el coeficiente Rho de Spearman llega a un valor notable de 0,406, lo que demuestra una correlación positiva de intensidad moderada entre la dinámica familiar y las conductas agresivas. Asimismo, al calcular el coeficiente de determinación (R^2), se consigue un resultado de 0,406, indicando que alrededor del 16,48% de la variación en los comportamientos agresivos puede atribuirse a la influencia de la dinámica familiar.

SUGERENCIAS

1. Al centro educativo Francisco Tejada Rojas, se le solicita que implemente estrategias para fortalecer la relación entre padres e hijos, además de una comunicación eficaz, involucrándolos en el proceso educativo de sus hijos. Estrategias de colaboración que mantengan a los padres al tanto del avance académico y el comportamiento de sus hijos pueden solucionar dificultades durante el año académico.
2. Se recomienda que los progenitores se involucren en formación para utilizar recursos digitales y adquirir conocimientos sobre cómo gestionar conflictos familiares. Esto les proporcionará recursos para perfeccionar sus funciones como progenitores.
3. Es vital que tanto los maestros como los progenitores proporcionen un ambiente que promueva la confianza y la seguridad en los niños. La baja autoestima, habitual en familias disfuncionales, puede ser potenciada con el apoyo de expertos. Esto influirá de manera positiva en la conducta de los niños, dado que los individuos con baja autoestima suelen recurrir al comportamiento negativo como mecanismo de defensa.
4. Que la UGEL Moyobamba promueva una comunicación más eficaz en las familias a través de programas de formación para progenitores, incrementando de esta manera los grados de comunicación y comprensión en el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudel, M. (2005). *Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(1), 153-179. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77330106>
- Aguilar, S. y Hamui, A. (2011). *Tipos de límites en la dinámica familiar y su relación con el fracaso escolar en adolescentes*. atención familiar, 18(4). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=33961>
- Alcívar, G. A., & Guaña, P. V. (2024). La familia y su incidencia en el aprendizaje en el nivel inicial y preparatoria. Instituto Superior Tecnológico Portoviejo. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10120
- Álvarez, M. et al (2016). *Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala*. Anales de Psicología, vol. 32, núm. 3, octubre, 2016, pp. 855-862 Universidad de Murcia, España. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16746507027.pdf>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (1ra ed.). Enfoques consulting: Perú.
- Bandura A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid-España. S.L.U. Espasa libros
- Bacon-Shone, J. (2020). *Introduction to Quantitative Research Methods*. Hong Kong: University of Hong Kong. doi:ISBN: 978-988-12813-0-2
- Boj, G. (2015). *Agresividad en niños abandonados por sus padres*. (Tesis de licenciatura) Guatemala: Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesis/eortiz/2015/05/22/Boj-Glenda.pdf>
- Bonilla, M. y Garibay, E. (2018). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de Ayacucho - 2018*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26582>

- Bowlby, J. (1986). *El vínculo afectivo: Un enfoque evolutivo*. Ediciones Morata.
- Buss A. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Editorial Troquel S.A
- Busquets, C. et al. (2010). *Estudio comparativo de la gravedad atribuida a las conductas disruptivas en el aula*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(20), 33-58. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121995003.pdf>
- Cansado, I. (2024). *Lazos emocionales: ¿Cómo funcionan?*. <https://www.psicologia-cansado.es/lazos-emocionales>
- Carrera, B., & Mazarella, C. (2001). *Vygotsky: Enfoque Sociocultural*. *Educere: La Revista Venezolana de Educación*, 41-44. https://www.redalyc.org/pdf/356/356_01309.pdf
- Carrasco, M., y González, J. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. *Acción Psicológica* 4(2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Carlos, R. (2009) *La familia como sistema de apoyo hacia la venida de una integrante más*. Perú: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. Disponible en: <http://www.slideshare.net/recs/la-familia-1709989>
- Cauper, D.C. (2020). *Dinámica familiar y conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Clara N° 630-B de Yarinacocha – 2018*. <https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ba47d184-6c47-4ee3-bbd2-839ffcb772c3/content>.
- Ceballos, E. (2006). *Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: el diagnóstico del contexto familiar*. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(1), 3347. <https://doi.org/10.7203/relieve.12.1.4244>
- Cerezo, F. (2002). *La violencia en las aulas, análisis y propuesta de intervención*. Pirámide. Madrid, España.
- Cobo, M. (2019). *La identificación primaria y su relación con el comportamiento agresivo*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29222>

- Cochaches, N. et al., (2014). *La Conducta Agresiva y su Relación con el Aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" Huayaringa, Santa Eulalia-Huarochirí, 2014*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Crespo, M. (2005) *Sistemas familiares. Educador: Universidad del Azuay*. [En línea] Disponible en: [www.uazuay.edu.ec/publicaciones/Sistemas%20Familiar es.pdf](http://www.uazuay.edu.ec/publicaciones/Sistemas%20Familiar%20es.pdf)
- Creswell, J. y Creswell, J. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications
- Bustamante, Carrasco y Guevara (2024). *Conductas agresivas en los niños de educación inicial*. https://repositorio.eesppvab.edu.pe/bitstream/handle/EESPPVAB_/67/TI-Conductas%20agresivas%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Durkheim, E. (2011). *El rol de los grandes hombres en la historia*. Escritos políticos, Gedisa.
- Garragate, R. y López, A. (2019). *Taller de danzas para disminuir la agresividad en niños de 4 años de la IE. N°253 - Huancayo*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Gómez, L. (2006). *Disciplina y desarrollo del niño*. http://sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/08_disciplina_y_desarrollo_del_nino.pdf
- González, J. L. (2011). *Psicología de la agresión: Teorías y estudios*. Ediciones Díaz de Santos.
- Gonzales, ML. (2022). *Niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 199, distrito de Jeberos, Alto Amazonas – Loreto, 2021*. https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/12774/Tesis_din%c3%a1mca_familiar_conducta_agresiva_ni%c3%b1os_cuatro_a%c3%b1os_inicial_I.E.%20N%c2%b0199_Jeberos_Alto%20Amazonas_Loreto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gualotuña, AN. (2023). *Actitudes agresivas entre niños y niñas de inicial 2. Un estudio de caso en un centro infantil privado de la ciudad de Quito*. <http://dspace>.

ups.edu.ec/handle/123456789/24475.

- Guerin, B. (2019). *The Use of Participatory and Non-Experimental Research Methods in Behavior Analysis*. *Perspectivas*, 9(9), 248-264. doi: <http://dx.doi.org/10.18761/PAC.2018.n2.09>
- Gutierrez, KD. y Maisanchez, CK. *Las conductas agresivas en los niños del subnivel 2 de educación inicial de la Unidad Educativa Félix Valencia*. <http://190.15.139.147/bitstream/27000/9840/1/PP-000160.pdf>
- Hendrie, K. (2015). *¿Existe una influencia significativa de la cohesión y adaptabilidad familiar percibida por los adolescentes sobre la resiliencia mostrada en escuelas de Nuevo León – México?* (Tesis Doctoral, Universidad de Morelia). México
- Herdoiza, P y Chóliz, M. (2018). *Impulsividad en la Adolescencia: Utilización de una Versión Breve del Cuestionario UPPS en una Muestra de Jóvenes Latinoamericanos y españoles*. 2020, de *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*. https://www.aidep.org/sites/default/files/2018-10/10_Pre_50.pdf
- Hernández, D. y Bedoya, D (2017). *Conductas de agresividad en los niños y niñas de cuatro a cinco años dentro del aula de clase, del jardín infantil el Guarceño*. <https://repository.uniminuto.edu/items/c79fc43f-58c5-4ef1-bd6d-1b67cb4e8b4a>.
- Huamán, L. (2018). *Relación de la funcionalidad familiar y la adherencia terapéutica en pacientes con hipertensión arterial del hospital regional Herminio Valdizán Medrano, Huánuco 2018*. (Tesis licenciatura). Huánuco: Universidad Nacional de Huanuco. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1378>.
- Isaza, L. (junio de 2012). *El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas*. *Poiésis*, *Revista Electrónica de Psicología social*, (23). <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332/305>
- Kieren, D. y Tallman, I. (1971). *Adaptability: A measure of spousal problem solving*. Minnesota Family Study Center, University of Minnesota.

Leslie, S. (03 de junio de 2020). *¿Mejóro o empeoró la dinámica familiar de Jamaica con el COVID-19?*

<https://es.globalvoices.org/2020/06/03/mejoro-o-empeoroladina-mica-familiar-de-jamaica-con-el-covid-19/>

Lévano, P.L. (2023). *Entorno familiar y comportamiento agresivo en niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa pública N° 099 “Karol Wojtyla”*, distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/12800/1/Tesis_entorno_familiar_comportamiento_agresivo_ni%C3%B1os_cinco_a%C3%B1os_inicial_I.E.%20N%C2%B0099%20Karol%20Wojtyla_distrito_San%20Juan%20de%20Lurigancho.pdf.

Lorenz, K. (1968). *La evolución de la conducta*. Ediciones Orbis

Martelo, R. et al., (2018). *Producción científica de docentes universitarios y estrategias para aumentarla mediante series de tiempo y MULTIPOL*. Espacios, 39(16), 11- 9. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n16/a18v39n16p11.pdf>

Martinez, M. y Moncada, S. (2011). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692>

Mazon , J. et al., (2017). *Dinámica Familiar y Comportamiento Agresivo de Estudiantes de Primero de Bachillerato del Colegio Técnico Nacional Herlinda Toral en el Periodo Lectivo 2016 - 2017*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 277-292. <https://www.researchgate.net/publication/320097102>

Merma, Y. (2019). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati - Provincia de la Convención - Departamento Cusco* http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1533/1/T026_47640643_T.pdf

Mendoza, M.I. y Cárdenas, J. H. (2022). *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial*. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 10(2). <http://scielo.sld.cu/scielo.php?>

script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

Miller, P. H. (2012). *Desarrollo infantil: Teorías y prácticas*. Ediciones Pearson.

Minuchin, S. (2018). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa.

Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. Gedisa Mexicana. Obtenido de <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-MinuchinFamilias-y-terapia-familiar.pdf>

Montenegro, A. (2018). *Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador 2018*. (Tesis maestría). Lima: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21507>

Moreno-Méndez, J. et al., (2019). *Relación entre Dinámicas Familiares, conductas externalizantes y autoestima en niños escolarizados*. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 13(2), 43-54.

Moos, R. (1987) *Personal and Contextual Determinants of Coping Strategies*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 946-955. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.52.5.946>

Muñoz, A. (2005). *La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. *Revista Portularia*, 5 (2), 147–163.

Olson, D. (1986). *Circumplex Model of Marital and Family Systems*. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.0014>

Olson, D.(1999): *Circumplex Model of Marital & Family Systems*. *Journal of Family Therapy: “Empirical Approaches to Family Assessment”*.

Organización Panamericana de la Salud (2020). *Prevención de la violencia*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Desarrollo humano* (14a ed.). McGraw-Hill Education.

Psicología Plasencia. (2023). *Principales factores que afectan la dinámica familiar*. <https://psicologiaplasencia.es/blog/factores-que-afectan-la-dinamica-familiar/>

Quispe, S. (noviembre de 2019). *Aplicación de la ética en la familia y el hogar*.

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/11/etica-familia-hogar.html>

- Raez, C. (2002). *Familia y adolescencia: tipos de familia y modelo ideal familiar, aplicación del cuestionario FACES III en un sector socioeconómico medio de Lima*. Tesis, Universidad Femenina Del Sagrado Corazón. Lima, Perú.
- Rodríguez, E. (2004). *Teoría del apego y desarrollo emocional*. En *Psicología del desarrollo infantil* (pp. 45-68). Ediciones Pirámide.
- Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Sánchez, C. et al. (2018). *Confiabilidad en la investigación: Un enfoque integral*. *Revista de Métodos de Investigación*, 34(2), 123-145. <https://doi.org/10.1234/rmi.2018.5678>
- Santisteban, Y. y Santisteban, M. (2019). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°463 "Peroles" Lagunas Mocupe*. (Tesis licenciatura). Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <file:///C:/Users/USER/Downloads/BC-4433%20SANTISTEBAN%20ANTON-SANTIS%20TEBAN%20ANTON.pdf>
- Santrock, J. W. (2018). *Life-span development* (16a ed.). McGraw-Hill Education.
- Serrano, I. (2006). *Agresividad Infantil*. Argentina. Pirámide
- Silva, A. (2009). *Conducta antisocial: Un enfoque psicológico*. México D.F., México:Pax México
- Teopanta, M.A.L. (2021). *La agresividad infantil en el proceso áulico de los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora*. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3c990c4f-2bb3-4b79-a256-6062990cb662/content>
- Ticona, CG. (2023). *Contexto familiar y conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Vygotsky- Feria los Incas, Arequipa 2022*. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1951/Claudia_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Train, A. (2003). *Niños Agresivos ¿Qué hacer?*. México DF., México : Alfaomega.
- Valdés, Á. (2007). *Familia y Desarrollo. Intervenciones en Terapia Familiar*. México: El

Manual Moderno. https://psicologiasantacruz.com/wpcontent/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf

Trizano, M., y Alvarado, J.M. (2016). *Evaluación de la consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach: Un análisis crítico*. *Psicothema*, 28(3), 402-410. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.33>.

Valdivia, K.A. (2021). *Familias disfuncionales y la agresividad en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 338- Sayán- Huaura-2019*. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5927/KATHERIN%20ANILU%20VALDIVIA%20MORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velásquez, D. (2009). *Manual de salud familiar y comunitaria*. Universidad Nacional San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7031>

Viveros, E. y Arias, L. (2006): *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales*. Medellín: Fondo Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó.

Wang, C. et al., (2020). Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the 2019 Coronavirus Disease (COVID-19). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 1729. <https://doi.org/10.3390/ijerph17051729>

Wynne, L. et al. (1958). Pseudo-mutuality in the family relations of schizophrenics.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Dinámica Familiar y Conductas Agresivas en los niños de 5 Años en la I.E Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022

Formulación del problema	Objetivos	Metodología	Técnica e Instrumentos.
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación existente entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de cinco años en la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de dinámica familiar en los niños de cinco años de la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022? • ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas en los niños de cinco años de la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba - 2022? • ¿Cuál es el coeficiente de correlación entre la dinámica familiar y conductas agresivas en los niños de cinco años de la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022? 	<p align="center">Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación existente entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de cinco años en la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022 <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de dinámica familiar en los niños de cinco años de la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022 • Determinar el nivel de conductas agresivas en los niños de cinco años de la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022. • Identificar el coeficiente de correlación entre la dinámica familiar y conductas agresivas en los niños de cinco años de la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022 	<p align="center">Hipótesis</p> <p>Existe relación directa moderada entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de cinco años en la institución educativa Francisco Tejada Rojas, Moyobamba- 2022.</p> <p>Variable e Indicadores: Dinámica familiar: Cohesión, adaptabilidad. Conductas agresivas: Conducta agresiva física, Conducta agresiva verbal, Conducta agresiva social</p> <p>Diseño de investigación: Correlacional</p> <p>Población 48 estudiantes y padres de familias o apoderados de cinco años de la I.E. Francisco Tejada Rojas.</p>	<p align="center">Técnicas:</p> <p>Encuesta Observación. Análisis Documental Fichaje</p> <p align="center">Instrumentos:</p> <p>Cuestionario Ficha de observación Material académico Fichas textuales, fichas bibliográficas.</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA DINÁMICA FAMILIAR DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIAS O APODERADOS

Código

INFORMACIÓN: El cuestionario que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada afirmación y marca en la columna correspondiente: Nunca (A) A veces (B) Siempre (C puntos) **No debes dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas tus respuestas son válidas.**

ITEMS	A	B	C
	1	2	3
DIMENSIÓN COHESIÓN			
1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.			
2. En la solución de problemas se cuenta las sugerencias de los hijos.			
3. En tu familia, todos aprueban las funciones que cada uno tiene.			
4. En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los Hijos para establecer normas y obligaciones.			
5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives).			
6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.			
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.			
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.			
9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.			
10. Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.			

Ítems	A	B	C
	1	2	3
DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD			
11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.			
12. Los hijos toman sus propias decisiones			
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.			
14. En nuestra familia las normas pueden cambiarse.			
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.			
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.			
17. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.			
18. Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en nuestra familia.			
19. La unión familiar es muy importante para tu familia.			
20. Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.			



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Código

INFORMACIÓN: El cuestionario que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas. El objetivo es conocer el nivel de conductas agresivas que presentan los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E N.º 00659

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada afirmación y marca en la columna correspondiente: Nunca (A) A veces (B) Siempre (C puntos) **No debes dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas tus respuestas son válidas.**

ITEMS	A	B	C
	1	2	3
DIMENSIÓN CONDUCTAS AGRESIVAS FISICAS			
1. Patea a sus compañeros/as y/o familiar.			
2. Muerde a sus compañeros/as y/o familiar			
3. Empuja a sus compañeros/as y/o familiar			
4. Araña a sus compañeros/as y/o familiar.			
5. Agrede con un objeto a sus compañeros/as y/o familiares			
6. Pellizca a sus compañeros/as y/o familiar.			
7. Escupe a sus compañeros/as y/o familiar.			
8. Golpea a sus compañeros/as y/o familiar.			
9. Pone el pie para que su compañero/a y/o familiar se caiga.			
10. Se lastima a sí mismo/a			

TEMS	A	B	C
	1	2	3
DIMENSIÓN CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES			
11. Insulta a sus compañeros/as y/o familiar.			
12. Amenaza a sus compañeros/as y/o familiar.			
13. Dice frases hostiles a sus compañeros/as y/o familiar			
14. Pone apodos a sus compañeros/as y/o familiar.			
15. Se burla de sus compañeros/as y/o familiar			
16. Grita a sus compañeros/as y/o familiar			
17. Responde de modo inadecuado a sus compañeros/as y/o familiares.			
18. Responde de modo inadecuado a su profesora.			
19. Expresa palabras soeces a sus compañeros y/o familiar.			
20. Se auto agrede verbalmente			
DIMENSIÓN CONDUCTAS AGRESIVAS SOCIALES			
21. Se incomoda cuando se integra un nuevo compañero a su grupo.			
22. Pierde el control y hace pataletas			
23. Hace muecas de modo ofensivo.			
24. Ridiculiza a sus compañeros/as y/o familiar.			
25. No se acepta jugar con el compañero por su diferencia			
26. Chantajea a sus compañeros/as y/o familiar			
27. Domina y manipula a sus compañeros/as y/o familiar.			
28. Siempre quiere hacer todo según su voluntad.			
29. Interrumpe cuando sus compañeros/as y/o familiar se expresan			
30. Ignora cuando uno de sus compañeros/as y/o familiar le pasa la voz.			

ANEXO 4

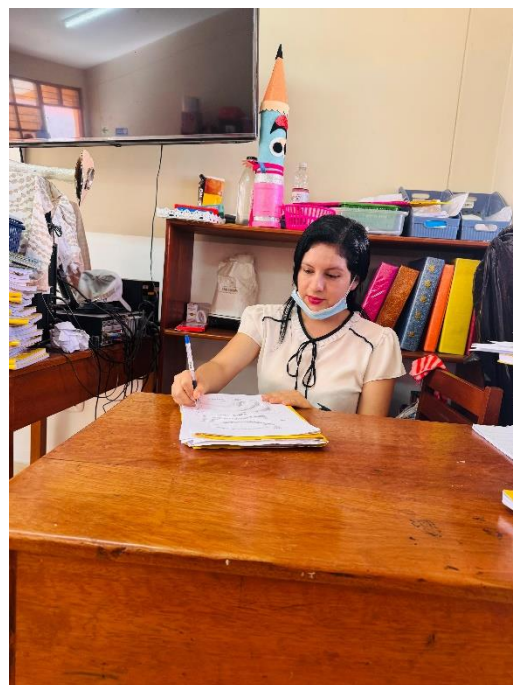
Ficha técnica del instrumento (ficha de observación)

Características	
Nombre del instrumento	: Ficha de observación de las conductas agresivas
Autores	Nélida Felicia Cocheches (2014)
Adaptación	: Elizabeth Sulca Pillaca (2016)
Dirigido	: A los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. n.º 00659
Propósito	: Conocer el nivel de conductas agresivas en los estudiantes de cinco años de edad
Forma de administración	: Forma individual
Tiempo de duración	: 15 a 25 minutos
Número de Ítems	: 30
Dimensiones a evaluar	: D1: Conductas agresivas físicas (10 ítems) D2: Conductas agresivas verbales (10 ítems) D3: Conductas agresivas sociales (10 ítems)
Escala de valoración	: Nunca (1 punto) A veces (2 puntos) Siempre (3 puntos)
Baremación	: Bajo [30 - 50> Regular [51 - 69> Alto [70 - 90]
Descripción	: La ficha de observación consta de 30 ítems, cada uno de los cuales tres posibilidades de respuesta: Nunca(1 punto) A veces (2 puntos) Siempre (3 puntos).

Anexo 5

Características	
Nombre del instrumento	: Ficha de observación de las conductas agresivas
Autores	: Nélide Felicia Cocheches (2014)
Adaptación	: Elizabeth Sulca Pillaca (2016)
Dirigido	: A los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. n.º 00659
Propósito	: Conocer el nivel de conductas agresivas en los estudiantes de cinco años de edad
Forma de administración	: Forma individual
Tiempo de duración	: 15 a 25 minutos
Número de Ítems	: 30
Dimensiones a evaluar	: D1: Conductas agresivas físicas (10 ítems) D2: Conductas agresivas verbales (10 ítems) D3: Conductas agresivas sociales (10 ítems)
Escala de valoración	: Nunca (1 punto) A veces (2 puntos) Siempre (3 puntos)
Baremación	: Bajo [30 - 50> Regular [51 - 69> Alto [70 - 90]
Descripción	: La ficha de observación consta de 30 ítems, cada uno de los cuales tres posibilidades de respuesta: Nunca(1 punto) A veces (2 puntos) Siempre (3 puntos).

Anexo 6



Evidencia de la aplicación del cuestionario.

Anexo 7



Evidencia de la aplicación de la ficha de observación.