

ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

TÍTULO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, 2016 - 2025.

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORAS:

Lidzan Pinedo Marina

CÓD. ORCID: https://orcid.org/0009-0005-0912-7686

Troncos Marchán Natalia

CÓD. ORCID: https://orcid.org/0009-0000-6014-2471

ASESOR:

Lic. Pinedo Tangoa René

CÓD.ORCID: 009000637437101

Línea de investigación:

Pedagogía y Didáctica en Educación Inicial

MOYOBAMBA – PERÚ

2025

Natalia Troncos

TD. TRABAJO COLABORATIVO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL. Troncos Marchán Natalia y Lidzan Pinedo Marina.pdf

Revisiones 2025 - FID

Revisiones Turnitin

evagjsm

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3452261292

Fecha de entrega
2 ene 2026, 7:26 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
2 ene 2026, 7:33 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TD._TRABAJO_COLABORATIVO_EN_NIÑOS_DEL_NIVEL_INICIAL._Troncos_Marchán_Natalia_y_Lidza....pdf

Tamaño del archivo
577.5 KB

59 páginas

15.014 palabras

94.694 caracteres

3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

3% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

Texto oculto
953 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

3% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
renati.sunedu.gob.pe **1%**

2 Internet
publicacionescd.uleam.edu.ec **<1%**

3 Internet
repositorio.untumbes.edu.pe **<1%**

APROBADO
05/12/25
Lidzan Pinedo, Marina

PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR

Prof. Wagner Piña Ruiz
Presidente

Lic. Luis Hernan Ramírez Tipa
Secretario

Prof. Laura Panduro Romaina
Vocal

Lic. René Pinedo Tangoa
Asesor

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, por darme
la vida, la salud y permitirme alcanzar
este momento tan relevante en mi
desarrollo profesional.

Lidzan

A mis padres, por ser el soporte
fundamental, por su amor constante
y apoyo incondicional, y por educarme
con sólidos principios de humanidad.

Natalia

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por la Vida,

A la EESPP “Generalísimo José de San Martín”

por brindarnos la oportunidad de seguir

creciendo profesionalmente.

A la plana docente, por su enseñanza,

paciencia y también al personal administrativo

por complementar en este recorrido, y así

hacer realidad este proceso de formación

profesional

Las autoras.

RESUMEN

El presente trabajo documental, tuvo como objetivo analizar fuentes bibliográficas sobre el trabajo colaborativo en niños del nivel inicial, utilizando un enfoque cualitativo. Se revisaron 53 fuentes de información como artículos científicos y tesis de investigación, de índole nacional e internacional, alojados en repositorios de universidades y revistas científicas. La técnica e instrumento de recolección de información utilizada fue la ficha Bibliográfica; y para el análisis, se realizó mediante la matriz de hermenéutica y fase heurística. De las 53 fuentes, se seleccionaron y utilizaron 23 por contener la información más pertinente; estas, las agrupamos según eje de estudio y por país. Dichas fuentes, demuestran que los modelos del trabajo colaborativo en niños del nivel inicial, son: Modelo de Interdependencia Positiva, modelo Constructivista Colaborativo, Modelo de Aprendizaje Cooperativo, Modelo de Proyectos Colaborativos, Modelo de Colaboración Virtual o Digital y el Modelo Sociocultural de Vygotski. Cada uno de ellos generan diversos beneficios como desarrollo y fortalecimiento del conocimiento, Fortalecimiento de convivencia e interacción social, impulso de la comunicación y resolución de problemas y el fomento del desarrollo y formación integral como ser humano (practica de principios y valores). Es decir, los niños desarrollan personalidad, autonomía e integración en los diferentes ámbitos. Por tanto, se concluye que el trabajo colaborativo, es esencial en niños de educación inicial, debido a que facilita un aprendizaje eficiente y promueve el desarrollo de aspectos claves como persona o reelaborar su propio estilo de vida.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, modelos, Beneficios, niños.

ABSTRACT

The purpose of this documentary work was to analyze bibliographic sources on collaborative work with children in preschool. Using a qualitative approach, 53 sources of information were reviewed, including scientific articles and research theses, both national and international, hosted in university repositories and scientific journals. The bibliographic form was used as the data collection technique and instrument; the analysis was conducted using a hermeneutic matrix and heuristic phase. Of the 53 sources, 23 were selected and used because they contained the most pertinent information; these were grouped by study axis and by country. These sources demonstrate that the models of collaborative work for children in early childhood education are: the Positive Interdependence Model, the Collaborative Constructivist Model, the Cooperative Learning Model, the Collaborative Projects Model, the Virtual or Digital Collaboration Model, and Vygotsky's Sociocultural Model. Each of these models generates diverse benefits, such as the development and reinforcement of knowledge, the strengthening of coexistence and social interaction, the promotion of communication and problem-solving, and the fostering of comprehensive development and development as a human being (practicing principles and values). In other words, children develop personality, autonomy, and integration in different areas. Therefore, it is concluded that collaborative work is essential for children in early childhood education, as it facilitates efficient learning and promotes the development of key aspects as a person or the reworking of their own lifestyle.

Keywords: Collaborative work, models, Benefits, children.

Índice

DEDICATORIA ..... **iii**
AGRADECIMIENTO ..... **iv**
RESUMEN ..... **v**
ABSTRACT ..... **vi**
INTRODUCCIÓN ..... **ix**
Capítulo I **11**
Planteamiento del Problema **11**
1.1. Contexto del tema 11
1.2. Formulación del Problema 12
1.2.1. Problema General 12
1.2.2. Problemas Específicos 12
1.3. Formulación de objetivos. 13
1.3.1. Objetivo General 13
1.3.2. Objetivos Específicos 13
Capítulo II **14**
Marco Teórico **14**
2.1. Antecedentes del Estudio 14
2.2. Marco teórico Conceptual 17
2.2.1. El trabajo colaborativo 17
2.2.2. Modelos del Trabajo Colaborativo 17
2.2.3. Beneficios del trabajo colaborativo 22
Capítulo III **25**
Metodología de la Investigación **25**
3.1. Tipo de Investigación 25
3.2. Muestra y unidades de análisis documentales (breve descripción de: ubicación, cobertura, horizonte temporal, idioma de los documentos, tipos de fuentes). 25
3.3. Técnicas e instrumentos (instrumentos para el recojo de información). 27
3.4. Ejes Temáticos o Ejes de Análisis. 27
3.5. Metodológico o plan de análisis: 28
Capítulo IV **30**
Resultados **30**
4.1. Descripción de las Fuentes Documentales 30
4.2. Identificación y descripción de las fuentes documentales 31

4.3. Análisis de Información según los Ejes 38
4.3.1. Eje 1: Modelos de trabajo colaborativo. 39
4.3.2. Eje 2: Beneficios del trabajo colaborativo. 42
Conclusiones **45**
Recomendaciones **46**
1. Referencias **47**
Anexos. **49**
Anexo 01. Matriz bibliográfica o ficha bibliográfica (Titulo de la fuente, URL, autor, año, tipo de documento, titulo, volumen y número, ámbito, página, revista, país). 49
Anexo 02. Matriz de análisis. 54
Anexo 03. Matriz de Consistencia 59

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el individualismo está ganando terreno, ocasionando la perdida de prácticas tradicionales de participación como el trabajo comunal y la solidaridad. Es por ello, es importante promover el trabajo colaborativo desde los espacios académicos, que fomente la responsabilidad en beneficio del bien común.

El trabajo colaborativo consiste en compartir ideas para lograr un objetivo común. A través de este proceso, los integrantes de un conjunto de personas asimilan con mayor facilidad los conceptos gracias a la participación y el intercambio de perspectivas los que facilita la construcción conjunta de conocimiento.

Cabe mencionar que el trabajo colaborativo, en equipo y cooperativo tienen similitudes, pero también diferencias notables. Una de las principales es que el trabajo colaborativo busca la intervención permanente de todos los miembros del grupo.

Según **Arteaga (2018),** es crucial fomentar aprendizajes y formas participativas en los alumnos de preescolar, ya que es en esta etapa donde se forma la personalidad y se adquieren habilidades clave para toda la vida. Es decir, la infancia, con precisión la que se encuentra en la primera media docena de años llegan hacer sumamente importantes en el desarrollo corporal, cognitivo, psicológico y social, ya que aprenden con facilidad y promueven habilidades que influirán en su personalidad futura. Por tanto, los aprendizajes promovidos en la educación inicial son esenciales.

Por su parte **Quispe (2020),** menciona que el trabajo colaborativo, busca fomentar la interacción social necesaria para que los estudiantes establezcan y mantengan conexiones interpersonales. En un enfoque estrictamente sociológico, el trabajo colaborativo consiste en instruirse de modo conjunto con otros, destacando el nivel de aprendizaje. Además, es un conjunto de procedimientos de instrucción que promueven el progreso de habilidades mixtas, donde cada persona asume su aprendizaje y del de los demás en el equipo.

Esta investigación documental es relevante porque tiene la finalidad de identificar fuentes bibliográficas que describen sobre el trabajo colaborativo en niños de 5 años del nivel inicial. Para ello, se consultaron buscadores académicos como, Alicia, Google Scholar, Microsoft Academic Search, ERIC, Dialnet, entre otros. Además, se revisaron y analizaron

fuentes como artículos científicos, tesis de pre y post grado, notas científicas, informes, libros y otros, publicados en revistas y repositorios de universidades e instituciones, en formato digital, para asegurar la consistencia bibliográfica.

El presente estudio documental analiza el nivel que tiene el trabajo participativo en el progreso integral del ser humano en el nivel inicial; es decir, debido a que esta etapa es la base de su desarrollo futuro. El enfoque de la socialización se escogió por todos los problemas observados, como es las malas interacciones entre estudiantes de 5 años de pre escolar. Este estudio, se convierte como el núcleo de una propuesta, el cual tiene como principal propósito, mejorar las relaciones entre alumnos con la Sociedad. Dicha investigación, es del tipo documental, debido a que analiza diversos estudios o investigaciones sobre el trabajo colaborativo, convirtiéndose como un proceso social por medio del cual se aprende a socializar y a ser miembro de un grupo.

Por tanto, el presente trabajo está estructurado o dividido en capítulos, y cada uno de ellos refiere el objeto de estudio de diversos espacios, en el primigenio la exposición de la problemática de la investigación, precisándolo mediante preguntas y planteando los objetivos.

Seguido de ello, se organiza los estudios previos o antecedentes y teorías que sostienen y argumenta dicho estudio; es decir, se analiza diversos estudios tanto nacionales como internacionales.

En el capítulo III, describe el procedimiento utilizado en el análisis documental del trabajo, precisando el enfoque de la investigación, los métodos e instrumentales de obtención de información en conjunto.

La cuarta sección o capítulo se precisa el producto final estructurado extraídos del análisis documental y luego se describen las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Contexto del tema.

En la educación del nivel inicial, el trabajo colaborativo es una opción pedagógica que se ha consolidado como una alternativa clave para el desarrollo integral de los niños. Este, permite a los niños a generar relaciones, aprenden a comunicarse, a prestar atención y a solucionar problemas en conjunto con los demás. Sin embargo, esta práctica en varios de los casos presenta obstáculos. En muchos contextos educativos, diversos inconvenientes retrasan su desarrollo implementación, tales como: la escasa formación continua de los docentes, hasta ciertas resistencias a repensar las formas tradicionales de enseñar. A ello se suman la escasa participación de las familias y la escasez de materiales o condiciones básicas que realmente promuevan un ambiente colaborativo en el aula.

La presente investigación surge de las experiencias observadas en el 2024 en el aula de nivel inicial de la I.E. N.° 288, ubicada en el distrito de Rioja. Mediante observación directa y registro sistemático en el cuaderno de campo, se identificó que la docente del aula limitaba su intervención pedagógica a instrucciones generales, lo que generaba tiempos prolongados antes de que los estudiantes completaran las tareas asignadas. Estas tareas se utilizaban únicamente como evidencia documental de un supuesto trabajo colaborativo. Sin embargo, esta práctica dista significativamente de lo que constituye un auténtico trabajo grupal con objetivos definidos y no se alinea con los principios del aprendizaje colaborativo. Aunque las actividades se presentaban como colaborativas, no se observaron procesos que integraran efectivamente el trabajo individual y grupal, ni que promovieran la participación activa, la construcción conjunta de conocimientos o la asunción de responsabilidades compartidas para alcanzar metas comunes.

En la educación, la función del profesor ha cambiado con el pasar del tiempo. Esto, gracias a que la sociedad pide cosas nuevas. Ahora, los profesores usan métodos de enseñanza que fomentan el trabajo en equipo en el salón de clases, ayudando a que los estudiantes aprendan juntos y se apoyen mutuamente. De acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica, este enfoque favorece el proceso de construcción del conocimiento, puesto que contribuye al desarrollo de

competencias en los estudiantes, favoreciendo la autoevaluación, el sentido de responsabilidad, la cooperación y el fortalecimiento de vínculos de confianza entre compañeros y con el docente (Minedu, 2019).

En tal sentido, se afirma con argumentos que el enfoque colaborativo en los últimos años se ha consolidado, como una herramienta primordial en el ámbito de la educación, gracias al rol que cumple el docente y los diversos beneficios que ofrece al proceso educativo en diversos espacios.

Sin embargo, la experiencia evidencia que aún existe personal educativo que presenta dificultades para comprender el aprendizaje colaborativo como una estrategia indispensable para favorecer el logro de los aprendizajes. Frente a esta realidad, surgió la necesidad de indagar en los aportes científicos de los últimos diez años acerca de los modelos, tipos y beneficios del trabajo colaborativo, con especial énfasis en los niños del nivel inicial. En ese sentido, se formuló una pregunta general, de la cual se derivan dos preguntas específicas que se presentan a continuación:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son los modelos y beneficios del trabajo colaborativo en niños del nivel inicial del 2016 – 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los modelos del trabajo colaborativo en niños de educación inicial?

- ¿Qué beneficios ofrece el trabajo colaborativo en niños de educación inicial?

1.3. Formulación de objetivos.

1.3.1. Objetivo General

Analizar fuentes bibliográficas sobre los modelos y beneficios del trabajo colaborativo en niños del nivel inicial del 2016 – 2025.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los modelos del trabajo colaborativo en niños de educación inicial, en los últimos 10 años.

- Describir los beneficios del trabajo colaborativo en niños de educación inicial en los últimos 10 años.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Estudio

Para llevar a cabo este trabajo de investigación documental, se recopilaron antecedentes de los diferentes contextos internacional y nacional en la que se destaca la importancia del trabajo colaborativo en educación inicial. Tal es así;

En Turquía, Ulucay & Erbil (2024), en su trabajo, titulado **"Aprendizaje colaborativo en la educación preescolar: perspectivas y prácticas docentes**" de tipo cualitativo básico, tuvieron como objetivo conocer las percepciones y prácticas de los docentes de nivel inicial sobre dicho enfoque. Utilizaron formularios demográficos, entrevistas semiestructuradas, observaciones y el análisis de programas de actividades, utilizando métodos descriptivos y de revisión documental. Como resultado obtuvieron que los docentes comprenden al aprendizaje colaborativo como cooperación y trabajo en equipo, indicando que es fundamental para el desarrollo socioemocional, las habilidades comunicativas y la adaptación de los niños. Es por ello, lo aplican en actividades artísticas, a pesar que la falta de colaboración entre los estudiantes. Asimismo, los docentes fomentan el trabajo conjunto, y actúan cuando crean conveniente y promueven la comunicación entre los niños. Por tanto, se concluye que promover la opiniones diversas o lluvia de ideas y el trabajo en paralelo, son modelos de trabajo colaborativo que promueven el desarrollo integral de los niños.

Vargas Valdés & Sepúlveda (2022), en Chile, en su estudio titulado **"Liderazgo de la educadora de párvulos: promoviendo la colaboración con el equipo técnico de aula para favorecer los aprendizajes en educación inicial",** con el propósito de identificar las formas de liderazgo que las maestras emplean para fomentar el trabajo colaborativo, enfocado en el aprendizaje infantil. A través de revisión documental y análisis temático, demuestran que las docentes que impulsan modelos de trabajo colaborativo mediante la planificación, aplicación, conocimiento permanente, ambiente saludable y una visión compartida. Promueven la integración del equipo, generan un clima de confianza, empatía, comunicación y participación activa. Es decir, facilita el aprendizaje y desarrollo integral de los participantes.

Rivera y Guzmán (2024), en Ecuador, en su estudio titulado "**Trabajo colaborativo entre padres y educadores para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños**", analizaron como el trabajo participativo entre padres y profesores favorece el aprendizaje en el nivel inicial. Dicho estudio consistió en la revisión bibliográfica, en el cual seleccionaron y analizaron 13 investigaciones disponible en las bases de datos como Dialnet, Redalyc, Scielo y Google Académico. Las los temas estudiados fueron: la función de la familia en la educación, el trabajo Participativo y el acompañamiento de los padres en el ámbito digital. En ello concluyeron que esta estrategia de enseñanza es de fundamental entre padres y profesores, estando con acciones programadas tanto en el hogar y la escuela.

Por su parte, **Mayorga, Satama, Atiencia & Iñaguazo (2024),** Ecuador, en su investigación sobre **"Impacto del Trabajo Colaborativo en el Aula: Una Revisión Sistemática de Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo**", analizaron el impacto del trabajo colaborativo en el aula. Atreves de una revisión de trabajos previos, en el cual determinaron que dicha estrategia favorece el rendimiento académico y las habilidades interpersonales. Sin embargo, su eficacia depende del espacio educativo. Entre las principales limitantes se encuentra la falta de preparación de los profesores, el tiempo limitado y la resistencia de los niños. Pero, al utilizarlo de manera adecuada la tecnología, incrementa los resultados.

Asimismo, **Sills, Rowse, & Emerson (2016),** en Suecia, en un estudio examinó 21 investigaciones realizadas con niños de entre 4 y 7 años, con el propósito de evaluar el impacto de la colaboración entre pares en su desarrollo cognitivo. Los resultados indican que las interacciones colaborativas generan efectos positivos inmediatos en actividades relacionadas con la percepción visual, la resolución de problemas y el razonamiento basado en reglas, sobre todo cuando hay diferencias en el nivel de habilidad entre los compañeros.

Por su parte, **Santillán (2020),** en Tumbes, en su análisis sobre "**Aprendizaje cooperativo en los niños del Nivel Inicial**", explico que los niños del nivel inicial aprenden mediante la interacción con sus compañeros y los otros del medio. Este estudio fue de un enfoque cualitativo y mediante una ficha bibliográfica recolectaron la información. En el cual resalta lo fundamenta que es el trabajo en grupo, debido a que se fortalece el aprendizaje, y lo confirma con las ideas de Vygotsky, indicando que los estudiantes aprenden de manera fácil a través de la interacción social,

favoreciendo las formas de pensamiento y comportamiento con los de su entorno. En tal sentido, contribuye al desarrollo cognitivo, de habilidades sociales, valores y sensibilidad hacia el ambiente. Es decir, contribuye con habilidades sociales y emocionales como la comunicación, la confianza, el diálogo, la negociación y la solución de problemas; promueve la toma de decisiones, el liderazgo, la convivencia armoniosa y la autonomía. Potencia los valores fundamentales como la solidaridad, el respeto y la búsqueda del bien común.

En Sullana, Arteaga (2018), en una revisión bibliográfica sobre **"Importancia del trabajo colaborativo en los niños del Nivel Inicial"**, resalto el valor del trabajo colaborativo como estrategia clave en el aprendizaje en la educación inicial. Para ello, revisó diversas fuentes de información. Donde encontró que el proceso de trabajo participativo favorece el desarrollo de la solidaridad, la cooperación y el bien común, impulsa habilidades personales como la participación, el compromiso, el diálogo y el intercambio de ideas y genera un ambiente de confianza. Por tanto, es fundamental que los docentes y padres de familia colaboren en la planificación de experiencias de aprendizaje para fortalecer la convivencia grupal y la interdependencia positiva. Es decir, el desarrollo de actividades o proyectos grupales de juegos cooperativos, cuentos compartidos y dinámicas como "encuentra el tesoro" o "niño por un día", fomentan la integración y mejoran los aprendizajes. Concluye, que las actividades orientadas al trabajo colaborativo promueven el desarrollo integral de los niños.

Finalmente, en Limas, **León y Santos (2023)**, desarrollaron su investigación sobre "**El trabajo participativo en la educación**", para ello, realizaron una revisión detallada de trabajo de investigación sobre el trabajo colaborativo en el ámbito educativo. Esta investigación fue de enfoque cualitativo-descriptivo y revisaron 35 artículos científicos. Como resultado, indican que esta estrategia es positiva en el aprendizaje de los niños y en desarrollo profesional de los maestros. Es por ello, concluyen que, el trabajo colaborativo influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes y la formación de los docentes. Además, impacta en el desarrollo individual y colectivo de los miembros educativos, generando un aprendizaje significativo, mejorando la calidad educativa y el clima institucional.

2.2. Marco teórico Conceptual

2.2.1. El trabajo colaborativo

Es la participación activa de dos o más personas, donde cada participante une esfuerzos, conocimientos y habilidades, para alcanzar metas en bien de todos, mediante la comunicación, cooperación y la responsabilidad. Se fundamenta en la interdependencia positiva (cada integrante necesita de los demás), la participación y el respeto de unos a otros, contribuyendo al logro de propósitos comunes y el desarrollo de cada participante del grupo. Es decir, el trabajo colaborativo requiere compromiso y participación entre los miembros. Sin embargo, no siempre es evidente si realmente existe una colaboración efectiva entre los estudiantes (Savater, 2001)**.**

Es por ello **Vigotsky (1978)** la define como "la capacidad de resolver un problema bajo la dirección de un adulto o en colaboración con un compañero más competente" **(p.10).**

2.2.2. Modelos del Trabajo Colaborativo

Considerando que el trabajo colaborativo es un espacio donde resalta la comunicación, el trabajo en equipo, la cooperación, la autoevaluación y la responsabilidad, mejorando el aprendizaje integral de los niños. De allí que esta metodología pedagógica fomenta la participación y el intercambio de ideas entre los niños para alcanzar un objetivo común. Es decir, permite combinar habilidades y competencia a través de la cooperación, facilitando el logro de las metas comunes **(Revelo, Collazos y Jiménez 2018).**

Según el **Ministerio de Educación (2019)**, el desarrollo infantil en el nivel inicial implica interacciones sociales que comienzan en el núcleo familiar y se expanden a entornos educativos. Para fortalecer la convivencia, es fundamental enseñar normas que promuevan el respeto, la empatía y el cumplimiento de responsabilidades **(p.34).**

Desde la primera infancia, inculcar el respeto, la escucha activa y la participación contribuye a mejorar la comunicación, la convivencia y la capacidad de resolver problemas en diferentes contextos. Para comprender mejor es importante conocer los modelos de trabajo colaborativo aplicados en el nivel inicial.

A. Modelo de Interdependencia Positiva de Johnson & Johnson (1989)

Los integrantes del grupo desarrollan un sentido de conexión con sus compañeros, entendiendo que el logro personal está ligado al éxito colectivo. Para alcanzar sus objetivos, deben coordinar sus acciones, brindarse apoyo mutuo y reconocer que sus resultados están relacionados, lo que fomenta la cooperación, el alto rendimiento, las relaciones positivas y un mejor bienestar mental. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994).

Estructura de la interdependencia positiva

Se estructura de cuatro formas en un grupo de aprendizaje:

a.1. Interdependencia positiva de objetivos: Los estudiantes comprenden que alcanzar sus objetivos depende del éxito de todo el grupo. Para fomentar esta conciencia y el interés por el aprendizaje de los demás, el docente debe plantear un objetivo grupal, como "aprender el contenido asignado y garantizar que todos los miembros lo comprendan", integrándolo siempre en la actividad.

a.2. Recompensa / festejo de la interdependencia positiva: Cuando el grupo alcanza sus objetivos, todos sus miembros reciben la misma recompensa. El docente puede implementar recompensas conjuntas, como puntos extra si todos alcanzan cierto puntaje, combinar evaluaciones grupales e individuales, y celebrar los logros colectivos, lo que fortalece la cooperación y el compromiso entre los estudiantes.

a.3. Interdependencia positiva de recursos: Cada integrante del grupo posee únicamente una parte de los recursos o información necesaria para completar la tarea, por lo que deben combinar esfuerzos para alcanzar el objetivo. Los docentes pueden fomentar la cooperación proporcionando recursos limitados o dividiendo la información entre los alumnos, obligándolos a compartir y coordinar, como en la técnica del "rompecabezas".

a.4. interdependencia de roles: A cada miembro del grupo se le asignan roles complementarios e interdependientes, esenciales para completar la tarea conjunta. Los docentes pueden promover esta interdependencia asignando funciones como leer, registrar, verificar comprensión, fomentar la participación y construir conocimiento, lo que resulta clave para un aprendizaje de calidad.

Elementos clave:

- **Interdependencia positiva:** todos necesitan del otro para lograr la meta.
- **Responsabilidad individual:** cada niño tiene un rol.
- **Interacción promotora**: se ayudan, se animan y se corrigen mutuamente.
- **Habilidades sociales**: deben aprender a escuchar, dialogar, respetar turnos.
- **Evaluación grupal e individual**.

B. Modelo Constructivista Colaborativo de Vygotski y Piaget.

Basado en las teorías de Piaget y Vygotsky, se plantea que el conocimiento se construye en interacción con los demás. Piaget resalta la construcción individual del conocimiento mediante la acción y la reflexión, mientras que Vygotsky enfatiza el papel de la colaboración social, donde el aprendizaje se enriquece a través del intercambio con otros más experimentados, dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, mediada por el lenguaje y la cultura (Ronquillo, De Mora, Bohórquez & Padilla, 2023).

Características:

- Se fomenta la zona de desarrollo próximo (ZDP): los niños aprenden más con la ayuda de otros.
- La mediación del docente guía el diálogo, las preguntas y las actividades conjuntas.
- Se valora el aprendizaje entre pares (niños que enseñan a otros).

Ejemplo: actividades de grupo donde se resuelven problemas juntos, como clasificar objetos o crear historias colectivas.

C. Modelo de Aprendizaje Cooperativo de David y Roger Johnson, Robert Slavin.

Esta metodología destaca el trabajo en grupos heterogéneos pequeños con roles definidos para lograr objetivos compartidos, fomentando la interdependencia positiva y la responsabilidad individual. Tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico y fomentar la cooperación. Los modelos varían según su metodología: los hermanos Johnson se basan en los cinco elementos esenciales del aprendizaje cooperativo, mientras que Slavin propone estrategias concretas como

STAD (Student Teams Achievement Divisions): Equipos heterogéneos trabajan para mejorar su rendimiento y obtener reconocimientos grupales y TGT. (Teams-Games-Tournaments): Aprendizaje mediante torneos académicos entre grupos, que destacan la organización del grupo y la evaluación individual (Jiménes, 2003).

Técnicas típicas del modelo:

- **Jigsaw (rompecabezas):** Cada estudiante es experto en una parte del tema y luego enseña a su grupo.
- **Think-Pair-Share (piensa, comparte, expone):** los niños piensan individualmente, conversan en pareja y luego comparten en grupo.
- **Grupos de investigación:** pequeños equipos investigan temas simples según su edad.
  Ejemplo en inicial: cada grupo investiga un color o animal y luego comparte lo aprendido.

D. Modelo de Proyectos Colaborativos de Kilpatrick, Dewey

Es una estrategia educativa de proyectos enfocada en el estudiante, la cual orienta un aprendizaje activo mediante actividades relacionadas a sus intereses. En tal sentido, los niños trabajan juntos para solucionar problema o crear un producto determinado (un mural, una maqueta, una dramatización). Presenta cuatro etapas: propósito, planificación, elaboración y evaluación. Esto, promueve la colaboración, la iniciativa y el aprendizaje significativo, impulsando el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones y la participación social (Feeney, Machicado, & Larrosa, 2022).

Etapas:

Elección del tema (según intereses).

Planificación (qué haremos, con qué materiales).

Desarrollo en grupo.

Socialización del resultado.

Ejemplo: proyecto “Mi comunidad”, donde cada grupo construye parte del vecindario con materiales reciclados.

E. Modelo de Colaboración Virtual o Digital

Este modelo desarrolla la colaboración, comunicación y el intercambio de ideas entre individuos que se encuentran en espacios distantes y diferentes, gracias a de herramientas digitales tecnológica como videollamadas, plataformas en la nube y software colaborativo (videos, dibujos digitales, pizarras virtuales). Su finalidad es la comunicación y desarrollo de trabajos conjuntos en entornos virtuales, mejorando la eficiencia y la flexibilidad del trabajo en equipo. Es decir, favorece la educación híbrida o virtual (Universidad Politecnica de Madrid, 2020).

Ejemplo: Equipos de trabajo que crean un mural digital, comparten fotos y hacen comentarios sobre una experiencia común.

F. Modelo Sociocultural de Vygotski.

Desarrolla el pensamiento cognitivo. El aprendizaje inicia con la interacción social, para posteriormente interiorizarse. Además, refiere que el aprendizaje depende del contexto cultural, en donde el lenguaje es la herramienta principal para el pensamiento y las funciones cognitivas superiores. Para ello, es fundamental la interacción con personas con mayor conocimiento sobre la mediación cultural mediante el lenguaje y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), representando la distancia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que logra con el apoyo. Por tanto. el aprendizaje es un proceso social y cultural**,** donde la interacción, el lenguaje y la mediación del adulto o del grupo influye el aprendizaje de los niños (Carrera & Mazzarella, 2001). En la educación del nivel inicial, el docente inventa situaciones de interacción (juegos, conversaciones, actividades compartidas) que facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

El trabajo colaborativo en cualesquiera de los modelos promueve la participación de todos los estudiantes. Permite que los niños aprendan haciendo y compartiendo, desarrollen habilidades sociales (empatía, respeto, comunicación), construyan conocimiento de manera conjunta, guiados por el docente, se formen como personas solidarias y cooperativas, en coherencia con el Currículo Nacional del Perú (Minedu), que promueve el trabajo en equipo y la convivencia democrática desde la primera infancia.

Técnicas aplicadas en el trabajo colaborativo.

Lluvia de ideas o brainstorming: son sesiones que plantea un problema o necesidad específica para generar soluciones innovadoras. Fomenta la creatividad de todos los participantes, promueve una retroalimentación constructiva que lleva a una conclusión colectiva.

Trabajo en cascada: es el desarrollo de tareas secuenciales, donde cada integrante avanza en función del progreso del anterior. Este método valora la contribución individual y permite un flujo estructurado del trabajo.

Co-creación: Esta diseñada para desarrollar productos innovadores, servicios o soluciones. Involucra la participación de diversos equipos fomentando el intercambio de ideas entre departamentos, clientes, proveedores, y otros actores claves.

- **Trabajo en paralelo**: Las tareas se desarrollan de manera simultánea. Pero, e necesario una supervisión precisa por parte del docente, acelera el proceso y facilita la identificación de otras oportunidades.
- **Colaboración remota:** Con la tendencia del trabajo híbrido y a distancia, han aparecido herramientas digitales que favorecen la cooperación en proyectos sin importar la ubicación geográfica de los participantes.

2.2.3. Beneficios del trabajo colaborativo

A. Desarrollo y fortalecimiento del conocimiento.

Fortalece el conocimiento, las habilidades técnicas, sociales y el crecimiento personal **León y Santos (2023).** Gracias a la interacción y la cooperación, los niños asumen un papel activo en su aprendizaje, desarrollan el liderazgo como una competencia innata. Según **Barrantes (2017)**, permite a los estudiantes generar sus propias ideas e impulsa el pensamiento crítico y la construcción de conocimientos, aprenden a argumentar, defender sus posturas, cuestionar otras perspectivas y persuadir con sus opiniones. **(p.224).** Además, permite valorar el conocimiento de los demás, enriquece los aprendizajes al integrar diversas perspectivas y soluciones, y promueve la exploración de nuevos temas, (**Lucero, 2003).**

Es decir, facilita un aprendizaje dinámico donde los estudiantes construyen conocimientos de manera conjunta, combinando esfuerzos individuales y colectivos en un ambiente de

responsabilidad y cooperación. Por tanto, más que una técnica, representa una filosofía de interacción que valora las aportaciones individuales dentro del grupo. En tal sentido**,** los estudiantes son los principales protagonistas, y el docente solo actúa como mediador y guía del proceso de aprendizaje. De allí que, su función no es decir al estudiante qué pensar, sino orientarlo para que construya su propio conocimiento.

De esta manera el trabajo colaborativo no solo mejora la enseñanza y el aprendizaje, sino que también optimiza la organización y efectividad de las dinámicas educativas, contribuyendo a una formación integral y participativa.

B. Fortalecimiento de convivencia e interacción social.

La educación inicial es el espacio donde los niños inician a interactuar de manera social, aprendiendo a convivir y respetar a los demás **(Savater, 2001).** Por tanto, se fortalece la participación de cada niño o niña, promoviendo el intercambio de ideas y la confianza entre ellos. Es decir, el trabajo colaborativo desarrolla la comunicación e interacción, razón por la cual es fundamental equilibrar el aprendizaje individual y grupal, puesto que ambos deben desarrollarse en conjunto para lograr una convivencia e interacción social a través de una educación efectiva.

C. Promueve la comunicación y resolución de problemas.

El trabajo colaborativo, al implementarse de manera adecuada y oportuna genera importantes beneficios a los miembros de la institución educativa. Orienta a los niños interactuar en un entorno organizado, aprenden a la resolución de problemas en equipo con los demás y el profesor. Se transforman los ambientes de aprendizaje, debido a que los estudiantes dejan de ser pasivos e interactúan activamente para lograr los objetivos en beneficio de todos. Gracias a la colaboración entre unos y otros, escuchar diferentes perspectivas, valorar fortalezas ajenas y llegar a consensos benéficos a todos. Asimismo, fomenta la autorregulación y reconocen sus fortalezas y la de los demás, alcanzando con ello la resolución de problemas **(Ramírez y Rojas, 2014)**. En tal sentido, el trabajo participativo genera habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, adoptando una actitud activa, investigativa y participativa. Los niños desarrollan pensamiento crítico, metacognición y habilidades para la resolución de problemas, promoviendo su autonomía y formación integral.

D. Desarrollo y formación integral como ser humano (practica de principios y valores)

El trabajo participativo al implementarse de manera oportuna y adecuada, en los espacios de enseñanza – aprendizaje del nivel inicial genera funciones específicas para los niños o niñas y los profesores. Exigiendo a los participantes a asumir compromisos sobre su aprendizaje y formación personal, observándose responsabilidad, autorregulación, interés y motivación para resolver problemas. Además, promueve habilidades de liderazgo y fortalecen el comportamiento, la solidaridad y el respeto mutuo entre estudiantes y con los docentes, principios fundamentales en la sociedad. Así mismo, incrementa el compromiso individual y grupal, la cooperación, y la comunicación efectiva, fortalece la autoestima, la confianza en uno mismo y la integración social, al tiempo que reduce sentimientos de soledad y el temor a la crítica o la retroalimentación. De este modo, participantes se comportan en protagonistas de su propio aprendizaje y son capaces de enfrentar desafíos de la vida diaria (**Santillán, 2020**). Es decir, favorece la cooperación, la responsabilidad, la comunicación, el trabajo en equipo, la autoevaluación y entre otros principios y valores.

Por ello, es clave que los docentes comprendan plenamente los beneficios del trabajo colaborativo y la apliquen de manera efectiva en sus prácticas educativas.

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1. Tipo de Investigación

Esta investigación es un estudio documental, cuyo objetivo es analizar fuentes bibliográficas sobre los modelos y beneficios del trabajo colaborativo en niños del nivel inicial del 2016 – 2025. La investigación se nutre de las aportaciones de distintos investigadores que se relacionan con el tema en cuestión, adoptando un enfoque cualitativo para la recopilación y análisis de datos. Este enfoque busca comprender conceptos o comportamientos humanos, identificando y describiendo las contribuciones obtenidas a través de la discriminación y análisis de material documental notablemente importante.

3.2. Muestra y unidades de análisis documentales (breve descripción de: ubicación, cobertura, horizonte temporal, idioma de los documentos, tipos de fuentes).

En esta investigación documental se seleccionaron y analizaron 23 investigaciones relevantes para el estudio del trabajo colaborativo. Considerando la cobertura en contextos a nivel del país como en el extranjero y el período temporal que abarca de los últimos 10 años, se realizó una revisión exhaustiva de veintitrés (23) documentos, de los cuales se seleccionaron seis (05) del territorio peruano y dieciocho (18) del escenario mundial. Estableciéndose que el 17.39% son tesis, el 73.91% corresponde a artículos de revistas y solo el 8.70 % son libros. Todos los documentos están en idioma español y son de acceso virtual. La información relacionada con las estrategias didácticas a nivel primario fue recopilada y organizada mediante fichas bibliográficas.

A continuación, se describen brevemente las particularidades de la muestra y unidades de análisis documental.

Ubicación: Los documentos se obtuvieron de varias fuentes, aun de repositorios digitales de centros superiores de nivel universitario, bases de datos científicas y bibliotecas electrónicas de acceso abierto. Los repositorios institucionales incluyen universidades públicas y privadas de diferentes países, como Perú, Ecuador, Colombia. Costa Rica, Venezuela, México, estados unidos, Turquía, España, Argentina, Tailandia y Suecia.

Figura 1:

Ubicación de las fuentes documentales.



Alcance geográfico: Las fuentes documentales son de Perú, Ecuador, Argentina, Suecia, Chile, Colombia. Costa Rica, Venezuela, Estados Unidos, Turquía, España, Tailandia y México.

Cobertura: La cobertura de los documentos incluye estudios realizados en contextos educativos de diferentes países. Este espacio geográfico permite observar de manera amplia y representativa de los ejes temáticos en estudio.

Cantidad: 23 documentos (VER ANEXO 01)

Horizonte Temporal: Las fuentes revisadas corresponden a un período de los últimos diez años, dicho periodo asegura que los resultados reflejen las prácticas más actuales en la educación inicial.

Idioma de los Documentos: Las fuentes analizadas están en el idioma español, facilitando el cotejo y la descripción de resultados en un espacio lingüístico y cultural homogéneo.

Tipos de Fuentes: La muestra corresponde a varios tipos de documentos, como tesis, artículos académicos publicados en revistas especializadas y libros. Los cuales proporcionan una variedad de perspectivas y enfoques metodológicos, incrementando la calidad del análisis documental.

3.3. Técnicas e instrumentos (instrumentos para el recojo de información).

Es una investigación fundamentada en la observación, que se desarrolla mediante el la revisión y análisis de documentos. El cual cuenta con una intención clara, precisa y puntual, lo que permite registrar, estudiar y descifrar la información correspondiente. Dicho de otro modo, facilita la recopilación de información intencionada para su posterior estudio.

En dicho proceso, se emplearon los siguientes instrumentos.

3.3.1. Matriz Bibliográfica o ficha bibliográfica: facilito organizar la información extraída de fuentes documentales, que incluye datos como autor, titulo, año, URL, tipo de documento, volumen y número, ámbito, página, lugar de publicación, país. Ver anexo 1.

3.3.2. Matriz Hermenéutica o Analítica: ayudó a clasificar y analizar los documentos según los ejes temáticos de estudio, registrando el título de la investigación y los resultados cualitativos. Ver anexo 2.

3.4. Ejes Temáticos o Ejes de Análisis.

- Modelos de trabajo colaborativo.
- Beneficios del trabajo colaborativo.

3.5. Metodológico o plan de análisis:

El procesamiento y análisis de información ha sido realizado rigurosamente, constante y continua, con el propósito de responder de manera integral los ejes temáticos. Siendo estructurado de la siguiente manera.

a) Fase Heurística.

Esta fase es un análisis minucioso del contenido de cada fuente bibliográfica, disponible en repositorios digitales correspondientes, los mismos que son de acceso libre y gratuito a través de plataformas virtuales. Por tanto, ha sido organizada y estructurada en el Software especializados de Microsoft Excel. Este proceso, incluyó información clave, como nombre, el título, el centro de estudios, entre otros, además los objetivos del estudio, y el resumen de su contenido. Ello, facilitó la gestión de la información y permitió identificar las ideas principales.

Esta fase ha consistido de las siguientes sub fases:

- **Preparatoria:**

La información fue estructurada en una base de datos de Microsoft Excel y clasificada de acuerdo a criterios de autor, título de la investigación y eje temático. Luego, se identificó las ideas principales para luego seleccionar los datos más resaltantes y continuar con la siguiente etapa del estudio.

- **Descriptiva:**

Se describió de manera detallada a cada uno de las ideas extraídas de cada fuente, considerando los enfoques de cada eje temático. Es decir; se describió aspectos, contextos y resultados o conclusiones sobre los modelos o tipos y beneficios del trabajo colaborativo en niños del nivel inicial.

b) Fase hermenéutica:

Se analizó de manera ordenada y minuciosa el contenido de los estudios seleccionados anteriormente. Dicho análisis incluyo un examen sistemático de los resultados y conclusiones. La información fue registrado y organizado en un cuadro de análisis elaborada en Microsoft Excel. La misma que sirvió como herramienta clave para resumir la información afín con los ejes temáticos, contribuyendo de esta manera a la construcción calidad del estado del arte. La finalidad

de esta fase fue obtener una comprensión integral y crítica de los resultados, que permita no solo concluir con el conocimiento existente, sino reconocer nuevas áreas de investigación y su desarrollo.

- **Interpretación por eje Temático:**

Posteriormente de describir las ideas precisas de cada eje temático, se interpretó las conclusiones de cada estudio. Dicho de otro modo, se ha realizado un examen minucioso del contenido, analizando detenidamente los resultados y los aspectos concluyentes de las investigaciones. La información fue registrada y estructurada en una tabla de análisis en Microsoft Excel, con el objetivo de aportar información relevante de los ejes temáticos para fortalecer el desarrollo del estado del arte.

- **Fase de Construcción Teórica:**

Finalmente, en esta fase, se incorporaron los resultados de las fases anteriores para generar una comprensión teórica de los ejes temáticos en estudio. Se construyeron nuevas ideas y perspectivas a partir de la información documental, estableciendo conexiones entre los diferentes estudios y formulando recomendaciones para la implementación y desarrollo del trabajo colaborativo en niños del nivel inicial. Esta fase permitió sintetizar la información y presentar conclusiones coherentes y fundamentadas sobre el tema en estudio.

Capítulo IV

Resultados

4.1. Descripción de las Fuentes Documentales

El buscar fuentes documentales se llevó a cabo a partir de 23 buscadores tanto Repositorios de universidades de Ecuador, Colombia, Turquia, Venezuela, México, España, Perú, Estados Unidos, Argentina, Tailandia y Suecia. Y universidades y escuelas superiores del país. Asimismo, de Google académico, Dialnet, Scielo y ALICIA - CONCYTEC. Todos de libre acceso.

Tabla 01.

Fuentes documentales según el buscador.

Buscador	Cantidad de fuentes documentales	%
Repositorio: de la Revista de Lenguas Modernas	1	4.35
Repositorio: de la Revista Intercontinental de Psicología y Educación - Instituto	1	4.35
Redalyc: Repositorio institucional Universidad Nacional de la Pampa	1	4.35
SCRIBD	1	4.35
Repositorio de la revista Iberoamérica	1	4.35
Repositorio Ministerio de Educación	1	4.35
Repositorio institucional Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1	4.35
Repositorio de Revista de antropología y sociología: VIRAJES	1	4.35
Repositorio SAPIENTIAE Revista científica	1	4.35
Repositorio revista JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH	1	4.35
Repositorio Universidad Nacional de Tumbes	1	4.35
Repositorio Revista Científica Multidisciplinar SAGA	1	4.35
Repositorio Institucional Bartın University Journal of Faculty of Education	1	4.35
Repositorio de la universidad politécnica de Madrid	1	4.35
Google académico	1	4.35
Redalyc	2	8.70
Dialnet	2	8.70
Scielo	2	8.70
ALICIA – CONCYTEC	1	4.35
Repositorio de Fine Arts Journal: Srinakharinwirot University.	1	4.35
TOTAL	23	100.00

Tabla 02.

Fuentes documentales según el País

País	Cantidad de fuentes documentales	%
Perú	5	21.74
Argentina	2	8.70
Tailandia	1	4.35
Ecuador	3	13.04
Costa Rica	1	4.35
Venezuela	2	8.70
Bélgica	1	4.35
España	2	8.70
Colombia	2	8.70
Suecia	1	4.35
Estados Unidos	1	4.35
Chile	1	4.35
Turquía	1	4.35
Total	**23**	**100.00**

4.2. Identificación y descripción de las fuentes documentales

En esta parte, se realizó la identificación y descripción de las investigaciones, en base a los ejes temáticos como es: “modelos del trabajo colaborativo” y “beneficios del trabajo colaborativo” en niños del nivel inicial.

A continuación, se describe las 23 fuentes que aportaron con información para el presente estudio: De acuerdo a **Arteaga (2018),** en su estudio titulado “Importancia del trabajo colaborativo en los niños del Nivel Inicial” destaca el valor del trabajo en grupo como estrategia pedagógica fundamental para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de educación inicial. Esta metodología fomenta valores esenciales como la solidaridad, la cooperación y el bien común, promoviendo a su vez la participación activa, el diálogo, las habilidades blandas y un clima de confianza entre los niños. Asimismo, resalta el rol del docente en la planificación conjunta con las familias y en la formación de grupos cohesionados que trabajen con objetivos comunes. Para ello, se sugiere aplicar actividades colaborativas, como proyectos compartidos, juegos de búsqueda,

cuentos grupales y dinámicas cooperativas; que impulsen la integración y mejoren los aprendizajes de manera significativa.

Por su parte, **Quispe (2020)** en su análisis documental titulado "el aprendizaje colaborativo y su influencia en la integración social de los niños de cinco años", sintetiza y plantea un conjunto de estrategia enfocadas a fortalecer la interacción y las relaciones interpersonales. Desde el punto de vista sociológico, gracias a que percibe que el trabajo colaborativo es una metodología de aprendizaje conjunto fundamentado en la cooperación y responsabilidad compartida. Además, sugiere que deben ser desarrolladas en instituciones de educación inicial, puesto que contribuye al desarrollo social y al aprendizaje significativo de los estudiantes.

De acuerdo al **Ministerio de Educación (2019)**, la interacción entre niños y docentes es el centro del aprendizaje colaborativo, debido a que permite la construcción en grupo del conocimiento. Además, señala lo fundamental porque promueve la autorregulación, el compromiso y la participación activa de los niños, además, garantiza un ambiente afectivo y seguro donde la colaboración forme parte de la cultura del aula y contribuya al desarrollo integral en la educación inicial.

Del mismo modo, **Ulucay & Erbil (2024),** señalan que el aprendizaje participativo es una estrategia indispensable en la educación inicial. Su estudio cualitativo evidenció que los profesores lo asimilan con la cooperación y el trabajo en grupo, resaltando sus aportes al desarrollo socioemocional, la comunicación y la adaptabilidad de los niños. Además, resaltaron su aplicación frecuente en actividades artísticas y la necesidad de promover la cooperación para superar las dificultades en su implementación.

Vargas & Sepúlveda (2022), es su análisis titulado "liderazgo en Educación Parvularia" destaca que los liderazgos colaborativos son fundamentales para promover las actividades pedagógicas en el aula, mediante entrevistas, observaciones y análisis documental. En ello, se reconoció que las docentes que aplican el trabajo participativo con su equipo técnico fomentan la organización del trabajo, la formación continua y un clima laboral positivo basado en la confianza, la comunicación y la empatía. Por tanto, concluye que estas prácticas de liderazgo contribuyen a

visibilizar el potencial pedagógico del equipo técnico, trascendiendo su rol asistencial y consolidando una visión compartida orientada al aprendizaje de los niños y niñas.

En ecuador, **Rivera & Guzmán (2024)**, en su análisis bibliográfico, refieren que el proceso educativo requiere una acción conjunta entre la escuela y la familia. Esto al analizar el trabajo colaborativo entre padres y docentes como medio para fortalecer el aprendizaje infantil. A partir de dicho análisis de trece artículos científicos, se identificaron tres ejes principales: el rol de la familia en la educación, las acciones de acompañamiento en el hogar y la participación en entornos digitales. Los resultados evidencian que la cooperación entre padres y maestros favorece el desarrollo integral de los niños, especialmente cuando las actividades se planifican y coordinan conjuntamente, incorporando también la formación de los padres en el uso de herramientas digitales.

Sills, Rowse, & Emerson (2016), en Suecia, en su estudio que analizo 21 investigaciones realizadas con niños de entre 4 y 7 años, con la finalidad de evaluar el impacto de la colaboración entre pares en su desarrollo cognitivo. Concluyó que las interacciones colaborativas generan efectos positivos inmediatos en actividades relacionadas con la percepción visual, la resolución de problemas y el razonamiento basado en reglas, sobre todo cuando hay diferencias en el nivel de habilidad entre los compañeros. (Sills, Rowse, & Emerson, 2016)

Por su parte, **Santillán (2020)** al analizar sobre "Aprendizaje colaborativo en los niños del Nivel Inicial", determino cómo los niños y niñas aprenden a través de la interacción con los demás y con su entorno. Se destaca la importancia de que los docentes diseñen estrategias que fomenten el trabajo colaborativo para fortalecer el aprendizaje. De manera similar Vygotsky, refiere que el desarrollo infantil es favorecido por la interacción social; mediante actividades compartidas, las cuales permiten a los niños ha interiorizar programas de pensamiento y comportamiento de su contexto. Además, el entorno sociocultural favorece el desarrollo cognitivo, las habilidades blandas, la conciencia ambiental y la adquisición de valores. Es por ello, se proponen diversas actividades que promueven el aprendizaje colaborativo.

De modo similar, **León & Santos (2023),** precisan que el trabajo participativo, en la educación inicial, es un proceso didáctico, favoreciendo el desarrollo del conocimiento, las habilidades sociales y el crecimiento personal, lo cual se convierte en un elemento clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello, analizaron el trabajo colaborativo en la educación a través de una revisión sistemática de 35 artículos; encontrando que esta metodología impacta de manera favorable tanto en el aprendizaje de los niños del nivel inicial, así como en la formación de los docentes. Por tanto, concluye que el trabajo participativo colabora al desarrollo personal y grupal de los estudiantes y profesores, al orientar una educación de mayor calidad, aprendizajes significativos y un clima institucional positivo.

En Ecuador, **Mayorga, Satama, Atiencia & Iñaguazo (2024), al realizar** su estudio sobre **"Impacto del Trabajo Colaborativo en el Aula: Una Revisión Sistemática de Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo**", determinaron que el trabajo colaborativo influye de manera favorable en el rendimiento académico y mejora de habilidades interpersonales. Entre las principales dificultades se destacan la falta de preparación docente, el tiempo limitado y la resistencia estudiantil. Sin embargo, el uso adecuado de la tecnología mejora los resultados.

Vigotsky (1978), fundamenta que el trabajo colaborativo es esencial porque el aprendizaje surge de la interacción social, donde el diálogo, la cooperación y el apoyo mutuo permiten que los niños avancen más allá de lo que podrían lograr individualmente. El desarrollo cognitivo ocurre en un contexto social y cultural, mediante la comunicación y la cooperación con otros. Además, menciona que el desarrollo cognitivo ocurre en un contexto social y cultural, mediante la comunicación y la cooperación con otros. Asimismo, que describe la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o de sus pares más capaces. Por tanto, a través de la colaboración, el niño interioriza conocimientos, habilidades y formas de pensamiento que inicialmente se desarrollan en el plano social y luego en el individual.

Ramírez & Rojas (2014), en su artículo presentan una síntesis conceptual sobre "El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para promover la lectura en estudiantes. El

trabajo expone los fundamentos del aprendizaje colaborativo y su impacto en la transformación de los ambientes de aprendizaje, los roles del docente y del estudiante, así como en el desarrollo del pensamiento, la comunicación y la organización. Se concluye que esta metodología promueve la participación activa, la interacción y la reflexión crítica, superando el modelo tradicional basado en la simple recepción de información.

Por su, **Revelo, Collazos & Jiménez (2018),** precisan que la aplicación del trabajo participativo en los sistemas educativos del nivel inicial, es una estrategia importante que incrementa la participación estudiantil y enriquece el conocimiento. Sin embargo, por la falta de estudios estructurados sobre este tema, revisaron de manera 95 publicaciones científicas de los últimos cinco años, se seleccionaron 40 estudios pertinentes. En ello, reconocieron a once Técnicas de Aprendizaje Colaborativo (TAC), agrupadas en 19 estrategias comunes y aplicadas en distintos espacios educativos. Dichos estudios, resaltan el creciente valor del trabajo cooperativo como una estrategia didáctica válida y efectiva, no solo para la enseñanza de la programación, sino también para otras áreas del conocimiento, especialmente en las ciencias de la computación.

En Tailandia, **Narisorn Juprachakorn & Sangvanich (2025),** revisaron de manera detallada, entre el 2014-2023, a 15 investigaciones sobre actividades artísticas colaborativas entre niños pequeños y sus padres. En ello, encontraron que existen beneficios del aprendizaje conjunto en el desarrollo integral, físico, emocional, social y cognitivo de los niños, en donde de evidencia que la colaboración entre padres e hijos sigue siendo un ámbito de estudio poco explorado.

Johnson, Johnson, & Holubec en el 1994, señalaron que en el trabajo participativo es un proceso donde los niños trabajan en grupos pequeños, para alcanzar objetivos comunes, apoyándose entre todos con la finalidad de lograr una comprensión común y logro de objetivos. Esta metodología orienta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción directa y el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación y solución de problemas. En general, esta metodología refuerza el aprendizaje académico y social mediante la cooperación y la corresponsabilidad entre los estudiantes.

Por su parte, **Ronquillo, De Mora, Bohórquez & Padilla (2023),** analizaron el modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, en ello concluyeron que dicho modelo promueve la creatividad, la cooperación y el intercambio de saberes mediante experiencias interactivas que facilitan un aprendizaje significativo. Es decir, este enfoque impacta positivamente en el aprendizaje, ya que el uso de estrategias de elaboración y organización fomenta el razonamiento, la argumentación, el análisis y el desarrollo del pensamiento crítico e innovador de los estudiantes.

De manera similar, **Jiménes (2003),** preciso que el aprendizaje participativo o cooperativo (AC) es una estrategia pedagógica que promueve el trabajo en grupos pequeños, donde los estudiantes aprenden de forma grupal en un contexto social y cultural. Basado en teorías cognitivas, reconoce al alumno como un ser social que construye conocimiento a través de la interacción. Donde el maestro solo actúa como mediador, guiando al estudiante para que avance desde su nivel de desarrollo real hacia su zona de desarrollo próximo, según Vygotsky. Además, el AC contribuye a superar las dificultades en aulas con grupos numerosos y fomenta aprendizajes significativos, participación activa y desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

De otro modo, **Feeney, Machicado, & Larrosa (2022),** examinó la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en las políticas educativas, indicando que esta influye de manera favorable en las prácticas de enseñanza. A comienzos de los años 2000, el ABP ha sido reconocido como una estrategia pedagógica importante; tal es que entre 2015 y 2019 se consolidó como un método eficaz para incrementar el rendimiento académico. La investigación realiza un análisis histórico que permite comprender los orígenes, características y condiciones de aplicación del ABP, además de evaluar su tratamiento dentro de las políticas educativas de ese periodo. Finalmente, se plantean conclusiones y preguntas abiertas acerca de su implementación en escuelas secundarias que atienden a estudiantes en contextos de vulnerabilidad social.

Por su parte, la **Universidad Politecnica de Madrid (2020),** refiere que el aprendizaje a través de medios digitales, es una opción importante ante los desafíos actuales, al promover el trabajo y aprendizaje participativo mediante el uso de tecnologías de información de comunicación. El cual promueve la creatividad, cooperación y el desarrollo mutuo. En el ámbito educativo del nivel inicial, resulta ser clave en las modalidades híbridas, debido a que fortalece los vínculos entre docentes y estudiantes, mejora los aprendizajes y ayuda a disminuir el aislamiento y la desmotivación propios de la enseñanza virtual.

Carrera & Mazzarella (2001), precisan que Lev Vygotsky incorporo un nuevo y novedoso enfoque a la psicología y la educación al señalar que la interacción social en el desarrollo cognitivo es fundamental. En tal sentido, han propuesto su teoría sociocultural, basada en el materialismo histórico y dialéctico, el cual explica la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de instrumentos y signos como mediadores del aprendizaje y la importancia de la zona de desarrollo próximo (ZDP). Sus ideas siguen siendo fundamentales para comprender cómo el entorno social favorece el aprendizaje significativo.

De otro modo, **Barrantes (2017),** indica que la implementación del trabajo cooperativo o participativo es una alternativa eficiente en el nivel inicial, debido a que genera una mejora en el rendimiento académico y una actitud positiva hacia esta metodología. Sin embargo, existen algunas limitaciones que deben tenerse en cuenta para optimizar su uso en futuras experiencias. Además, indica que el trabajo colaborativo desempeña un papel clave en la comprensión lectora, ya que facilita el procesamiento de la información.

Referente al trabajo sobre el uso de tecnologías de información de comunicación o virtual, **Lucero (2003)** diferencia entre el Trabajo Cooperativo Asistido por Computadora (CSCW) y el Aprendizaje Colaborativo Asistido por Computadora (CSCL), resaltando sus principales diferencias. Para ello, analizo de manera comparativa ambos entornos, alineándolo con un análisis bibliográfico electrónico y su contribución al ámbito educativo. Además, examinó las plataformas virtuales más representativas utilizadas como apoyo en los entornos de aprendizaje en línea. Finalmente, concluye que además de las diferencias, el trabajo colaborativo en entornos virtuales fomenta un aprendizaje interactivo, promoviendo valores de

responsabilidad, compromiso, respeto y otros; asimismo, fortalece habilidades como la comunicación y el liderazgo.

Finalmente, **Savater (2001)**, en su texto el valor de educar, refiere que la educación es una acción social donde el estudiante aprende en interacción con su comunidad, y no de manera aislada. Su propósito es la humanización del ser humano, integrando las dimensiones cognitiva, actitudinal y social. En este sentido, el trabajo participativo es clave, debido a que favorece el diálogo, la cooperación y la convivencia. Además, el profesor solo es un guía y facilitador que promueve la participación y la autonomía, contribuyendo así a formar ciudadanos solidarios, responsables y comprometidos con su entorno.

4.3. Análisis de Información según los ejes

En la siguiente tabla se presenta las fuentes de información según eje y luego se describe a cada uno de ellos.

Tabla 03.

Cantidad de fuentes documentales según el eje de análisis.

Eje de análisis	Cantidad de fuentes documentales	%
Modelos o tipos de trabajo colaborativo	14	60.87
Beneficios del trabajo colaborativo	9	39.13
	23	100.00

En la tabla 03, se presenta los datos de las cantidades de fuentes documentales según el eje de análisis, en ello se observa que la mayor cantidad de fuentes seleccionadas y analizadas corresponden al eje de modelos del trabajo colaborativo con el 60.87 %, en cambio en el eje sobre beneficios del trabajo colaborativo intervinieron el 39.13 % de las fuentes analizadas. A continuación, se describen de manera sintética las fuentes de información con las ideas puntuales según eje.

4.3.1. Eje 1: Modelos de trabajo colaborativo.

Las fuentes analizadas destacan que el trabajo colaborativo, es un mecanismo que permite la integración de diversas aptitudes y habilidades, enriqueciendo el entorno de aprendizaje. En tal sentido, existen diversos modelos, que desde sus inicios hasta la actualidad son aplicados en los procesos de enseñanza – aprendizaje y todos ellos con excelentes resultados en favor de la formación integral de los niños.

Según, **Johnson, Johnson, & Holubec (1994)** el Modelo de **Interdependencia Positiva** consiste en que los integrantes del grupo desarrollan un sentido de conexión con sus compañeros; es decir, los miembros de un grupo reconocen que su éxito individual depende del logro conjunto. Para alcanzar las metas comunes, es necesario coordinar esfuerzos, ofrecer apoyo mutuo y comprender que los resultados están interrelacionados, promoviendo así la cooperación, el alto desempeño, las relaciones positivas y el bienestar emocional.

Por su parte el **Ministerio de Educación (2019)**, precisa que las metodologías participativas promueven el desarrollo de competencias en los estudiantes, fortaleciendo la autoevaluación, la responsabilidad, la cooperación y la confianza entre compañeros y docentes.

Asimismo, en Tailandia, **Narisorn Juprachakorn & Sangvanich (2025),** mediante un análisis sistemático, que abarca estudios del 2014-2023, examinaron 15 investigaciones sobre actividades artísticas colaborativas entre niños pequeños y sus padres, resaltando que al trabajar en conjunto y el sentido de conexión, se logra beneficios del aprendizaje conjunto en el desarrollo integral, físico, emocional, social y cognitivo de los niños. Asimismo, evidencia que la colaboración entre padres e hijos sigue siendo un ámbito de estudio poco explorado.

Por su parte, **Ronquillo, De Mora, Bohórquez, & Padilla (2023).** Describe el modelo **Constructivista Colaborativo de Vygotski y Piaget**, indicando que el conocimiento se construye en interacción con los demás. En ese sentido, la construcción del individual del conocimiento, es producto de la acción y la reflexión; sin embargo, el papel de la colaboración social, es el espacio

donde el aprendizaje se enriquece a través del intercambio con otros más experimentados, dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, mediada por el lenguaje y la cultura.

Es por ello, **Vigotsky (1978),** indica que las acciones colaborativas, y junto a la influencia socio - cultural**,** desarrollan los procesos psicológicos superiores, como pensar, recordar, atender, hablar y resolver problemas. En este modelo, la lluvia de ideas o brainstorming, es muy usado, que consiste en plantear un problema y generar soluciones innovadoras. Se fomenta la creatividad de los participantes, promoviendo retroalimentación constructiva y llegando a una conclusión colectiva.

De manera similar, **Jiménes Morales (2003),** describe El **Modelo de Aprendizaje Cooperativo de David y Roger Johnson, Robert Slavin,** indicando que es un trabajo en grupos heterogéneos pequeños con roles definidos para lograr objetivos compartidos, fomentando la interdependencia positiva y la responsabilidad individual. Tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico y fomentar la cooperación.

Por su parte, **Feeney, Machicado, & Larrosa (2022),** describe el **Modelo de Proyectos Colaborativos de Kilpatrick y Dewey**, indicando que es una metodología educativa centrada en el estudiante que promueve el aprendizaje activo a través de proyectos basados en los intereses de los niños. Los estudiantes trabajan en conjunto para resolver problemas o crear productos. El modelo se desarrolla en etapas: propósito, planificación, elaboración y evaluación, que busca fortalecer la colaboración, la iniciativa y el aprendizaje significativo, estimulando habilidades como la toma de decisiones y la participación social.

Tomando este modelo, en Sullana, **Arteaga (2018),** en una revisión bibliográfica titulada **“Importancia del trabajo colaborativo en los niños del Nivel Inicial”**, describió que las actividades como proyectos grupales, juegos cooperativos, cuentos compartidos y dinámicas como "encuentra el tesoro" o "niño por un día", fomentan la integración y mejora los aprendizajes. En este modelo, como ejemplo tenemos el Trabajo en cascada, el trabajo en paralelo y la Co-creción.

Por su parte, la **Universidad Politécnica de Madrid (2020),** describe el **Modelo de Colaboración Virtual o Digital**, indicando que es un modelo de trabajo que facilita la

colaboración y el intercambio de información entre personas o equipos a distancia, mediante herramientas digitales como videollamadas, plataformas en la nube y software colaborativo (videos, dibujos digitales, pizarras virtuales).

Esto lo confirma, **Mayorga, Satama, Atiencia & Iñaguazo (2024),** Ecuador, en su análisis sobre la influencia del **trabajo colaborativo en los niños y niñas de educación inicial**, mediante el uso de la tecnología como estrategia, determino que esta metodología favorece en el rendimiento académico y en las habilidades interpersonales, aunque su eficacia depende del contexto educativo, presentándose algunas dificultades como es la falta de preparación docente, el tiempo limitado y la resistencia estudiantil. Sin embargo, el uso adecuado de la tecnología mejora los resultados. Es decir, este enfoque facilita un aprendizaje constante y comprensión de los contenidos desde el hogar.

Asimismo, Revelo, Collazos y Jiménez (2018), en Colombia, mediante un estudio bibliográfico titulado **"El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura",** precisa que el trabajo colaborativo se afianza como una estrategia didáctica efectiva y relevante, aplicable en el aprendizaje, tanto en el sistema presencial, como en el online (uso de equipos tecnológicos).

En este sentido, la Colaboración remota es gracias al avance de la tecnología y los modelos híbridos de trabajo, permitiendo la colaboración a distancia. Actualmente, existen diversas herramientas digitales que facilitan el trabajo en equipo sin importar la ubicación geográfica de los participantes.

De manera similar **Rivera y Guzmán (2024),** en Ecuador, en su estudio titulado "**Trabajo colaborativo entre padres y educadores para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños**", sustenta este modelo al indicar que el trabajo colaborativo y el entorno **familiar y social**; como la educación, las acciones y el acompañamiento de los padres en el ámbito digital; son fundamentales, para el aprendizaje eficiente y desarrollo integral de los niños.

Por su parte, **Carrera & Mazzarella (2001),** hace referencia al **Modelo Sociocultural de Vygotski,** indicando que el aprendizaje inicia a través de la interacción social y luego se interioriza. Este proceso depende del contexto cultural, siendo el lenguaje la herramienta central para el

desarrollo del pensamiento y las funciones cognitivas superiores. Sus componentes principales son la interacción con personas más expertas, la mediación cultural mediante el lenguaje y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que representa la distancia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que logra con apoyo.

En Tumbes, **Santillán (2020),** mediante un análisis bibliográfico, precisa que el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social (socio - cultural), permitiendo a los niños asimilar las formas de pensamiento y comportamiento de su entorno, favoreciendo el desarrollo de su estructura cognitiva, habilidades sociales, valores y sensibilidad ambiental.

Por tanto, sin considerar el modelo implementado, el trabajo participativo, llamado colaborativo requiere estrategias precisas para su ejecución y garantiza la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

4.3.2. Eje 2: Beneficios del trabajo colaborativo.

Varios autores han precisado diversos beneficios del trabajo colaborativo, resultando su efecto positivo en distintos ámbitos del aprendizaje y el desarrollo personal.

A. Desarrollo y fortalecimiento del conocimiento.

León y Santos (2023), señalan que el trabajo participativo llamado también como o cooperativo o colaborativo, es una metodología fundamental en la educación, para enriquecer el conocimiento, las habilidades técnicas y sociales y el crecimiento personal. Gracias a la interacción y la cooperación, los niños, donde asumen un papel activo en su aprendizaje, desarrollando liderazgo como una competencia natural. Es decir, tiene un efecto favorable en el desarrollo del conocimiento y el desarrollo personal y grupal de los miembros educativos, promoviendo un aprendizaje significativo de calidad y favoreciendo un buen ambiente institucional.

Asimismo, **Barrantes (2017)**, precisa que este proceso no solo permite a los estudiantes a generar sus propias ideas; sino que además, impulsa el pensamiento crítico y la construcción de conocimientos, aprenden a argumentar, defender sus posturas, cuestionar otras perspectivas y persuadir con sus opiniones. **(p.224).**

Por su parte, **Lucero (2003),** refiere que el trabajo participativo o colaborativo**,** orienta a valorar el conocimiento de los demás, enriquece los aprendizajes al integrar diversas perspectivas y soluciones, y promueve la exploración de nuevos temas.

De manera similar, **Sills, Rowse, & Emerson (2016),** en Suecia, mediante su análisis de 21 estudios realizadas con niños de entre 4 y 7 años, con la finalidad de determinar el impacto de la colaboración entre pares en su desarrollo cognitivo. Concluyó que las interacciones colaborativas generan efectos positivos inmediatos en actividades relacionadas con la percepción visual, la resolución de problemas y el razonamiento basado en reglas, sobre todo cuando hay diferencias en el nivel de habilidad entre los compañeros.

B. Fortalecimiento de convivencia e interacción social.

La escuela es el primer espacio donde los niños interactúan socialmente, aprendiendo a convivir y respetar a los demás **(Savater, 2001).** En tal sentido, el trabajo colaborativo fortalece la participación de cada integrante, promueve el intercambio de ideas y la confianza dentro del grupo. Además, mejora la convivencia e interacción social. Asimismo, **Quispe (2020),** menciona que el trabajo colaborativo, fomenta la integración social necesaria para que los estudiantes establezcan y mantengan relaciones interpersonales. consiste en aprender con y de otros, destacando la importancia de compartir en el proceso de aprendizaje.

Esto lo reafirma **Ulucay & Erbil (2024),** en Turquía en una revisión documental titulado "**Aprendizaje colaborativo en la educación preescolar: perspectivas y prácticas docentes".** Indicando que el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo, son prácticas que contribuyen al desarrollo socioemocional de los niños, la mejora de las habilidades comunicativas y la adaptabilidad. en cambio, la falta de cooperación entre los niños afecta el proceso de aprendizaje.

C. Promueve la comunicación y resolución de problemas.

Ramírez y Rojas (2014), indica que el trabajo colaborativo permite a los niños a desenvolverse en un entorno organizado, donde aprenden a resolver problemas de forma conjunta

con sus compañeros y el docente. Además, los estudiantes dejan de ser pasivos y colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes. colabora con sus compañeros, escucha diferentes perspectivas, valora fortalezas ajenas y busca acuerdos, fomenta autorregulación y tiene la capacidad de reconocer tanto las propias fortalezas como las de los demás, facilita la resolución de problemas**.** Es decir, desarrolla habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, adoptando una actitud activa, investigativa y participativa, desarrollan pensamiento crítico, metacognición y habilidades para la resolución de problemas, promueven su autonomía y formación integral.

D. Desarrollo y formación integral como ser humano (practica de principios y valores)

De acuerdo a **Vargas & Sepúlveda (2022),** en Chile, en su análisis titulado **"Liderazgo de la educadora de párvulos: promoviendo la colaboración con el equipo técnico de aula para favorecer los aprendizajes en educación inicial", e**l trabajo colaborativo en las aulas orienta a los estudiantes a comprometerse con su aprendizaje y formación personal, demostrando la responsabilidad, autorregulación, interés y motivación para resolver problemas. Además, desarrollan habilidades de liderazgo y fortalecen su comportamiento, la solidaridad y el respeto mutuo dentro del grupo, competencias esenciales en la sociedad actual. Así mismismo, eleva el compromiso individual y grupal, la cooperación, y la comunicación efectiva, fortalece la autoestima, la confianza en uno mismo y la integración social, al tiempo que reduce sentimientos de soledad y el temor a la crítica o la retroalimentación. De este modo, los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje y en personas capaces de enfrentar desafíos cotidianos en su entorno.

En Tumbes, **Santillán (2020**), en un análisis bibliográfico, sostiene que el trabajo colaborativo fomenta habilidades sociales y emocionales como la comunicación, la confianza, el diálogo, la negociación y la resolución de conflictos, además de fortalecer la toma de decisiones, el liderazgo, la convivencia armoniosa y la autonomía, lo que contribuye a mejorar los aprendizajes. Asimismo, promueve valores fundamentales como la solidaridad, el respeto y la búsqueda del bien común.

Conclusiones.

Conclusión 1. Las fuentes revisadas entre 2016 y 2025 sobre el trabajo colaborativo en niños del nivel inicial identifican seis modelos principales: el Constructivista Colaborativo, Interdependencia Positiva, Aprendizaje Cooperativo, Proyectos Colaborativos, Colaboración Virtual o Digital y el Sociocultural de Vygotsky. Estos modelos aportan cuatro beneficios importantes en el desarrollo infantil: el fortalecimiento del conocimiento, la mejora de la convivencia y la interacción social, el fomento de la comunicación y la solución de problemas, y el desarrollo integral basado en principios y valores.

Conclusión 2. Los modelos de trabajo colaborativo en educación del nivel inicial que promueven el aprendizaje conjunto y el desarrollo integral de los niños son: **El Modelo Constructivista Colaborativo**, que orienta la construcción del conocimiento a través de la interacción en pequeños grupos; el **Modelo de Aprendizaje Cooperativo**, que promueve el trabajo en equipos heterogéneos con funciones definidas, aportando a la interdependencia positiva y la responsabilidad individual; el **Modelo de Proyectos Colaborativos**, se fundamenta en el aprendizaje activo mediante proyectos relacionados con los intereses infantiles; el **Modelo de Colaboración Virtual o Digital**, que emplea herramientas tecnológicas de información para el trabajo conjunto a distancia; y el **Modelo Sociocultural** de Vygotsky, que precisa que el aprendizaje inicia de la interacción social y el contexto cultural, donde el lenguaje es crucial para el desarrollo del pensamiento y las habilidades cognitivas.

Conclusión 3. Los beneficios del trabajo colaborativo en niños del nivel inicial se concentran en cuatro dimensiones fundamentales: el **Desarrollo y fortalecimiento del conocimiento**: que estimula las habilidades cognitivas, sociales y técnicas, el pensamiento crítico y la participación activa, contribuyendo a una formación integral. La **Convivencia e interacción social**: impulsa el respeto, la cooperación, la confianza y el trabajo en equipo, favoreciendo una comunicación abierta y equitativa. La **Comunicación y resolución de problemas**: enseña a participar en la solución de conflictos, fomenta la autonomía, la autorregulación y una actitud activa e investigadora. Y la **Formación integral como ser humano**: fortalece la responsabilidad, el liderazgo, la solidaridad y el respeto mutuo, promoviendo la autoestima, la integración social y el compromiso grupal.

Recomendaciones

Considerando, los modelos y beneficios del trabajo colaborativo se establecen recomendaciones en el siguiente orden:

- A los directores de instituciones educativas del nivel inicial, promover y facilitar el diseño e implementación del trabajo colaborativo en las aulas. Para ello, fomentar la capacitación y actualización docente estrategia y modelo de trabajo colaborativo.
- Es fundamental que los docentes del nivel inicial diseñen estrategias y modelos de trabajo colaborativo, y los apliquen con los niños del nivel inicial, ya que esto es crucial para su desarrollo integral.
- A los padres de familia, apoyar en el perfeccionamiento e implementación de esta estrategia educativa, especialmente en la población estudiantil del nivel inicial, para fortalecer y promover el aprendizaje y desarrollo integral de los niños.

1. Referencias

Arteaga, E. M. (2018). *Importancia del trabajo colaborativo en los niños del nivel inicial.* Sullana: Universidad Nacional de Tumbes. Recuperado el 23 de Julio de 2025, de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU_1759dd5c6ab76673ea60dce04c6bbce0/Details

Barrantes, D. (2017). Trabajo colaborativo para la enseñanza y aprendizaje de categorías descriptivas: impacto en el desempeño de los estudiantes y percepciones sobre las ventajas y desventajas de dicha estrategia didáctica. *Revista de Lenguas Modernas*(26), 12. Obtenido de https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/29970/29963

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *EDUCERE. La revista venezolana de Educación, 5*(13), 5. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf

Fridberg, M., Thulin, S., & Redfors, A. (2016). The role of collaboration in the cognitive development of young children: a systematic review. Child: Care, Health and Development, 42(3), 313–324. https://research-repository.griffith.edu.au/items/64eccffd-23b9-536f-aed3-a5c0ff62a441?utm_source=chatgpt.com

Feeney, S., Machicado, G., & Larrosa, L. (2022). El Aprendizaje Basado en Proyectos como política de enseñanza: algunos interrogantes. *PRAXIS eduactiva, 26*(3), 23. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/1531/153172468022/html/

Jiménes, P. (2003). Aprendizaje cooperativo una estrategia pedagógica parar la enseñanza en grupos grandes. *ESPIGA, 4*(1), 14. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5339978.pdf

Johnson, D., Johnson, R., & Holubec , E. (1994). *Los nuevos círculos del aprendizaje: Cooperativo en el aula y la escuela.* AIQUE. Obtenido de https://es.scribd.com/document/560469612/14JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-y-JOHNSON-HOLUBEC-Edythe-Que-Es-El-Aprendizaje-Cooperativo

Juprachakorn, N., & Sangvanich, K. (2023). Collaborative art activity for young children and parents: A systematic review. Fine Arts Journal: Srinakharinwirot University. obtenido de https://so01.tci-thaijo.org/index.php/jfofa/article/view/269598?utm_source=chatgpt.com

León, K., & Santos, A. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(29), 15. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000301423

Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *IBERO AMERICANA, 33*(1), 21. Obtenido de https://rieoei.org/rie/article/view/2923

Ministerio de Educación. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional.* Lima: Ministerio de Eduación . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://12ape.org/wp2/wp-content/uploads/2019/07/Dise%C3%B1o-Curricular-B%C3%A1sico-Nacional-2019-Educaci%C3%B3n-Inicial.pdf

Quispe, M. D. (2020). *Programa de habilidades de trabajo colaborativo para la integración social de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°106 del Distrito de Huarango.* Jaen: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8413

Ramírez, E. d., & Rojas Burbano, R. F. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. *VIRAJES, 16*(1), 14. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/7381/738180559006.pdf

Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas, 21*(41), 20. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf

Rivera, J., & Guzmán, A. (2024). Trabajo colaborativo entre padres y educadores para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE, 7*(13), 13. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/380521730_Trabajo_colaborativo_entre_padres_y_educadores_para_fortalecer_el_proceso_de_ensenanza_aprendizaje_de_los_ninos

Ronquillo, G., De Mora, E., Bohórquez, A., & Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH, 1*(1), 18. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9235339.pdf

Santillán, T. (2020). *Aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del nivel inicial.* Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/0697333f-6b3a-44db-9318-c7a02d825fb4

Savater, F. (2001). El valor de educar. *Educere, 5*(13), 11. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601319

Mayorga Capa, D., Satama Pereira, W., Atiencia Armijos, P., & Iñaguazo Jordan, S. (2024). Impacto del Trabajo Colaborativo en el Aula: Una Revisión Sistemática de Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. SAGA. Revista Científica Multidisciplinar, 4(1). Obtenido de https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/16?utm_source=chatgpt.com

Ulucay, E., & Erbil, O. (2024). Collaborative Learning in Preschool Education: Teacher Perspectives and Practices. *BUEFAD, 14*(3), 20. Obtenido de https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/3720080

Universidad Politecnica de Madrid. (2020). *Colaboración Virtual.* Madrid: Universidad Politecnica de Madrid. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/Guia-ColaboracionVirtual.pdf

Vargas, C., & Sepúlveda, R. (2022). Liderazgo de la educadora de párvulos: promoviendo la colaboración con el equipo técnico de aula para favorecer los aprendizajes en educación inicial. *Pontificia Universidad Católica de Chile, 62*(3), 17. doi:https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.62-Iss.3-Art.1338

Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de los Procesos Psicologicos Superios.* Barcelona. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf

Anexos.

Anexo 01. Matriz bibliográfica o ficha bibliográfica (Titulo de la fuente, URL, autor, año, tipo de documento, titulo, volumen y número, ámbito, página, revista, país).

N°.	Autor	Título	Año	URL	Tipo de documento	Volumen y número	Ámbito	Páginas	Lugar de Publicación	País
1	Arteaga	Importancia del trabajo colaborativo en los niños del nivel inicial.	2018	https://goo.su/w6ICUV0	Tesis		Nacional	42	ALICIA - CONCYTEC	Perú
2	Barrantes	Trabajo colaborativo para la enseñanza y aprendizaje de categorías descriptivas: impacto en el desempeño de los estudiantes y percepciones sobre las ventajas y desventajas de dicha estrategia didáctica.	2017	https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/29970/29963	Artículo científico	N°. 26	Internacional	12	Repositorio de la Revista de Lenguas Modernas	Costa Rica
3	Sills, Rowse, & Emerson	The role of collaboration in the cognitive development of young children	2016	https://research-repository.griffith.edu.au/items/64eccffd-23b9-536f-aed3-a5c0ff62a441?utm_source=chatgpt.com	Artículo Científico	Vol. 42, Núm. 03,	Internacional	27	Repositorio de la a systematic review. Child	Suecia
4	Carrera & Mazzarella	VYGOTSKY: Enfoque Sociocultural	2001	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf	Artículo Científico	Vol. 5, Núm. 13,	Internacional	5	Redalyc	Venezuela

5	Feeney, Machicado, & Larrosa	El Aprendizaje Basado en Proyectos como política de enseñanza: algunos interrogantes	2022	https://www.redalyc.org/journal/1531/153172468022/html/	Artículo Científico	Vol. 26 Núm. 3,	Internacional	23	Redalyc: Repositorio institucional Universidad Nacional de la Pampa	Argentina
6	Jiménes	Aprendizaje cooperativo, una estrategia pedagógica para la enseñanza en grupos grandes	2003	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5339978.pdf	Artículo Científico	Vol. 8			DIALNET: Revista ESPIGA	Bélgica
7	Johnson, Johnson, & Holubec	Los nuevos círculos del aprendizaje: Cooperativo en el aula y la escuela	1994	https://es.scribd.com/document/560469612/14JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-y-JOHNSON-HOLUBEC-Edythe-Que-Es-El-Aprendizaje-Cooperativo	Artículo Científico		Internacional	34	SCRIBD	Estados Unidos
8	León & Santos	El trabajo colaborativo en la educación.	2023	https://surl.li/kewzsa	Artículo Científico	Vol. 7 N°. 29	Nacional	15	SCIELO: Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.	Perú
9	Lucero	Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo	2003	https://rieoei.org/rie/article/view/2923	Artículo Científico	Vol. 33 N°. 01	Internacional	21	Repositorio de la revista Iberoamérica	Argentina
10	Ministerio de Educación.	Redes de Aprendizaje	2019	www.minedu.gob.pe	Libro		Nacional	141	Repositorio Ministerio de Educación	Perú
11	Quispe	Programa de habilidades de trabajo	2020	https://repositorio.unprg.edu.pe/	Tesis		Nacional	57	Repositorio institucional	Perú

		colaborativo para la integración social de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°106 del Distrito de Huarango. Jaén		handle/20.500.12893/8413					Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	
12	Ramírez y Rojas	El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos	2014	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/7381/738180559006.pdf	Artículo Científico	Vol. 16, No. 1	Internacional	13	Repositorio de Revista de antropología y sociología: VIRAJES	Colombia
13	Revelo, Collazos & Jiménez	El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura.	2018	http://www.scielo.org.co/pdf/tecl o/v21n41/v21n41a08.pdf	Artículo Científico	No. 41	Internacional	15	SCIELO: repositorios revista Tecnológicas	Colombia
14	Rivera & Guzmán	Trabajo colaborativo entre padres y educadores para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños	2024	https://www.researchgate.net/publication/380521730_Trabajo_colaborativo_entre_padres_y_educadores_para_fortalecer_el_proceso_de_ensenanza_aprendizaje_de_los_ninos	Artículo Científico	Vol. 7 N°. 13	Internacional	14	Repositorio SAPIENTIAE Revista científica	Ecuador
15	Ronquillo, De Mora,	Modelo constructivista y su aplicación en el	2023	https://dialnet.unirioja.es/descar	Artículo Científico		Internacional	18	Dialnet: repositorio de la revista	Ecuador

	Bohórquez & Padilla	proceso de aprendizaje de los estudiantes		ga/articulo/9235339.pdf					JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH	
16	Santillán	Aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del nivel inicial	2020	https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/0697333f-6b3a-44db-9318-c7a02d825fb4	Tesis		Nacional	38	Repositorio Universidad Nacional de Tumbes	Perú
17	Savater	El valor de educar	2001	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601319	Artículo Científico	Vol. 5 N°. 13	Internacional	11	Redalyc. Repositorio EDUCERE	Venezuela
18	Mayorga, Satama, Atiencia, & Iñaguazo	Impacto del Trabajo Colaborativo en el Aula: Una Revisión Sistemática de Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo	2024	https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/16?utm_source=chatgpt.com	Artículo Científico	Vol. 1 N°. 4	Internacional	15	Repositorio Revistas SAGA.	Ecuador
19	Ulucay & Erbil	Collaborative Learning in Preschool Education: Teacher Perspectives and Practices	2024	https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/3720080	Artículo Científico	Vol. 5 N°. 13	Internacional	20	Repositorio Institucional Bartın University Journal of Faculty of Education	Turquia
20	Universidad Politecnica de Madrid	Colaboración Virtual	2020	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/Guia-	Tesis		Internacional	21	Repositorio de la universidad politécnica de Madrid	España

				ColaboracionVirtual.pdf						
21	Vargas & Sepúlveda	Liderazgo de la educadora de párvulos: promoviendo la colaboración con el equipo técnico de aula para favorecer los aprendizajes en educación inicial	2022	https://www.redalyc.org/journal/3333/333379713004/?utm_source=chatgpt.com	Artículo Científico	Vol. 62 N°. 1	Internacional	22	REDALYC: Repositorio Pontifica universidad católica de Valparaíso	Chile
22	Juprachakorn & Sangvanich	Collaborative art activity for young children and parents: A systematic review.	2025	https://so01.tci-thaijo.org/index.php/jfofa/article/view/269598?utm_source=chatgpt.com	Artículo Científico		Internacional	15	Repositorio Fine Arts Journal: Srinakharinwirot University	Tailandia
23	Vigotsky	El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores	2009	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf	Libro		Internacional	230	Google académico	España

Anexo 02. Matriz de análisis.

N°.	Autor	Título	Eje 1. Modelos de trabajo colaborativo	Eje 2. Beneficios del trabajo colaborativo.
1	Arteaga	Importancia del trabajo colaborativo en los niños del nivel inicial.	Apoya al modelo de Proyectos Colaborativos de Kilpatrick y Dewey, en donde menciona que las actividades como proyectos grupales, juegos cooperativos, cuentos compartidos y dinámicas como "encuentra el tesoro" o "niño por un día", fomentan la integración y mejora los aprendizajes.	
2	Barrantes	Trabajo colaborativo para la enseñanza y aprendizaje de categorías descriptivas: impacto en el desempeño de los estudiantes y percepciones sobre las ventajas y desventajas de dicha estrategia didáctica.		El trabajo colaborativo influye en el **Desarrollo y fortalecimiento del conocimiento**. Es decir, impulsa el pensamiento crítico y la construcción de conocimientos, aprenden a argumentar, defender sus posturas, cuestionar otras perspectivas y persuadir con sus opiniones.
3	Sills, Rowse, & Emerson	he role of collaboration in the cognitive development of young children		Las interacciones colaborativas generan **efectos positivos** inmediatos en actividades relacionadas con la percepción visual, la resolución de problemas y el razonamiento basado en reglas, sobre todo cuando hay diferencias en el nivel de habilidad entre los compañeros.
4	Carrera & Mazzarella	VYGOTSKY: Enfoque Sociocultural	Describe el **Modelo Sociocultural de Vygotski**, indicando que el aprendizaje surge inicialmente mediante la interacción social y luego se interioriza. Este proceso depende del contexto cultural, siendo el lenguaje la herramienta central para el desarrollo del pensamiento y las funciones cognitivas superiores	
5	Feeney, Machicado, & Larrosa	El Aprendizaje Basado en Proyectos como política de enseñanza: algunos interrogantes	Describe el **Modelo de Proyectos Colaborativos de Kilpatrick y Dewey**, indicando que es una metodología educativa centrada en el estudiante que promueve el aprendizaje activo a través de proyectos basados en los intereses de los niños.	

			Los estudiantes trabajan en conjunto para resolver problemas o crear productos.	
6	Jiménes	Aprendizaje cooperativo, una estrategia pedagógica para la enseñanza en grupos grandes	Describe El **Modelo de Aprendizaje Cooperativo** de David y Roger Johnson, Robert Slavin, indicando que es un trabajo en grupos heterogéneos pequeños con roles definidos para lograr objetivos compartidos, fomentando la interdependencia positiva y la responsabilidad individual	
7	Johnson, Johnson, & Holubec	Los nuevos círculos del aprendizaje: Cooperativo en el aula y la escuela	Propone el **Modelo de Interdependencia Positiva** que consiste en que los integrantes del grupo desarrollan un sentido de conexión con sus compañeros; es decir, que su éxito individual depende del logro conjunto.	
8	León & Santos	El trabajo colaborativo en la educación.		El trabajo colaborativo beneficia el **Desarrollo y fortalecimiento del conocimiento**. Debido que se impulsa el conocimiento, las habilidades técnicas, sociales y el crecimiento personal a través de la interacción y la cooperación, los estudiantes asumen un papel activo en su aprendizaje, desarrollando liderazgo como una competencia natural.
9	Lucero	Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo		El trabajo colaborativo influye en **Desarrollo y fortalecimiento del conocimiento;** es decir, permite valorar el conocimiento de los demás, enriquece los aprendizajes al integrar diversas perspectivas y soluciones, y promueve la exploración de nuevos temas,
10	Ministerio de Educación.	Redes de Aprendizaje	El **modelo de aprendizaje cooperativo**, promueven el desarrollo de competencias en los estudiantes, fortaleciendo la autoevaluación, la responsabilidad, la cooperación y la confianza entre compañeros y docentes.	
11	Quispe	Programa de habilidades de trabajo colaborativo para la integración social de estudiantes de 5 años de la Institución		El trabajo colaborativo, **Fortalece la convivencia e interacción social**, debido a que se fomenta la integración social de

		Educativa Inicial N°106 del Distrito de Huarango. Jaen		los estudiantes para establecer y mantener relaciones interpersonales. Es decir, aprenden con y de otros, destacando la importancia de compartir en el proceso de aprendizaje
12	Ramírez y Rojas	El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos		El trabajo colaborativo **Promueve la comunicación y resolución de problemas**. Permite a desenvolverse y a resolver problemas de forma conjunta. Los estudiantes dejan de ser pasivos y colaboran activamente para alcanzar objetivos comunes, escucha diferentes perspectivas, valora fortalezas ajenas y busca acuerdos, fomenta autorregulación y tiene la capacidad de reconocer tanto las propias fortalezas como las de los demás y facilita la resolución de problemas
13	Revelo, Collazos & Jiménez	El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura.	Apoya el **Modelo de Colaboración Virtual o Digital**, precisando que este modelo es una estrategia didáctica efectiva y relevante, aplicable en el aprendizaje, tanto en el sistema presencial, como en el online (uso de equipos tecnológicos).	
14	Rivera, & Guzmán	Trabajo colaborativo entre padres y educadores para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños	Menciona que el Modelo de **Colaboración Virtual o Digital**, es una estrategia importante en el aprendizaje de los niños, indicando que la educación, las acciones y el acompañamiento de los padres en el ámbito digital; son fundamentales, para el aprendizaje eficiente y desarrollo integral de los niños.	
15	Ronquillo, De Mora, Bohórquez & Padilla	Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	Describe el **modelo Constructivista Colaborativo** de Vygotski y Piaget, indicando que el conocimiento se construye en interacción con los demás. En ese sentido, la construcción del individual del conocimiento, es producto de la acción y la reflexión.	
16	Santillán	Aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del nivel inicial	Apoya al **Modelo Sociocultural de Vygotski**, Sosteniendo que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social (socio - cultural), lo	

			que permite a los niños asimilar las formas de pensamiento y comportamiento de su entorno, favoreciendo el desarrollo de su estructura cognitiva, habilidades sociales, valores y sensibilidad ambiental	
17	Savater, F.	El valor de educar		Indica que el trabajo colaborativo **Fortalece la convivencia e interacción social,** es decir La escuela es el primer espacio donde los niños interactúan socialmente, aprendiendo a convivir y respetar a los demás
18	Mayorga, Satama, Atiencia, & Iñaguazo, 2024	Impacto del Trabajo Colaborativo en el Aula: Una Revisión Sistemática de Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo	Sostiene que el **modelo de Colaboración con herramientas tecnológicas**, consiste en la interacción de niños, docentes y padres; y que permite mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de las habilidades interpersonales de los estudiantes	
19	Ulucay & Erbil	Collaborative Learning in Preschool Education: Teacher Perspectives and Practices		Argumenta que el trabajo colaborativo, son prácticas que contribuyen al **Fortalecimiento de la convivencia e interacción social**. Debido a que promueve el desarrollo socioemocional de los niños, la mejora de las habilidades comunicativas y la adaptabilidad. en cambio, la falta de cooperación entre los niños afecta el proceso de aprendizaje
20	Universidad Politecnica de Madrid (2020)	Colaboración Virtual	Describe el **Modelo de Colaboración Virtual o Digital**, indicando que es un modelo de trabajo que facilita la colaboración y el intercambio de información entre personas o equipos a distancia, mediante herramientas digitales como videollamadas, plataformas en la nube y software colaborativo (videos, dibujos digitales, pizarras virtuales)	
2	Vargas & Sepúlveda	Liderazgo de la educadora de párvulos: promoviendo la colaboración con el equipo técnico de aula para favorecer los aprendizajes en educación inicial		Indican que el trabajo colaborativo **promueve el Desarrollo y formación integral como ser humano** (practica de principios y valores), es decir, orienta a

				los estudiantes a la responsabilidad, autorregulación, interés y motivación para resolver problemas. Desarrollan habilidades de liderazgo y fortalece su comportamiento, la solidaridad, el respeto mutuo, eleva el compromiso individual y grupal, la cooperación, y la comunicación efectiva, fortalece la autoestima, la confianza en uno mismo y la integración social.
22	Juprachakorn & Sangvanich	Collaborative art activity for young children and parents: A systematic review.	Apoya el **modelo de Interdependencia Positiva,** recomendando que es clave desarrollar este modelo, debido a que orienta al desarrollo integral (físico, emocional, social, cognitivo).	
23	Vigotsky, L.	El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores	Describe el **modelo Constructivista Colaborativo** de Vygotski y Piaget. Al indicar que las acciones colaborativas y junto a la influencia socio - cultural, desarrollan los procesos psicológicos superiores, como pensar, recordar, atender, hablar y resolver problemas.	

Anexo 03. Matriz de Consistencia

<table>
<tr><td>PREGUNTA</td><td>¿Cuáles son los modelos y beneficios del trabajo colaborativo en niños del nivel inicial del 2016 – 2025?</td><td>EJES TEMÁTICOS</td></tr>
<tr><td rowspan="3">OBJETIVOS</td><td>Analizar fuentes bibliográficas sobre los modelos y beneficios del trabajo colaborativo en niños del nivel inicial del 2016 – 2025.</td><td rowspan="3">• Modelos del trabajo colaborativo en niños del nivel inicial.

• Beneficios del trabajo colaborativo en niños del nivel inicial</td></tr>
<tr><td>• Identificar los modelos del trabajo colaborativo en niños de educación inicial, en los últimos 10 años.</td></tr>
<tr><td>• Describir los beneficios del trabajo colaborativo en niños de educación inicial en los últimos 10 años.</td></tr>
</table>