



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

“Actitudes docentes durante la educación no presencial en la I.E. “Juan Clímaco
vela reyes” ,2021.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

VÁSQUEZ MUNDACA, Kely Magaly
<https://orcid.org/0009-0006-5617-4968>

ASESOR:

Mag. ROJAS GONZALEZ; Odilardo
<https://orcid.org/0009-0005-6331-6875>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo Personal y Habilidades Sociales.

MOYOBAMBA – SAN MARTÍN -PERÚ

(2024)

Actitudes docentes durante la educación no presencial en la I.E. Juan Clímaco Vela Reyes, 2021. VÁSQUEZ MUNDACA KELY.docx

por TONY VENANCIO PEREYRA GONZALES_PreviewUser

Fecha de entrega: 18-dic-2024 12:55p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2555464750

Nombre del archivo:

Actitudes_docentes_durante_la_educación_no_presencial_en_la_I.E._Juan_Clímaco_Vela_Reyes_2021._VÁSQUEZ_MUNDACA_KELY.docx (141.98K)

Total de palabras: 9140

Total de caracteres: 51075

Actitudes docentes durante la educación no presencial en la I.E. Juan Clímaco Vela Reyes, 2021. VÁSQUEZ MUNDACA KELY.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

PAGINADE JURADOS

.....
Mag. Séphora Yone Alvarado Yparraguirre
Presidente

.....
Prof. Carlos Ivan Montalvo Frias
Secretario

.....
Mag. Gloria Milagros Ocampo Guerra
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres Isabel y Patricio, quienes, con su amor, paciencia, esfuerzo y apoyo incondicional, me ha permitido llegar a cumplir un sueño y por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos, por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso y por estar conmigo en todo momento. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todas metas.

Kely Magaly, Vásquez Mundaca

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Escuela Educación Superior pedagógica Pública “Generalísimo José de San Martín”, Por sus sabias palabras, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos, les debo mis conocimientos. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

Agradezco también a todos mis compañeros y a mi familia, por apoyarme. En especial, quiero hacer mención de mis padres, que siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías.

Muchas gracias a todos.

Kely Magaly, Vásquez Mundaca

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo, describir las actitudes que demostraron las docentes durante la educación no presencial en la I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes”, corresponde a un enfoque cuantitativa, se utilizó el diseño descriptivo simple por que corresponde a una investigación básica, la técnica utilizada para el recojo de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario sobre las actitudes de los docentes. De acuerdo a los resultados obtenidos podemos manifestar lo siguiente: El 75% de los docentes demostraron actitud positiva con relación a la educación no presencial durante el periodo 2021, el desarrollo de la educación no presencial generó en los docentes una actitud reflexiva con relación a la enseñanza aprendizaje de los niños así lo demuestra el 75% de las docentes encuestadas, para desarrollar una educación no presencial es indispensable la familiarización con las tic así lo manifiesta el 50% de las docentes encuestadas y el 16.7% de las mismas manifiestan que es necesaria la capacitación en el uso de la herramientas tecnológicas.

Palabras claves: Actitud, Educación no presencial, asincrónico, sincrónico

ABSTRAC

The objective of this work was to describe the attitudes that the teachers demonstrated during non-face-to-face education in the I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes” corresponds to a quantitative approach, the simple descriptive design was used because it corresponds to a basic research, the technique used to collect information was the survey and the instrument was the questionnaire on teachers' attitudes. . According to the results obtained, we can state the following: 75% of teachers demonstrated a positive attitude in relation to non-face-to-face education during the 2021 period, the development of non-face-to-face education generated in teachers a reflective attitude in relation to teaching and learning of children, as demonstrated by 75% of the teachers surveyed, to develop non-face-to-face education, familiarization with ICT is essential, as stated by 50% of the teachers surveyed and 16.7% of them state that it is necessary training in the use of technological tools.

Keywords: Attitude, Non-face-to-face education, asynchronous, synchronous

INDICE GENERAL

•	PAGINA DE JURADO	iii
•	DEDICATORIA	iv
•	AGRADECIMEINTO.....	v
•	RESUMEN.....	vi
•	ABSTRAC.....	vii
•	INDICE GENERAL.....	viii
•	INDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	ix
•	INTRODUCCIÓN.....	x

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Determinación del problema.....	13
1.2.	Formulación del problema.....	15
1.2.1.	Problema general	15
1.2.2.	Problemas específicos	16
1.3.	Formulación de objetivos.....	16
1.3.1.	Objetivo general	16
1.3.2.	Objetivos específicos	16
1.4.	Justificación del estudio.....	16
1.5.	Delimitación y limitaciones.....	17
1.5.1.	Delimitación	17
1.5.2.	Limitaciones	17

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes del estudio	18
2.2.	Bases teóricas	21
2.2.1.	Actitudes de los docentes.....	21
2.2.2.	Actitudes que diferencian a un buen docente.....	21
2.2.3.	Actitudes positiva y negativa de un docente.....	23
2.2.4.	Educación a distancia	24
2.2.5.	Beneficios de la educación a distancia.....	25

2.2.6	Características de la educación a distancia	25
2.3.	Hipótesis	25
2.4.	Definición de variables	25
2.5.	Operacionalización de variables.....	26
2.6	Definición de términos.....	27

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Enfoque de la investigación	30
3.2.	Tipo de investigación	30
3.3.	Diseño de investigación.....	30
3.4.	Métodos utilizados.....	30
3.5.	Población. muestra y muestre.....	31
3.5.1	Población	31
3.5.2.	Muestra	31
3.5.3.	Muestreo	32
3.6.	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.6.1	Técnicas de recolección de datos.....	32
3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos	32
3.7.	Técnicas de procesamiento de interpretación de datos.....	32

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1.	Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	33
4.1.1.	Validez de los instrumentos.....	33
4.1.2.	Confiabilidad de los instrumentos	34
4.2.	Presentación de los resultados.....	34
4.2.1.	Procesamiento y e interpretación de datos	34
4.2.2.	Comprobación de la hipótesis.....	48
4.3.	Discusión de los resultados	50
•	CONCLUSIONES.....	52
•	SUGERENCIAS	53
•	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA.....	54
•	ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1:</i>	<i>Identificación y operacionalización de Variables.....</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 2:</i>	<i>Distribución de la población.....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 3:</i>	<i>Distribución de la muestra.....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 4:</i>	<i>Juicio de expertos para la validez del instrumento.....</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 5:</i>	<i>Grado de confiabilidad del instrumento.....</i>	<i>34</i>
<i>Tabla 6:</i>	<i>Coeficiente de confiabilidad del instrumento.....</i>	<i>34</i>
<i>Tabla 7:</i>	<i>Actitudes de los docentes.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 8:</i>	<i>Nivel de satisfacción de los docentes.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 9:</i>	<i>Nivel de conocimiento de los docentes sobre las tics.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 10:</i>	<i>Herramientas cuenta para desarrollar una educación no presencial... </i>	<i>40</i>
<i>Tabla 11</i>	<i>Reto de los profesores para desarrollar la educación no presencial... </i>	<i>41</i>
<i>Tabla 12</i>	<i>Grado de satisfacción por el trabajo realizado durante la educación no presencial.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 13</i>	<i>Nivel de eficacia del proceso formativo a través de la educación no presencial.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 14</i>	<i>Importancia sobre el manejo de las tics</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 15</i>	<i>Nivel de calificación de la educación no presencial.....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 16</i>	<i>Actitud que tomaste con relación a la educación no presencial.....</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 17</i>	<i>Actitud de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.....</i>	<i>47</i>

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1:</i>	<i>Actitudes de los docentes.....</i>	<i>36</i>
<i>Figura 2:</i>	<i>Grado de satisfacción de los docentes.....</i>	<i>38</i>
<i>Figura 3:</i>	<i>Nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre las herramientas tecnológicas.....</i>	<i>39</i>
<i>Figura 4:</i>	<i>Herramientas cuenta para desarrollar una educación no presencial... </i>	<i>40</i>
<i>Figura 5:</i>	<i>Reto de los profesores para desarrollar la educación no presencial.... </i>	<i>41</i>
<i>Figura 6</i>	<i>Grado de satisfacción por el trabajo realizado durante la educación no presencial.....</i>	<i>42</i>
<i>Figura 7</i>	<i>Nivel de eficacia del proceso formativo a través de la educación no presencial.....</i>	<i>43</i>
<i>Figura 8</i>	<i>Importancia sobre el manejo de las tics</i>	<i>44</i>

Figura 9	<i>Nivel de calificación de la educación no presencial.....</i>	45
Figura 10	<i>Actitud que tomaste con relación a la educación no presencial.....</i>	46
Figura 11	<i>Actitud de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.....</i>	47

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Actitudes Docentes durante la educación no presencial en la I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes”, 2021, se realizó con la finalidad de describir las actitudes que demostraron las docentes frente a la educación no presencial que se llevaba con los niños y niñas de 3 años de la I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes”.

Las actitudes docentes durante la educación no presencial, también conocida como educación a distancia o virtual, han sido un factor crítico en el éxito o fracaso de esta modalidad educativa, especialmente durante la pandemia de COVID-19. Estas actitudes incluyen las creencias, predisposiciones y comportamientos de los docentes en relación con la enseñanza en un entorno no presencial.

Los docentes que adoptan una actitud flexible y abierta al cambio suelen adaptarse mejor a la educación no presencial. Estos docentes están dispuestos a modificar sus enfoques pedagógicos, incorporar nuevas tecnologías y ajustar sus métodos de evaluación para responder a las necesidades de los estudiantes en un entorno virtual.

La educación no presencial requiere que los docentes se mantengan actualizados sobre las mejores prácticas y nuevas tecnologías educativas. Un compromiso con el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional es esencial. Los docentes que están intrínsecamente motivados para enseñar, independientemente del formato, tienden a buscar formas creativas de involucrar a los estudiantes y mantener la calidad de la enseñanza.

Estas actitudes no solo influyen en la calidad de la enseñanza, sino que también impactan en la experiencia educativa de los estudiantes. Un docente con actitudes positivas hacia la educación no presencial puede transformar un entorno potencialmente difícil en una oportunidad para un aprendizaje innovador y efectivo.

Para comprender mejor el informe se ha estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema de investigación: se ha considerado: la determinación y formulación del problema, los objetivos, la justificación del estudio y las delimitación y limitaciones.

Capítulo II: Marco teórico: comprende los antecedentes del estudio, las bases teóricas, la definición y operacionalización de variables, la definición de los términos.

Capítulo III: Metodología de la investigación: se consideró el enfoques de la investigación, tipos y nivel de la investigación, los método utilizados, la población, las técnicas, los instrumentos y las técnicas de procesamiento de datos.

Capítulo IV: Los resultados: comprende la validez y confiabilidad de instrumentos, presentación y análisis de los resultados, el procesamiento e interpretación de los resultados, la comprobación de la hipótesis y la discusión de los resultados. Asimismo, al final del trabajo se incluyen las conclusiones y sugerencia, al mismo tiempo los anexos que evidencias el trabajo realizado.

La autora

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

La pandemia provocada por el virus del coronavirus (COVID-19) ha generado una crisis en todos los sectores social, económico, familiar y educativo. En el sector educativo, esta crisis ha provocado el cese en masa de las actividades en persona de instituciones educativas en más de 190 países a nivel global, con el objetivo de prevenir la difusión del virus y atenuar su efecto.

El 1 de abril de 2020, más de 3,4 mil millones de individuos, que constituyen el 43% de la población global, tuvieron que confinarse en más de 80 países a nivel global. Enseñanza, (2020). Como resultado de este confinamiento, a nivel mundial se ha obligado a cerrar todas las instituciones de los distintos niveles, incluyendo educación inicial, primaria, secundaria y superior, con el fin de proteger la seguridad de los estudiantes, así como de sus profesores y empleados. Para evitar la paralización de la educación, el gobierno propone mantener las actividades académicas activas a través de la educación virtual, consiguiendo mantener el proceso de formación, especialmente en las materias con un alto contenido teórico.

En 2021, la educación inicial en Perú enfrenta desafíos que no se alinean con los avances del país, lo que pone de manifiesto las deficiencias del sistema educativo nacional. Es bien conocido que la pandemia del Covid-19 ha sido una de las principales preocupaciones de los profesionales del sector educativo, quienes tienen diversas opiniones y preocupaciones sobre la salud y el bienestar académico de los estudiantes. A través de la Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU, el Ministerio de Educación (2020) indicó que el Estado debe regular y establecer una política educativa, además de definir los lineamientos generales para los planes y servicios educativos. Asimismo, en la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, el gobierno anunció el inicio del año escolar mediante la

implementación de la estrategia "Aprendo en Casa", estableciendo que desde el 6 de abril de 2020, la educación se llevaría a cabo de manera remota, con orientaciones pedagógicas para que los funcionarios y la comunidad educativa pudieran ofrecer los servicios educativos esenciales.

La educación en Perú, al igual que en otras partes del mundo, enfrenta desafíos que exigen no solo una educación de calidad, sino también una constante actualización de enfoques, métodos y herramientas. Lo más importante es la actitud comprometida de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando los constantes cambios que ocurren en la sociedad actual.

En este contexto, los desafíos que han surgido en el proceso de transformación de la enseñanza-aprendizaje hacia la modalidad online han sido numerosos y variados. Entre los principales obstáculos en relación con la educación virtual se encuentran la falta de acceso a internet debido a una cobertura insuficiente de datos, la carencia de dispositivos adecuados para participar en las clases virtuales y el desconocimiento de las nuevas herramientas tecnológicas utilizadas en la educación online por parte de los padres de familia y los docentes. En este sentido, la educación no presencial o remota implementada en las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, no fue de calidad, inclusiva, pertinente ni sostenible, sino que se desarrolló como una respuesta estratégica a la emergencia educativa, con el objetivo de fomentar el desarrollo de competencias profesionales para aprender, enseñar y apoyar el aprendizaje de los estudiantes, además de promover el aprendizaje continuo mediante el uso de las TIC.

En el contexto mencionado, existen diversas opiniones sobre el desarrollo de la educación no presencial, según la percepción de varios especialistas. En una entrevista publicada en el diario El Correo (2020), el educador y exministro de educación Idel Alfonso Vexler Talledo señaló que el MINEDU no dispone de un organismo especializado que regule, centralice y gestione la logística técnica y pedagógica necesaria para implementar este tipo de educación. Por otro lado, Cabrol (2020) destacó que los sistemas educativos no han logrado aprovechar plenamente los recursos tecnológicos disponibles, y que los docentes deben comprender que las tecnologías en el ámbito educativo tienen el potencial de transformar y mejorar la crisis educativa relacionada con la presencialidad de los estudiantes.

En la Institución Educativa Juan Clímaco Vela Reyes de Moyobamba, el año escolar comenzó con la implementación de la estrategia "Aprendo en Casa", lo que permitió el desarrollo del aprendizaje remoto. Este cambio representó un giro inesperado para los docentes, quienes tuvieron que adaptarse rápidamente e incorporar nuevas herramientas a su metodología de enseñanza para ofrecer clases virtuales. No obstante, este abrupto cambio en la educación también reveló que muchos docentes carecen de las habilidades digitales necesarias para llegar a los estudiantes de manera efectiva. A pesar de los retos, los maestros han demostrado su capacidad para adaptarse a las nuevas circunstancias y cumplir con sus funciones. Esta realidad, que afecta a la Institución Educativa Juan Clímaco Vela Reyes, motivó la realización de esta investigación, con el objetivo de determinar las actitudes de los docentes frente a la educación no presencial. Dado que los docentes son los encargados de llevar a cabo esta estrategia, sus opiniones resultan fundamentales para comprender el contexto y la percepción de los mismos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cuáles son las actitudes que demuestran las docentes de la I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes” en el desarrollo del proceso formativo de los niños y niñas a través de la educación no presencial?

1.2.2. Problema Específicos

- ¿Qué actitudes de los docentes son más predominantes en el desarrollo del proceso formativo de los niños de la I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes”?
- ¿Qué tipos de actitudes presentan las docentes durante la educación no presencial en la I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes”,2021?
- ¿Cuál es la importancia de las actitudes que presentan las docentes durante la educación no presencial en la I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes”,2021

1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Describir las actitudes que demuestran las docentes durante la educación no presencial en la I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes”,2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las actitudes de los docentes durante la educación no presencial en la I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes”2021.
- Clasificar las actitudes docentes positivas y negativas durante la educación no presencial en la I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes”2021.
- Destacar la importancia de las actitudes positivas durante la educación no presencial en la I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes”2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se justifica porque aportó:

1.4.1. Justificación Teórica.

La investigación permitió y contribuyó a incrementar la información teórica sobre “Actitudes docentes durante la educación no presencial en la I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes” ,2021.”.

Asimismo, cuenta con una justificación teórica, ya que abarca un conjunto de teorías, información y documentos relacionados con la problemática que respalda y fundamenta la teoría científica de la variable de estudio.

1.4.2. Justificación Práctica

Los resultados obtenidos en el estudio permitirán determinar las actitudes de los docentes frente a la educación no presencial en la I.E. "Juan Clímaco Vela Reyes", 2021.

1.4.3. Justificación Social.

Es necesario conocer y determinar las actitudes docentes durante la educación no presencial en la I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes”, 2021.ya que por ello se requiere una mayor

preparación por parte de los mismos docentes para así poder desarrollar las actividades de aprendizajes. Todo ello para tratar de saber las actitudes que tienen o enfrentan los docentes a causa de las clases no presenciales.

1.5. DELIMITACIÓN Y LIMITACIONES

1.5.1. Delimitación

La investigación se aplicó en la I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes”; distrito y provincia de Moyobamba, en el año 2021 con las docentes del nivel de educación inicial.

1.5.2. Limitaciones

- Escasa información bibliográfica sobre la realidad local, sobre las actitudes de los docentes frente a la educación no presencial.
- Poca experiencia para la ejecución de informes de investigación, considerando que la ejecución del informe se hizo de manera no presencial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES

La revisión bibliográfica y de tesis en el ámbito internacional, nacional y local ha permitido seleccionar a los siguientes autores:

Nivel Internacional

López, Padilla, & Cabrera, (2021) elaboraron el proyecto de estudio acerca de: "Actitudes y Conocimientos Sobre la Pandemia de Covid-19 en Profesores de Canarias", en la que finalizaron: El equipo de profesores no está preparado para laborar si hay peligro de contagiarse en la institución educativa (76,6%). Sin embargo, sostienen que estarían dispuestos a trabajar si contaran con las medidas de higiene (69,2%) y de una adecuada protección (67,0%). Es imprescindible asegurar las acciones preventivas requeridas para prevenir la propagación del contagio en los establecimientos educativos, fomentando la capacitación específica de los profesores en prevención primaria.

Mendiola, Hernández, Carrasco, & Servín, (2020) Ejecutó este proyecto de estudio acerca de: "Obras Educativas Durante la Pandemia de Covid-19: Un sondeo realizado a docentes de La UNAM". En la que llegaron a la conclusión con los siguientes puntos: El 60.5% de los profesores están conformes con el respaldo institucional que han obtenido de la Universidad durante el periodo de contingencia. Los desafíos que se presentan durante la educación no presencial incluyen aspectos logísticos (43.3%), tecnológicos (39.7%), pedagógicos (35.2%) y socioafectivos (14.9%). Respecto al uso tecnológico, en términos de comunicación, predominan el correo electrónico, Facebook y WhatsApp; en el ámbito académico, Google Classroom, Moodle y Google Suite; y en el trabajo sincrónico, Zoom,

Google Hangouts y Skype. La mayoría de los profesores necesitan soporte tecnológico y orientación pedagógica.

Valencia-Arias, Arias, & pata, (2018). Elaboraron un proyecto de investigación titulado "Actitudes de Docentes Universitarios Ante el Uso de Aparatos Móviles con Propósitos Académicos". En la que llegaron a la conclusión: Se centran en que esta modalidad promueve la movilidad, accesibilidad e interactividad en los procesos educativos, y entre los desafíos se encuentran la ausencia de promoción por parte de la academia, formación de los profesores, escasa autonomía de aprendizaje en los estudiantes y problemas para acceder a dispositivos móviles apropiados para los estudiantes. Los maestros se empeñan en integrar las TIC en sus métodos de enseñanza, mediante plataformas digitales, aplicaciones para móviles, blogs, foros y redes sociales. Así, se reconocieron y corroboraron elementos cruciales en la aplicación de TIC para consolidar el proceso de aprendizaje, por parte de los estudiantes.

Arráez, (2014). Desarrolló un estudio cualitativo con el propósito de establecer si las actitudes de los profesores de educación inicial y primaria promueven o restringen el avance, efectividad y efectividad de la inclusión escolar de individuos con discapacidad motora. El estudio de los resultados se llevó a cabo a través del método de triangulación. Los hallazgos indican una educación del profesorado desactualizada respecto a la diversidad cultural, social y humana en los centros educativos, además de la falta de recursos para satisfacer de manera adecuada las necesidades y particularidades de cada alumno con discapacidad motora. Esto impacta en el proceso de inclusión, así como en la modificación de la postura de los maestros frente a este trabajo educativo y propone optimizar las prácticas pedagógicas mediante el crecimiento profesional y la formación. La finalidad de los resultados es confirmar o refutar que la postura del profesor de educación inicial y primaria tiene una gran importancia en el triunfo y progreso de cualquier programa educativo, pero, principalmente, en el triunfo o fracaso de cualquier alumno, ya sea que tenga o no una DM.

Nivel Nacional

Fustamante E, (2021). llevó a cabo un estudio titulado "Impacto ocupacional del trabajo remoto en los docentes durante la emergencia sanitaria en una institución educativa de Chota, Cajamarca 2020". El propósito de esta investigación fue evaluar el efecto del trabajo remoto sobre los docentes durante la emergencia sanitaria en esa institución educativa. Se empleó un enfoque no experimental, descriptivo y transversal, utilizando

entrevistas basadas en el Rol del Trabajador (Worker Role Interview/WRI). Los resultados mostraron que el 100% de los docentes expresaron satisfacción con su trabajo, mientras que un 25% de los factores psicosociales y ambientales interfirieron en su adaptación al trabajo remoto. Además, las expectativas laborales afectaron significativamente al 86% de los participantes. En términos de impacto ocupacional, el 71% de los docentes consideraron que el trabajo remoto tuvo un efecto más positivo que negativo. En conclusión, el impacto del trabajo remoto para los docentes de la Institución Educativa de Chota, Cajamarca, 2020, fue mayormente favorable.

Calloconto, (2010); desarrolló un proyecto de investigación titulado: "Actitudes de los Profesores de Primaria Frente a los Problemas del Aprendizaje de sus Estudiantes en Instituciones Educativas Estatales del Callao". La investigación fue de tipo descriptivo simple, teniendo como variable principal la actitud, la cual se desglosó en las siguientes dimensiones: problemas de aprendizaje en general, de lectura, de escritura y de cálculo. Participaron 32 profesores, y el instrumento utilizado para la recolección de datos fue una escala de actitud, la cual fue validada y sometida a un pilotaje. Los datos obtenidos fueron procesados estadísticamente e interpretados. Como conclusión, se determinó que las actitudes de los docentes juegan un papel crucial en el progreso del aprendizaje de los estudiantes. En base a los resultados, se puede concluir que la mayoría de los profesores presentan una actitud que va de favorable a indiferente frente a los problemas de aprendizaje que enfrentan los estudiantes en las instituciones educativas estatales del Callao.

Escalante Gómez, Repetto, & Gabriela, (2015). Desarrollaron un proyecto de investigación titulado: Exploración y Análisis de la Actitud hacia la Estadística en Alumnos de Psicología. Realizaron un estudio no experimental cuyo objetivo fue explorar las experiencias, motivaciones, dificultades y temores de los estudiantes respecto a la Estadística, así como comprender el significado de sus vivencias desde la perspectiva de la actitud. Para ello, utilizaron el instrumento SATS, que permite analizar las actitudes hacia la Estadística a través de una estructura factorial con valores adecuados de fiabilidad y validez. Este instrumento consta de 28 ítems, de los cuales 9 son positivos y 19 negativos, agrupados en cuatro componentes: afectivo, cognitivo, valor y dificultad. Tras un análisis de validez lingüística, se sugirió la eliminación del ítem 28. Como conclusión, señalaron que los hallazgos sugieren la necesidad de considerar la Estadística no solo desde su contenido, sino también desde la percepción de los estudiantes y el contexto en el que se enseña.

Además, destacaron la importancia de examinar las mediaciones cognitivas y disciplinares e identificar los puntos problemáticos en la enseñanza de la Estadística para diseñar actividades didácticas que ayuden a superar estas dificultades.

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.2.1 Las Actitudes de los Docentes.

El término actitud se define en el marco de la psicología social como una disposición mental o subjetiva para la acción. Él establece los comportamientos perceptibles y perceptibles, además de las creencias humanas. Las actitudes definen lo que cada persona observará, comprenderá, reflexionará y verá. Ellas surgen de las vivencias y no se convierten automáticamente en comportamientos habituales.

La postura de un profesor se fundamenta principalmente en la disposición ante ciertas circunstancias, aunque también se consideran otros elementos. Elementos tales como el entusiasmo, la inventiva, el interés por asistir y el entendimiento del contenido, desempeñan un papel crucial en el desempeño de la clase.

Las posturas de los docentes son cruciales para el grado de aprendizaje de los estudiantes, dado que los estudiantes captan lo que hacen y dicen los maestros y, por lógica, tienen la tendencia a replicar lo que ven, al interactuar, al compartir ideas, entre otros. Por esta razón, es aconsejable que todos los profesores en todo el mundo puedan solicitar asistencia a profesionales formados y se hallen en situaciones muy complicadas de gestionar. Por ello, es crucial que tanto el profesor como el resto de individuos transmitan a todos los niños, tanto verbalmente como no verbalmente, mensajes positivos. Flores, (2019)

2.2.2 Actitudes que diferencian a un buen docente.

Según Flores, (2019) las actitudes que diferencian a los docentes son:

a. Aspiran a superarse a sí mismos y obtener nuevas habilidades.

Como cualquier excelente profesional, un educador comprometido con su labor siempre busca formas de mejorar sus capacidades, descubrir nuevas herramientas y adquirir más conocimientos hasta transformarse en un especialista en su campo. Nunca se dejan dominar por el orgullo ni se perciben como excesivamente competentes para recibir sugerencias, buscar guías ni continuar progresando.

b. Actitud frente el empleo

Los maestros que disfrutan de su labor son sencillos de identificar, pues proyectan un sentimiento de vitalidad y energía positiva en sus lecciones. Frecuentemente, también poseen un sentido del humor y un ingenio que incentiva a sus alumnos a adquirir conocimientos con ellos, independientemente de lo "difícil" o "aburrido" que pueda ser el tema de estudio.

c. Escucha frente a las necesidades

Los maestros saben cuándo prestar atención a sus alumnos y cuándo proporcionarles respaldo emocional. Sin embargo, también poseen la intuición requerida para determinar cuándo desestimarlos y aferrarse a su instinto, dado que son conscientes de la eficacia de lo que están impartiendo y su manera de realizarlo.

d. No le temen al cambio

Los profesores competentes entienden la importancia del cambio, la innovación y la sorpresa al insuflar vitalidad y emoción en sus clases.

e. Comunicación en la comunidad

Según el nivel de educación, gran parte del trabajo del profesorado se desarrolla fuera del salón de clases, en la interacción con los padres y familias de los alumnos. Para que el estudiante prospere, resulta imprescindible que los docentes puedan colaborar con ellos y que siempre se conserve un canal de comunicación transparente y abierto.

f. Confianza

Un destacado profesor, confía genuinamente en que sus estudiantes tienen la capacidad de alcanzar el éxito y les demanda de manera equitativa. Esto no implica que los fallos sean considerados un fracaso, sino que posee la suficiente confianza para incentivarlos a superarlos y siempre aspirar a más.

2.2.3 Actitudes

Friend, (2019) manifiesta las actitudes que tienen los docentes:

a. Actitudes positivas

Mantener una postura optimista y enfocarse en las necesidades personales de los estudiantes suele ser muy difícil, especialmente cuando a la mayoría de los profesores se les demandan ciertos objetivos de superación, pruebas y calificaciones concretas en su desempeño. Por lo tanto, un educador competente es aquel que piensa que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender, que entiende el objetivo del sistema educativo y que pone su atención en los estudiantes, no únicamente en los números o en las demandas que debe satisfacer.

➤ **Actitudes de Respeto.**

Nuestra autoestima puede verse afectada cuando se nos expone a circunstancias en las que los demás pueden percibir nuestra carencia de conocimiento, en ocasiones esenciales, sobre un tema o asunto específico. El respeto hacia el individuo, sus convicciones, ideologías e ignorancia, promueven el proceso de aprendizaje. El moderador que respete a sus participantes ante las discrepancias que puedan presentarse, fomentará actitudes de conversación, entendimiento, consenso, pero nunca de presión.

➤ **Actitud de Confianza.**

La confianza tiene que ser mutua. Es una entrega y recepción. Los adultos suelen mantenerse alerta para verificar si existe un clima de confianza en las interacciones personales con el facilitador y otros miembros del grupo.

b. Actitudes negativas.

➤ **Actitudes Paternalistas.**

Los mentores paternalistas son aquellos que crean dependencia en sus integrantes. Garantizan entender las particularidades de los adultos, pero se comportan con ellos como si se trataran con niños, que no tienen la capacidad de razonar ni comprender. Dirigen y sugieren de forma que estas directrices se transforman en "imposiciones".

➤ **Actitudes Discriminatorias.**

El facilitador puede tener inclinación a aproximarse o a distanciarse de individuos debido a su situación social, étnica, ideológica, entre otros. La discriminación puede expresarse de diversas formas: - Dando menos importancia al participante que requiere más

respaldo; adoptando una actitud mofa hacia el idioma, las tradiciones y las convicciones del mismo. Además, creando posturas de protección y compasión hacia individuos concretos o respaldando sin reserva a algún integrante del grupo, debido a que este pueda mostrar ciertas afinidades políticas o ideológicas.

2.2.4 Educación a distancia

La educación remota plantea múltiples desafíos tanto en Perú como en todo el mundo, que exigen cada vez más no solo una educación de alta calidad sino una renovación en los enfoques, métodos y herramientas, pero principalmente en la actitud inquieta de los actores responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje debido a las transformaciones que ocurren en la sociedad contemporánea. Además, ofrece la posibilidad de ser viable, adaptable y eficiente en la creación de programas educativos de alta calidad utilizando las tecnologías de la información y comunicación. Estos son cambios significativos en la complejidad de la dinámica educativa, así como también existen componentes que deben reforzarse para alcanzar una educación de alta calidad. Rivera, (2013).

2.2.5 Beneficios de la educación a distancia

Beltrán (2020) sostiene que la educación a distancia, también llamada educación online, en línea o a distancia, es un método innovador de aprendizaje y enseñanza que traslada la dinámica de una clase convencional y presencial al mundo digital. Así, desde cualquier parte del planeta, tanto estudiantes como profesores tendrán la posibilidad de conectarse en un ambiente virtual en sus ordenadores mediante internet, aprovechando al máximo las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías digitales.

Se puede considerar los siguientes beneficios

- Flexibilidad: los alumnos pueden acceder a los recursos y lecciones desde cualquier aparato, en cualquier sitio.
- Aprendizaje colaborativo: los alumnos adquieren conocimientos tanto de sus docentes como de sus pares.
- Autonomía y responsabilidad: el estudiante que estudia a distancia fomenta su autonomía y responsabilidad al decidir cómo estudiar, ajustando sus horarios de acuerdo a sus obligaciones laborales y necesidades familiares.

- Enseñanza centrada en los estudiantes: los alumnos son los actores principales de su formación dentro de un aprendizaje participativo y activo.
- Enseñanza activa: Se promueve la manifestación de pensamientos y los alumnos aumentan su implicación.

2.2.6 Características de la educación a distancia

Tenemos las siguientes características:

- Flexibilidad en sus horarios, ya que el propio alumno planifica su tiempo de estudio, lo que demanda un nivel de autodisciplina. En ocasiones, esta flexibilidad de horarios puede ser restringida en algunos cursos que requieren participación en línea en tiempos o lugares determinados.
- La aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para establecer comunidades o redes de estudio en las que las personas puedan interactuar, promoviendo el uso educativo de las redes sociales, foros de debate y plataformas en línea, con el fin de debatir sobre variados asuntos y simultáneamente obtener conocimientos y herramientas de trabajo contemporáneas.
- Los papeles que juegan los docentes y alumnos en este método de aprendizaje, el profesor deja de ser el protagonista, transformándose en un facilitador del proceso de enseñanza y otorga la tarea al alumno, quien debe mantener un compromiso sólido con su propio proceso de formación.

2.3. Sistema de Hipótesis.

2.3.1. Hipótesis de Investigación

Las docentes del nivel inicial de la I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes” demuestran actitudes positivas con relación al proceso formativo de los infantes a través de la educación no presencial.

2.4. Definición de variables.

2.4.1. Variable de estudio: Actitudes docentes

Las actitudes docentes se refieren al conjunto de disposiciones, comportamientos y predisposiciones que un docente manifiesta en su práctica educativa. Estas actitudes influyen en su manera de interactuar con los estudiantes, planificar y ejecutar las actividades de

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitudes docentes	Es el comportamiento que tiene el docente frente al desarrollo de sus actividades de aprendizaje. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación que impulsa y orienta la acción hacia un determinado fin (Barón, R; D. Byrne.1989).	Es la predisposición que demuestran los docentes para actuar de manera positiva o negativa frente a una situación determinada.	Positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperación entre docentes. - Escucha activa. - Abiertas al cambio. - Confianza. - Flexibilidad. - Entusiasmo - Reflexivo 	Ordinal
			Negativa	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminación - Rechazo a la no presencialidad - Aburrimiento 	

aprendizaje, y responder a los desafíos del entorno educativo. Las actitudes docentes pueden ser positivas o negativas y afectan de manera significativa el ambiente de enseñanza-aprendizaje, la motivación de los estudiantes, y los resultados educativos. Además, están condicionadas por factores personales, contextuales, y profesionales, que incluyen las creencias, valores, experiencias previas, y el contexto institucional en el que se desarrolla la labor docente.

Es la conducta que el docente adopta durante la realización de sus actividades de aprendizaje. De esta manera, se puede entender como su manera de actuar o comportarse, que puede ser vista como una forma específica de carácter, influyendo secundariamente en la motivación que guía y dirige la acción hacia un objetivo particular. Barón, R; D. Byrne. (1989).

2.5. Identificación y Operacionalización de Variables.

Tabla 01: Identificación y operacionalización de Variables

2.6. Definición De Términos

2.6.1. Actitudes:

La actitud es la conducta que una persona adopta ante la vida. En este contexto, se podría afirmar que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también podría interpretarse como un tipo de carácter, por lo tanto, secundario, en comparación con la motivación biológica, primaria que impulsa y guía la acción. También es una disposición hacia un comportamiento específico en relación con un individuo, un grupo, una idea o un fenómeno. Es una disposición esencial que participa en la definición de las creencias, emociones y acciones. Naranjo et al., (2015).

2.6.2. Actitudes positivas:

La actitud es un poder interno, una creencia o un sentimiento de una persona, que determina su tendencia a valorar positivamente los objetos y personas que le rodean y, por ende, influye en su comportamiento.

2.6.3. Actitudes negativas:

Es perjudicial si nos motivan a llevar a cabo comportamientos que contradicen nuestra esencia y nos orientan hacia los antivalores, o si nos separan de los objetos y situaciones que representan valores con un nivel de intersubjetividad social.

2.6.4. Aprendizaje:

Indica que es un procedimiento mediante el cual los individuos adquieren ciertos conocimientos al absorber una información. La educación puede obtenerse a través de los estudios, la experiencia, la observación o el pensamiento. El concepto de aprendizaje deriva del latín "aprehendivus" que significa "Aprendiz" y "apprehendere" que se traduce como "Aprender". Alonso, (2021)

2.6.5. Educación:

Este es un fenómeno que todos conocemos y hemos experimentado debido a que es esencial para el crecimiento del individuo, de manera que sin su participación no podríamos hablar del ser humano (considere el proceso de humanización presentado en el capítulo inicial). Por estas razones, a menudo se emplea el término educación para atribuir significado a varios sucesos del día a día que tienen relación con lo educativo. 2011). Navas, (2011).

2.6.6. Enseñanza:

Es un procedimiento a través del cual se transmiten o comunican saberes generales o especializados sobre un tema específico. Este concepto es más limitado que el de educación, dado que esta busca la formación integral del individuo, mientras que la enseñanza se enfoca en transmitir, a través de diferentes medios, ciertos saberes. Pampo, (2004).

2.6.7. Formación:

La formación se refiere a las actividades o prácticas cuyo propósito raramente es exacto y el resultado siempre se estudia de manera insuficiente.

CAPÍTULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo, porque los resultados obtenidos se expresan en datos cuantitativos, estructurados y demostrados estadísticamente.

3.2. Tipo de Investigación

Por la finalidad que persigue, pertenece a la investigación básica.

Por su nivel de profundización de estudio. Es una investigación descriptiva simple.

3.3. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación corresponde el descriptivo simple, que tiene como tarea establecer las características del fenómeno estudiado, en este caso las actitudes de los profesores frente a la educación no presencial.

Cuyo diagrama es el siguiente:

M ----- O

Donde:

M: Representa la muestra del estudio

O: Representa la información de interés recogida sobre la variable descriptiva.

3.4. Métodos

- **Método Descriptivo:** Se empleó para describir las actitudes docentes durante la educación no presencial en la I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes”,2021.
- **Método Inductivo:** El método inductivo es una metodología de pensamiento que se basa en observaciones concretas y situaciones específicas para alcanzar conclusiones o generalizaciones más extensas. Mediante la recolección y estudio de datos específicos, el objetivo es detectar patrones, regularidades y vínculos que faciliten la formulación de teorías o principios generales. Este enfoque es frecuentemente empleado en la investigación científica y en la enseñanza, dado que promueve el desarrollo de capacidades de análisis crítico y facilita la generación de conocimiento a partir de la experiencia y la observación directa.

3.5. Población, Muestra y Muestreo

3.5.1. Población

La población, objeto de estudio, estuvo constituido por 44 docentes en la I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes”, de acuerdo con el siguiente cuadro.

Tabla 2: Distribución de la población

Nivel /Especialidad	Nº docentes
Directivos	4
Docentes – inicial	12
Docentes -primaria	28
Total	44

3.5.2. Muestra.

Nivel /Especialidad	Nº docentes
---------------------	-------------

Docentes – inicial	12
Total	12

Se trabajó con una muestra de 12 docentes de la I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes” docentes del nivel inicial.

Tabla 3: Distribución de la muestra

3.5.3. Muestreo.

Para nuestra investigación se utilizó el muestreo No probabilístico, intencionado.

3.6. Técnicas e Instrumentos De Recolección De Datos

3.6.1. Técnicas.

- **Cuestionario:** Permitió recopilar información relevante sobre la realidad problemática de las docentes del nivel inicial de la I.E. N° 00479.
- **Fichaje:** Facilitó la recopilación de datos de diversas fuentes bibliográficas e internet, con el fin de construir el marco teórico del estudio.

3.6.2. Instrumentos.

- **Cuestionario:** Se utilizó para registrar las actitudes de las docentes del nivel inicial de la I.E. N° 00479 Juan Clímaco Vela Reyes del distrito de Moyobamba con relación a la educación no presencial
- **Fichas bibliográficas, textuales y de resumen:** Se recolectaron datos generales de los libros, referencias textuales más pertinentes para el estudio, además del resumen de los textos relacionados con el problema.

3.7. Técnicas de procesamiento e interpretación de datos

- **Distribución de frecuencias:** Se aplicó a nivel de tablas estadísticas, considerando las frecuencias, absolutas y porcentuales.
- **Gráficos estadísticos:** Se realizó teniendo en cuenta la distribución de frecuencias, reflejados en tablas y figuras estadísticas obtenidos.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Validez y confiabilidad de los resultados

4.1.1. Validez de los instrumentos:

La validez de una herramienta de medición se relaciona con el nivel en que dicha herramienta mide de manera efectiva lo que se pretende medir. Es un principio esencial en el ámbito de la investigación, particularmente en las ciencias sociales, la psicología y la educación, puesto que establece la exactitud y pertinencia de los hallazgos logrados mediante el instrumento.

Tabla 4: juicio de expertos para la validez del instrumento

Experto	Instrumento/Resultado	Puntaje
Mag. Sixto Lazón Pereira	"ACTITUDES DOCENTES DURANTE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL EN LA I.E. "JUAN CLÍMACO VELA REYES",2021.	50
Prof. Wagner Piña Ruiz	Excelente	50
Mag Gloria Milagros Ocampo Guerra	Excelente	50

4.1.2. Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 5. Coeficiente de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad		
Instrumento	Alfa de Cronbach	N de ítems
"ACTITUDES DOCENTES DURANTE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL EN LA I.E. "JUAN CLÍMACO VELA REYES",2021.	0,813	23

Nota: El coeficiente Alfa de Cronbach para los instrumentos es muy cercano a 1; por lo tanto, el instrumento presenta una excelente confiabilidad.

Fuente: Cálculos mediante Software estadístico Minitab

4.2. Presentación De Los Resultados

4.2.1. Procesamiento e Interpretación de Datos

4.2.1.1. Resultados de las actitudes docentes durante la educación no presencial

A continuación, se presenta los resultados del cuestionario sobre las actitudes docentes durante la educación no presencial en la I.E. "Juan Clímaco Vela Reyes",2021.

Tabla 7. Actitudes de los docentes

ACTITUDES DE LOS DOCENTES	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Existe un trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante la educación no presencial	9	75	3	25	12	100.0
Existió un trabajo colaborativo entre los docentes para la planificación durante la educación no presencial	9	75	3	25	12	100.0
Consideras que los estudiantes durante la educación no presencial desarrollan la escucha activa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	2	17	10	83	12	100.0
Los docentes demostraron actitud positiva con relación a la educación no presencial durante el periodo 2021	9	75	3	25	12	100.0
La educación no presencial genera una actitud reflexiva con relación a la enseñanza aprendizaje	9	75	3	25	12	100.0
¿Consideras que los estudiantes a través de la educación no presencial generaron confianza y entusiasmo al desarrollar las sesiones de aprendizaje que les permitieron	4	33	8	67	12	100.0

lograron las competencias programadas para el año lectivo 2021						
En su trabajo no presencial considero en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes la modalidad sincrónica y asincrónica	10	83	2	17	12	100.0
Desarrolla procesos metacognitivos sobre la educación no presencial que se desarrolló durante el periodo lectivo 2021	10	83	2	17	12	100.0
¿En los últimos años la institución ha desarrollado capacitación para el uso de herramientas tecnológicas y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en una educación no presencial	9	75	3	25	12	100
¿Consideras que los docentes tienen el conocimiento adecuado sobre las herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico periodo escolar en una educación no presencial	6	50	6	50	12	100
Consideras que el desarrollo de las actividades no presenciales genero aspectos de discriminación entre los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes	4	33	8	67	12	100.0
Estuviste de acuerdo con desarrollo de las actividades de aprendizaje no presencial durante el año 2021	4	33	8	67	12	100.0
Recibiste capacitaciones para el desarrollo de la educación no presencial	8	67	4	33	12	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel inicial

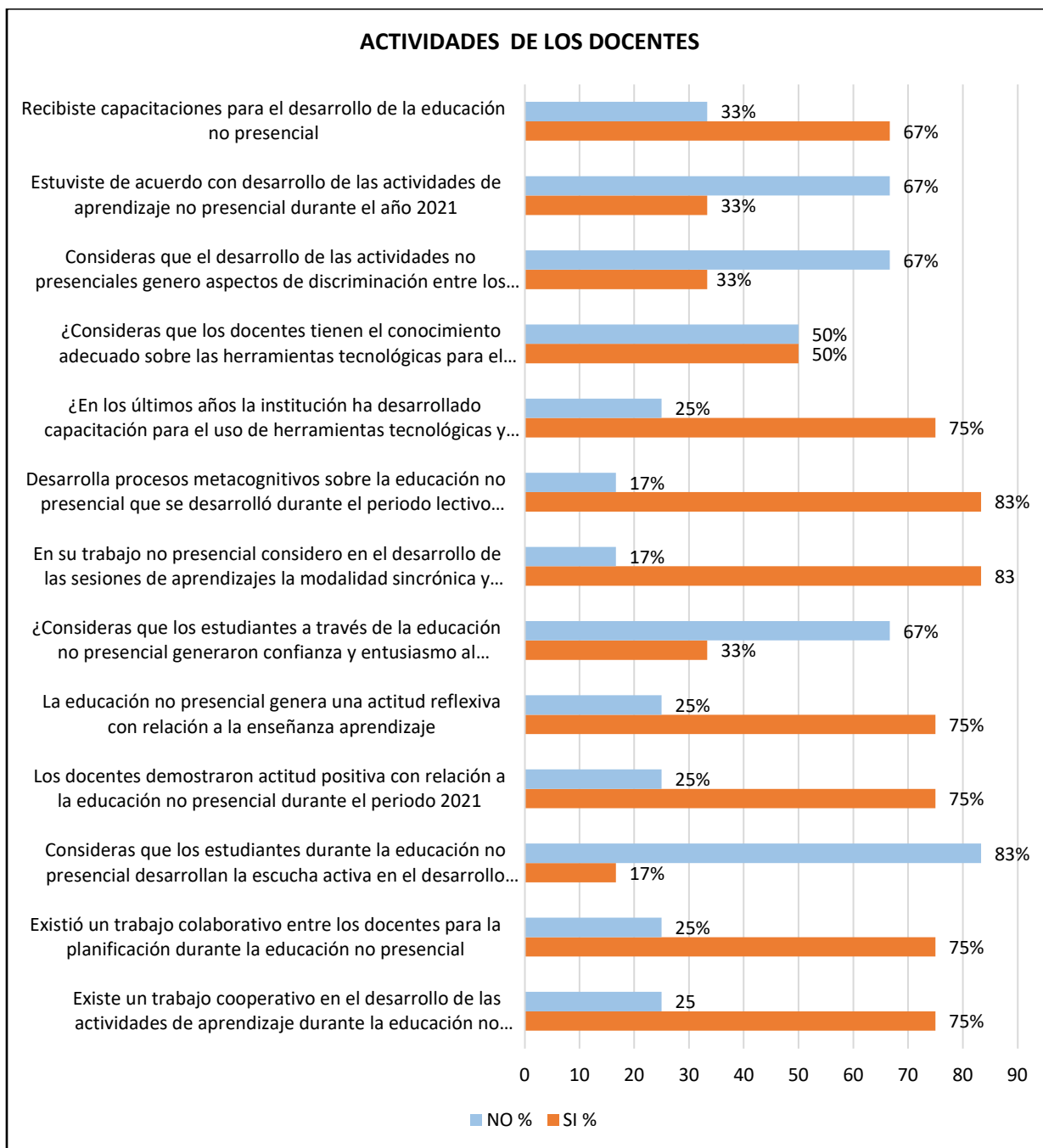


Figura 1: Actitudes de los docentes

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos producto de la aplicación de la encuesta a los docentes del nivel inicial sobre las actitudes que demostraron durante la educación no presencial en la I.E. “Juan Clímaco Vela Reyes”, 2021 Podemos manifestar lo siguiente:

El 75% de los docentes manifestaron que en ese periodo existió un trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante la educación no presencial, los procesos de planificación se desarrollaron de manera colaborativa entre los docentes,

Es importante mencionar, que el 83% de los docentes consideran que los estudiantes durante la educación no presencial no desarrollaron una escucha activa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por la poca conectividad que tuvieron al desarrollar las actividades de aprendizaje.

Durante la educación no presencial los docentes demostraron actitud positiva con relación al desarrollo de las actividades de aprendizaje, así lo demuestra el 75% de los docentes, solo el 25% de ellos demuestra una actitud negativa por los inconvenientes que tuvieron al desarrollar sus actividades.

Los estudiantes durante la educación no presencial, no generaron confianza y entusiasmo al desarrollar las sesiones de aprendizaje que les permitiera lograr las capacidades establecidas así lo demuestra el 67% de ellos, por la poca conectividad que tuvieron al desarrollar las sesiones de aprendizaje.

El 83% de las docentes desarrollaron sus sesiones de aprendizaje de manera sincrónica y asincrónica, esta de desarrollar sus actividades le permitió desarrollar procesos metacognitivos sobre la forma en que desarrollo la educación en el periodo 2021.

Es importante mencionar, para el desarrollo de las actividades no presenciales la institución desarrolló capacitación a los docentes sobre el uso de las herramientas tecnológicas así lo manifiesta el 75% de los docentes encuestados, al mismo tiempo manifiestan que solo el 50% de las docentes tienen conocimiento adecuado para el trabajo pedagógica utilizando las TICs y el otro 50% no los tiene y requieren de mayor capacitación.

Es importante considerar que el 67% de las docentes no estuvieron de acuerdo para el desarrollo de las actividades no presenciales consideran que los niños requieren de la presencia de las docentes para el trabajo pedagógico.

Tabla 8. Nivel de satisfacción de los docentes

¿Consideras que los docentes de la institución educativa están satisfechos con el trabajo técnico pedagógico durante la educación no presencial?		
ALTERNATIVAS	F°	%
Muy satisfechos	3	25.0
Poco satisfechos	9	75.0
Nada satisfechos	0	0.0
TOTAL	12	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel inicial

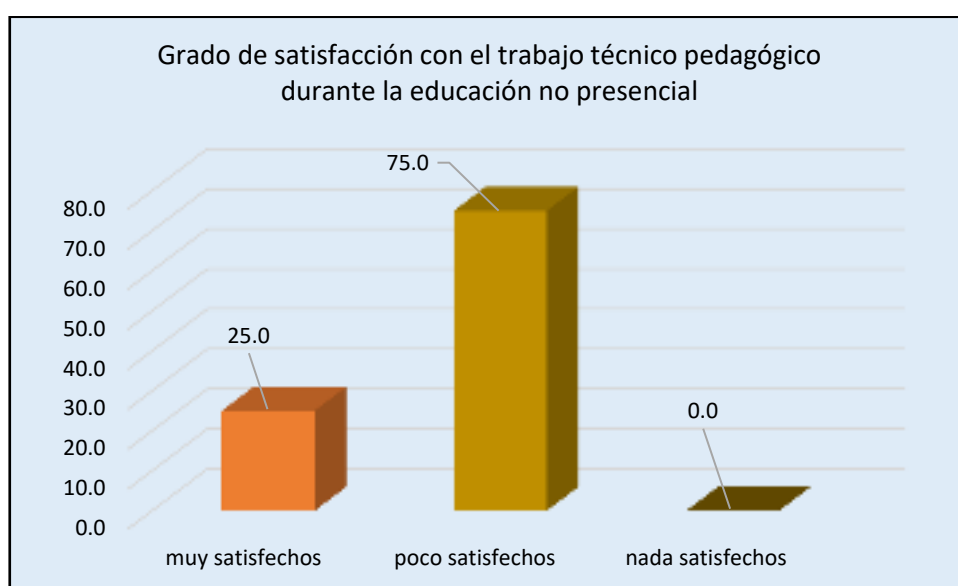


Figura 2: Grado de satisfacción de los docentes

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos el 75% de los docentes del nivel inicial están poco satisfechos con el trabajo técnico pedagógico durante la educación no presencial, por las dificultades que se presentaron al desarrollar sus actividades de aprendizaje, la poca conectividad y que tuvieron los estudiantes, solo el 25% de ellos están muy satisfechos porque cumplieron con lo programado en sus actividades de aprendizaje.

Tabla 9. Nivel de conocimiento de los docentes sobre las tics

¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre las diferentes herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico periodo escolar 2021?			
ALTERNATIVAS	F°	%	
Alto	3	25.0	
Medio	8	66.7	
Bajo	0	0.0	
Desconozco	1	8.3	
TOTAL	12	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel inicial

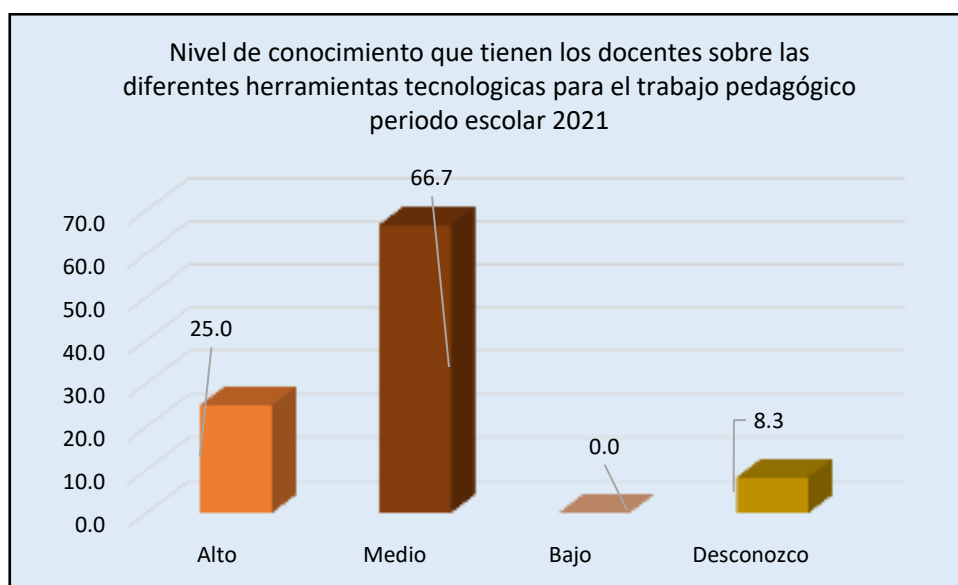


Figura 3: Nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre las herramientas tecnológicas

INTERPRETACIÓN

Una de las grandes dificultades que presentaron los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante la educación no presencial en el periodo 2021, es el manejo de las herramientas tecnológicas.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 66.7% de las docentes tienen un conocimiento medio sobre el manejo de las tics, el 25% un conocimiento elevado, pero el 8.3% de las docentes desconocen su uso, esta realidad debe permitir reflexionar y generar diferentes estrategias para poder superarlo y lograr que el 100% de las docentes tengan un conocimiento elevado para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con sus niños.

Tabla 10. Herramientas cuenta para desarrollar una educación no presencial

¿Con cuál de las herramientas cuenta para desarrollar una educación no presencial?		
ALTERNATIVAS	F°	%
Computadora con conexión a internet	10	83.3
Tablet	0	0.0
Celular	2	16.7
TOTAL	12	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel inicial

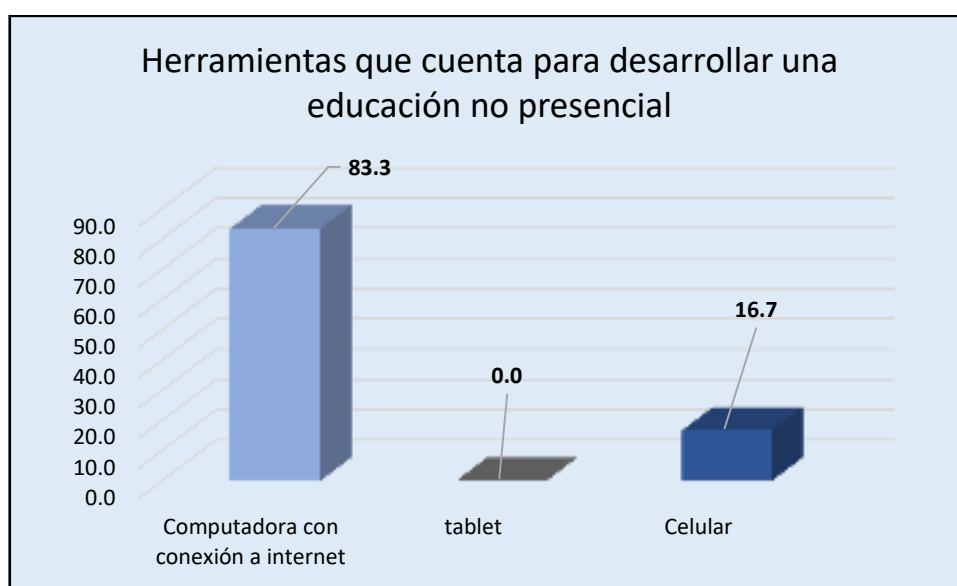


Figura 4: Herramientas que cuenta para desarrollar una educación no presencial

INTERPRETACIÓN

Para el desarrollo de las actividades educativas, durante la educación no presencial en el periodo 2021, las docentes del nivel inicial utilizaron con mayor frecuencia la computadora con conexión a internet, esto los facilitaba su trabajo pedagógico así lo demuestra el 83.3% de las docentes, solo el 16.7% de ellas utilizaron el celular como medio para el desarrollo de sus actividades considerando que el celular es una herramienta tecnológica de mayor acceso a los padres de familia.

Tabla 11: Reto de los profesores para desarrollar la educación no presencial

¿Cuál fue el reto que tuviste que enfrentar al desarrollar la educación no presencial?		
ALTERNATIVAS	F°	%
Familiarizarse con las tics	6	50.0
Buscar conectividad	1	8.3
Elaborar material complementario	0	0.0
Comprar equipos informáticos (laptop, celular, etc	3	25.0
Capacitarme en el uso de las tics	2	16.7
TOTAL	12	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel inicial

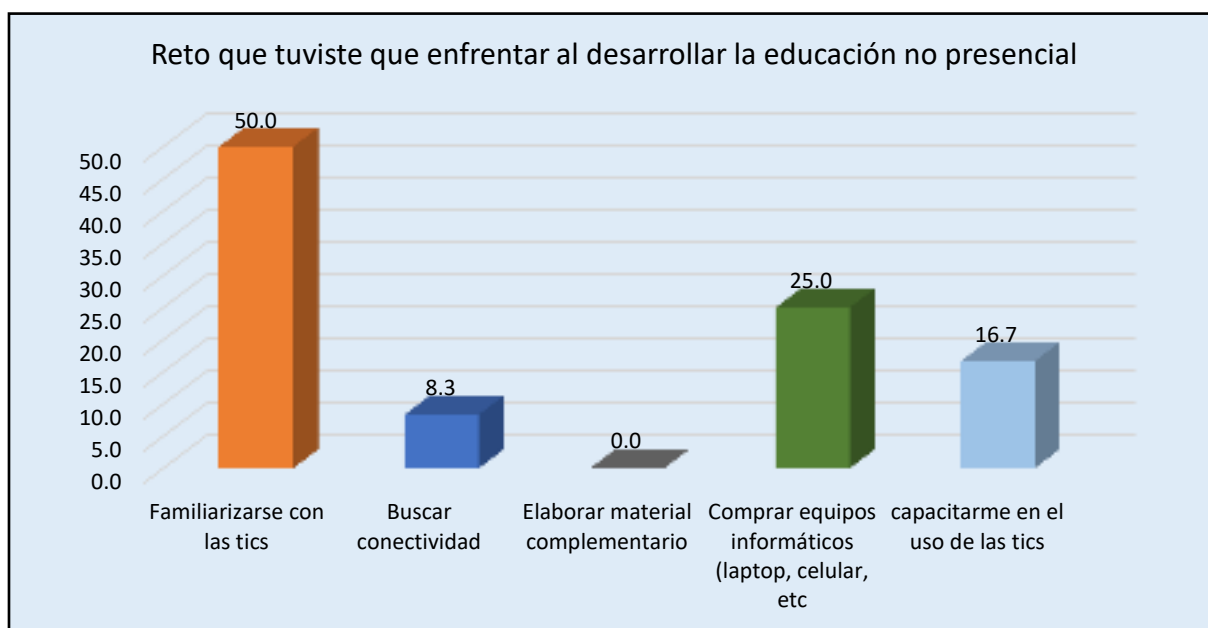


Figura 5: Reto que tuviste que enfrentar al desarrollar la educación no presencial

INTERPRETACIÓN

La pandemia del Covid 19, motivó el desarrollo de una educación no presencial, este hecho modificó nuestras formas de aprender y de enseñar, los docentes tuvieron que adaptarse a esta nueva modalidad educativa, esta realidad generó en los docentes muchos retos como: manejo de herramientas tecnológicas, usos de plataformas virtuales, nuevas formas de planificación y buscar estrategias para comunicarse con los estudiantes y los padres de familia.

Una de los mayores retos que tuvieron que afrontar los docentes era familiarizarse con el uso de las tics así lo manifiesta el 50%, el 25% de ellos era la compra de sus propios equipos para poder desarrollar sus actividades y el 8.3% era la conectividad para comunicarse con sus estudiantes

Tabla 12: Grado de satisfacción por el trabajo realizado durante la educación no presencial

¿Estas satisfecho con el trabajo realizado durante la educación no presencial?		
ALTERNATIVAS	F°	%
Muy satisfechos	2	16.7
Poco satisfechos	10	83.3
Nada satisfechos	0	0.0
TOTAL	12	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel inicial

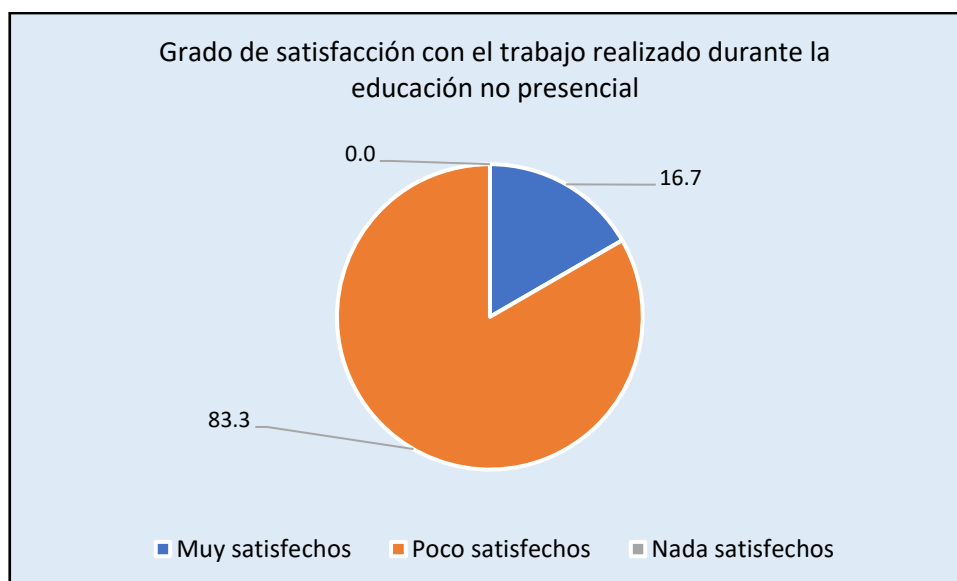


Figura 6: Grado de satisfacción con el trabajo realizado durante la educación no presencial

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 7 y figura 6, podemos manifestar que los docentes del nivel inicial están poco satisfechos con el trabajo realizado durante la educación no presencial en el periodo 2021 así lo manifiesta el 83.3% de ellas, solo el 16.7% demuestran estar muy satisfechos por el trabajo realizado en este periodo ya que ellos tenían las condiciones necesarias de conectividad y sus herramientas tecnológicas para el trabajo técnico pedagógica.

Tabla 13: Nivel de eficacia del proceso formativo a través de la educación no presencial

¿Qué tan eficaz consideras que fue el proceso formativo a través de una educación no presencial?

ALTERNATIVAS	F°	%
Muy eficaz	1	8.3
Algo eficaz	8	66.7
No tan eficaz	3	25.0
Nada eficaz	0	0.0
TOTAL	12	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel inicial

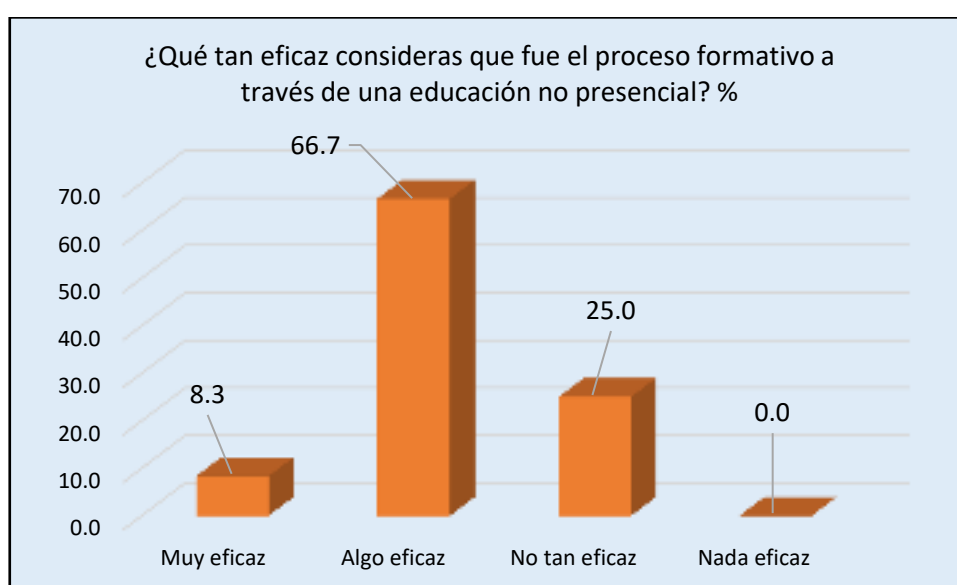


Figura 7: Nivel de eficacia del proceso formativo a través de la educación no presencial

INTERPRETACIÓN:

Las docentes del nivel inicial consideran que el trabajo pedagógico durante la educación no presencial fue algo eficaz así lo demuestran el 66.7%, para el 8.3% de las docentes fue muy eficaz ya que pudieron cumplir con lo planificado en sus sesiones de aprendizaje, el 25% manifiestan que no fue tan eficaz ya que se presentaron diferentes problemas en los estudiantes como la poca conectividad y los problemas de manejo de las tics por parte las docentes.

Tabla 14: Importancia sobre el manejo de las tics

¿Qué importancia tiene el manejo de las tics para desarrollar una educación no presencial?		
ALTERNATIVAS	F°	%
Muy importante	12	100.0
Poco importante	0	0.0
No es importante	0	0.0
TOTAL	12	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel inicial

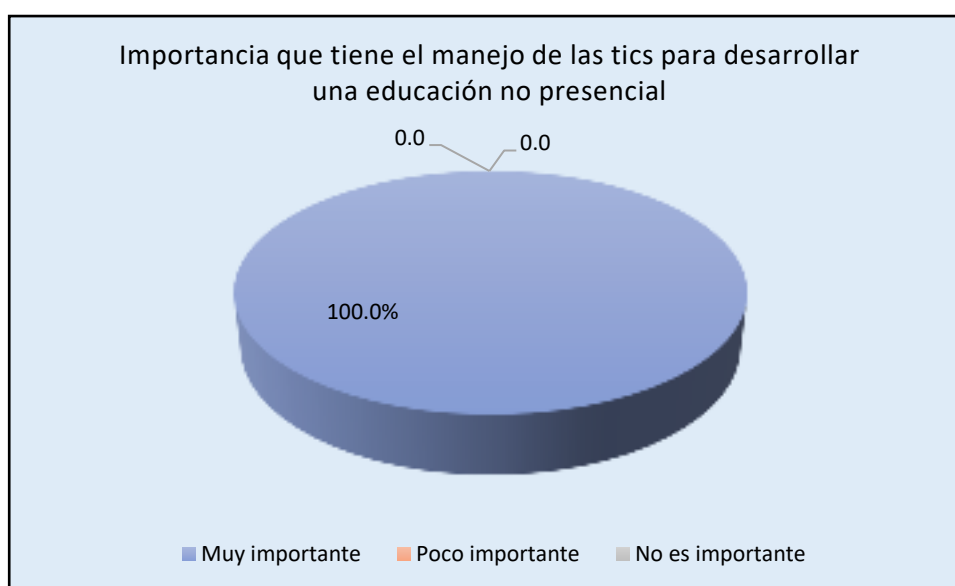


Figura 8: Importancia que tiene el manejo de las tics

INTERPRETACIÓN:

Los tics son un recurso didáctico de gran relevancia, ya que facilitan la familiarización de los niños y niñas con la tecnología, además de impulsar e innovar en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de clases interactivas divertidas que favorecen su crecimiento integral. Esto es una opinión del 100% de los profesores, ya que este recurso tecnológico es esencial en una educación no presencial.

Tabla 15: Nivel de calificación de la educación no presencial

¿Cómo calificarías la educación no presencial que se desarrolló en el periodo lectivo 2021?		
ALTERNATIVAS	F°	%
Excelente	0	0.0
Muy buena	1	8.3
Buena	3	25.0
Regular	8	66.7
Mala	0	0.0
TOTAL	12	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel inicial

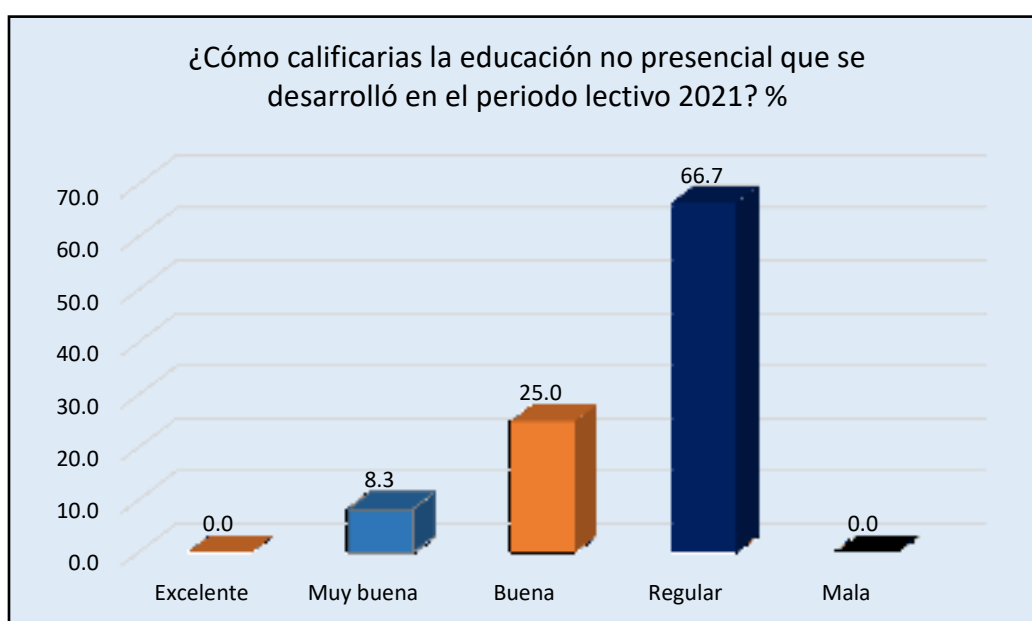


Figura 9: Nivel de calificación de la educación no presencial

INTERPRETACIÓN:

Para las docentes del nivel inicial que formaron parte la nuestra de estudio, califican a la educación no presencia dentro los rangos muy buena, buena y regular.

El 66.7% de ellas lo califican como regular, por los diferentes inconvenientes que se presentaron especialmente de conectividad y el poco manejo de la tics que tienen, el 25% lo consideraron como buena y solo el 8.3% muy buena, esto nos lleva a la conclusión que son pocos las docentes que tienen un manejo adecuado de las herramientas tecnológicas para poder desarrollar con facilidad las sesiones de aprendizaje.

Tabla 16: Actitud que tomaste con relación a la educación no presencial

¿Cuál fue la actitud que tomaste con relación a la educación no presencial?		
ALTERNATIVAS	F°	%
De rechazo a la no presencialidad	1	8.3
Tuve muchas dudas sobre su eficacia	8	66.7
Mucho desánimo al desarrollar mis actividades de aprendizaje	0	0.0
Positiva para no perder el año lectivo 2021	3	25.0
TOTAL	12	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel inicial

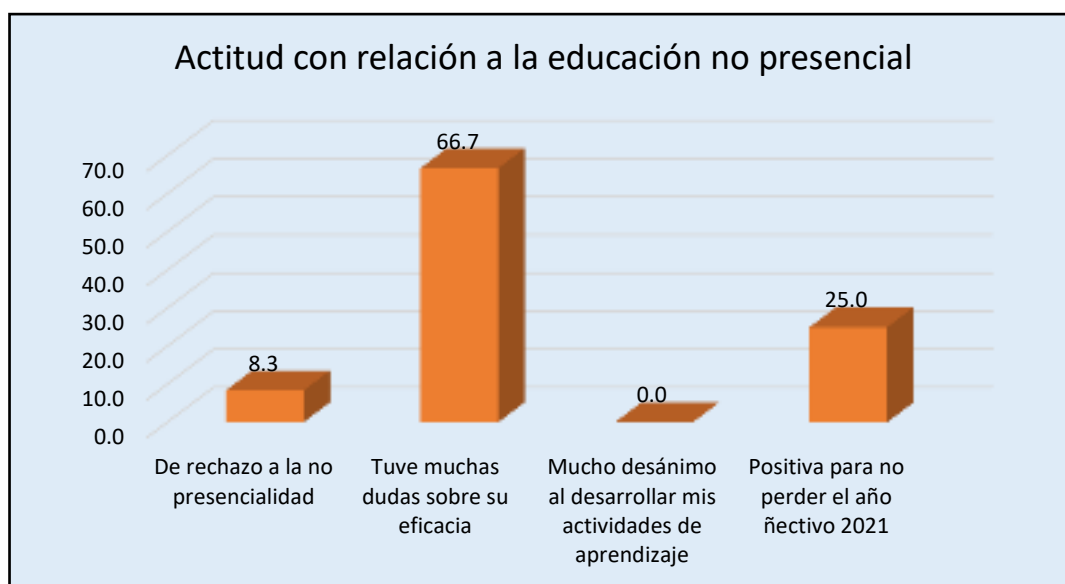


Figura 10: Actitud con relación a la educación no presencial

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la tabla 11 y figura 10 podemos mencionar lo siguientes:

El 66.7% de las docentes tuvo muchas dudas sobre su eficacia de la educación no presencial, el 25% de ellas manifestó una actitud positiva para no perder el año escolar y perjudicar a los estudiantes, es importante mencionar que el 8.3% manifestaron su rechazo a la educación no presencial, considerando que los niños requieren la presencia permanente de la docente para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.

Tabla 17: Actitud de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

¿Cuál fue la actitud de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a través de la educación no presencial?			
ALTERNATIVAS		F°	%
A	Demostraron entusiasmo en el desarrollo de las actividades	3	25.0
B	Existió empatía en el desarrollo de las actividades de aprendizaje	5	41.7
C	Existió rechazo por los estudiantes	0	0.0
D	Demostraron aburrimiento durante las clases no presenciales para el desarrollo de las actividades planificadas al no desarrollar las consignas establecidas por el docente	4	33.3
TOTAL		12	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del nivel inicial

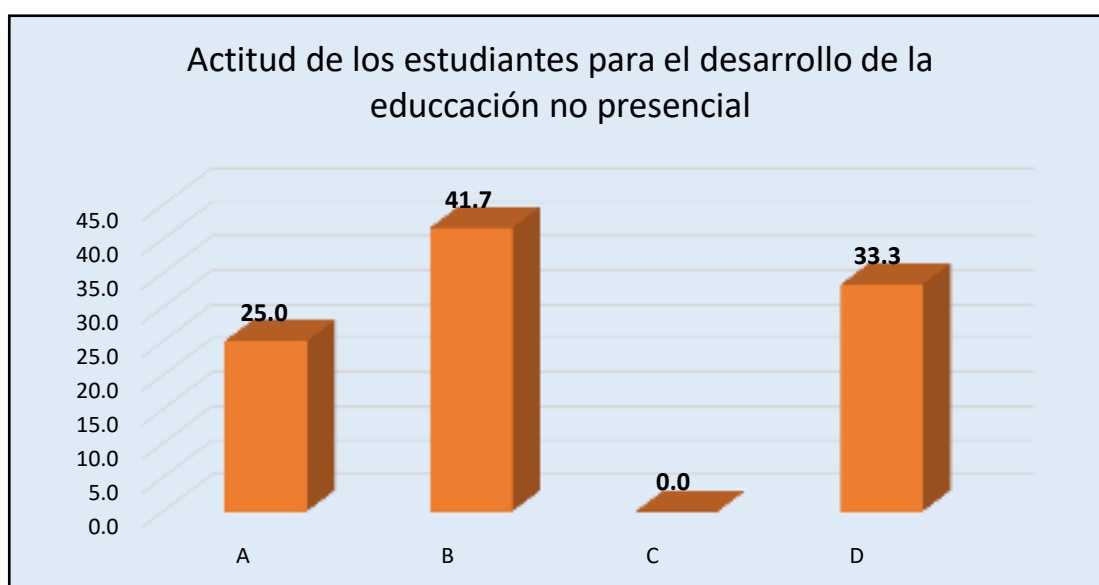


Figura 11: Actitud de los estudiantes para el desarrollo de la educación no presencial

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de la tabla 12 y figura 10 los estudiantes demostraron diferentes actitudes con relación a la educación no presencial que se desarrolló en el periodo 2021 como: entusiasmo al desarrollar sus actividades, empatía al trabajar en clase y otro aburrimiento.

Para el 25% de los estudiantes las actividades de aprendizaje lo desarrollaron con entusiasmo, el 41% demostraron empatía en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, solo el 33.3% demostraron aburrimiento en las actividades desarrolladas, estos resultados no impulsan a mejorar nuestras estrategias de enseñanza para una adecuada educación no presencial

4.2.2 Comprobación de Hipótesis

El panorama actual representa un desafío que antes parecía inalcanzable para todos los profesores de los distintos niveles educativos. Las instituciones educativas tuvieron que clausurar sus puertas para controlar la pandemia de Covid-19, sin embargo, los sistemas de enseñanza deben continuar asegurando el derecho a la educación de todos los infantes. En este nuevo contexto de una educación no presencial, es necesario que los profesores ajusten la instrucción a métodos no presenciales. Los retos que supone este reto se intensifican debido a las desigualdades socioeconómicas, resultando en brechas digitales tanto entre los alumnos como entre los docentes. Las particularidades de la enseñanza no presencial demandan recursos, habilidades y competencias docentes específicas que no todos los docentes tienen, como el manejo de las áreas de las ciencias.

Las labores docentes habituales, como ordenar el salón de clases, supervisar los tiempos de trabajo, explicar un contenido mientras se recibe y responder a las preguntas de los alumnos de forma instantánea, no son parte del repertorio diario en la educación remota. En el nuevo contexto, la labor del profesor se relaciona con la utilización pedagógica de tecnologías digitales, la inventiva para enfrentar diversos desafíos que la circunstancia extraordinaria impone, la implementación de estrategias de comunicación sincrónicas y asincrónicas, y la elaboración de planes o manuales de trabajo para fomentar el aprendizaje autónomo en los alumnos, se vuelven, para algunos educadores, extremadamente complejas.

Todos estos cambios y nuevas vivencias demandan el desarrollo de elementos protectores de resiliencia tales como la autoestima, vínculos emocionales, humor, reflexión crítica, inventiva, posibilidades de involucramiento, ética, expectativas, manejo de emociones, percepción de control, capacidades sociales. Además, será crucial fomentar en los alumnos su habilidad para reflexionar, tomar decisiones, actuar de manera individual y grupal, como equipo, de asistencia recíproca y paciencia, teniendo en cuenta las diferencias entre los estudiantes, pero asumiendo el compromiso de mejorar sus propias habilidades. Por lo tanto, el estudio en un servicio no presencial o remoto demanda potenciar en ellos una serie de habilidades, como: autoconfianza, tenacidad y resolución, organización y autodisciplina, habilidad para gestionar el tiempo y la planificación, para comunicarse de forma eficiente, para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, para leer críticamente y tomar notas, para utilizar diferentes tecnologías, para hallar información en la web, para conservar un registro,

El Ministerio de Educación, con el objetivo de continuar con el servicio educativo y evitar que los estudiantes se vean afectados, implementó la educación no presencial. Esto llevó a un cambio en las metodologías de enseñanza de los docentes y en las formas de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, muchos de estos últimos mostraron resistencia ante la implementación de esta estrategia, debido a que el MINEDU no cuenta con un órgano especializado para gestionar la logística técnica y pedagógica necesaria para llevar a cabo la enseñanza y evaluación a distancia de manera virtual. Algunos docentes consideraron que la educación no presencial no fue efectiva, principalmente debido a problemas de conectividad tanto para estudiantes como para profesores. La educación a distancia, entendida como un complemento de la enseñanza presencial, puede ser más eficaz si se implementa con un liderazgo adecuado por parte de las autoridades educativas. Otros, por su parte, destacaron la importancia de aprovechar los recursos tecnológicos al máximo, reconociendo que las TIC transforman los procesos de enseñanza-aprendizaje y representan una herramienta clave para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos producto de la encuesta aplicada a los docentes de educación inicial de la Institución Educativa N° 00479 “Juan Clímaco Vela Reyes” demuestran una actitud positiva con relación al proceso formativo de los niños y niñas a través de la educación no presencial ya que el 66.7% determinaron que fue al eficaz y el 8.33% manifestaron que el proceso formativo durante la educación no presencial fue muy eficaz

4.3. Análisis y Discusión de Resultados

La dificultad de transformar la enseñanza de una educación en persona a una en línea dirigida a niños y niñas del nivel inicial, muchos de ellos sin conexión, representa un desafío considerable. En conclusión, los educadores enfrentan el complicado desafío de cultivar competencias y destrezas que no necesariamente han sido parte de su educación y reorientar la práctica, sin disponer de marcos de referencia teórico-prácticos específicos que respondan a las nuevas demandas de formación.

Dado el carácter de la educación no presencial, es responsabilidad de los profesores garantizar que cada alumno disponga de recursos educativos que faciliten su aprendizaje de forma independiente o con el apoyo de su familia, en el caso de los más pequeños del nivel inicial, y, simultáneamente, consigan "hacerse presentes" mediante estos recursos. Además, deben emplear diversas tácticas de comunicación para llevar a cabo un monitoreo personalizado con el objetivo de guiar y satisfacer las necesidades que emergen en su proceso de aprendizaje de los niños.

Bajo estas normas, los maestros deben modificar sus posturas respecto a la metodología de enseñanza, teniendo en cuenta que las posturas de los docentes son cruciales en el grado de aprendizaje de los alumnos, dado que los estudiantes perciben lo que hacen y dicen los maestros y, por lógica, tienen la tendencia a imitar lo que ven, al interactuar, al compartir ideas, entre otros. Por esta razón, es aconsejable que todos los profesores en todo el mundo puedan solicitar asistencia a profesionales formados y se hallen en situaciones muy complicadas de gestionar. Por ello, es crucial que tanto el profesor como el resto de individuos transmitan a todos los niños, tanto verbalmente como no verbalmente, mensajes positivos (Flores, (2019)

Al mismo tiempo (Rivera, 2013) indica que representa la posibilidad viable, flexible y eficaz de desarrollar programas educativos de excelente calidad mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Estos son transformaciones importantes en la complejidad del proceso educativo. Además, hay componentes que deben fortalecerse para lograr una educación de excelente calidad durante la educación no presencial, conforme a los resultados logrados por estos autores. El 75% de los docentes manifestaron que existió un trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante la educación no presencial y trabajo colaborativa para los procesos de planificación curricular.

El 75% de los docentes demostraron actitud positiva y reflexiva con relación a la educación no presencial durante el periodo 2021, para poder desarrollar la educación no presencial, la institución educativa desarrolló jornadas de capacitación para el uso de herramientas tecnológicas y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en una educación no presencial.

Es importante mencionar, para el desarrollo de una educación no presencial, el uso de los tics y la conectividad es fundamental para ello deben utilizar la computadora con conexión a internet así lo demuestra el 83.3% de las encuestadas.

Uno de los retos que tuviste que enfrentar al desarrollar la educación no presencial, es poder familiarizarse con el uso de las tics así lo demuestra el 50% de los docentes, otros manifiestan que tuvieron que comprar sus equipos tecnológicos.

La mayoría de los docentes manifiestan que están satisfechos con el trabajo realizado durante la educación no presencial en el periodo 2021.

Para concluir podemos manifestar que el 100% de los docentes encuestados manifestaron, que para desarrollar una educación no presencia es muy importante el manejo de las tics

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, producto de la aplicación de la encuesta a los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 00475 “Juan Clímaco Vela Reyes” podemos concluir en los siguientes aspectos

- El 75% de los docentes demostraron actitud positiva con relación a la educación no presencial durante el periodo 2021.
- La actitud positiva de los docentes se manifiesta por el trabajo cooperativo y colaborativa que desarrollaron los docentes durante la educación no presencial así lo demuestran el 75% de las docentes encuestadas.
- El desarrollo de la educación no presencial generó en los docentes una actitud reflexiva con relación a la enseñanza aprendizaje de los niños así lo demuestra el 75% de las docentes encuestadas.
- Para desarrollar una educación no presencial es indispensable la familiarización con las TIC así lo manifiesta el 50% de las docentes encuestadas y el 16.7% de las mismas manifiestan que es necesaria la capacitación en el uso de las herramientas tecnológicas.
- El 100% de las docentes quedaron satisfechas con el trabajo realizado durante la educación no presencial en el periodo 2021.
- Más del 50% de las docentes consideraron que el trabajo realizado durante la educación no presencial fue eficaz.

SUGERENCIAS

- A los Directivos de la I.E. N° 00475 “Juan Clímaco Vela Reyes” implementar programas de capacitación sobre la utilización de las herramientas tecnológicas para poder utilizar con mayor facilidad durante una educación no presencial.
- Promover y ejecutar otros estudios de investigación orientados a analizar las fortalezas y debilidades de la educación no presencial y de los diferentes programas educativos que aplica el ministerio de educación para comprender su aplicabilidad en beneficio de los estudiantes.
- A los especialistas del Ministerio de Educación, DRE y UGEL, promover la capacitación a los docentes sobre la educación no presencial y las estrategias de su aplicación, para mejorar el trabajo técnico pedagógico en estos tiempos de pandemia.
- A los especialistas de la UGEL Moyobamba, desarrollar el monitoreo y acompañamiento a las docentes del nivel inicial para analizar su desempeño y la forma como desarrollan sus actividades de aprendizaje durante la educación no presencial.
- Insertar en su planificación curricular del nivel inicial actividades que involucren el manejo de tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de las actividades educativas.
- A los directivos de la EESPP “GJSM” difundir los trabajos de investigación a través de la página Weeb y redes sociales para el conocimiento de la población y la comunidad educativa y sirva de antecedente para otros trabajos de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Escalante Gómez, E., Repetto, A. M., & Mattinello, G. (03 de 24 de 2015). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de. *Liberabit. Revista de Psicología*, 13.
- "Escalante Gómez, E., Repetto, A. M., & Mattinello, G. (03 de 24 de 2015). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Redalyc*, 13.
- "Naranjo Pereira, M. L. (2015). *Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas*. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- "Naranjo, M. L. (2015). *Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas*. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- "Naranjo, M. L. (2015). *Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas*. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- Amparo, V. L. (2015). Formación: apuntes para su comprensión en la docencia. *Redalyc*, 15.
- Aretio, L. G. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad,disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED*, 18.
- Arráez, A. A. (2014). Actitud del docente de educación inicial y primaria ante la inclusión escolar de las personas con discapacidad motora. *Scielo* .
- Calloconto, C. C. (2010). “*Actitudes de los profesores de primaria frente a los problemas del aprendizaje de sus educandos en instituciones educativas estatales del callao*”. Lima.
- Delgado, P. (23 de 06 de 2020). *Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-sincronico-y-asincronico-definicion>
- Educación, M. d. (2020). *Resolución N° 00093*. lima.
- Escalante Gómez, E., Repetto, A. M., & Gabriela, M. y. (2015). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Liberabit*, 13.
- Flores, M. A. (2019). *Las actitudes del profesor y su influencia en el aprendizaje, la actitud y crecimiento personal del estudiante*. Ecuador.
- Flores., M. A. (2019). *Las actitudes del Profesor y su influencia en el aprendizaje, la actitud y crecimiento personal del estudiante*. Ecuador.
- Francisco Javier Díaz-Castrillón, A. I.-M. (2020). SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandem. *Covid-19*, 23.

- Francisco Javier Díaz-Castrillón¹, A. I.-M. (2020). *SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia*.
- Friend, M. A. (2010). *Las actitudes del profesor y su influencia en el aprendizaje, la actitud y crecimiento personal del estudiante*. Venezuela.
- Friend, M. A. (2019). *Actitudes del profesor y su influencia en su aprendizaje, la actitud y crecimiento personal del estudiante*.
- Friend, M. A. (2019). *Las actitudes del profesor y su influencia en el aprendizaje, la actitud y crecimiento personal del estudiante*. Ecuador.
- Fustamante E, J. M. (2021). *Impacto ocupacional del trabajo remoto en docentes durante la emergencia sanitaria en una institución educativa. Chota - Cajamarca 2020*. Cajamarca.
- López, B. S., Padilla, Y. G., & Cabrera, E. G. (2021). *Actitudes y Conocimientos sobre la Pandemia por la Covid-19 en docentes de Canarias*. Canarias: Las Palmas.
- Mendiola, M. S., Hernández, A. M., Carrasco, R. T., & Servín, M. d. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 24.
- Navarro, R. (01 de Enero de 2004). *ResearchGate*. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje
- Navas, J. L. (2011). *La educación como objeto de conocimiento*. Madrid.
- Pérez, M. (09 de Agosto de 2021). *Concepto/difinición*. Obtenido de Concepto/difinición: Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>.
- Rivera, J. D.-C.-J.-A. (2013). *La educación a distancia en el Perú*. lima.
- Valencia-Arias, A., Arias, M. L., & pata, D. n. (2018). Actitudes de docentes universitarios frente al uso de dispositivos móviles con fines académicos. *Investigación*, 30.

ANEXOS



CUESTIONARIO A DOCENTES

Estimada Profesora gracias por permitirme tomar unos minutos de su tiempo, la presente encuesta, tiene por finalidad recoger información sobre las actitudes de las docentes durante el proceso formativo de los niños a través de la educación no presencial producido por el Covid 19. Esta encuesta tiene un carácter académico e investigativo y no está asociada con procesos evaluativos, laborales o administrativos.

Es importante que sea totalmente sincera en las respuestas.

Dimensión positiva sobre las actitudes de las docentes	Si	No	Observación
1. Existe un trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante la educación no presencial.	X		
2. Existió un trabajo colaborativo entre los docentes para la planificación durante la educación no presencial.	X		
3. Consideras que los estudiantes durante la educación no presencial desarrollan la escucha activa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		X	
4. Las docentes demostraron actitud positiva con relación a la educación no presencial durante el periodo 2021.		X	
5. La educación no presencial genera una actitud reflexiva con relación a la enseñanza aprendizaje.		X	
6. ¿Consideras que los estudiantes a través de la educación no presencial generaron confianza y entusiasmo al desarrollar las sesiones de aprendizaje que les permitieron lograr las competencias programadas para el año lectivo 2021.		X	
7. En su trabajo no presencial considero en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes la modalidad sincrónica y asincrónica.	X		
8. Desarrolla procesos metacognitivos sobre la educación no presencial que se desarrolló durante el periodo lectivo 2021.	X		
9. ¿En los últimos años la institución ha desarrollado capacitación para el uso de herramientas tecnológicas y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en una educación no presencial.	X		
10. ¿Consideras que las docentes tienen el conocimiento adecuado sobre las herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico periodo escolar en una educación no presencial.		X	
11. Consideras que el desarrollo de las actividades no presenciales genere aspectos de discriminación entre los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.	X		
12. Estuviste de acuerdo con desarrollo de las actividades de aprendizaje no presencial durante el año 2021.		X	
13. recibiste capacitaciones para el desarrollo de la educación no presencial.	X		

14. ¿Consideras que los docentes de la institución educativa están satisfechos con el trabajo técnico pedagógico durante la educación no presencial?

a) Muy satisfechos

b) Poco satisfechos

c) Nada satisfechos

15. ¿Cuál es el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre las diferentes herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico periodo escolar 2021 en una educación no presencial?

- a) Alto
- b) Intermedio
- c) Bajo
- d) Desconozco su manejo

16. ¿Con cuál de las herramientas cuenta para desarrollar una educación no presencial?

- a) Computador
- b) Tablet
- c) Celular
- d) Conexión de red a Internet
- e) Otro: especifien
- f) Todas

17. ¿Cuál fue el reto que tuviste que enfrentar al desarrollar la educación no presencial?

- a) Familiarizarme con las TIC's
- b) Buscar conectividad
- c) Elaborar material complementario
- d) Comprar nuevos equipos informáticos (laptop, celular, etc.)
- e) Capacitarme en el uso de las TIC's

18. ¿Estás satisfecho con el trabajo realiza durante la educación no presencial?

- a) Muy satisfecho
- b) Poco satisfecho
- c) Nada satisfecho

19. ¿Qué tan eficaz consideras que fue el proceso formativo a través de una educación no presencial?

- a) Muy eficaz
- b) Algo eficaz
- c) No tan eficaz
- d) Nada eficaz

20. ¿Qué importancia tiene el manejo de las ties para desarrollar una educación no presencial?

- a) Muy importante
- b) Poco importante
- c) No es importante

DIMENCIÓN NEGATIVA:

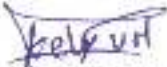
21. ¿Como calificarías la educación no presencial que se desarrolló en el periodo lectivo 2021?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) regular
- e) Mala

22. ¿cuál fue la actitud que tomaste con relación a la educación no presencial?
a) De rechazo a la no presencialidad
b) Tuve muchas dudas sobre su eficacia
c) Mucho desánimo al desarrollar mis actividades de aprendizaje
<input checked="" type="radio"/> d) Positiva para no perder el año lectivo 2021

23. ¿Cuál fue la actitud de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes a través de la educación no presencial?
a) Demostraron entusiasmo en el desarrollo de las actividades
b) Existió empatía en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
c) Existió rechazo por los estudiantes
<input checked="" type="radio"/> e) Demostraron aburrimiento durante las clases no presenciales para el desarrollo de las actividades planificadas al no desarrollar las consignas establecidas por el docente

Gracias por su colaboración


FIRMA DE LA
INVESTIGADOR(A)


FIRMA DEL
ENCUESTADO(A)



CUESTIONARIO A DOCENTES

Estimada Profesora gracias por permitirme tomar unos minutos de su tiempo, la presente encuesta, tiene por finalidad recoger información sobre las actitudes de las docentes durante el proceso formativo de los niños a través de la educación no presencial producido por el Covid 19. Esta encuesta tiene un carácter académico e investigativo y no está asociada con procesos evaluativos, laborales o administrativos.

Es importante que sea totalmente sincera en tus respuestas:

Dimensión positiva sobre las actitudes de las docentes	Si	No	Observación
1 Existe un trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante la educación no presencial	X		
2 Existió un trabajo colaborativo entre los docentes para la planificación durante la educación no presencial.	X		
3 Consideras que los estudiantes durante la educación no presencial desarrollan la escucha activa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		X	
4 Los docentes demostraron actitud positiva con relación a la educación no presencial durante el periodo 2021	X		
5 La educación no presencial genera una actitud reflexiva con relación a la enseñanza aprendizaje	X		
6 ¿Consideras que los estudiantes a través de la educación no presencial generaron confianza y entusiasmo al desarrollar las sesiones de aprendizaje que les permitieron lograr las competencias programadas para el año lectivo 2021		X	
7 En su trabajo no presencial considero en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes la modalidad sincrónica y asincrónica	X		
8 Desarrolla procesos metacognitivos sobre la educación no presencial que se desarrolló durante el periodo lectivo 2021	X		
9 ¿En los últimos años la institución ha desarrollado capacitación para el uso de herramientas tecnológicas y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en una educación no presencial		X	
10 ¿Consideras que los docentes tienen el conocimiento adecuado sobre las herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico periodo escolar en una educación no presencial	X		
11 Consideras que el desarrollo de las actividades no presenciales genero aspectos de discriminación entre los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes		X	
12 Estuviste de acuerdo con desarrollo de las actividades de aprendizaje no presencial durante el año 2021		X	
13 recibiste capacitaciones para el desarrollo de la educación no presencial		X	

14. ¿Consideras que los docentes de la institución educativa están satisfechos con el trabajo técnico pedagógico durante la educación no presencial?

- a) Muy satisfechos
- (b) Poco satisfechos
- c) Nada satisfechos

15. ¿Cuál es el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre las diferentes herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico periodo escolar 2021 en una educación no presencial?

- a) Alto
- b) Intermedio
- c) Bajo
- d) Desconozco su manejo

16. ¿Con cuál de las herramientas cuenta para desarrollar una educación no presencial?

- a) Computador
- b) Tablet
- c) Celular
- d) Conexión de red a Internet
- e) Otra; especificar
- f) Todas

17. ¿Cuál fue el reto que tuviste que enfrentar al desarrollar la educación no presencial?

- a) Familiarizarme con las TIC's
- b) Buscar conectividad
- c) Elaborar material complementario
- d) Comprar nuevos equipos informáticos (laptop, celular, etc.)
- e) Capacitarme en el uso de las TIC's

18. ¿Estás satisfecho con el trabajo realiza durante la educación no presencial?

- a) Muy satisfecho
- b) Poco satisfecho
- c) Nada satisfecho

19. ¿Qué tan eficaz consideras que fue el proceso formativo a través de una educación no presencial?

- a) Muy eficaz
- b) Algo eficaz
- c) No tan eficaz
- d) Nada eficaz

20. ¿Qué importancia tiene el manejo de las ties para desarrollar una educación no presencial?

- a) Muy importante
- b) Poco importante
- c) No es importante

DIMENCIÓN NEGATIVA:

21. ¿Como calificarías la educación no presencial que se desarrolló en el periodo lectivo 2021?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) regular
- e) Mala

22. ¿cuál fue la actitud que tomaste con relación a la educación no presencial?
a) De rechazo a la no presencialidad
b) Tuve muchas dudas sobre su eficacia
c) Mucho desánimo al desarrollar mis actividades de aprendizaje
<input checked="" type="radio"/> d) Positiva para no perder el año lectivo 2021

23. ¿Cuál fue la actitud de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes a través de la educación no presencial?
a) Demostraron entusiasmo en el desarrollo de las actividades
b) Existió empatía en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
<input checked="" type="radio"/> c) Existió rechazo por los estudiantes
c) Demostraron aburrimiento durante las clases no presenciales para el desarrollo de las actividades planificadas al no desarrollar las consignas establecidas por el docente.

Gracias por su colaboración


**FIRMA DE LA
INVESTIGADOR(A)**


**FIRMA DEL
ENCUESTADO(A)**



CUESTIONARIO A DOCENTES

Estimada Profesora gracias por permitirme tomar unos minutos de su tiempo, la presente encuesta, tiene por finalidad recoger información sobre las actitudes de las docentes durante el proceso formativo de los niños a través de la educación no presencial producido por el Covid 19. Esta encuesta tiene un carácter académico e investigativo y no está asociada con procesos evaluativos, laborales o administrativos.

Es importante que sea totalmente sincera en tus respuestas:

Dimensión positiva sobre las actitudes de las docentes	Si	No	Observación
1 Existe un trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante la educación no presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2 Existió un trabajo colaborativo entre los docentes para la planificación durante la educación no presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3 Consideras que los estudiantes durante la educación no presencial desarrollan la escucha activa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
4 Los docentes demostraron actitud positiva con relación a la educación no presencial durante el periodo 2021	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5 La educación no presencial genera una actitud reflexiva con relación a la enseñanza aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
6 ¿Consideras que los estudiantes a través de la educación no presencial generaron confianza y entusiasmo al desarrollar las sesiones de aprendizaje que les permitieron lograr las competencias programadas para el año lectivo 2021	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
7 En su trabajo no presencial considero en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes la modalidad sincrónica y asincrónica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8 Desarrolla procesos metacognitivos sobre la educación no presencial que se desarrolló durante el periodo lectivo 2021	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9 ¿En los últimos años la institución ha desarrollado capacitación para el uso de herramientas tecnológicas y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en una educación no presencial?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10 ¿Consideras que los docentes tienen el conocimiento adecuado sobre las herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico periodo escolar en una educación no presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11 Consideras que el desarrollo de las actividades no presenciales genero aspectos de discriminación entre los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
12 Estuviste de acuerdo con desarrollo de las actividades de aprendizaje no presencial durante el año 2021	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13 recibiste capacitaciones para el desarrollo de la educación no presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

14. ¿Consideras que los docentes de la institución educativa están satisfechos con el trabajo técnico pedagógico durante la educación no presencial?

- a) Muy satisfechos
- b) Poco satisfechos
- c) Nada satisfechos

15. ¿Cuál es el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre las diferentes herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico período escolar 2021 en una educación no presencial?

- a) Alto
- b) Intermedio
- c) Bajo
- d) Desconozco su manejo

16. ¿Con cuál de las herramientas cuenta para desarrollar una educación no presencial?

- a) Computador
- b) Tablet
- c) Celular
- d) Conexión de red a Internet
- e) Otra: especificar
- f) Todas

17. ¿Cuál fue el reto que tuviste que enfrentar al desarrollar la educación no presencial?

- a) Familiarizarme con las TIC's
- b) Buscar conectividad
- c) Elaborar material complementario
- d) Comprar nuevos equipos informáticos (laptop, celular, etc.)
- e) Capacitarme en el uso de las TIC's

18. ¿Estás satisfecho con el trabajo realiza durante la educación no presencial?

- a) Muy satisfecho
- b) Poco satisfecho
- c) Nada satisfecho

19. ¿Qué tan eficaz consideras que fue el proceso formativo a través de una educación no presencial?

- a) Muy eficaz
- b) Algo eficaz
- c) No tan eficaz
- d) Nada eficaz

20. ¿Qué importancia tiene el manejo de las tics para desarrollar una educación no presencial?

- a) Muy importante
- b) Poco importante
- c) No es importante

DIMENSIÓN NEGATIVA:

21. ¿Como calificarías la educación no presencial que se desarrolló en el período lectivo 2021?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) regular
- e) Mala

22. ¿cuál fue la actitud que tomaste con relación a la educación no presencial?
a) De rechazo a la no presencialidad
b) Tuve muchas dudas sobre su eficacia
c) Mucho desánimo al desarrollar mis actividades de aprendizaje
<input checked="" type="checkbox"/> d) Positiva para no perder el año lectivo 2021

23. ¿Cuál fue la actitud de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes a través de la educación no presencial?
<input checked="" type="checkbox"/> a) Demostraron entusiasmo en el desarrollo de las actividades
b) Existió empatía en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
c) Existió rechazo por los estudiantes
e) Demostraron aburrimiento durante las clases no presenciales para el desarrollo de las actividades planificadas al no desarrollar las consignas establecidas por el docente

Gracias por su colaboración


FIRMA DE LA
INVESTIGADOR(A)


FIRMA DEL
ENCUESTADO(A)



CUESTIONARIO A DOCENTES

Estimada Profesora gracias por permitirme tomar unos minutos de su tiempo, la presente encuesta, tiene por finalidad recoger información sobre las actitudes de las docentes durante el proceso formativo de los niños a través de la educación no presencial producido por el Covid 19. Esta encuesta tiene un carácter académico e investigativo y no está asociada con procesos evaluativos, laborales o administrativos.

Es importante que sea totalmente sincera en las respuestas:

Dimensión positiva sobre las actitudes de las docentes	Si	No	Observación
1 Existe un trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante la educación no presencial	✓		
2 Existió un trabajo colaborativo entre los docentes para la planificación durante la educación no presencial	✓		
3 Consideras que los estudiantes durante la educación no presencial desarrollan la escucha activa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		✓	
4 Los docentes demostraron actitud positiva con relación a la educación no presencial durante el periodo 2021	✓		
5 La educación no presencial genera una actitud reflexiva con relación a la enseñanza aprendizaje	✓		
6 ¿Consideras que los estudiantes a través de la educación no presencial generaron confianza y entusiasmo al desarrollar las sesiones de aprendizaje que les permitieron lograr las competencias programadas para el año lectivo 2021		✓	
7 En su trabajo no presencial considero en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes la modalidad sincrónica y asincrónica	✓		
8 Desarrolla procesos metacognitivos sobre la educación no presencial que se desarrolló durante el periodo lectivo 2021	✓		
9 ¿En los últimos años la institución ha desarrollado capacitación para el uso de herramientas tecnológicas y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en una educación no presencial		✓	
10 ¿Consideras que los docentes tienen el conocimiento adecuado sobre las herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico periodo escolar en una educación no presencial		✓	
11 Consideras que el desarrollo de las actividades no presenciales genero aspectos de discriminación entre los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes	✓		
12 Estuviste de acuerdo con desarrollo de las actividades de aprendizaje no presencial durante el año 2021	✓		
13 recibiste capacitaciones para el desarrollo de la educación no presencial	✓		

14. ¿Consideras que los docentes de la institución educativa están satisfechos con el trabajo técnico pedagógico durante la educación no presencial?
a) Muy satisfechos
b) Poco satisfechos
c) Nada satisfechos

14. ¿Cuál de los siguientes es el principal método de diagnóstico para la enfermedad de Alzheimer?

A. Análisis de sangre
 B. Examen físico
 C. Escala MMSE
 D. Biopsia de cerebro

15. ¿Cuál es el fármaco más utilizado para el tratamiento de la enfermedad de Alzheimer?

A. Donepezilo
 B. Memantina
 C. Galantamina
 D. Tacrolimus

16. ¿Cuál de los siguientes factores de riesgo está asociado con la enfermedad de Alzheimer?

A. Edad avanzada
 B. Sexo masculino
 C. Historia de traumatismo craneoencefálico
 D. Consumo excesivo de alcohol

17. ¿Cuál de los siguientes es un signo típico de la enfermedad de Alzheimer?

A. Pérdida de memoria reciente
 B. Alucinaciones
 C. Cambios de personalidad
 D. Incontinencia urinaria

18. ¿Cuál de los siguientes es el principal mecanismo de acción de los fármacos utilizados en el tratamiento de la enfermedad de Alzheimer?

A. Inhibición de la acetilcolinesterasa
 B. Estimulación de los receptores de glutamato
 C. Inhibición de la liberación de acetilcolina
 D. Estimulación de los receptores de dopamina

19. ¿Cuál de los siguientes es el principal efecto secundario de los fármacos utilizados en el tratamiento de la enfermedad de Alzheimer?

A. Náuseas
 B. Somnolencia
 C. Pérdida de peso
 D. Aumento de la presión arterial

ENCUESTA DE RESPUESTAS

20. ¿Cuál de los siguientes es el principal objetivo de la farmacoterapia en la enfermedad de Alzheimer?

A. Mejorar la memoria
 B. Reducir los síntomas conductuales
 C. Retardar el avance de la enfermedad
 D. Evitar la hospitalización

22. ¿cuál fue la actitud que tomaste con relación a la educación no presencial?
a) De rechazo a la no presencialidad
b) Tuve muchas dudas sobre su eficacia
c) Mucho desánimo al desarrollar mis actividades de aprendizaje
<input checked="" type="checkbox"/> d) Positiva para no perder el año lectivo 2021

23. ¿Cuál fue la actitud de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes a través de la educación no presencial?
a) Demostraron entusiasmo en el desarrollo de las actividades
b) Existió empatía en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
c) Existió rechazo por los estudiantes
e) Demostraron aburrimiento durante las clases no presenciales para el desarrollo de las actividades planificadas al no desarrollar las consignas establecidas por el docente

Gracias por su colaboración

FIRMA DE LA
INVESTIGADOR(A)

FIRMA DEL
ENCUESTADO(A)

15. Căruia din următoarele se referă la diferența dintre producția și costurile variabile?

a) Costuri fixe
 b) Costuri variabile
 c) Costuri totale
 d) Diferența de costuri

16. Căruia din următoarele se referă la diferența dintre costurile fixe și costurile variabile?

a) Costuri fixe
 b) Costuri variabile
 c) Costuri totale
 d) Diferența de costuri

17. Căruia din următoarele se referă la diferența dintre costurile fixe și costurile variabile?

a) Costuri fixe
 b) Costuri variabile
 c) Costuri totale
 d) Diferența de costuri

18. Căruia din următoarele se referă la diferența dintre costurile fixe și costurile variabile?

a) Costuri fixe
 b) Costuri variabile
 c) Costuri totale
 d) Diferența de costuri

19. Căruia din următoarele se referă la diferența dintre costurile fixe și costurile variabile?

a) Costuri fixe
 b) Costuri variabile
 c) Costuri totale
 d) Diferența de costuri

20. Căruia din următoarele se referă la diferența dintre costurile fixe și costurile variabile?

a) Costuri fixe
 b) Costuri variabile
 c) Costuri totale
 d) Diferența de costuri

EXERCITII PRACTICE

21. Căruia din următoarele se referă la diferența dintre costurile fixe și costurile variabile?

a) Costuri fixe
 b) Costuri variabile
 c) Costuri totale
 d) Diferența de costuri

22. ¿cuál fue la actitud que tomaste con relación a la educación no presencial?
a) De rechazo a la no presencialidad
<input checked="" type="checkbox"/> b) Tuve muchas dudas sobre su eficacia
c) Mucho desánimo al desarrollar mis actividades de aprendizaje
d) Positiva para no perder el año lectivo 2021

23. ¿Cuál fue la actitud de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes a través de la educación no presencial?
a) Demostraron entusiasmo en el desarrollo de las actividades
b) Existió empatía en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
c) Existió rechazo por los estudiantes
<input checked="" type="checkbox"/> d) Demostraron aburrimiento durante las clases no presenciales para el desarrollo de las actividades planificadas al no desarrollar las consignas establecidas por el docente.

Gracias por su colaboración

FIRMA DE LA
INVESTIGADOR(A)

FIRMA DEL
ENCUESTADO(A)



CUESTIONARIO A DOCENTES

Estimada Profesora gracias por permitirme tomar unos minutos de su tiempo, la presente encuesta, tiene por finalidad recoger información sobre las actitudes de las docentes durante el proceso formativo de los niños a través de la educación no presencial producido por el Covid 19. Esta encuesta tiene un carácter académico e investigativo y no está asociada con procesos evaluativos, laborales o administrativos.

Es importante que sea totalmente sincera en sus respuestas:

Dimensión positiva sobre las actitudes de las docentes	Si	No	Observación
1 Existe un trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante la educación no presencial	X		
2 Existió un trabajo colaborativo entre los docentes para la planificación durante la educación no presencial	X		
3 Consideras que los estudiantes durante la educación no presencial desarrollan la escucha activa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		
4 Los docentes demostraron actitud positiva con relación a la educación no presencial durante el periodo 2021	X		
5 La educación no presencial genera una actitud reflexiva con relación a la enseñanza aprendizaje	X		
6 ¿Consideras que los estudiantes a través de la educación no presencial generaron confianza y entusiasmo al desarrollar las sesiones de aprendizaje que les permitieron lograr las competencias programadas para el año lectivo 2021	X		
7 En su trabajo no presencial considero en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes la modalidad sincrónica y asincrónica	X		
8 Desarrolla procesos metacognitivos sobre la educación no presencial que se desarrolló durante el periodo lectivo 2021	X		
9 ¿En los últimos años la institución ha desarrollado capacitación para el uso de herramientas tecnológicas y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en una educación no presencial	X		
10 ¿Consideras que los docentes tienen el conocimiento adecuado sobre las herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico periodo escolar en una educación no presencial		X	
11 Consideras que el desarrollo de las actividades no presenciales genero aspectos de discriminación entre los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes		X	
12 Estuviste de acuerdo con desarrollo de las actividades de aprendizaje no presencial durante el año 2021	X		
13 recibiste capacitaciones para el desarrollo de la educación no presencial		X	

14. ¿Consideras que los docentes de la institución educativa están satisfechos con el trabajo técnico pedagógico durante la educación no presencial?
a) Muy satisfechos
<input checked="" type="checkbox"/> b) Poco satisfechos
c) Nada satisfechos

22. ¿cuál fue la actitud que tomaste con relación a la educación no presencial?

- a) De rechazo a la no presencialidad
- b) Tuve muchas dudas sobre su eficacia
- c) Mucho desánimo al desarrollar mis actividades de aprendizaje
- d) Positiva para no perder el año lectivo 2021

23. ¿Cuál fue la actitud de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes a través de la educación no presencial?

- a) Demostraron entusiasmo en el desarrollo de las actividades
- b) Existió empatía en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- c) Existió rechazo por los estudiantes
- d) Demostraron aburrimiento durante las clases no presenciales para el desarrollo de las actividades planificadas al no desarrollar las consignas establecidas por el docente

FIRMA DE LA
INVESTIGADOR(A)

Gracias por su colaboración

FIRMA DEL
ENCUESTADO(A)



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

CUESTIONARIO A DOCENTES

Estimada Profesora gracias por permitirme tomar unos minutos de su tiempo, la presente encuesta, tiene por finalidad recoger información sobre las actitudes de las docentes durante el proceso formativo de los niños a través de la educación no presencial producido por el Covid 19. Esta encuesta tiene un carácter académico e investigativo y no está asociada con procesos evaluativos, laborales o administrativos.

Es importante que sea totalmente sincera en sus respuestas:

Dimensión positiva sobre las actitudes de las docentes	Si	No	Observación
1. Existe un trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante la educación no presencial	<input checked="" type="checkbox"/>		
2. Existió un trabajo colaborativo entre los docentes para la planificación durante la educación no presencial	<input checked="" type="checkbox"/>		
3. Consideras que los estudiantes durante la educación no presencial desarrollan la escucha activa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Los docentes demostraron actitud positiva con relación a la educación no presencial durante el periodo 2021	<input checked="" type="checkbox"/>		
5. La educación no presencial genera una actitud reflexiva con relación a la enseñanza aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
6. ¿Consideras que los estudiantes a través de la educación no presencial generaron confianza y entusiasmo al desarrollar las sesiones de aprendizaje que les permitieron lograr las competencias programadas para el año lectivo 2021	<input checked="" type="checkbox"/>		
7. En su trabajo no presencial considero en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes la modalidad sincrónica y asincrónica	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Desarrolla procesos metacognitivos sobre la educación no presencial que se desarrolló durante el periodo lectivo 2021		<input checked="" type="checkbox"/>	
9. ¿En los últimos años la institución ha desarrollado capacitación para el uso de herramientas tecnológicas y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en una educación no presencial	<input checked="" type="checkbox"/>		
10. ¿Consideras que los docentes tienen el conocimiento adecuado sobre las herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico periodo escolar en una educación no presencial		<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Consideras que el desarrollo de las actividades no presenciales genero aspectos de discriminación entre los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes		<input checked="" type="checkbox"/>	
12. Estuviste de acuerdo con desarrollo de las actividades de aprendizaje no presencial durante el año 2021	<input checked="" type="checkbox"/>		
13. recibiste capacitaciones para el desarrollo de la educación no presencial		<input checked="" type="checkbox"/>	

14. ¿Consideras que los docentes de la institución educativa están satisfechos con el trabajo técnico pedagógico durante la educación no presencial?

- a) Muy satisfechos
- b) Poco satisfechos
- c) Nada satisfechos

1. [Illegible text]

2. [Illegible text]

3. [Illegible text]

4. [Illegible text]

5. [Illegible text]

6. [Illegible text]

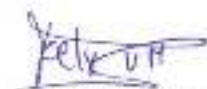
7. [Illegible section header]

8. [Illegible text]

22. ¿cuál fue la actitud que tomaste con relación a la educación no presencial?
a) De rechazo a la no presencialidad
<input checked="" type="checkbox"/> b) Tuve muchas dudas sobre su eficacia
c) Mucho desánimo al desarrollar mis actividades de aprendizaje
d) Positiva para no perder el año lectivo 2021

23. ¿Cuál fue la actitud de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes a través de la educación no presencial?
a) Demostraron entusiasmo en el desarrollo de las actividades
b) Existió empatía en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
c) Existió rechazo por los estudiantes
<input checked="" type="checkbox"/> d) Demostraron aburrimiento durante las clases no presenciales para el desarrollo de las actividades planificadas al no desarrollar las consignas establecidas por el docente

Gracias por su colaboración



FIRMA DE LA
INVESTIGADOR(A)



FIRMA DEL
ENCUESTADO(A)



CUESTIONARIO A DOCENTES

Estimada Profesora gracias por permitirme tomar unos minutos de su tiempo, la presente encuesta, tiene por finalidad recoger información sobre las actitudes de las docentes durante el proceso formativo de los niños a través de la educación no presencial producido por el Covid 19. Esta encuesta tiene un carácter académico e investigativo y no está asociada con procesos evaluativos, laborales o administrativos.

Es importante que sea totalmente sincera en tus respuestas.

Dimensión positiva sobre las actitudes de las docentes	Si	No	Observación
1 Existe un trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante la educación no presencial	<input checked="" type="checkbox"/>		
2 Existió un trabajo colaborativo entre los docentes para la planificación durante la educación no presencial	<input checked="" type="checkbox"/>		
3 Consideras que los estudiantes durante la educación no presencial desarrollan la escucha activa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		<input checked="" type="checkbox"/>	
4 Los docentes demostraron actitud positiva con relación a la educación no presencial durante el periodo 2021	<input checked="" type="checkbox"/>		
5 La educación no presencial genera una actitud reflexiva con relación a la enseñanza aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
6 ¿Consideras que los estudiantes a través de la educación no presencial generaron confianza y entusiasmo al desarrollar las sesiones de aprendizaje que les permitieron lograr las competencias programadas para el año lectivo 2021		<input checked="" type="checkbox"/>	
7 En su trabajo no presencial considero en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes la modalidad sincrónica y asincrónica	<input checked="" type="checkbox"/>		
8 Desarrolla procesos metacognitivos sobre la educación no presencial que se desarrolló durante el periodo lectivo 2021	<input checked="" type="checkbox"/>		
9 ¿En los últimos años la institución ha desarrollado capacitación para el uso de herramientas tecnológicas y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en una educación no presencial	<input checked="" type="checkbox"/>		
10 ¿Consideras que los docentes tienen el conocimiento adecuado sobre las herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico periodo escolar en una educación no presencial	<input checked="" type="checkbox"/>		
11 Consideras que el desarrollo de las actividades no presenciales genero aspectos de discriminación entre los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes		<input checked="" type="checkbox"/>	
12 Estuviste de acuerdo con desarrollo de las actividades de aprendizaje no presencial durante el año 2021	<input checked="" type="checkbox"/>		
13 recibiste capacitaciones para el desarrollo de la educación no presencial		<input checked="" type="checkbox"/>	

14. ¿Consideras que los docentes de la institución educativa están satisfechos con el trabajo técnico pedagógico durante la educación no presencial?

- a) Muy satisfechos
- b) Poco satisfechos
- c) Nada satisfechos

15. ¿Cuál es el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre las diferentes herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico periodo escolar 2021 en una educación no presencial?

- a) Alto
- b) Intermedio
- c) Bajo
- d) Desconozco su manejo

16. ¿Con cuál de las herramientas cuenta para desarrollar una educación no presencial?

- a) Computador
- b) Tablet
- c) Celular
- d) Conexión de red a Internet
- e) Otra: especificar
- f) Todas

17. ¿Cuál fue el reto que tuviste que enfrentar al desarrollar la educación no presencial?

- a) Familiarizarme con las TIC's
- b) Buscar conectividad
- c) Elaborar material complementario
- d) Comprar nuevos equipos informáticos (laptop, celular, etc.)
- e) Capacitarme en el uso de las TIC's

18. ¿Estás satisfecho con el trabajo realiza durante la educación no presencial?

- a) Muy satisfecho
- b) Poco satisfecho
- c) Nada satisfecho

19. ¿Qué tan eficaz consideras que fue el proceso formativo a través de una educación no presencial?

- a) Muy eficaz
- b) Algo eficaz
- c) No tan eficaz
- d) Nada eficaz

20. ¿Qué importancia tiene el manejo de las tics para desarrollar una educación no presencial?

- a) Muy importante
- b) Poco importante
- c) No es importante

DIMENCIÓN NEGATIVA:

21. ¿Como calificarías la educación no presencial que se desarrolló en el periodo lectivo 2021?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) regular
- e) Mala

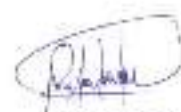
22. ¿cuál fue la actitud que tomaste con relación a la educación no presencial?
a) De rechazo a la no presencialidad
b) Tuvo muchas dudas sobre su eficacia
c) Mucho desánimo al desarrollar mis actividades de aprendizaje
<input checked="" type="checkbox"/> Positiva para no perder el año lectivo 2021

23. ¿Cuál fue la actitud de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes a través de la educación no presencial?
a) Demostraron entusiasmo en el desarrollo de las actividades
<input checked="" type="checkbox"/> Existió empatía en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
c) Existió rechazo por los estudiantes
e) Demostraron aburrimiento durante las clases no presenciales para el desarrollo de las actividades planificadas al no desarrollar las consignas establecidas por el docente

Gracias por su colaboración



FIRMA DE LA
INVESTIGADOR(A)



FIRMA DEL
ENCUESTADO(A)



CUESTIONARIO A DOCENTES

Estimada Profesora gracias por permitirme tomar unos minutos de su tiempo, la presente encuesta, tiene por finalidad recoger información sobre las actitudes de las docentes durante el proceso formativo de los niños a través de la educación no presencial producido por el Covid 19. Esta encuesta tiene un carácter académico o investigativo y no está asociada con procesos evaluativos, laborales o administrativos.

Es importante que sea totalmente sincera en las respuestas:

Dimensión positiva sobre las actitudes de las docentes	Si	No	Observación
1. Existe un trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante la educación no presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Existió un trabajo colaborativo entre los docentes para la planificación durante la educación no presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Consideras que los estudiantes durante la educación no presencial desarrollan la escucha activa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Los docentes demostraron actitud positiva con relación a la educación no presencial durante el periodo 2021	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. La educación no presencial genera una actitud reflexiva con relación a la enseñanza aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. ¿Consideras que los estudiantes a través de la educación no presencial generaron confianza y entusiasmo al desarrollar las sesiones de aprendizaje que les permitieron lograr las competencias programadas para el año lectivo 2021	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
7. En su trabajo no presencial considero en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes la modalidad sincrónica y asincrónica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Desarrolla procesos metacognitivos sobre la educación no presencial que se desarrolló durante el periodo lectivo 2021	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. ¿En los últimos años la institución ha desarrollado capacitación para el uso de herramientas tecnológicas y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en una educación no presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. ¿Consideras que los docentes tienen el conocimiento adecuado sobre las herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico periodo escolar en una educación no presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Consideras que el desarrollo de las actividades no presenciales genero aspectos de discriminación entre los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
12. Estuviste de acuerdo con desarrollo de las actividades de aprendizaje no presencial durante el año 2021	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13. recibiste capacitaciones para el desarrollo de la educación no presencial	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

14. ¿Consideras que los docentes de la institución educativa están satisfechos con el trabajo técnico pedagógico durante la educación no presencial?
a) Muy satisfechos
<input checked="" type="checkbox"/> b) Poco satisfechos
c) Nada satisfechos

13. ¿Cuál es el nivel de independencia que debe tener el director de finanzas en una institución de crédito?

a) Alto

b) Intermedio

c) Bajo

d) Dependiente de la gerencia

14. ¿Cuál es el nivel de independencia que debe tener el director de finanzas en una institución de crédito?

a) Alto

b) Intermedio

c) Bajo

d) Dependiente de la gerencia

15. ¿Cuál es el nivel de independencia que debe tener el director de finanzas en una institución de crédito?

a) Alto

b) Intermedio

c) Bajo

d) Dependiente de la gerencia

16. ¿Cuál es el nivel de independencia que debe tener el director de finanzas en una institución de crédito?

a) Alto

b) Intermedio

c) Bajo

d) Dependiente de la gerencia

17. ¿Cuál es el nivel de independencia que debe tener el director de finanzas en una institución de crédito?

a) Alto

b) Intermedio

c) Bajo

d) Dependiente de la gerencia

18. ¿Cuál es el nivel de independencia que debe tener el director de finanzas en una institución de crédito?

a) Alto

b) Intermedio

c) Bajo

d) Dependiente de la gerencia

RESPUESTAS CORRECTAS:

13. ¿Cuál es el nivel de independencia que debe tener el director de finanzas en una institución de crédito?

a) Alto

b) Intermedio

c) Bajo

d) Dependiente de la gerencia

22. ¿Cuál fue la actitud que tomaste con relación a la educación no presencial?
a) De rechazo a la no presencialidad
b) Tuve muchas dudas sobre su eficacia
c) Mucho desánimo al desarrollar mis actividades de aprendizaje
<input checked="" type="checkbox"/> d) Positiva para no perder el año lectivo 2021

23. ¿Cuál fue la actitud de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes a través de la educación no presencial?
a) Demostraron entusiasmo en el desarrollo de las actividades
<input checked="" type="checkbox"/> b) Existió empatía en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
c) Existió rechazo por los estudiantes
e) Demostraron aburrimiento durante las clases no presenciales para el desarrollo de las actividades planificadas al no desarrollar las consignas establecidas por el docente

Gracias por su colaboración


FIRMA DE LA
INVESTIGADOR(A)

S
FIRMA DEL
ENCUESTADO(A)



CUESTIONARIO A DOCENTES

Estimada Profesora gracias por permitirme tomar unos minutos de su tiempo, la presente encuesta, tiene por finalidad recoger información sobre las actitudes de las docentes durante el proceso formativo de los niños a través de la educación no presencial producido por el Covid 19. Esta encuesta tiene un carácter académico e investigativo y no está asociada con procesos evaluativos, laborales o administrativos.

Es importante que sea totalmente sincera en tus respuestas:

Dimensión positiva sobre las actitudes de las docentes	Si	No	Observación
1 Existe un trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante la educación no presencial	X		
2 Existió un trabajo colaborativo entre los docentes para la planificación durante la educación no presencial	X		
3 Consideras que los estudiantes durante la educación no presencial desarrollan la escucha activa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		
4 Los docentes demostraron actitud positiva con relación a la educación no presencial durante el periodo 2021	X		
5 La educación no presencial genera una actitud reflexiva con relación a la enseñanza aprendizaje	X		
6 ¿Consideras que los estudiantes a través de la educación no presencial generaron confianza y entusiasmo al desarrollar las sesiones de aprendizaje que les permitieron lograr las competencias programadas para el año lectivo 2021	X		
7 En su trabajo no presencial considero en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes la modalidad sincrónica y asincrónica	X		
8 Desarrolla procesos metacognitivos sobre la educación no presencial que se desarrolló durante el periodo lectivo 2021	X		
9 ¿En los últimos años la institución ha desarrollado capacitación para el uso de herramientas tecnológicas y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en una educación no presencial		X	
10 ¿Consideras que los docentes tienen el conocimiento adecuado sobre las herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico periodo escolar en una educación no presencial	X		
11 Consideras que el desarrollo de las actividades no presenciales genero aspectos de discriminación entre los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes	X		
12 Estuviste de acuerdo con desarrollo de las actividades de aprendizaje no presencial durante el año 2021	X		
13 recibiste capacitaciones para el desarrollo de la educación no presencial	X		

14. ¿Consideras que los docentes de la institución educativa están satisfechos con el trabajo técnico pedagógico durante la educación no presencial?

- a) Muy satisfechos
- b) Poco satisfechos
- c) Nada satisfechos

15. ¿Cuál es el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre las diferentes herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico periodo escolar 2021 en una educación no presencial?

- a) Alto
- b) Intermedio
- c) Bajo
- d) Desconozco su manejo

16. ¿Con cuál de las herramientas cuenta para desarrollar una educación no presencial?

- a) Computador
- b) Tablet
- c) Celular
- d) Conexión de red a Internet
- e) Otra: especificar
- f) Todas

17. ¿Cuál fue el reto que tuviste que enfrentar al desarrollar la educación no presencial?

- a) Familiarizarme con las TIC's
- b) Buscar conectividad
- c) Elaborar material complementario
- d) Comprar nuevos equipos informáticos (laptop, celular, etc.)
- e) Capacitarme en el uso de las TIC's

18. ¿Estás satisfecho con el trabajo realiza durante la educación no presencial?

- a) Muy satisfecho
- b) Poco satisfecho
- c) Nada satisfecho

19. ¿Qué tan eficaz consideras que fue el proceso formativo a través de una educación no presencial?

- a) Muy eficaz
- b) Algo eficaz
- c) No tan eficaz
- d) Nada eficaz

20. ¿Qué importancia tiene el manejo de las tics para desarrollar una educación no presencial?

- a) Muy importante
- b) Poco importante
- c) No es importante

DIMENCIÓN NEGATIVA:

21. ¿Como calificarias la educación no presencial que se desarrolló en el periodo lectivo 2021?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) regular
- e) Mala

22. ¿cuál fue la actitud que tomaste con relación a la educación no presencial?
a) De rechazo a la no presencialidad
<input checked="" type="radio"/> b) Tuve muchas dudas sobre su eficacia
c) Mucho desánimo al desarrollar mis actividades de aprendizaje
d) Positiva para no perder el año lectivo 2021

23. ¿Cuál fue la actitud de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes a través de la educación no presencial?
a) Demostraron entusiasmo en el desarrollo de las actividades
<input checked="" type="radio"/> b) Existió empatía en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
c) Existió rechazo por los estudiantes
e) Demostraron aburrimiento durante las clases no presenciales para el desarrollo de las actividades planificadas al no desarrollar las consignas establecidas por el docente

Gracias por su colaboración


FIRMA DE LA
INVESTIGADOR(A)


FIRMA DEL
ENCUESTADO(A)



CUESTIONARIO A DOCENTES

Estimada Profesura gracias por permitirme tomar unos minutos de su tiempo, la presente encuesta, tiene por finalidad recoger información sobre las actitudes de las docentes durante el proceso formativo de los niños a través de la educación no presencial producido por el Covid 19. Esta encuesta tiene un carácter académico e investigativo y no está asociada con procesos evaluativos, laborales o administrativos.

Es importante que sea totalmente sincera en tus respuestas:

Dimensión positiva sobre las actitudes de las docentes	Si	No	Observación
1 Existe un trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante la educación no presencial	✓		
2 Existió un trabajo colaborativo entre los docentes para la planificación durante la educación no presencial	✓		
3 Consideras que los estudiantes durante la educación no presencial desarrollan la escucha activa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		✓	
4 Los docentes demostraron actitud positiva con relación a la educación no presencial durante el periodo 2021	✓		
5 La educación no presencial genera una actitud reflexiva con relación a la enseñanza aprendizaje		✓	
6 ¿Consideras que los estudiantes a través de la educación no presencial generaron confianza y entusiasmo al desarrollar las sesiones de aprendizaje que les permitieron lograr las competencias programadas para el año lectivo 2021		✓	
7 En su trabajo no presencial considero en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes la modalidad sincrónica y asincrónica	✓		
8 Desarrolla procesos metacognitivos sobre la educación no presencial que se desarrolló durante el periodo lectivo 2021	✓		
9 ¿En los últimos años la institución ha desarrollado capacitación para el uso de herramientas tecnológicas y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en una educación no presencial	✓		
10 ¿Consideras que los docentes tienen el conocimiento adecuado sobre las herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico periodo escolar en una educación no presencial		✓	
11 Consideras que el desarrollo de las actividades no presenciales genero aspectos de discriminación entre los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes	✓		
12 Estuviste de acuerdo con desarrollo de las actividades de aprendizaje no presencial durante el año 2021	✓		
13 recibiste capacitaciones para el desarrollo de la educación no presencial	✓		

14. ¿Consideras que los docentes de la institución educativa están satisfechos con el trabajo técnico pedagógico durante la educación no presencial?

- a) Muy satisfechos
- b) Poco satisfechos
- c) Nada satisfechos

15. ¿Cuál es el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre las diferentes herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico periodo escolar 2021 en una educación no presencial?

- a) Alto
- b) Intermedio
- c) Bajo
- d) Desconocen su manejo

16. ¿Con cuál de las herramientas cuenta para desarrollar una educación no presencial?

- a) Computador
- b) Tablet
- c) Celular
- d) Conexión de red a Internet
- e) Otra: especificar
- f) Todas

17. ¿Cuál fue el reto que tuviste que enfrentar al desarrollar la educación no presencial?

- a) Familiarizarme con las TIC's
- b) Buscar conectividad
- c) Elaborar material complementario
- d) Comprar nuevos equipos informáticos (laptop, celular, etc.)
- e) Capacitarme en el uso de las TIC's

18. ¿Estás satisfecho con el trabajo realiza durante la educación no presencial?

- a) Muy satisfecho
- b) Poco satisfecho
- c) Nada satisfecho

19. ¿Qué tan eficaz consideras que fue el proceso formativo a través de una educación no presencial?

- a) Muy eficaz
- b) Algo eficaz
- c) No tan eficaz
- d) Nada eficaz

20. ¿Qué importancia tiene el manejo de las tics para desarrollar una educación no presencial?

- a) Muy importante
- b) Poco importante
- c) No es importante

DIMENCIÓN NEGATIVA:

21. ¿Como calificarías la educación no presencial que se desarrolló en el periodo lectivo 2021?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) regular
- e) Mala

22. ¿cuál fue la actitud que tomaste con relación a la educación no presencial?
a) De rechazo a la no presencialidad
b) Tuve muchas dudas sobre su eficacia
c) Mucho desánimo al desarrollar mis actividades de aprendizaje
<input checked="" type="checkbox"/> d) Positiva para no perder el año lectivo 2021

23. ¿Cuál fue la actitud de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes a través de la educación no presencial?
<input checked="" type="checkbox"/> a) Demostraron entusiasmo en el desarrollo de las actividades
b) Existió empatía en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
c) Existió rechazo por los estudiantes
e) Demostraron aburrimiento durante las clases no presenciales para el desarrollo de las actividades planificadas al no desarrollar las consignas establecidas por el docente



FIRMA DE LA
INVESTIGADOR(A)

Gracias por su colaboración



FIRMA DEL
ENCUESTADO(A)



CUESTIONARIO A DOCENTES

Estimada Profesora gracias por permitirnos tomar unos minutos de su tiempo, la presente encuesta, tiene por finalidad recoger información sobre las actitudes de las docentes durante el proceso formativo de los niños a través de la educación no presencial producido por el Covid 19. Esta encuesta tiene un carácter académico e investigativo y no está asociada con procesos evaluativos, laborales o administrativos.

Es importante que sea totalmente sincera en sus respuestas:

Dimensión positiva sobre las actitudes de las docentes	Si	No	Observación
1. Existe un trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante la educación no presencial	X		
2. Existió un trabajo colaborativo entre los docentes para la planificación durante la educación no presencial	X		
3. Consideras que los estudiantes durante la educación no presencial desarrollan la escucha activa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		X	
4. Los docentes demostraron actitud positiva con relación a la educación no presencial durante el periodo 2021	X		
5. La educación no presencial genera una actitud reflexiva con relación a la enseñanza aprendizaje	X		
6. ¿Consideras que los estudiantes a través de la educación no presencial generan confianza y entusiasmo al desarrollar las sesiones de aprendizaje que les permitieron lograr las competencias programadas para el año lectivo 2021		X	
7. En su trabajo no presencial considero en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes la modalidad sincrónica y asíncrona	X		
8. Desarrolla procesos metacognitivos sobre la educación no presencial que se desarrolló durante el periodo lectivo 2021	X		
9. ¿En los últimos años la institución ha desarrollado estrategias para el uso de herramientas tecnológicas y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje en una educación no presencial?	X		
10. ¿Consideras que los docentes tienen el conocimiento adecuado sobre las herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico periodo escolar en una educación no presencial	X		
11. Consideras que el desarrollo de las actividades no presenciales genero aspectos de discriminación entre los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes		X	
12. Estoy de acuerdo con desarrollo de las actividades de aprendizaje no presencial durante el año 2021	X		
13. recibiste capacitaciones para el desarrollo de la educación no presencial		X	

14. ¿Consideras que los docentes de la Institución educativa están satisfechos con el trabajo técnico pedagógico durante la educación no presencial?

a) Muy satisfechos

b) Poco satisfechos X

c) Nada satisfechos

15. ¿Cuál es el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre las diferentes herramientas tecnológicas para el trabajo pedagógico período escolar 2021 en una educación no presencial?
a) Alto
<input checked="" type="checkbox"/> b) Intermedio
c) Bajo
d) Desconozco su manejo

16. ¿Con cuál de las herramientas cuenta para desarrollar una educación no presencial?
<input checked="" type="checkbox"/> a) Computador
b) Tablet
c) Celular
d) Conexión de red a Internet
e) Otra: especificar
f) Todas

17. ¿Cuál fue el reto que tuviste que enfrentar al desarrollar la educación no presencial?
a) Familiarizarme con las TIC's
b) Buscar conectividad
c) Elaborar material complementario
d) Comprar nuevos equipos informáticos (laptop, celular, etc.)
<input checked="" type="checkbox"/> e) Capacitarme en el uso de las TIC's

18. ¿Estás satisfecho con el trabajo realiza durante la educación no presencial?
a) Muy satisfecho
<input checked="" type="checkbox"/> b) Poco satisfecho
c) Nada satisfecho

19. ¿Qué tan eficaz consideras que fue el proceso formativo a través de una educación no presencial?
a) Muy eficaz
<input checked="" type="checkbox"/> b) Algo eficaz
c) No tan eficaz
d) Nada eficaz

20. ¿Qué importancia tiene el manejo de las tics para desarrollar una educación no presencial?
<input checked="" type="checkbox"/> a) Muy importante
b) Poco importante
c) No es importante

DIMENCIÓN NEGATIVA:

21. ¿Como calificarías la educación no presencial que se desarrolló en el periodo lectivo 2021?
a) Excelente
b) Muy buena
c) Buena
<input checked="" type="checkbox"/> d) regular
e) Mala

22. ¿cuál fue la actitud que tomaste con relación a la educación no presencial?
a) De rechazo a la no presencialidad
b) Tuve muchas dudas sobre su eficacia
c) Mucho desánimo al desarrollar mis actividades de aprendizaje
<input checked="" type="checkbox"/> Positiva para no perder el año lectivo 2021

23. ¿Cuál fue la actitud de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes a través de la educación no presencial?
a) Demostraron entusiasmo en el desarrollo de las actividades
<input checked="" type="checkbox"/> Existió empatía en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
c) Existió rechazo por los estudiantes
<input type="checkbox"/> Demostraron aburrimiento durante las clases no presenciales para el desarrollo de las actividades planificadas al no desarrollar las consignas establecidas por el docente

Gracias por su colaboración



FIRMA DE LA
INVESTIGADOR(A)



FIRMA DEL
ENCUESTADO(A)