



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

TÍTULO

“Actividades lúdicas para mejorar la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del Centro Poblado Shucshuyacu-2024”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

MENDOZA CASTAÑEDA, Delicia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

ASESOR:

LIC. PINEDO TANGO, Rene
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3743-7101>

Línea de investigación:

Pedagogía y Didáctica en Educación Inicial

MOYOBAMBA- SAN MARTÍN - PERÚ

2026

Delicia Mendoza

T. ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS. MENDOZA CASTAÑEDA, Delicia.pdf

- Revisiones 2026 - FID y PPD
- Revisiones Turnitin
- evagjism

Detalles del documento

Identificador de la entrega
tm:old::1:3509606023

Fecha de entrega
17 mar 2026, 8:08 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
17 mar 2026, 8:10 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
T_ACTIVIDADES_LÚDICAS_PARA_MEJORAR_LA_AUTONOMÍA_EN_NIÑOS_MENDOZA_CASTAÑEDA_....pdf

Tamaño del archivo
669.5 KB

48 páginas

12.383 palabras

68.583 caracteres

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.uladech.edu.pe		3%
2	Internet	
repositorio.upla.edu.pe		2%
3	Internet	
tesis.unsm.edu.pe		1%
4	Internet	
repositorio.uncp.edu.pe		<1%
5	Internet	
apirepositorio.unh.edu.pe		<1%

APROBADO

18/02/2026

Mendoza Castañeda, Delicia

PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR

Mg. Regner Pinchi Daza
Presidente

Mg. Odilardo Rojas Gonzalez
Secretario

Mg. Séphora Yone Alvarado Yparraguirre
Vocal

Lic. René Pinedo Tangoa
Asesor

Dedicatoria

A Dios, a mis padres, y a mi esposo por ser mi soporte en este proceso, agradecer a cada uno de ellos por el respaldo constante e incondicional que me brindaron en cada etapa de mi formación profesional, agradecerles incondicionalmente por sus consejos llenos de sabiduría para así poder llegar a ser una profesional de bien.

Delicia

Agradecimiento

A Dios, por guiarnos y darnos compañía a lo largo de nuestra vida ofreciéndonos paciencia y conocimientos para culminar con éxito nuestra meta propuesta. Mi agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “GJSM” - Moyobamba, por darme la oportunidad de formarme como docente en favor de la Educación del Nivel Inicial de mi país; asimismo a mi asesor, cuyo conocimiento y paciencia orientan mi desarrollo profesional. Además, a todos quienes de alguna manera me permitieron culminar exitosamente el objetivo propuesto.

La autora

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo comprobar el efecto de la aplicación de las actividades lúdicas para mejorar la autonomía en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 088 del centro poblado Shucshuyacu, durante el año 2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y con un diseño cuasi experimental. La muestra estuvo integrada por 19 niños del grupo control “Ternura” y 17 niños del grupo experimental “Amistad”. Las técnicas empleadas fueron la observación, fichaje y la evaluación, y como instrumentos se utilizaron la guía de observación, fichas textuales y bibliográficas y la rúbrica. Los resultados del pretest evidenciaron que ambos grupos presentaban niveles similares de autonomía, predominando el nivel INICIO, con puntajes comprendidos principalmente entre 17 y 21 puntos y una media de 20,7, lo que reflejaba un desarrollo incipiente de la autonomía. Posteriormente, tras la aplicación de las actividades lúdicas, los resultados del posttest mostraron una mejora significativa en el grupo experimental, donde el 58,8 % de los niños alcanzó el nivel LOGRO ESPERADO y el 41,2 % se ubicó en el nivel PROCESO y una media de 31,05. La hipótesis fue contrastada mediante la prueba estadística U de Mann-Whitney, obteniéndose un valor de significancia $p = 0,001$, por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1). En conclusión, la aplicación de actividades lúdicas mejora significativamente la autonomía en niños de cinco años.

Palabras clave: actividades lúdicas, autonomía, educación inicial.

Abstract

The present study aimed to verify the effect the application of play-based activities to improve autonomy in five-year-old children at Initial Educational Institution No. 088 in the Sucshuyacu population center during 2024. The research followed a quantitative, applied approach with a quasi-experimental design, and the sample consisted of 19 children from the control group “Ternura” and 17 children from the experimental group “Amistad.” Observation, data recording, and assessment were used as techniques, while the instruments included an observation guide, textual and bibliographic record sheets, and a rubric. The pretest results showed that both groups presented similar levels of autonomy, predominantly at the Initial level, with scores mainly ranging from 17 to 21 points and a mean of 20.7, indicating an incipient development of autonomy. After the implementation of play-based activities, the posttest results revealed a significant improvement in the experimental group, where 58.8% of the children reached the Expected Achievement level and 41.2% were at the Process level, with a mean score of 31.05. The hypothesis was tested using the Mann–Whitney U statistical test, obtaining a significance value of $p = 0.001$; therefore, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted, leading to the conclusion that play-based activities significantly improve autonomy in five-year-old children.

Keywords: *play-based activities, autonomy, early childhood education, five-year-old children.*

Índice General

Página del Jurado y Asesor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice General	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	ix
Introducción	x

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3. Formulación de objetivos	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4. Justificación del estudio.	16
1.5. Delimitación y limitaciones.	17
1.5.1. Delimitación	17
1.5.2. Limitaciones	18

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de estudio	19
2.2 Bases teóricas	22
2.3 Hipótesis	33
2.3.1 Hipótesis general	33
2.3.2 Hipótesis específicas	33
2.4 Definición de variables	33
2.5 Operacionalización de variables	35
2.6 Definición de términos	36

CAPÍTULO III

Metodología de la Investigación

3.1 Enfoque de la investigación	38
3.2 Tipo de investigación	38

3.3	Diseño de la investigación	38
3.4	Métodos utilizados	39
3.5	Población de estudio	40
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.6.1	Técnicas de recolección de datos.....	40
3.6.2	<i>Instrumentos de recolección de datos.....</i>	40
3.7	Técnicas de procesamiento e interpretación de datos	41

CAPÍTULO IV

Resultados

4.1	Validez y Confiabilidad del instrumento	43
4.1.1	Validez del instrumento	43
4.1.2	Confiabilidad del instrumento.....	43
4.2	Presentación y análisis de los resultados	44
4.2.1	Procesamiento e Interpretación de datos	44
4.2.1.1	Resultados del pretest	44
4.2.1.2	Resultados del postest	46
	Conclusiones	54
	Sugerencias	55
	Referencias bibliográficas	56
	Anexos	60
	Anexo 1: Rúbrica (Pretest y postest)	60
	Anexo 2: Validación del instrumento	62
	Anexo 3: Base de datos de resultados de prueba piloto	68
	Anexo 4: Bases de datos	69
	Anexo 5: Relación de sesiones de aprendizaje	73
	Anexo 6. Sesiones de aprendizaje	74
	Anexo 7. Proceso de cálculo para prueba de hipótesis	87
	Anexo 8. Matriz de consistencia.....	88
	Anexo 9. Evidencias del proceso de ejecución de la investigación	90
	Anexo 10. Autorización de ejecución de prácticas	96
	Anexo 11. Constancia de prácticas	97
	Anexo 12. Constancia de aplicación de instrumentos	98
	Anexo 13: Asentimiento informado	99

Índice de Tablas

Tabla 1 - Distribución de la población de estudio	40
Tabla 2 - Escala de valoración.....	41
Tabla 3 - Validez de contenido por juicio de expertos	43
Tabla 4 - Nivel de confiabilidad del instrumento según Alfa de Cronbach.	43
Tabla 5 - Resultados del pretest sobre la autonomía – grupo control vs experimental.	44
Tabla 6 - Análisis de variabilidad de los resultados del pretest.....	45
Tabla 7 - Resultados del postest sobre autonomía – Grupo Control	46
Tabla 8 - Resultados del postest sobre autonomía– Grupo Experimental	47
Tabla 9 - Análisis de variabilidad de los resultados del postest.	49
Tabla 10 - Prueba de normalidad de datos – postest	50
Tabla 11 - Contraste de hipótesis con la prueba U de Mann-Whitney	51

Índice de Figuras

Figura 1 - Resultados del pretest sobre autonomía - grupo control vs experimental.	44
Figura 2 - Resultados del postest sobre autonomía ambiental – Grupo control	47
Figura 3 - Resultados del postest sobre autonomía – Grupo Experimental.....	47

Introducción

El fortalecimiento de la autonomía en la etapa de educación inicial constituye un aspecto esencial dentro del proceso formativo infantil. Esta capacidad implica que el niño logre desenvolverse de manera independiente, pueda tomar decisiones y asuma responsabilidades en las actividades que realiza tanto en el entorno escolar como en el familiar. En este sentido, las actividades lúdicas representan un recurso pedagógico idóneo para estimular la participación activa, la autoconfianza y la autorregulación en los niños de cinco años.

El juego, concebido como una metodología de aprendizaje, favorece la exploración, la experimentación y el desarrollo de destrezas necesarias para la independencia personal. Mediante experiencias lúdicas estructuradas, los niños pueden adquirir competencias que les permiten decidir, actuar por iniciativa propia y regular su comportamiento, promoviendo así el desarrollo integral de su autonomía.

El propósito de la presente investigación es comprobar el efecto de la aplicación de las actividades lúdicas para mejorar la autonomía. Para ello, se implementó una propuesta pedagógica basada en el juego como medio de aprendizaje significativo, con el fin de potenciar la independencia y la capacidad de autogestión en los estudiantes de cinco años.

Los resultados obtenidos contribuyen a optimizar las estrategias de enseñanza aplicadas en el nivel inicial, favoreciendo la formación de niños más seguros, responsables y con mayor capacidad para desenvolverse de manera autónoma en diferentes contextos.

Este informe de investigación se ha organizado en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema. Abarca la caracterización del problema, la formulación precisa del mismo, el establecimiento de los objetivos, la justificación del estudio, así como las delimitaciones y limitaciones del estudio.

CAPÍTULO II: Marco teórico y conceptual. Contiene el marco teórico y conceptual, allí están los antecedentes del estudio, las bases teóricas, la definición de los términos.

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación. Comprende la metodología de investigación, enfoques de la investigación, tipos de la investigación, metodología que se

va a utilizar, la hipótesis, identificación de las variables, población, muestra, muestreo, las técnicas, los instrumentos y las técnicas de procesamiento de datos.

CAPÍTULO IV: Presentación y discusión de datos. Aquí se muestra la presentación y discusión de resultados, validez y confiabilidad de instrumentos, validez de instrumentos, confiabilidad de los instrumentos, las conclusiones, sugerencias y anexos.

La autora

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del problema

El MINEDU (2019) resalta que la autonomía es un valor esencial en la formación infantil, pues permite que los niños aprendan a decidir por sí mismos y a actuar con independencia y responsabilidad. Este proceso fomenta que puedan responder con criterio propio ante diferentes situaciones, controlar sus emociones y comportamientos, y construir un sentido claro de propósito personal. Además, promueve su desarrollo integral al enseñarles a considerar las necesidades y sentimientos de los demás, fortaleciendo así su convivencia y crecimiento como personas.

En muchas partes del mundo, todavía hay niños que no tienen acceso a experiencias educativas que les ayuden a ser más independientes y seguros de sí mismos. La autonomía, que implica la capacidad de decidir, actuar y desenvolverse sin depender totalmente de los adultos, se forma desde los primeros años, cuando los niños tienen la oportunidad de explorar, equivocarse y aprender por sí mismos. Según datos de UNICEF, la ausencia de programas adecuados en la primera infancia provoca diferencias que se mantienen a lo largo de la vida, afectando el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y la confianza personal. Además, frente al impacto que dejó de la pandemia, 87,2 millones de niños y niñas enfrentan problemas de pobreza, alimentación escolar; que redujo los espacios para convivir, jugar y aprender en grupo, limitando las experiencias necesarias para fortalecer la autonomía, la seguridad y la iniciativa personal desde edades tempranas (UNICEF, 2020).

En el contexto nacional, el “Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social” (MIDIS) y el (INEI) evalúan diversos indicadores del desarrollo infantil, entre ellos los vinculados con la autonomía, mediante la (ENDES). Los resultados de esta medición revelaron que un porcentaje considerable de niños aún no alcanza un nivel adecuado de independencia en sus acciones cotidianas. En concreto, se evidenció que aproximadamente el 54% de los niños presentan un desarrollo insuficiente de su autonomía, lo cual refleja una problemática significativa en la formación de competencias personales desde la primera infancia (Gobierno del Perú, 2019).

En el Perú, se ha observado que muchos niños en edad preescolar presentan dificultades para desarrollar su autonomía. Según un estudio del “Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social”, solo un 36% de los menores entre 24 y 71 meses logra controlar sus emociones y comportamientos ante la frustración o cuando se establecen límites. Esta capacidad resulta clave para su adaptación al entorno escolar y para relacionarse de forma independiente y saludable con los demás. Entre las causas más comunes de esta situación destacan los estilos de crianza sobreprotectores, donde los adultos padres, abuelos o cuidadores tienden a intervenir constantemente en las actividades de los niños. Esto impide que ellos aprendan a realizar tareas por sí mismos, afectando el desarrollo de habilidades esenciales como el autocuidado, la toma de decisiones y la confianza personal (Gobierno del Perú, 2019).

En la I.E N°088 se observa que los niños tienen una marcada dependencia del adulto, esto limita el desarrollo de su autonomía. En el plano cognitivo, muchos no logran tomar decisiones por cuenta propia ni elegir las actividades que desean realizar sin la guía de un docente o cuidador. Les cuesta seguir instrucciones que implican varios pasos y, ante un problema sencillo, esperan la intervención de un adulto en lugar de intentar resolverlo. En el ámbito emocional, se nota que aún no identifican con claridad lo que sienten ni pueden expresarlo de forma adecuada; cuando se frustran o enojan, no emplean estrategias para calmarse y necesitan ayuda constante para regular su conducta. En la dimensión social, se muestran poco participativos en los juegos grupales, tienen dificultades para comunicarse con sus compañeros y no logran resolver desacuerdos de manera autónoma. Todo ello evidencia que su desarrollo de la autonomía es limitado y requiere ser estimulado con estrategias que promuevan la toma de decisiones, la autorregulación emocional y la convivencia respetuosa con los demás.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la autonomía infantil desde un enfoque activo y significativo. En este sentido, las actividades lúdicas se presentan como una alternativa pertinente, ya que permiten a los niños aprender a través del juego, experimentar, elegir, resolver situaciones y asumir pequeños retos de manera espontánea y motivadora. La aplicación de actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento de la autonomía busca no solo mejorar la participación y seguridad de los niños, sino también contribuir a su

desarrollo integral, promoviendo la independencia, la autoestima y la capacidad de autorregulación. En consecuencia, la presente investigación plantea como eje central

de la aplicación de las actividades lúdicas para mejorar la autonomía en niños de cinco años en la institución educativa inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024, formulándose a partir de ello el problema general y los problemas específicos que guían el estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el efecto de la aplicación de las actividades lúdicas para mejorar la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Shucshuyacu-2024?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Shucshuyacu-2024, antes y después del tratamiento experimental?
- ¿De qué forma las actividades lúdicas mejoran la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Shucshuyacu-2024?
- ¿Cuál es el nivel de eficacia estadísticamente de las actividades lúdicas para mejorar la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Shucshuyacu-2024?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Comprobar el efecto de la aplicación de las actividades lúdicas para mejorar la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Shucshuyacu-2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Shucshuyacu-2024, antes y después del tratamiento experimental.
- Aplicar las actividades lúdicas para mejorar la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Shucshuyacu-2024.
- Demostrar el nivel de eficacia estadísticamente de las actividades lúdicas para mejorar la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Shucshuyacu-2024.

1.4. *Justificación del estudio.*

Se realizó por las siguientes razones:

- a) Justificación teórica.** En el ámbito teórico, esta investigación contribuye a fortalecer el marco conceptual relacionado con la autonomía infantil y el aprendizaje basado en el juego, reafirmando postulados de teorías pedagógicas que reconocen al niño como protagonista de su propio aprendizaje. El estudio permite ampliar el conocimiento existente al analizar cómo las actividades lúdicas influyen directamente en el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial, aportando evidencias que pueden validar o complementar investigaciones previas. Asimismo, los resultados podrán servir como base para futuras investigaciones, enriqueciendo la literatura académica y promoviendo nuevas reflexiones sobre la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños.
- b) Justificación metodológica.** Desde el punto de vista metodológico, la investigación resulta relevante porque propone el uso de procedimientos e instrumentos adecuados al contexto del nivel inicial, permitiendo recoger información confiable y pertinente sobre el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años. La metodología seleccionada busca superar las limitaciones de estudios previos que, en muchos casos, abordan la autonomía de manera general o descontextualizada, sin considerar el valor del juego como estrategia central. En ese sentido, el estudio aporta un enfoque metodológico que integra la observación sistemática y la aplicación de

actividades lúdicas, lo cual sirve como referencia para futuras investigaciones interesadas en profundizar este tema desde una perspectiva más práctica y contextualizada.

- c) **Justificación práctica.** En el plano práctico, la investigación ofrece aportes concretos para la labor docente, ya que permitirá diseñar y aplicar actividades lúdicas orientadas al desarrollo de la autonomía, las cuales podrán ser incorporadas de manera sencilla en las sesiones de aprendizaje del nivel inicial. Los resultados sirven como una guía para que los docentes cuenten con estrategias dinámicas y motivadoras que respondan a las características e intereses de los niños de cinco años, contribuyendo a mejorar la participación, la iniciativa y la responsabilidad en las actividades diarias del aula. De este modo, el estudio facilitará la toma de decisiones pedagógicas y la implementación de acciones efectivas que den respuesta a una problemática real.
- d) **Justificación social.** Desde el ámbito social, este estudio adquiere relevancia porque busca contribuir al desarrollo integral de los niños, promoviendo conductas autónomas que les permitan desenvolverse con mayor seguridad y confianza en su entorno escolar, familiar y comunitario. El fortalecimiento de la autonomía favorece la formación de niños más independientes, responsables y capaces de interactuar positivamente con los demás. Asimismo, los resultados de la investigación podrán beneficiar a la comunidad educativa de la institución, ofreciendo orientaciones que permitan mejorar las prácticas pedagógicas y, a largo plazo, impactar de manera positiva en la formación de ciudadanos capaces de tomar decisiones y asumir compromisos desde edades tempranas.

1.5. Delimitación y limitaciones.

1.5.1. Delimitación

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N.º 088, ubicada en el centro poblado Sucshuyacu, lo cual establece su delimitación espacial. El estudio se llevó a cabo durante el año 2024, período en el que se aplicaron las actividades lúdicas planificadas, determinando así su delimitación temporal. La población estuvo

conformada por niños de cinco años que asisten a dicha institución educativa, quienes participaron de manera directa en las actividades propuestas.

1.5.2. Limitaciones

Se tuvieron las siguientes restricciones:

- Se registró la inasistencia ocasional de algunos niños en determinadas sesiones de actividades lúdicas, lo que dificultó la continuidad del trabajo y el seguimiento permanente del progreso individual en el desarrollo de la autonomía.
- Durante el periodo de aplicación, se presentaron interrupciones en el calendario escolar debido a actividades institucionales y otras disposiciones internas, lo que redujo el tiempo inicialmente previsto para la ejecución de algunas actividades planificadas.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de estudio

A nivel internacional se llevaron a cabo las siguientes investigaciones:

Balón y Vera (2023) en su tesis denominada “Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años”, tuvo como propósito identificar la relevancia que tiene las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños de 5 años. Utilizaron un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental, aplicando una guía de observación. La muestra estuvo conformada por 12 niños. Los resultados evidenciaron que, antes de la intervención, la mayoría presentaba niveles bajos de autonomía; sin embargo, tras la implementación de actividades de juego libre, todos alcanzaron niveles altos, lo cual fue confirmado estadísticamente. Estos hallazgos demuestran que el juego libre constituye un recurso esencial para promover la independencia, la toma de decisiones y la capacidad de resolver situaciones cotidianas, favoreciendo el desarrollo integral desde edades tempranas y justificando su incorporación sistemática como estrategia pedagógica en el aula.

Chacón & Miranda (2023) realizaron una investigación “Los rincones pedagógicos como estrategia metodológica en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años, Ecuador”. La finalidad fue determinar si el estímulo desarrolla la autonomía. Concluyen que los “Rincones Pedagógicos” son una herramienta eficaz para el desarrollo de la autonomía en los niños. A través de estos espacios, se les brinda la oportunidad de explorar de manera libre y guiada, lo que promueve la toma de decisiones y la autogestión en sus actividades diarias. El estudio demuestra que el estímulo constante en estos entornos favorece la adquisición de habilidades autónomas, reforzando su identidad personal y capacidad para actuar con independencia en diferentes situaciones.

Aragundi y Samada (2022) realizó una investigación con el propósito diseñar y aplicar un sistema de actividades para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años bajo el enfoque juego-trabajo. Se realizó bajo un enfoque

cuantitativo con una población de 44 niños. Los resultados demostraron efectividad, ya que, el 60% estaban en inicio y tras la aplicación de las actividades se desarrolló la autonomía en niños de 4 a 5 años. En conclusión, las actividades con enfoque de juego-trabajo desarrolla autonomía en niños de 4 a 5 años.

Lanchimba & Quilumba (2022) tuvieron como objetivo determinar la importancia del juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años, para lo cual desarrollaron una investigación aplicada con enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, en la que se aplicaron actividades lúdicas planificadas y se utilizó la observación sistemática antes y después de la intervención; los resultados evidenciaron mejoras significativas, ya que antes de la aplicación del programa el 38 % de los niños se encontraba en un nivel bajo de autonomía, porcentaje que disminuyó al 12 %, mientras que el nivel medio pasó del 44 % al 30 % y el nivel alto se incrementó del 18 % al 58 %, demostrando que el uso del juego como estrategia pedagógica favorece de manera efectiva el desarrollo de la autonomía infantil..

Quishpe & Reinoso (2022) desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar la influencia del juego como estrategia metodológica en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en la ciudad de Quito, utilizando un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y un diseño cuasi experimental; los resultados mostraron que antes de la intervención el 41 % de los niños se ubicaba en un nivel bajo de autonomía, porcentaje que se redujo al 14 % después de la aplicación de las actividades lúdicas, mientras que el nivel medio descendió del 39 % al 28 % y el nivel alto aumentó del 20 % al 58 %, evidenciándose que el juego, además de fortalecer la autonomía, favorece el desarrollo de la autodisciplina, el autocontrol, la resolución de problemas y una mayor participación social en los niños..

A nivel nacional se realizaron las siguientes investigaciones

Gonzales (2024) desarrolló una investigación con el objetivo de analizar el juego como estrategia de aprendizaje para mejorar la autonomía en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Cristiana Emanuel Villa María, en Sullana, empleando un enfoque aplicado y un diseño preexperimental; los resultados

evidenciaron que, antes de la intervención, el 95 % de los niños se encontraba en un nivel inicial de autonomía, mientras que, después de la aplicación de las actividades lúdicas, el 95 % logró alcanzar el nivel esperado, demostrando que el uso del juego como estrategia de aprendizaje influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía infantil.

Flores (2023) realizó una investigación con el propósito de analizar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular N.º 1509 Semillitas del Futuro, en Sullana, empleando un enfoque aplicado y un diseño preexperimental; los resultados evidenciaron que, antes de la intervención, el 80 % de los niños se ubicaba en un nivel inicial de autonomía, mientras que, después de la aplicación del juego simbólico, el 87 % alcanzó el nivel de logro, lo que permitió concluir que esta estrategia lúdica contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la autonomía infantil.

Silva (2023) desarrolló una investigación con el objetivo de analizar la influencia del juego motor como estrategia para fortalecer la autonomía en niños de cinco años de una institución educativa pública de Sullana, utilizando un enfoque aplicado y un diseño preexperimental; los resultados mostraron que, tras la intervención, se produjo una disminución del 73 % en el nivel inicial de autonomía y un incremento del 82 % en el nivel de logro correspondiente a un desarrollo sobresaliente, evidenciándose que el juego motor, especialmente a través de actividades de dramatización, contribuye de manera significativa al desarrollo de la autonomía en la primera infancia.

Delgado (2024) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la influencia del juego libre en el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Jorge Basadre (Complejo), ubicada en Sullana–Piura, empleando un enfoque aplicado y un diseño preexperimental; los resultados evidenciaron que, en la prueba inicial, el 75 % de los niños se encontraba en el nivel de proceso y el 25 % en el nivel inicial, mientras que, tras la aplicación de las actividades de juego libre, la evaluación final mostró que el 65 % alcanzó el nivel de logro esperado, el nivel de proceso se redujo al 35 % y el nivel inicial descendió al 0 %, concluyéndose que el

juego libre influye de manera significativa en el fortalecimiento de la autonomía infantil.

Fiestas (2023) realizó una investigación con el objetivo de analizar la influencia del juego de roles como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa “José Eusebio Merino y Vences”, en Sullana, utilizando un enfoque aplicado y un diseño preexperimental; los resultados evidenciaron que, después de la intervención, el nivel inicial de autonomía se redujo en un 93 %, mientras que el nivel de logro aumentó en un 73 %, lo que permitió concluir que la aplicación del juego de roles contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la autonomía en la primera infancia.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Actividades lúdicas

2.2.1.1 Definición de actividades lúdicas

Lozano y Megías (2018) definen como acciones libres y voluntarias que producen placer y tienen un importante valor formativo. Desde su visión, el juego no se limita al entretenimiento, sino que se convierte en una experiencia que estimula la creatividad, la imaginación y la expresión personal, contribuyendo al desarrollo integral del niño a través de la exploración y la experimentación sin imposiciones.

Para MINEDU (2015) son experiencias que permiten al niño actuar con libertad dentro de un ambiente preparado, donde el juego se convierte en una oportunidad para desarrollar la independencia, la concentración y el autocontrol. Desde esta perspectiva, el juego no es una acción improvisada, sino una actividad significativa que favorece el aprendizaje autónomo y el desarrollo integral del niño.

De acuerdo con Morales et al. (2020) son estrategias didácticas que integran el juego con intencionalidad educativa, permitiendo que el niño aprenda de manera placentera y significativa. Estas actividades promueven la participación activa, la toma de decisiones y la resolución de problemas, favoreciendo el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje colaborativo.

Según Piaget (1961) es una forma de asimilación de la realidad, mediante la cual el niño construye su conocimiento al interactuar con su entorno, por lo que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo cognitivo y la autonomía al permitirle actuar libremente, tomar decisiones y resolver situaciones de acuerdo con su nivel de madurez.

2.2.1.2 Teoría en relación a las actividades lúdicas

a) Teoría constructivista

Piaget (1961) fundamenta los procesos de asimilación, acomodación, equilibrio y explican cómo el niño aprende y se desarrolla a través del juego. Estos procesos se manifiestan de la siguiente manera:

La asimilación en el juego consiste en que el niño incorpora nuevas experiencias a los conocimientos que ya posee. Durante las actividades lúdicas, el niño interpreta las situaciones de juego a partir de sus esquemas mentales previos; por ejemplo, cuando utiliza un objeto como si fuera otro o reproduce acciones conocidas, está integrando la realidad a lo que ya sabe. De esta manera, el juego se convierte en un espacio donde el niño reafirma y fortalece sus aprendizajes previos a través de la repetición y la exploración (Piaget , 1961).

La acomodación se presenta cuando el niño necesita modificar o ajustar sus esquemas mentales para adaptarse a nuevas situaciones que surgen durante el juego. Esto ocurre cuando las experiencias lúdicas le plantean retos diferentes o inesperados, obligándolo a cambiar la forma en que piensa o actúa. En el juego, la acomodación se evidencia cuando el niño aprende nuevas reglas, cambia estrategias o encuentra soluciones distintas para continuar jugando, lo que favorece el desarrollo del pensamiento flexible y la autonomía (Piaget , 1961).

El equilibrio es el proceso mediante el cual el niño logra un balance entre la asimilación y la acomodación. En el contexto del juego, el equilibrio se alcanza cuando el niño logra comprender y adaptarse a las situaciones lúdicas sin dificultad, integrando los nuevos aprendizajes a su estructura cognitiva. Este proceso permite que el niño avance de manera progresiva en su desarrollo, manteniendo una estabilidad cognitiva que le

facilita actuar con seguridad, confianza y autonomía durante las actividades lúdicas (Piaget , 1961).

b) Teoría sociocultural

Vygotsky (1986) sostiene que el juego cumple un papel fundamental en el desarrollo psicológico y social del niño, ya que a través de las actividades lúdicas se generan espacios de interacción donde el niño asume roles, respeta normas y se relaciona con sus pares y adultos. Estas experiencias favorecen el desarrollo del lenguaje, la autorregulación y la conducta social, permitiendo que el niño aprenda en un contexto significativo y socialmente mediado.

Vygotsky (1986) explica este proceso a través de tres zonas de desarrollo. La zona de desarrollo real hace referencia a las habilidades y capacidades que el niño ya puede realizar por sí mismo durante el juego, sin necesidad de ayuda externa, como elegir materiales o participar en actividades que domina. La zona de desarrollo próximo se manifiesta cuando el niño, durante el juego, logra realizar acciones más complejas con el apoyo del docente o de otros niños, como seguir nuevas reglas, asumir roles diferentes o resolver situaciones de juego que inicialmente no podía afrontar de manera independiente. Finalmente, la zona de desarrollo potencial se alcanza cuando aquellas acciones que antes requerían apoyo pasan a ser realizadas de forma autónoma, evidenciando un avance en el desarrollo de sus habilidades.

2.2.1.3 Importancia de las actividades lúdicas

- Contribuye a la salud y el bienestar integral: El juego y la recreación favorecen el equilibrio físico y emocional del niño, ayudándolo a liberar tensiones, expresar sentimientos y mantener un estado general de bienestar (MINEDU, 2018).
- Fortalece el desarrollo integral: A través del juego, el niño desarrolla de manera simultánea habilidades físicas, sociales, emocionales y cognitivas, ya que involucra movimiento, pensamiento, interacción y expresión afectiva (MINEDU, 2018).
- Estimula la creatividad y la imaginación: Las actividades lúdicas permiten al niño crear escenarios, personajes y situaciones nuevas, potenciando su imaginación y la capacidad de generar ideas propias (MINEDU, 2018).

- Refuerza la confianza en sí mismo: Al enfrentar retos lúdicos y superarlos, el niño fortalece su autoestima, reconoce sus capacidades y se siente seguro para actuar y tomar decisiones (MINEDU, 2018).
- Facilita la participación en la vida cotidiana: Mediante el juego simbólico, el niño representa situaciones reales, comprende su entorno social y aprende normas, roles y responsabilidades propias de la convivencia diaria (MINEDU, 2018).
- Promueve habilidades de negociación y convivencia: El juego enseña a dialogar, llegar a acuerdos, respetar opiniones diferentes y resolver conflictos de manera pacífica, favoreciendo la capacidad de conciliar y consensuar con los demás (MINEDU, 2018).

2.2.1.4 Características de las actividades lúdicas

De acuerdo Lozano y Megías (2018) las actividades lúdicas presentan diferentes características:

- Las actividades lúdicas generan interés y disfrute en los niños, ya que se desarrollan en un ambiente de diversión y entusiasmo, lo que favorece una participación activa y espontánea (Lozano y Megías, 2018).
- Son de participación activa donde el protagonista de su propio aprendizaje, pues actúa, explora, experimenta y toma decisiones, fortaleciendo su iniciativa y autonomía (Lozano y Megías, 2018).
- Tiene aprendizaje significativo donde permite a los niños aprendan a partir de la experiencia directa, relacionando nuevos conocimientos con vivencias previas, lo que facilita la comprensión y la retención de lo aprendido (Lozano y Megías, 2018).
- Fomenta de la creatividad e imaginación, los niños crean, inventan situaciones y expresan ideas libremente, lo que estimula su pensamiento creativo y su capacidad para resolver problemas (Lozano y Megías, 2018).

- Desarrolla la autonomía, ya que el juego brinda oportunidades para que los niños elijan, decidan, asuman responsabilidades y resuelvan situaciones por sí mismos, fortaleciendo su independencia y seguridad personal (Lozano y Megías, 2018).

2.2.1.5 Principios de la lúdica

- **Del caos al orden:** El juego suele iniciar de manera espontánea y desestructurada; sin embargo, a través de la interacción y la repetición, el niño aprende a organizar sus acciones, establecer reglas, respetar turnos y desarrollar el autocontrol, favoreciendo la estructuración del pensamiento y la conducta (MINEDU, 2018).
- **Permiso para jugar:** Reconoce el derecho del niño a jugar libremente, expresarse, explorar y equivocarse sin miedo a ser sancionado, creando un ambiente de confianza emocional que estimula la iniciativa, la creatividad y la seguridad personal (MINEDU, 2018).
- **Ductilidad en los juegos:** Hace referencia a la flexibilidad del juego para adaptarse a las necesidades, intereses, ritmos y características de cada niño, permitiendo la inclusión, la participación activa y el respeto por la diversidad (MINEDU, 2018).
- **Integración y horizontalidad:** Promueve relaciones igualitarias entre los participantes del juego, donde no existen jerarquías rígidas, favoreciendo la cooperación, el respeto mutuo, la convivencia y el trabajo en equipo (MINEDU, 2018).
- **Religar:** Implica conectar emociones, pensamientos, acciones y aprendizajes durante la experiencia lúdica, logrando que el juego tenga sentido y significado para el niño y contribuya a un aprendizaje integral (MINEDU, 2018).
- **Mirar con amor:** Supone una actitud pedagógica empática y afectiva del adulto, quien acompaña, observa y orienta el juego valorando los esfuerzos, emociones y logros del niño, fortaleciendo su autoestima y confianza (MINEDU, 2018).
- **Sinergia lúdica:** Destaca que el juego potencia de manera simultánea las dimensiones cognitiva, social, emocional y motriz, generando aprendizajes integrales que favorecen el desarrollo autónomo y armónico del niño (MINEDU, 2018).

2.2.1.6 Dimensiones de las actividades lúdicas

- a) El juego libre consiste en una actividad espontánea y voluntaria que nace de la iniciativa del niño, en la cual decide libremente qué jugar, cómo hacerlo y con qué materiales, sin la imposición directa del adulto. Durante este tipo de juego, el niño explora su entorno, expresa emociones, pone en práctica su imaginación y actúa según sus intereses personales (MINEDU, 2012).
- ✓ Participa espontáneamente en las actividades lúdicas.
 - ✓ Explora materiales sin temor ni dependencia del adulto.
 - ✓ Expresa emociones y preferencias durante el juego.
 - ✓ Mantiene el interés en la actividad propuesta.
- b) El juego dirigido consiste en una actividad lúdica planificada y orientada por la docente, quien establece objetivos, normas y consignas claras que guían la participación de los niños. En este tipo de juego, el niño actúa siguiendo instrucciones sencillas, respetando reglas y turnos, lo que le permite fortalecer la autodisciplina, la atención y la capacidad de organización (Alfonso , 2022).
- ✓ Sigue instrucciones simples durante el juego.
 - ✓ Respeta normas y turnos establecidos.
 - ✓ Muestra disposición para culminar la actividad.
 - ✓ Participa activamente en juegos propuestos por la docente.
- c) El juego simbólico consiste en una actividad lúdica en la que el niño representa situaciones, personajes y roles de la vida cotidiana, utilizando su imaginación para recrear experiencias reales o imaginarias. A través de este tipo de juego, el niño asigna significados a objetos, expresa ideas, emociones y pensamientos, y se relaciona con sus compañeros asumiendo distintos roles sociales (Ruíz , 2012).
- ✓ Representa roles de la vida cotidiana (familia, profesión, comunidad).

- ✓ Utiliza objetos para simular situaciones reales.
- ✓ Expresa ideas e imaginación mediante el juego.
- ✓ Interactúa con sus compañeros asumiendo diferentes roles.

2.2.2 Autonomía

2.2.2.1 Definición autonomía

Salamanca (2025), es como la aptitud del individuo para autorregular su conducta, seleccionar alternativas y ejecutar acciones conforme a sus propias decisiones, asumiendo la responsabilidad de los resultados que estas produzcan, sin depender por completo de la intervención externa.

Cantos et al. (2024), es la capacidad del individuo para autorregular sus acciones y pensamientos, estableciendo normas propias basadas en el respeto mutuo y la cooperación.

MINEDU (2021) es el resultado de un proceso educativo liberador, donde el sujeto es capaz de tomar decisiones conscientes y críticas sobre su realidad. Desde su enfoque humanista, considera que la educación debe promover la reflexión y la acción transformadora, orientando al individuo hacia la responsabilidad, la libertad y la construcción de su propia identidad. La autonomía, en este marco, se entiende como una forma de emancipación intelectual y social.

Piaget (1991), la autonomía en la infancia se desarrolla cuando el niño es capaz de guiar su conducta a partir de normas propias que nacen de la cooperación y el respeto hacia los demás. En este sentido, la autonomía representa un tránsito desde la dependencia de reglas impuestas por la autoridad adulta hacia una autorregulación consciente y reflexiva.

Vygotsky (1986), entiende la autonomía como un proceso que surge de la interacción social. Según su enfoque, los aprendizajes que primero se realizan con apoyo externo terminan interiorizándose hasta permitir al niño regular su comportamiento y dirigir su propio aprendizaje, especialmente dentro de la denominada zona de desarrollo próximo.

2.2.2.2 Enfoques teóricos de la autonomía

a) Enfoque cognitivo

Desde la perspectiva de Piaget (1991), la autonomía se entiende como un proceso que surge de la interacción activa del niño con su entorno. A medida que los niños avanzan en las etapas de desarrollo cognitivo, adquieren habilidades de razonamiento, planificación y resolución de problemas, lo que les permite regular su comportamiento de manera independiente. Piaget sostiene que la autonomía se fortalece cuando el niño puede explorar, experimentar y aprender de los resultados de sus acciones, fomentando su capacidad de decisión y su pensamiento crítico. Este enfoque destaca que la autonomía no se impone, sino que se construye mediante la experiencia y la interacción con objetos, situaciones y personas.

b) Teoría de la autodeterminación

La Teoría de la Autodeterminación, propuesta por Ryan y Deci (2000), explica que la autonomía es una necesidad psicológica básica que impulsa a los individuos a dirigir su propio comportamiento y perseguir metas personales. Según este enfoque, los niños desarrollan mayor motivación intrínseca y bienestar psicológico cuando sienten que pueden tomar decisiones, elegir actividades y actuar con libertad dentro de un entorno seguro. La autonomía, desde esta perspectiva, no solo promueve la independencia, sino también la iniciativa, la autoconfianza y la capacidad de autorregularse en situaciones de aprendizaje y en la vida cotidiana.

c) Enfoque sociocultural

Según Vygotsky (1986), la autonomía se construye en un contexto social y cultural, donde la interacción con adultos, pares y herramientas culturales permite que los niños realicen actividades que inicialmente requieren apoyo, pero que posteriormente pueden ejecutar de manera independiente. Vygotsky introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que explica cómo los niños pueden realizar tareas más complejas mediante la mediación de otros, fortaleciendo progresivamente su capacidad de decisión y autoorganización. El juego y las actividades colaborativas se convierten,

desde este enfoque, en herramientas clave para promover la independencia y la internalización de habilidades sociales y cognitivas.

2.2.2.3 Características de la autonomía en niños de educación inicial

La autonomía en niños de educación inicial se manifiesta como la capacidad progresiva de actuar, pensar y tomar decisiones por sí mismos, de acuerdo con su nivel de desarrollo. (Cantos et al., 2024).

Entre las principales características de la autonomía en esta etapa se encuentran:

- Toma de decisiones básicas: Los niños comienzan a elegir entre opciones simples, como seleccionar un juguete, decidir con quién jugar o escoger una actividad, lo cual fortalece su sentido de responsabilidad y autoconfianza (Cantos et al., 2024).
- Autocuidado progresivo: Se desarrollan habilidades relacionadas con el cuidado personal, como vestirse, alimentarse, recoger sus materiales y mantener su higiene, fomentando la independencia funcional (Cantos et al., 2024).
- Autorregulación emocional y conductual: Aprenden a expresar sus emociones de manera más adecuada, a seguir normas simples y a controlar ciertos impulsos, lo que les permite desenvolverse mejor en contextos sociales (Cantos et al., 2024).
- Resolución de problemas cotidianos: Empiezan a identificar situaciones que requieren soluciones y proponen alternativas sencillas, lo cual estimula el pensamiento crítico y la creatividad (Cantos et al., 2024).
- Participación activa en el entorno: La autonomía se refleja también en la disposición de los niños para participar en actividades grupales, asumir roles y colaborar en tareas compartidas, demostrando iniciativa y responsabilidad (Cantos et al., 2024).

2.2.2.4 Beneficios de la autonomía

Montessori (2004), sostiene que, las actividades autónomas ofrecen múltiples beneficios para el desarrollo integral de los niños.

- ✓ Fortalecen la independencia y la autoconfianza, ya que al realizar tareas por sí mismos, los niños descubren sus propias capacidades y adquieren seguridad en lo que son capaces de lograr.

- ✓ Fomentan la responsabilidad y el sentido del orden, pues el niño aprende a organizar su entorno, cuidar los materiales y finalizar las actividades que inicia.
- ✓ Promueven la concentración y la autodisciplina, cualidades que surgen cuando el niño trabaja libremente en una tarea que le interesa y que ha elegido por su propia voluntad.
- ✓ Impulsan al niño a analizar, experimentar y encontrar soluciones de manera independiente.
- ✓ Contribuyen al fortalecimiento de la autoestima, ya que cada logro alcanzado genera satisfacción personal y refuerza la motivación intrínseca. Fin
- ✓ Permiten que el niño construya su aprendizaje de forma activa, convirtiéndose en el protagonista de su propio proceso educativo y preparándose para actuar con libertad y responsabilidad en la sociedad

2.2.2.5 Elementos de la autonomía en niños

Cantos (2024), la autonomía en la infancia se construye a partir de varios elementos fundamentales que interactúan entre sí y se desarrollan progresivamente. Los elementos básicos de la autonomía son las siguientes:

- ✓ Toma de decisiones: entendida como la capacidad de elegir entre diversas alternativas en situaciones cotidianas. En la etapa inicial, este aspecto se refleja en elecciones simples, como seleccionar los materiales de trabajo, optar por un juego o decidir con quién compartir una actividad, lo que constituye la base para una independencia futura.
- ✓ La responsabilidad, vinculada a la comprensión de que cada acción genera consecuencias. En los niños pequeños, esta se evidencia cuando cumplen pequeñas tareas como recoger sus juguetes, cuidar los materiales o seguir indicaciones sencillas, fortaleciendo de manera gradual su sentido de compromiso tanto individual como colectivo (Cantos et al., 2024).
- ✓ La autorregulación constituye otro pilar esencial. Se refiere al control de impulsos, la regulación de emociones y la capacidad de esperar turnos o resolver pequeños conflictos sin la intervención constante del adulto. Este componente favorece la convivencia armónica y el desarrollo de habilidades sociales que contribuyen a la construcción de la autonomía (Cantos et al., 2024).

- ✓ La independencia en la vida cotidiana, expresado en acciones como vestirse, alimentarse, asearse o guardar sus pertenencias sin la ayuda directa del adulto. Estas prácticas refuerzan su autoestima y confianza, ya que cada logro alcanzado les brinda satisfacción y motivación para enfrentar nuevos retos (Cantos et al., 2024).

2.2.2.6 Dimensiones de autonomía

- a) **La autonomía personal:** consiste en la capacidad del niño para gestionar sus propias actividades y necesidades de manera independiente, asumiendo responsabilidades sobre su cuidado, sus materiales y la organización de sus tareas (Kant , 2001).

Indicadores de autonomía personal:

- ✓ Realiza actividades de autocuidado (ordenar materiales, higiene básica).
 - ✓ Inicia y culmina tareas sin apoyo constante.
 - ✓ Maneja sus materiales de manera responsable.
 - ✓ Solicita ayuda solo cuando es necesario.
- b) **La autonomía social:** se refiere a la capacidad del niño para relacionarse de manera adecuada con sus compañeros y participar en la vida social del grupo (Kami , 2001).

Indicadores de autonomía social:

- ✓ Interactúa de forma respetuosa con sus compañeros.
 - ✓ Cooperar en actividades grupales.
 - ✓ Respetar normas de convivencia.
 - ✓ Manifiesta seguridad al comunicarse con otros.
- c) **La toma de decisiones:** es la habilidad del niño para elegir entre distintas alternativas, planificar acciones y resolver situaciones simples de manera autónoma (Kami , 2001).

Indicadores de toma de decisiones:

- ✓ Elige materiales según la actividad.
- ✓ Decide cómo realizar una tarea.
- ✓ Propone soluciones ante situaciones simples.
- ✓ Expresa sus opiniones con seguridad.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

La aplicación de las actividades lúdicas tiene efecto positivo y significativo en la mejora de la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024.

2.3.2 Hipótesis específicas

- ✓ Los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°088 presentan mejoras significativas en su nivel de autonomía antes y después de la implementación del tratamiento experimental con actividades lúdicas.
- ✓ La aplicación de actividades lúdicas contribuye de manera efectiva para mejorar la autonomía en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°088.
- ✓ Las actividades lúdicas demuestran un nivel de efectividad estadísticamente para mejorar la autonomía en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu.

2.4 Definición de variables

Variable independiente: Actividades lúdicas

Son estrategias pedagógicas basadas en el juego que fomentan la participación activa, el aprendizaje significativo y la creatividad, contribuyendo al desarrollo integral de los niños (Morales et al., 2020)

Variable dependiente: Autonomía

Capacidad del niño para actuar de manera independiente, tomar decisiones y asumir responsabilidades acordes a su edad y desarrollo (Salamanca, 2025).

2.5 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente Actividades lúdicas	Estrategias pedagógicas basadas en el juego que fomentan la participación activa, el aprendizaje significativo y la creatividad, contribuyendo al desarrollo integral de los niños (Morles et al., 2020).	Conjunto de juegos planificados y aplicados por la docente, tales como juego libre, juego dirigido y juego simbólico, durante las sesiones de aprendizaje, con el propósito de estimular la autonomía y la participación activa de los niños.	Juego libre	• Participa espontáneamente en las actividades lúdicas. • Explora materiales sin temor ni dependencia del adulto. • Expresa emociones y preferencias durante el juego. • Mantiene el interés en la actividad propuesta.	Nominal
			Juego dirigido	• Sigue instrucciones simples durante el juego. • Respeta normas y turnos establecidos. • Muestra disposición para culminar la actividad. • Participa activamente en juegos propuestos por la docente.	
			Juego simbólico	• Representa roles de la vida cotidiana (familia, profesión, comunidad). • Utiliza objetos para simular situaciones reales. • Expresa ideas e imaginación mediante el juego. • Interactúa con sus compañeros asumiendo diferentes roles.	
Variable dependiente Autonomía	Capacidad del niño para actuar de manera independiente, tomar decisiones y asumir responsabilidades acordes a su edad y desarrollo (Salamanca, 2025).	Nivel de independencia que el niño demuestra al realizar actividades cotidianas, resolver situaciones simples y participar en el aula sin ayuda constante del adulto, evaluado mediante una rúbrica.	Autonomía personal	• Realiza actividades de autocuidado (ordenar materiales, higiene básica). • Inicia y culmina tareas sin apoyo constante. • Maneja sus materiales de manera responsable. • Solicita ayuda solo cuando es necesario.	Ordinal
			Autonomía social	• Interactúa de forma respetuosa con sus compañeros. • Cooperar en actividades grupales. • Respeta normas de convivencia. • Manifiesta seguridad al comunicarse con otros.	
			Toma de decisiones	• Elige materiales según la actividad. • Decide cómo realizar una tarea. • Propone soluciones ante situaciones simples. • Expresa sus opiniones con seguridad.	

2.6 Definición de términos

2.6.1 Actividades lúdicas

Son acciones libres y voluntarias que generan placer y poseen un valor formativo, fomentando la creatividad, la imaginación y la expresión personal del niño, contribuyendo a su desarrollo integral mediante la exploración y experimentación sin imposiciones (Lozano y Megías, 2018).

2.6.2 Juego libre

Actividad espontánea en la que el niño decide qué jugar, cómo hacerlo y con qué materiales, permitiendo la exploración del entorno, la expresión de emociones y la práctica de la imaginación según sus intereses personales (MINEDU, 2012).

2.6.3 Juego dirigido

Actividad planificada y guiada por la docente, con objetivos, normas y consignas claras que orientan la participación del niño, fortaleciendo la autodisciplina, la atención y la organización (Alfonso, 2022).

2.6.4 Juego simbólico

Actividad en la que el niño representa roles, situaciones o personajes de la vida cotidiana, utilizando la imaginación para recrear experiencias reales o ficticias, expresando ideas, emociones y pensamientos (Ruíz, 2012).

2.6.5 Autonomía

Capacidad del niño para autorregular su conducta, tomar decisiones, asumir responsabilidades y actuar de manera independiente, considerando los resultados de sus acciones sin depender totalmente de la intervención externa (Salamanca, 2025).

2.6.6 Autonomía personal

Habilidad del niño para gestionar sus actividades y necesidades de forma independiente, cuidando sus materiales, organizando sus tareas y ejecutando acciones sin necesidad de apoyo constante (Kant, 2001).

2.6.7 Autonomía social

Capacidad del niño para relacionarse adecuadamente con sus compañeros, participar en actividades grupales, respetar normas y demostrar seguridad al comunicarse con otros (Kami, 2001).

2.6.8 Toma de decisiones

Habilidad del niño para elegir entre diferentes alternativas, planificar acciones y resolver situaciones de manera autónoma, expresando opiniones y proponiendo soluciones simples (Kami, 2001).

2.6.9 Zona de desarrollo próximo (ZDP)

Concepto que indica las tareas que el niño puede realizar con apoyo de un adulto o compañero más avanzado, y que posteriormente podrá ejecutar de manera independiente, fortaleciendo su autonomía (Vygotsky, 1986).

2.6.10 Teoría de la autodeterminación

Enfoque que plantea la autonomía como una necesidad psicológica básica, donde el niño desarrolla motivación intrínseca y bienestar al tomar decisiones, elegir actividades y actuar con libertad en un entorno seguro (Ryan y Deci, 2000).

CAPÍTULO III

Metodología de la Investigación

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo, que, como indican Hernández et al. (2014), se centra en recolectar y examinar datos numéricos utilizando métodos estadísticos. En este estudio, dicho enfoque permitió analizar la información vinculada con la autonomía.

3.2 Tipo de investigación

Por su finalidad corresponde a una investigación aplicada, porque se resolvió el problema de bajo nivel de autonomía. Por el nivel de profundización del estudio, se realizó una investigación experimental (Valdemarra , 2017).

3.3 Diseño de la investigación

Se utilizó el diseño cuasi-experimental, denominado: Diseño de dos grupos no equivalentes con pretest y posttest. El esquema es el siguiente:

G E	0₁	X	0₂
.....			
G C	0₃	-	0₄

0₁ y 0₃: Pretest sobre autonomía

X: Actividades lúdicas

0₂ y 0₄: Posttest sobre autonomía

G E: Grupo experimental

G.C: Grupo de control

..... Grupos no equivalentes

3.4 Métodos utilizados

Método Analítico:

Este método se empleó para profundizar en el objeto de estudio, analizando tanto la información teórica como los datos recopilados, lo que permitió obtener una mayor comprensión sobre el actividades lúdicas y autonomía.

Hipotético – deductivo:

Este método se empleó para desarrollar y verificar las hipótesis mediante procedimientos deductivos, un proceso que facilitó la obtención de conclusiones a partir de la validación de la hipótesis.

Método experimental:

Este método nos permitió manipular la variable experimental para obtener resultados que sean cuantificables y medibles. En función de sus objetivos, se llevaron a cabo la observación, la formulación de las hipótesis, la experimentación y la obtención de conclusiones en el presente estudio.

3.5 Población de estudio

La población de estudio está constituida por 36 estudiantes de ambos sexos de 5 años de la I.E.I. N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024.

Tabla 1 *Distribución de la población de estudio*

Distribución de Población del Estudio			
Secciones	sexo		N° de estudiantes
	M	F	
GE – Amistad	8	9	17
GC – Ternura	10	9	19
Total	18	18	36
<i>Fuente: Nómina de matrícula 2024</i>			

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas de recolección de datos.

En el siguiente trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

- a. **Observación:** Para este estudio se utilizó la observación espontánea y sistemática a fin de identificar el problema de estudio con relación a la autonomía que presentan los infantes de 5 años en ambos grupos.
- b. **Fichaje:** Sirvió para la recolección de información que se utilizó para la elaboración del marco teórico conceptual utilizando diferentes fuentes bibliográficas, hemerográficas e internet.
- c. **Evaluación:** Mediante esta técnica se recogió información que se evidencie el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la I.E.I. N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024.

3.6.2 Instrumentos de recolección de datos.

Se empleó los siguientes instrumentos:

- a) Guía de observación: Se utilizó para recolectar evidencias sobre el AVANCE en la autonomía.
- b) Fichas textuales y bibliografías: Se utilizaron para recabar información teórica - científica y de referencia de las actividades lúdicas y autonomía, citando todos los textos y autores del marco teórico, así como resúmenes de textos en relación a las variables de estudio.
- c) Rúbrica: Brindó información relacionada con el nivel de autonomía en niños de 5 años de la I.E. N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024, la cual se trabajó con la siguiente escala de valoración.

Tabla 2 - Escala de valoración

NIVEL	DESCRIPCIÓN	Puntaje
INICIO	El niño presenta un nivel inicial de autonomía. Realiza actividades cotidianas con dificultad y depende constantemente del apoyo del adulto para iniciar, desarrollar o culminar tareas. Durante las actividades lúdicas, muestra poca iniciativa, escasa toma de decisiones y requiere orientación permanente para participar y cumplir normas básicas.	12 - 20
PROCESO	El niño evidencia avances progresivos en su autonomía. Participa con mayor interés en las actividades lúdicas, comienza a tomar decisiones simples y a realizar algunas tareas de manera independiente. Sin embargo, aún necesita acompañamiento y refuerzo del adulto para mantener la constancia, respetar normas y culminar las actividades propuestas.	21 - 29
LOGRO ESPERADO	El niño demuestra un nivel adecuado y consolidado de autonomía. Participa activamente en las actividades lúdicas, toma decisiones con seguridad, realiza tareas de autocuidado y trabajo escolar sin ayuda constante y asume responsabilidades acordes a su edad. Actúa con iniciativa, confianza y autonomía tanto en el juego como en las actividades cotidianas dentro del aula.	30 - 36

Adaptado del “Currículo Nacional de la Educación Básica”.

3.7 Técnicas de procesamiento e interpretación de datos

- Distribución de frecuencias: Se construyeron tablas estadísticas que incluyen las frecuencias absolutas de cada categoría en el conjunto de datos, lo cual facilita la visualización de cuántas veces se presenta cada valor específico.
- Gráficos estadísticos: Se generaron representaciones visuales como los polígonos de frecuencia, que muestran la distribución de los valores de forma gráfica, lo que permite identificar patrones o tendencias de manera más clara.

- **Análisis e interpretación de los datos:** Se realizó un análisis detallado de las tablas y gráficos estadísticos para extraer conclusiones importantes y reconocer patrones o irregularidades en los datos. Este proceso es fundamental para contextualizar los resultados dentro del enfoque de la investigación.
- **Media aritmética:** Se empleó este indicador para calcular el valor promedio de los datos obtenidos en la muestra de estudio. Este valor representa de manera general la tendencia central de los datos.
- **Desviación estándar:** Se determinó este valor para evaluar qué tan dispersos están los datos alrededor del promedio. La desviación estándar, que se obtiene a partir de la varianza, mide esa dispersión utilizando las mismas unidades en que se recogieron los datos.
- **Coefficiente de variabilidad:** Este indicador muestra cómo se relaciona la desviación estándar con el promedio, ofreciendo una medida de la variabilidad relativa dentro de un conjunto de datos. Gracias a esto, es posible comparar diferentes conjuntos, sin importar las unidades en las que estén expresados.
- **Prueba de normalidad:** Se realizó esta prueba para determinar si los datos siguen una distribución normal, lo que es importante para decidir si es válido aplicar ciertas pruebas estadísticas que asumen una distribución normal de los datos.
- **U de Mann-Whitney:** Se aplicó esta prueba no paramétrica para comparar dos grupos que no están relacionados entre sí. Su ventaja principal es que no exige que los datos cumplan con una distribución normal, por lo que resulta apropiada para diferentes tipos de análisis estadísticos.

CAPÍTULO IV

Resultados

4.1 Validez y Confiabilidad del instrumento

4.1.1 Validez del instrumento

Tabla 3 - Validez de contenido por juicio de expertos

Experto	Rúbrica para evaluar la autonomía	
	Númérico	Literal
Mg. Gloria Milagros Ocampo Guerra	25	Muy bueno
Mg. Sixto Lazón Pereira	36	Muy bueno
Mg. Presbítero Vásquez Mejía	37	Muy bueno
Promedio de valoración	32.6	Muy bueno

Nota: Tomado de la ficha de evaluación de juicio de expertos (Ver Anexo 2)

A partir del juicio de expertos, se establece que la Rúbrica para evaluar la autonomía ha obtenido un promedio de valoración de 32.6, lo que demuestra que este instrumento posee una validez “Buena”.

4.1.2 Confiabilidad del instrumento

Para verificar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, apropiado para escalas con varias opciones, calculado con el software SPSS versión 26. Se aplicó un estudio piloto con 10 niños para evaluar la autonomía mediante una rúbrica.

Tabla 4 - Nivel de confiabilidad del instrumento según Alfa de Cronbach.

Instrumentos	Nº de ítems	Nº de casos	Alfa de Cronbach
Rubrica para evaluar la autonomía	12	10	0,849

Nota: Calculado con el software SPSS V 26.0.

La rúbrica empleada para evaluar la autonomía obtuvo un coeficiente de 0,849 (ver Tabla 4), lo que refleja un adecuado nivel de confiabilidad o consistencia interna, conforme al rango establecido por Pérez (2022), quien considera aceptables los valores comprendidos entre $(0,70 \leq \alpha \leq 0,99)$.

4.2 Presentación y análisis de los resultados

4.2.1 Procesamiento e Interpretación de datos

4.2.1.1 Resultados del pretest

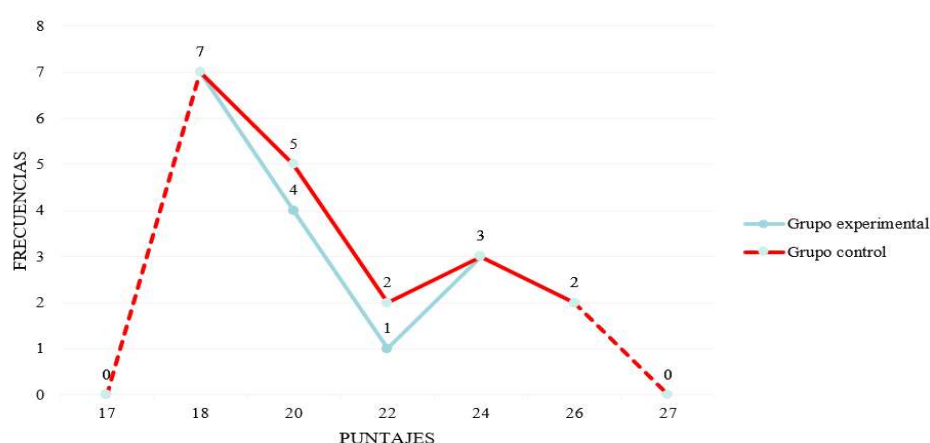
A continuación, se presentan los resultados del pretest aplicado para medir el nivel de autonomía en los niños participantes. El grupo control, denominado "Ternura", incluyó a 19 estudiantes, mientras que el grupo experimental, identificado como "Amistad", estuvo integrado por 17 estudiantes.

Tabla 5 - Resultados del pretest sobre la autonomía – grupo control vs experimental.

Puntajes	xi	GRUPO CONTROL					GRUPO EXPERIMENTAL				
		fi	xi fi	Fi	hi %	Hi %	fi	xi fi	Fi	hi %	Hi%
[17 - 19)	18	7	126	7	36.8	36.8	7	126	7	41.2	41.2
[19 - 21)	20	5	100	12	26.3	63.2	4	80	11	23.5	64.7
[21- 23)	22	2	44	14	10.5	73.7	1	22	12	5.9	70.6
[23 - 25)	24	3	72	17	15.8	89.5	3	72	15	17.6	88.2
(25 - 27]	26	2	52	19	10.5	100.0	2	52	17	11.8	100.0
TOTAL		19	394	69	100.0		17	352	62	100.0	

Nota: Pretest aplicado el G.C y G.E Calculado con Ms Excel 2019.

Figura 1 - Resultados del pretest sobre autonomía - grupo control vs experimental.



Nota: Datos de la tabla 5.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 5 y figura 1, se tiene:

- ✓ Los resultados obtenidos en el pretest, según la escala de evaluación de la autonomía, muestran que los puntajes fluctúan principalmente dentro del rango [17–19), tanto en el grupo control como en el grupo experimental. En el grupo control, la mayor frecuencia corresponde a 7 niños, que representan el 36,8 %, mientras que en el grupo experimental también se registra una mayor frecuencia de 7 niños, equivalente al 41,2 %, ubicados en dicho intervalo.
- ✓ De acuerdo con la escala establecida (INICIO: 12–20 puntos), estos resultados indican que la mayoría de los niños de ambos grupos se encuentran en el nivel INICIO, lo que evidencia que, antes de la aplicación de las actividades lúdicas, presentan dificultades en el desarrollo de su autonomía y requieren mayor acompañamiento e intervención pedagógica.
- ✓ En conjunto, los resultados del pretest permiten afirmar que tanto el grupo control como el grupo experimental presentan condiciones iniciales similares, predominando el nivel Inicio en la autonomía de los niños de cinco años, lo cual justifica la aplicación de estrategias lúdicas orientadas a mejorar progresivamente esta capacidad.

Tabla 6 - Análisis de variabilidad de los resultados del pretest

Grupos	Conteo total	Media ($\bar{x}$)	Desv. Est. (s)	Varianza (s^2)	Coef. Var CV%
Control Ternura	19	20.7	2.9	8.1	13.8
Experimental Amistad	17	20.7	3.1	9.7	15.1

Nota: Datos de la tabla 5. Calculado con Ms Excel 2019.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 6, se tiene:

- ✓ La media aritmética del grupo de control “Ternura” fue de 20,7, mientras que el grupo experimental “Amistad” alcanzó una media de 20,7. Estas medidas de tendencia central evidencian que ambos grupos presentan promedios prácticamente iguales en el pretest, ubicándose dentro del nivel INICIO, según la escala de valoración establecida para la variable autonomía. Ello indica que, al inicio del estudio, los niños muestran un desarrollo incipiente de la autonomía, requiriendo acompañamiento constante para fortalecer esta capacidad.

- ✓ En relación con la dispersión de los datos, el grupo de control presenta una desviación estándar de 2,9 y una varianza de 8,1, mientras que el grupo experimental registra una desviación estándar de 3,1 y una varianza de 9,7. Estos valores reflejan una dispersión moderada de los puntajes en ambos grupos, siendo LIGERAMENTE MAYOR EN EL GRUPO EXPERIMENTAL, lo que indica una mayor variabilidad en los niveles de autonomía de los niños de este grupo.
- ✓ Respecto al coeficiente de variabilidad, el grupo control alcanza un 13,8 % y el grupo experimental un 15,10 %, porcentajes que se sitúan por debajo del 30 %, lo que evidencia una distribución homogénea de los resultados. Esta homogeneidad confirma que ambos grupos presentan condiciones iniciales similares, lo cual resulta favorable para la aplicación de las actividades lúdicas orientadas a mejorar la autonomía en los niños de cinco años.

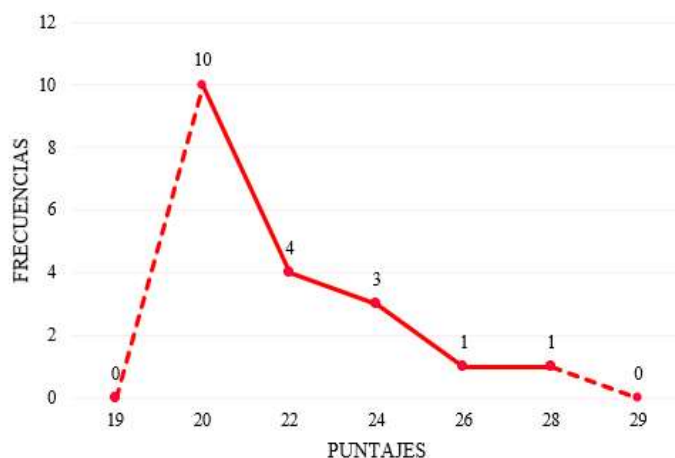
4.2.1.2 Resultados del postest

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en el postest para evaluar el nivel de autonomía en los niños de la muestra, tanto del grupo control como del grupo de experimental.

Tabla 7 - Resultados del postest sobre autonomía – Grupo Control

PUNTAJES	xi	GRUPO CONTROL				
		fi	xi fi	Fi	hi %	Hi %
[19 - 21)	20	10	200	10	52.6	52.6
[21 - 23)	22	4	88	14	21.1	73.7
[23 - 25)	24	3	72	17	15.8	89.5
[25 - 27)	26	1	26	18	5.3	94.7
(27 - 29]	28	1	28	19	5.3	100.0
TOTAL		19	414	78	100.0	

Nota: Resultados del postest aplicado el G.C. Calculado con Ms Excel 201

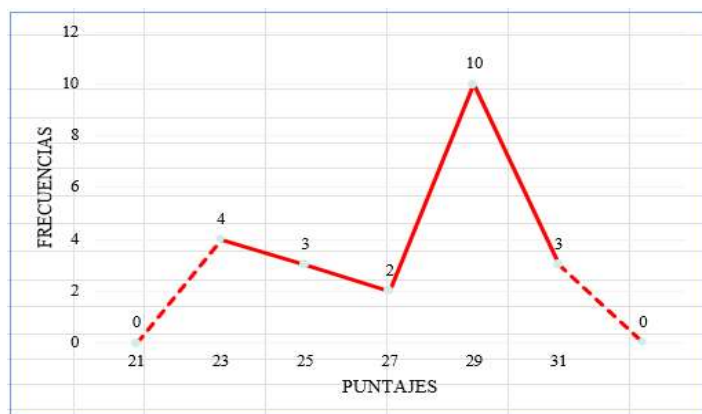
Figura 2 - Resultados del postest sobre autonomía ambiental – Grupo control

Nota: Datos de la tabla 7.

Tabla 8 - Resultados del postest sobre autonomía– Grupo Experimental

PUNTAJES	xi	GRUPO EXPERIMENTAL				
		fi	xi fi	Fi	hi %	Hi %
[25 - 27)	26	2	52	2	11.8	11.8
[27 - 29)	28	2	56	4	11.8	23.5
[29 - 31)	30	3	90	7	17.6	41.2
[31 - 33)	32	5	160	12	29.4	70.6
(33 - 35]	34	5	170	17	29.4	100.0
TOTAL		17	528	42	100.0	

Nota: Resultados del postest aplicado el G.E. Calculado con Ms Excel 2019.

Figura 3 - Resultados del postest sobre autonomía – Grupo Experimental

Nota: Datos de la tabla 8.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 7 y 8; figura 2 y 3, se tiene:

- ✓ En relación con los resultados del postest del grupo de control (Tabla 7 y Figura 2), se observa que los puntajes obtenidos fluctúan entre los intervalos [19 – 29]. La mayor frecuencia se concentra en el intervalo [19 – 21), donde 10 niños, que representan el 52,6 %, se ubican en el nivel INICIO, según la escala de valoración establecida para la variable autonomía. Asimismo, 4 niños (21,1 %) se sitúan en el intervalo [21 – 23) y 3 niños (15,8 %) en [23 – 25), correspondientes al nivel PROCESO. Solo un porcentaje reducido alcanza puntajes cercanos al límite superior del nivel PROCESO. Estos resultados evidencian que, si bien se aprecia un ligero desplazamiento hacia niveles superiores, la mayoría de los niños del grupo de control continúa presentando dificultades en el desarrollo de su autonomía, sin alcanzar mejoras significativas tras el proceso educativo regular.
- ✓ Respecto a los resultados del postest del grupo experimental (Tabla 8 y Figura 3), los puntajes fluctúan entre los intervalos [25 – 35], evidenciando un desempeño considerablemente superior. Se observa que 10 niños, que representan el 58,8 %, se concentran en los intervalos [31 – 33) y (33 – 35], ubicándose en el nivel LOGRO ESPERADO de la autonomía. Asimismo, 3 niños (17,6 %) se sitúan en el intervalo [29 – 31), y 4 niños (23,5 %) en los intervalos [25 – 29), correspondientes al nivel PROCESO y algunos en LOGRO ESPERADO. Estos resultados reflejan un avance significativo en el desarrollo de la autonomía, evidenciando mayor iniciativa, responsabilidad y capacidad para tomar decisiones de manera independiente.
- ✓ En síntesis, los resultados del postest permiten identificar diferencias notorias entre ambos grupos. Mientras que el grupo de control mantiene una mayor concentración en el nivel INICIO, el grupo experimental muestra un desplazamiento claro hacia los niveles PROCESO y LOGRO ESPERADO. Estos hallazgos confirman que la aplicación de las actividades lúdicas tuvo un efecto positivo y significativo en el fortalecimiento de la autonomía de los niños de cinco años, superando los resultados alcanzados por el grupo de control.

Tabla 9 - Análisis de variabilidad de los resultados del postest.

Grupos	Conteo total	Media ($\bar{x}$)	Desv. Est. (s)	Varianza (s^2)	Coef. Var CV%
Control Ternura	19	21.78	2.34	5.50	10.77
Experimental Amistad	17	31.05	2.80	7.88	9.03

Nota: Datos de la tabla 7 y 8. Cálculo con Ms Excel 2019.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 9 se tiene:

- ✓ La media aritmética del grupo de control “Ternura” es de 21,78, ubicándose en el nivel PROCESO, según la escala de valoración establecida para la variable autonomía. En contraste, el grupo experimental “Amistad” alcanza una media de 31,05, situándose en el nivel LOGRO ESPERADO. Estos resultados evidencian una diferencia significativa a favor del grupo experimental, lo que demuestra un mayor desarrollo de la autonomía tras la aplicación de las actividades lúdicas.
- ✓ En cuanto a la dispersión de los datos, el grupo de control presenta una desviación estándar de 2,34 y una varianza de 5,50, lo que indica una variabilidad moderada de los puntajes alrededor de la media. Por su parte, el grupo experimental registra una desviación estándar de 2,80 y una varianza de 7,88, evidenciando al grupo experimental una dispersión ligeramente mayor que el grupo control.
- ✓ Respecto al coeficiente de variación, el grupo de control presenta un 10,77 %, mientras que el grupo experimental alcanza un 9,03 %. Ambos valores se sitúan por debajo del 30 %, lo que confirma una distribución homogénea de los resultados en ambos grupos. No obstante, la menor variabilidad relativa del grupo experimental, junto con su mayor media, refuerza la efectividad de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de la autonomía en los niños de cinco años.

Comprobación de la hipótesis

- ✓ *Prueba de normalidad de datos*

H_0 : Los datos sí tienen una distribución normal ($p > 0,05$)

H_1 : Los datos no tienen una distribución normal ($p < 0,05$)

Tabla 10 - Prueba de normalidad de datos – postest

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	P
Grupo Control	0,229	19	0,014
Grupo Experimental	0,171	17	0,043

Nota: Calculado con el software SPSS V 26.0.

Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_1

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1

Decisión y conclusión

Para evaluar cómo se distribuyen los datos, se utilizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk con un nivel de significancia de 0.05. Los resultados indicaron que el grupo control tuvo un valor p de 0.014, mientras que el grupo experimental mostró un valor p de 0.043. Debido a que el valor p del grupo control y experimental es menor que 0.05, se concluyó que sus datos no siguen una distribución normal. Por esta razón, y considerando que, ambos grupos no tiene distribución normal, se decidió emplear una prueba no paramétrica, específicamente el test U de Mann-Whitney, para verificar las hipótesis, asegurando así que los resultados sean fiables.

✓ Prueba de hipótesis

Hipótesis estadística

Hipótesis nula (H_0): $\bar{U}G_{exp} = \bar{U}G_{ctr}$

Si se aplica las actividades lúdicas, entonces no se mejora la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024

Hipótesis alterna (H_1): $\bar{U}G_{exp} \neq \bar{U}G_{ctr}$

Si se aplica las actividades lúdicas, entonces mejora la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024.

Nivel significancia

Para un nivel de error o significación ($\alpha = 5\% = 0,05$) y un nivel de certeza o confianza ($1 - \alpha = 95\% = 0,95$).

Prueba de U de Mann - Whitney para muestras independientes del posttest de los grupos de control y experimental.

Tabla 11 - Contraste de hipótesis con la prueba U de Mann-Whitney

Contraste de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de posttest es la misma entre categorías de grupos.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.001	Rechazo de la hipótesis nula.

Nota: Calculado con el software SPSS V 26.0.

Regla de decisión:

El método de "Actividades lúdicas" demostró ser efectivo para mejorar la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024. Debido a que el valor p fue 0.001, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Conclusión de prueba de hipótesis:

Los resultados obtenidos en el posttest por el grupo de control y en especial el grupo experimental donde se aplicó la variable independiente actividades lúdicas, evidencian mejora en autonomía, por lo que en condición de autoras y con base estadística a un 95% de confianza y un 5% de significancia o error, se declara como verdadera la siguiente hipótesis de investigación: Si se aplica las actividades lúdicas, entonces mejora la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024.

4.3. Análisis y discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian cambios significativos en el nivel de autonomía de los niños de cinco años tras la aplicación de las actividades lúdicas, particularmente en el grupo experimental, en comparación con el grupo control. En el pretest, los resultados muestran que ambos grupos presentaban

condiciones iniciales similares. En el grupo control, el 63,1 % de los niños se ubicó en el nivel INICIO, mientras que en el grupo experimental esta proporción alcanzó el 64,7 %, lo que evidencia que la mayoría de los niños presentaba limitaciones en el desarrollo de su autonomía antes de la intervención. Estos resultados se reflejan también en la media aritmética de ambos grupos ($\bar{x} = 20,7$), la cual se sitúa dentro del nivel INICIO según la escala de valoración establecida. Esta situación inicial coincide con lo planteado por Piaget (1991), quien sostiene que la autonomía no se desarrolla de manera espontánea, sino que requiere experiencias significativas que permitan al niño interactuar activamente con su entorno para construir su independencia.

Tras la aplicación de las actividades lúdicas, los resultados del postest evidencian diferencias notorias entre ambos grupos. En el grupo control, el 52,6 % de los niños permaneció en el nivel INICIO, mientras que solo un 36,9 % logró ubicarse en el nivel PROCESO y apenas un 10,5 % alcanzó puntajes cercanos al límite superior de este nivel. Estos resultados indican que, aunque se observa una leve mejora, el proceso educativo regular no fue suficiente para generar avances significativos en el desarrollo de la autonomía.

En contraste, el grupo experimental mostró un avance considerable. El 58,8 % de los niños alcanzó el nivel LOGRO ESPERADO, mientras que el 41,2 % restante se ubicó en el nivel PROCESO, sin registrarse ningún caso en el nivel INICIO. Además, la media aritmética del grupo experimental se incrementó a 31,05, correspondiente al nivel LOGRO ESPERADO, lo que confirma el impacto positivo de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de la autonomía. Estos resultados se explican desde la Teoría de la Autodeterminación de Ryan y Deci (2000), la cual sostiene que la autonomía se desarrolla cuando los niños participan en actividades que promueven la toma de decisiones, la iniciativa y la motivación intrínseca, aspectos que fueron favorecidos mediante la intervención lúdica.

Desde el enfoque sociocultural de Vygotsky (1986), los avances observados en el grupo experimental pueden entenderse como el resultado de la mediación pedagógica a través del juego, el cual permitió que los niños realicen actividades inicialmente con apoyo para luego ejecutarlas de manera independiente, fortaleciendo progresivamente su

capacidad de autorregulación y toma de decisiones dentro de la Zona de Desarrollo Próximo.

Los hallazgos de la presente investigación concuerdan con los antecedentes nacionales revisados. Gonzales (2024) evidenció que, tras la aplicación del juego como estrategia de aprendizaje, el 95 % de los niños alcanzó el nivel esperado de autonomía, resultados similares a los obtenidos en el grupo experimental del presente estudio. De igual manera, Flores (2023) y Silva (2023) demostraron que el juego simbólico y el juego motor influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía infantil, incrementando los niveles de logro tras la intervención. Asimismo, Delgado (2024) y Fiestas (2023) concluyeron que el juego libre y el juego de roles reducen de manera significativa el nivel inicial de autonomía, favoreciendo el logro esperado, lo cual coincide con los resultados obtenidos en esta investigación.

El análisis estadístico confirmó estos hallazgos. La prueba de normalidad Shapiro-Wilk indicó que los datos no siguen una distribución normal ($p < 0,05$), por lo que se aplicó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. Los resultados evidenciaron un valor de significancia $p = 0,001$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que la aplicación de las actividades lúdicas mejora significativamente la autonomía en niños de cinco años.

En conclusión, los resultados del estudio demuestran que las actividades lúdicas constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la autonomía en niños de cinco años, promoviendo el desarrollo de la iniciativa, la responsabilidad y la capacidad de tomar decisiones de manera independiente. Estos hallazgos se sustentan en los enfoques teóricos de Piaget, Ryan y Deci, y Vygotsky, así como en los antecedentes nacionales revisados, reafirmando la importancia del juego como eje fundamental en la educación inicial.

Conclusiones

1. Mediante la aplicación de las actividades lúdicas, se evidenció un avance significativo en la mejora de la autonomía en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 088 del centro poblado Sucshuyacu, durante el año 2024. Los resultados demuestran que las actividades lúdicas tienen un efecto positivo y significativo en la mejora de la autonomía, favoreciendo el desarrollo de la iniciativa, la responsabilidad y la capacidad de tomar decisiones de manera independiente en la educación inicial.
2. Antes de la aplicación de las actividades lúdicas, ambos grupos (control y experimental) presentaban niveles similares de autonomía, predominando el nivel INICIO, reflejado en puntajes comprendidos principalmente entre 17 y 27 puntos, según la escala de valoración establecida. No obstante, después de la intervención, el grupo experimental mostró un incremento significativo en sus puntajes, ubicándose mayoritariamente en el rango de 25 a 35 puntos, correspondientes a los niveles PROCESO y LOGRO ESPERADO, lo que evidencia una mejora sustancial en el desarrollo de la autonomía.
3. La implementación de las actividades lúdicas para mejorar la autonomía en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 088 del centro poblado Sucshuyacu se desarrolló mediante sesiones planificadas y estructuradas. Los resultados del postest evidenciaron que el 58,8 % de los niños del grupo experimental alcanzó el nivel LOGRO ESPERADO, mientras que el 41,2 % se ubicó en el nivel PROCESO, confirmando el impacto positivo de las actividades lúdicas en la mejora de la autonomía infantil.
4. La eficacia de las actividades lúdicas para mejorar la autonomía fue comprobada estadísticamente. El grupo experimental presentó un incremento significativo en la media aritmética, pasando de 20,7 en el pretest a 31,05 en el postest, lo que representa un aumento considerable en la escala de valoración. Asimismo, la hipótesis fue contrastada mediante la prueba estadística U de Mann-Whitney, obteniéndose un valor de significancia $p = 0,001$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), confirmando que la aplicación de las actividades lúdicas mejora significativamente la autonomía en niños de cinco años.

Sugerencias

- ✓ A los docentes del nivel de educación inicial desarrollar e impulsar investigaciones complementarias orientadas al fortalecimiento de la autonomía en niños, tomando como base los resultados obtenidos, que evidencian el efecto positivo de las actividades lúdicas. Estas investigaciones deben centrarse en el diseño, aplicación y evaluación de estrategias lúdicas innovadoras que promuevan la iniciativa, la toma de decisiones y la responsabilidad, considerando el contexto sociocultural de los niños.
- ✓ A las docentes de las instituciones formadoras de educación inicial promuevan la ejecución de talleres de capacitación pedagógica dirigidos a docentes en servicio y estudiantes de formación docente, enfocados en la aplicación de actividades lúdicas como estrategia metodológica para fortalecer la autonomía infantil, a fin de mejorar la práctica pedagógica y los aprendizajes significativos en la educación inicial.
- ✓ Que, las docentes de la Institución Educativa Inicial N.º 088 del centro poblado Sucshuyacu incorporen de manera sistemática en sus sesiones de aprendizaje actividades lúdicas planificadas y estructuradas, considerando los resultados del estudio, que demostraron mejoras significativas en los niveles de autonomía de los niños. Asimismo, se recomienda dar continuidad a estas estrategias para consolidar y fortalecer progresivamente la independencia, la autorregulación y la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Alfonso , J. (2022). *El juego infantil y su metodología*. EDITEX. <https://es.scribd.com/document/287868181/El-juego-infantil-y-su-metodologia-pdf>
- Aragundi Demera, D., & Samada Grasst, Y. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *Revista Cognosis.*, 7(7(EE1)), 303–320. [https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(1\).5873](https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(1).5873)
- Balón Cruz, G., & Vera , M. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años*. [Tesis de licenciatura, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023]. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/0a4592aa-c62e-45e3-9d2a-57ab27fb9d4b>
- Cantos, S. A., Salazar, J. L., Silva, A. J., Cofre, B., Bravo, C. E., & Álvarez, Y. L. (2024). *El Juego y su Importancia en la Autonomía en Niños de Educación Inicial*. Editorial CID. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cli_w1122
- Chacón , C., & Miranda, D. (2023). *Los rincones pedagógicos como estrategia metodológica en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años en una Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2022-2023*. Tesis de licenciatura, UCE, Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/32042>
- Delgado , L. (2024). *El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (complejo), Sullana-Piura, 2020*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28911>
- Fiestas , M. (2023). *El juego de roles como estrategia para desarrollar la autonomía en los niños de 4 años de la institución educativa “José Eusebio Merino y Vines”, Sullana, 2021*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/34952>
- Flores , R. (2023). *Juego simbólico para promover la autonomía en niños de 4 años de la institución educativa particular 1509 Semillitas del Futuro, Sullana, 2021*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31775>
- Gobierno del Perú. (2019). *Presentan resultados de estudio sobre situación del Desarrollo Infantil Temprano en el Perú*. Lima : Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. <https://www.gob.pe/institucion/midis/noticias/29431-presentan-resultados-de-estudio-sobre-situacion-del-desarrollo-infantil-temprano-en-el-peru>
- Gonzales, L. (2024). *El juego como estrategia de aprendizaje para mejorar la autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Cristiana Emanuel*

- Villa Maria, Sullana, 2024. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/37432>
- Hernandez Sampieri , R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Kami , C. (2001). *La Autonomía como Finalidad de la Educación*. Universidad de Illinois, Círculo de Chicago. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf
- Kant , I. (2001). *La utopia moral como como amancipación al azar*. https://www.academia.edu/6159849/Immanuel_Kant
- Lanchimba , N., & Quilumba , C. (2022). *La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021*. [Tesis de licenciatura, UCE, Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28101>
- Lozano , L., & Megías, A. (2018). *El juego infantil y su metodología*. Editex. https://www.google.com.pe/books/edition/Unidad_2_Planificaci%C3%B3n_y_dise%C3%B1o_de_act/eysTEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=actividades+l%C3%ADcas&pg=PA48&printsec=frontcover
- MINEDU. (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años : guía de orientación*. Ministerio de educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3722>
- MINEDU. (2015). *Guía lúdica y de apertura a la educación formal : guía de actividades lúdicas con uso de kits para atender emergencias*. Ministerio de educación . <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5057>
- MINEDU. (2018). *Juega Perú*. Ministerio de educación. <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgnna/xii-congreso-dna/Importancia-del-juego-y-principios-ludicos.pdf>
- MINEDU. (2019). *La hora de juego libre de los sectores*. Lima. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4904/La%20hora%20del%20juego%20libre%20en%20los%20sectores%20gu%C3%ADa%20para%20educadores%20de%20servicios%20educativos%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20menores%20de%206%20a%C3%B1os.pdf?>
- MINEDU. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes : brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio*

aprendizaje. Ministerio de Educación.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>

- Montessori , M. (2004). *La mente absorbente del niño*. Mexico: EDITORIAL DIANA.
<https://www.google.com/imgres?q=libro%20gratis%20La%20mente%20absorbente%20pdf%20&imgurl=x-raw-image%3A%2F%2F%2F1271b64bf45690b6e62b5281bf1be6ff8539ed4a2c63d093eaf533bc2d06e862&imgrefurl=https%3A%2F%2Ffundaciontorresyprada.org%2Fwp-content%2Fuploads%2F202>
- Morales Londoño, N., Burgos Pereira, Y., & Castillo Salgado, B. (2020). *Desarrollo lúdico del aprendizaje universitario: un enfoque a la virtualización lúdica*. Biblioteca Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco.
<https://tecnologicomfenalco.edu.co/wp-content/uploads/librosinvestigacion/LIBRO%20LUDICAS%20CLEI.pdf>
- Piaget , J. (1961). *La Formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño : imagen y representación*.
- Piaget , J. (1991). *Seis estudios de la psicología*. Hdilions Gonihier.
https://www.academia.edu/8707226/Seis_Estudios_de_Psicolog%C3%ADa_Jean_Piaget
- Quishpe , A., & Reinoso , V. (2022). *El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años, Quito 2022*. [Tesis de licenciatura, UCE, Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29492>
- Ruíz , J. (2012). El juego simbólico. *Aula de infantil*, 30-33.
<https://es.scribd.com/document/497804308/el-juego-simbolico>
- Ryan , R., & Deci , E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *University of Rochester, 1*, 68-78. <https://doi.org/10.1037/110003-066X.55.1.68>
- Salamanca, L. P. (2025). *Autonomía personal y salud infantil*. Ediciones Paraninfo, S.A.
https://www.google.com.pe/books/edition/Autonom%C3%ADa_personal_y_salud_infantil_Edi/UwZZEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Silvia , M. (2023). *Juego motor para mejorar la autonomía de los niños de 5 años de una Institución Educativa Pública, Sullana, 2021*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32337>
- UNICEF. (2020). *Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
https://www.unicef.org/lac/media/14376/file/UNICEF_LACRO_COVID19_impacto.pdf
- Valdemarra , S. (2017). *Pasos para elaborar proyecto de tesis y de investigación científica* .

Vasquez, A., & Ríos Gonzales, J. D. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista InveCom*, 5(4).
https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000402009

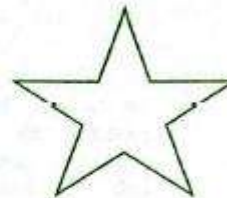
Vygotsky, L. (1986). *Psicología y Pegagogía*. Madrid - España .

Vygotsky, L. (1986). *Psicología y Pegagogía*. Madrid - España.
<https://www.perlego.com/book/1926770/psicologa-y-pedagoga-cmo-llevar-adelante-la-teora-del-aprendizaje-a-la-prctica-docente>

Anexos

Anexo 1: Rúbrica (Pretest y postest)

Instrumento

I.E N°088 DEL CENTRO POBLADO SUCSHUYACURÚBRICA PARA EVALUAR LA AUTONOMÍA

Institución Educativa	Apellidos y nombres	Edad	Fecha
		5 AÑOS	

ESCALA VALORATIVA	INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO
	1	2	3
	El estudiante no muestra un progreso mínimo acuerdo al nivel esperado.	El estudiante esta próximo al nivel esperado respecto a la competencia.	Evidencia el nivel esperado respecto a la competencia.

DIMENSIONES	1 – Inicio	2 – En proceso	3 – Logro	Puntaje
DIMENSIÓN: AUTONOMÍA PERSONAL	No realiza acciones de autocuidado (orden, higiene, cuidado personal).	Realiza acciones básicas de autocuidado cuando recibe indicaciones verbales o apoyo ocasional del adulto.	Realiza acciones de autocuidado de manera autónoma y constante, sin requerir ayuda del adulto.	
	No inicia ni termina la tarea si el adulto.	Inicia y culmina la tarea con recordatorios o acompañamiento del adulto.	Inicia y culmina la tarea de forma autónoma, sin necesidad de recordatorios.	
	Utiliza los materiales de forma inadecuada y requiere supervisión permanente.	Utiliza los materiales adecuadamente con algunas indicaciones del adulto.	Utiliza los materiales de manera responsable y los guarda al finalizar la actividad.	
	Solicita ayuda constantemente, incluso cuando puede realizar la actividad por sí mismo.	Solicita ayuda solo cuando tiene dudas o dificultades específicas.	Realiza cualquier actividad sin solicitar, mostrando independencia.	
DIMENSIÓN: AUTONOMÍA SOCIAL	Presenta dificultades frecuentes para relacionarse con respeto con sus compañeros.	Se relaciona con respeto en la mayoría de situaciones, aunque requiere algunos recordatorios.	Se relaciona siempre con respeto y cordialidad con sus compañeros.	
	No coopera y evita participar en las actividades grupales.	Participa de manera intermitente en actividades grupales.	Participa activamente y coopera durante toda la actividad grupal.	

	No respeta normas ni turnos, aun cuando el adulto interviene.	Respeto normas y turnos con recordatorios frecuentes del adulto.	Respeto normas y turnos de manera constante, sin necesidad de recordatorios.	
	Se muestra inseguro al comunicarse y evita expresar ideas.	Se comunica con seguridad solo en algunas actividades.	Se comunica con seguridad y confianza en todas las actividades.	
DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES	No logra elegir materiales adecuados para realizar la actividad.	Elige materiales adecuados con orientación del adulto.	Elige materiales adecuados de manera autónoma y segura.	
	Espera siempre indicaciones del adulto para actuar.	Decide cómo realizar la tarea con apoyo ocasional del adulto.	Decide de manera autónoma cómo realizar la tarea.	
	No propone soluciones y espera que el adulto resuelva la situación.	Propone soluciones simples con ayuda del adulto.	Propone soluciones de forma autónoma ante situaciones simples.	
	No expresa sus opiniones o solo lo hace cuando se le solicita.	Expresa sus opiniones con apoyo o preguntas del adulto.	Expresa sus opiniones de manera espontánea y segura.	

 Firma de la evaluadora

Anexo 2: Validación del instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO:
Gloria Milagros Ocampo Guerra
- INSTITUCIÓN DONDE LABORA:
F.E.S.P.P. Generalísimo José de San Martín
- TÍTULO DE LA TESIS: "ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°088 DEL CENTRO POBLADO SUCSHUYACU-2024"
- NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Rúbrica para evaluar la autonomía
- LUGAR Y FECHA: 02/10/2024
- AUTORA DEL INSTRUMENTO: MENDOZA CASTAÑEDA, Delicia

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.			✓		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.				✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el instrumento.					
7. Consistencia	Entre la formulación del problema, objetivos e hipótesis			✓		
8. Coherencia	De indicadores y dimensiones				✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. Pertinencia	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					✓
Subtotal						
Total						

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
0-10	11-20	21-30	31-40	41-50

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

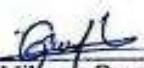
El instrumento es válido para evaluar autonomía

IV. PUNTAJE: 25

VALORACIÓN CUALITATIVA: Aceptable


Gloria Milagros Ocampo Guerra
DNI: 43861842

Ficha de validación de juicio de experto

<u>Nombre del instrumento</u>	RÚBRICA PARA EVALUAR LA AUTONOMÍA
<u>Objetivo del instrumento</u>	Identificar el nivel de autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024, antes y después del tratamiento experimental
<u>Nombres y apellidos del experto</u>	Gloria Milagros Ocampo Guerra
<u>Documento de identidad</u>	43861842
<u>Años de experiencia en el área</u>	15 años
<u>Máximo grado académico</u>	Magister
<u>Nacionalidad</u>	Peruana
<u>Institución</u>	Unidad de Gestión Educativa
<u>Cargo</u>	Profesora y Coordinadora
<u>Número telefónico</u>	924 002 291
<u>Firma</u>	 Gloria Milagros Ocampo Guerra DNI: 43861842
<u>Fecha</u>	02/10/2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: Mg. Sixto Lázón Pereira
- INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Escuela Superior de Capacitación ESUCAP
- TÍTULO DE LA TESIS: "ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°088 DEL CENTRO POBLADO SUCSHUYACU-2024"
- NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Rúbrica para evaluar la autonomía
- LUGAR Y FECHA: 01/10/2024
- AUTORA DEL INSTRUMENTO: MENDOZA CASTAÑEDA, Delicia

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.			✓		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.			✓		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el instrumento.				✓	
7. Consistencia	Entre la formulación del problema, objetivos e hipótesis				✓	
8. Coherencia	De indicadores y dimensiones				✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			✓		
10. Pertinencia	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.			✓		
Subtotal						
Total						36

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
0-10	11-20	21-30	31-40	41-50

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

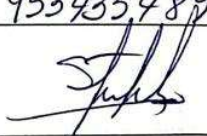
El instrumento es válido para evaluar autonomía

IV. PUNTAJE: 36

VALORACIÓN CUALITATIVA: Bueno


 Firma
 Apellido y nombre: Lázón Pereira Sixto
 DNI: 00 819313

Ficha de validación de juicio de experto

<u>Nombre del instrumento</u>	RÚBRICA PARA EVALUAR LA AUTONOMÍA
<u>Objetivo del instrumento</u>	Identificar el nivel de autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024, antes y después del tratamiento experimental
<u>Nombres y apellidos del experto</u>	Mg. Sixto Lázón Pereira.
<u>Documento de identidad</u>	00819313
<u>Años de experiencia en el área</u>	25 años.
<u>Máximo grado académico</u>	Maestro en Docencia Superior e Investigación
<u>Nacionalidad</u>	Peruano
<u>Institución</u>	Esueap
<u>Cargo</u>	Director Académico.
<u>Número telefónico</u>	953435489
<u>Firma</u>	
<u>Fecha</u>	01/10/2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: Mg. Presbitero Vasquez Mejia
- INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Cesar Vallejo
- TÍTULO DE LA TESIS: "ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°088 DEL CENTRO POBLADO SUCSHUYACU-2024"
- NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Rúbrica para evaluar la autonomía
- LUGAR Y FECHA: 02/10/2024
- AUTORA DEL INSTRUMENTO: MENDOZA CASTAÑEDA, Delicia

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.			✓		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.				✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el instrumento.				✓	
7. Consistencia	Entre la formulación del problema, objetivos e hipótesis			✓		
8. Coherencia	De indicadores y dimensiones				✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			✓		
10. Pertinencia	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				✓	
Subtotal						
Total					37	

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
0-10	11-20	21-30	31-40	41-50

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es bueno para evaluar la autonomía

IV. PUNTAJE: 37

VALORACIÓN CUALITATIVA: Bueno


Mg. Presbitero Vasquez Mejia
Agencia de Control Educativo
Cep. 0240013

Firma
Apellido y nombre: Vasquez Mejia Presbitero
DNI: 27.428.950

Ficha de validación de juicio de experto

<u>Nombre del instrumento</u>	RÚBRICA PARA EVALUAR LA AUTONOMÍA
<u>Objetivo del instrumento</u>	Identificar el nivel de autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024, antes y después del tratamiento experimental
<u>Nombres y apellidos del experto</u>	Mg. Probitus Vargas Mejía
<u>Documento de identidad</u>	27428595
<u>Años de experiencia en el área</u>	12 años
<u>Máximo grado académico</u>	Maestro en Gestión Educativa
<u>Nacionalidad</u>	Peruano
<u>Institución</u>	UCV
<u>Cargo</u>	DTC
<u>Número telefónico</u>	949894221
<u>Firma</u>	
<u>Fecha</u>	02/10/2024

Anexo 3: Base de datos de resultados de prueba piloto

PRUEBA PILOTO

Nº NIÑOS	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	PUNTAJE	
1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	16	
2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	17	
3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	16	
4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	15	
5	2	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	18	
6	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	18	
7	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	16	
8	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	16	
9	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	15	
10	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	18	
	0.09	0.09	0.6	0.25	0.09	0.09	0.44	0.09	0.16	0.09	0.09	0.09		
								K	Número de items			12		
								Vi	Var. de cada ítem			0.03	Alfa de Cronbach	0.84988
								Vt	Varianza total			1.25		

Anexo 4: Bases de datos

Resultados del pre test-grupo experimental

Nº	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	PUNTAJE
1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	17
2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	19
3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	19
4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	26
5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
6	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	18
7	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	17
8	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	17
9	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	17
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
11	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	19
12	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	20
13	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	18
14	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	22
15	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	24
16	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	18
17	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	23

Resultados del pre test-grupo control

Nº	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	PUNTAJE
1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	19
2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	20
3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	18
4	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	25
5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
6	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	17
7	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	17
8	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	17
9	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	17
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
11	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	19
12	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	20
13	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	17
14	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	22
15	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	22
16	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	18
17	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	23
18	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	23
19	3	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	20

Resultados del postest-grupo experimental

Nº	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	PUNTAJE
1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	31
2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	32
3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	29
4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	29
5	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	25
6	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	27
7	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	31
8	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	32
9	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	33
10	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	29
11	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	28
12	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	33
13	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	26
14	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	33
15	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	33
16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	35
17	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	31

Resultados del postest-grupo control

Nº	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	PUNTAJE
1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	22
2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	27
3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	19
4	2	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	20
5	3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	23
6	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	20
7	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	19
8	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	20
9	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	20
10	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	19
11	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24
12	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	21
13	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	19
14	3	3	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	24
15	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	21
16	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	19
17	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	25
18	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	20
19	2	3	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	21

Anexo 5: Relación de sesiones de aprendizaje

N°	Nombre de la actividad	Fecha	Ítem evaluado	Tipo de juego empleado
01	“Conocemos y valoramos nuestra gastronomía en el juego del restaurante”	07/10/2024	Interactúa de forma respetuosa con sus compañeros.	Juego simbólico
02	“Jugamos libremente y nos conocemos mejor”	08/10/2024	Elige materiales según la actividad.	Juego libre
03	“Jugamos libremente en el patio y aprendemos a convivir”	09/10/2024	Respeto normas de convivencia	Juego libre
04	Jugamos y decidimos con los globos mágicos	10/10/2024	Expresa sus opiniones con seguridad.	Juego dirigido
05	Jugamos y tomamos decisiones con nuestros carros aventureros	11/10/2024	Propone soluciones ante situaciones simples.	Juego dirigido
06	Creamos mundos imaginarios jugando a disfrazarnos	14/10/2024	Inicia y culmina tareas sin apoyo constante.	Juego simbólico
07	“Pinto libremente y cuido mis materiales”	15/10/2024	Maneja sus materiales de manera responsable.	Juego libre
08	Cuidamos y ordenamos nuestra biblioteca jugando	16/10/2024	Realiza actividades de autocuidado (ordenar materiales, higiene básica).	Juego dirigido
09	Bailamos libremente y mostramos seguridad	17/10/2024	Manifiesta seguridad al comunicarse con otros.	Juego libre
10	Jugamos el cuento del cocodrilo amigo	18/10/2024	Coopera en actividades grupales	Juego simbólico
11	Disfrutamos nuestro refrigerio al aire libre y decidimos cómo hacerlo	21/10/2024	Coopera en actividades grupales	Juego simbólico
12	Saltamos como ranas y compartimos nuestro refrigerio	22/10/2024	Solicita ayuda solo cuando es necesario.	Juego libre

Anexo 6. Sesiones de aprendizaje



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MATER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LA AMAZONÍA PERUANA"
Creado por D.S. N° 026-52-ED del 05-12-1952 – Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU del 24-06-2020



I. DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO	"Conocemos y valoramos nuestra gastronomía en el juego del restaurante"			AÑO
				2024
1.- DATOS INFORMATIVOS:				
• I.E.I.	088 - Shushuyacu			
• SECCIÓN	Amistad	Edad	5 años	
• DIRECTORA	Natividad Quispe Olivera			
• DOCENTE	Delia Suarez Alejandría			
• PRÁCTICANTE	Delicia Mendoza Castañeda			
• FECHA	07/10/2024			

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

PROPÓSITO DE LA SESIÓN					
ÁREA	COM.	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADOR	EVIDENCIA
PERSONAL SOCIAL	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Toma iniciativa, demuestra autonomía y seguridad al asumir un rol dentro del juego, interactuando con respeto y expresando sus emociones de manera adecuada.	Participación activa en el juego de roles "El restaurante de mi comunidad", donde se evidencia su autonomía, respeto y expresión emocional. Producción gráfica: dibujo de su experiencia en el juego.
ESTANDAR		Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.			
TIPO JUEGO	DE	Juego simbólico (Representa roles de la vida cotidiana (familia, profesión, comunidad)).			
ITEM		Interactúa de forma respetuosa con sus compañeros.			



"ALMA MATER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LA AMAZONÍA PERUANA"
Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952 – Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU del 24-06-2020



III. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación Saberes previos Problematisación Propósito	MOTIVACIÓN La docente llega al aula bailando una danza típica y lleva una caja sorpresa decorada. Dice: "Hoy les traigo algo muy especial... ¡una sorpresa de nuestra comunidad!" Los niños observan y van sacando objetos (utensilios de cocina, alimentos de juguete, delantales, gorros de cocinero).  SABERES PREVIOS La maestra pregunta: ¿Qué creen que haremos hoy? ¿Dónde se usan estos objetos? ¿Han ido alguna vez a un restaurante? ¿Qué es un restaurante? ¿Quién trabaja allí? ¿Qué tipos de comida sirven? ¿Qué platos típicos conocen? PROBLEMATIZACIÓN La profesora invita a los niños a sentarse en asamblea y dialoga mediante la siguiente pregunta La docente plantea: ¿Cómo podemos organizar un restaurante en nuestra aula y poder aprender a trabajar juntos y valorarnos? PROPÓSITO La docente presenta el propósito "Hoy jugaremos al restaurante para aprender a organizarnos, respetarnos y valorar lo que cada uno puede hacer"	Utensilios de cocina, alimentos de juguete, delantales, gorros de cocinero	50 minutos (9:20am a 10:10am)
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias	PROBLEMATIZACIÓN La docente reúne a los niños en asamblea y, mediante el diálogo, los invita a reflexionar sobre la temática del día. Plantea preguntas que promueven la curiosidad y la exploración de sus saberes previos: ¿Qué es un restaurante? ¿Quién trabaja en él? ¿Quiénes acuden a comer allí?		



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MATER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LA AMAZONIA PERUANA"
Creado por D.S. N° 026-52-ED del 05-12-1952 – Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU del 24-08-2020



		¿Qué tipos de restaurante conocen (de comida rápida, tradicional, típica, etc.)? ¿Dónde suelen ir a comer con su familia? ¿Cuál es su comida preferida? ¿Qué cosas hay en un restaurante? ¿Conocen a alguien de su familia que trabaje en uno? A partir de las respuestas, la maestra comenta que en esta oportunidad organizarán su propio restaurante dentro del aula, donde podrán representar diferentes roles y preparar platos típicos de su comunidad. BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN La docente guía a los niños en la organización del juego de roles. Explica que para que el restaurante funcione, se necesita asumir distintos papeles. Luego, presenta una plantilla con fotografías de los niños y los diferentes roles (cocinero, mozo y cliente). Cada niño elige el rol que desea asumir, coloca su foto en la plantilla y se coloca el atuendo correspondiente (gorro de cocinero, delantal, ropa de cliente, etc.). A continuación, cada grupo desempeña sus funciones: Mozo: Recibe a los clientes, entrega el menú (elaborado previamente en el sector "La imprenta", donde los niños copiaron palabras y dibujaron platos típicos), toma los pedidos y los entrega a los cocineros. Luego prepara y recoge la mesa, atiende las peticiones de los clientes, sirve las bebidas y realiza la cuenta utilizando regletas de papel (simulando sumas o restas según el precio de los platos). Cocineros: Reciben los pedidos de los mozos, leen las notas (usando palabras previamente trabajadas en la pizarra y en el menú) y elaboran las comidas típicas utilizando plastilina y moldes. Respetan los colores reales de los alimentos y, cuando los platos están listos, hacen sonar una campanilla para avisar. Además, escriben en la pizarra de la entrada el "menú del día" a su manera. Clientes: Piden lo que desean comer, practican buenos modales en la mesa y en la conversación (por ejemplo: decir "por favor", "gracias", "buen provecho"). Al terminar, pagan la cuenta con regletas de		
--	--	--	--	--



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MATER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LA AMAZONIA PERUANA"
Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952 – Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU del 24-06-2020



		papel, valorando el trabajo de sus compañeros. Durante todo el proceso, la docente observa, acompaña y refuerza comportamientos de autonomía, respeto y colaboración, propiciando que los niños expresen sus emociones de manera adecuada mientras disfrutan del juego. ACUERDO DE TOMA DE DECISIONES Al finalizar el juego, los niños se reúnen nuevamente en asamblea para reflexionar sobre lo vivido. En grupos, elaboran un organizador visual sobre los platos típicos de su comunidad, utilizando dibujos y recortes. Luego, cada grupo presenta su trabajo a los demás compañeros, explicando lo que elaboraron y valorando las ideas de los otros. La docente promueve la metacognición con preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy? ¿De quién hablamos? ¿Qué platos típicos de tu ciudad conoces? ¿Qué rol te gustó más desempeñar? ¿En qué tuviste dificultad y cómo la solucionaste? ¿Qué platos típicos nuevos conociste hoy?		
CIERRE	Evaluación	<u>REFLEXIÓN</u> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Logramos nuestro propósito? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gustó lo que aprendieron? ¿Por qué? <u>TRANSFERENCIA</u> ¿Qué les contarán a sus papás sobre lo que aprendieron hoy? ¿Cómo pueden aplicar en casa lo que aprendieron en el juego?	Dialogo Ficha de evaluación	

OBSERVACIONES:



IV. Bibliografía

- Programa de educación inicial
- Currículo Nacional
- Guía de planificación
- Guía de observación


 PROFESORA


 PRACTICANTE




 DIRECTORA



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Aula : AMISTAD

Fecha : 07/10/2024

N°	Nombres del estudiante	Área: Personal Social		
		Competencia:		
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD		
		Desempeño:		
		Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.		
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
01	ALARCON ROJAS, Lucero Elideth	X		
02	ALTAMIRANO JULCA, Rosse Alessandra		X	
03	BAZAN PINEDO, Grecia Antuanella		X	
04	CORDOVA GOMEZ, Jhoao Kaleb		X	
05	CORDOVA GOMESZ, Said Mohamed	X		
06	HUAYAMA IZQUIERDO, Greizman Alexis		X	
07	HUAYAMA PIZARRO, Yasuri Kristel		X	
08	JULCA CORONADO, Angel Esau		X	
09	JULCA GRANDEZ, Kary Hermayori		X	
10	LUCAS MONTEZA, Jhostin Erick	X		
11	MARIN SUAREZ, Jhoselyn Arlette	X		
12	MONTALVAN HERRERA, Neydit Maydit	X		
13	REAÑO OLIVERA, Khara Ayseth	X		
14	SOLANO LEON, Leonel	X		
15	TICLIAHUANCA ROJAS, Jhuniur David	X		
16	URIARTE GONZALES, Joan Alessio	X		
17	TUCTO VELA, Alinson	X		



“ALMA MATER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LA AMAZONÍA PERUANA”
Creado por D.S. N° 026-52-ED del 05-12-1952 – Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU del 24-06-2020



I. DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO	"Jugamos libremente y nos conocemos mejor"			AÑO
				2024
1.- DATOS INFORMATIVOS:				
• I.E.I.	088 - Shushuyacu			
• SECCIÓN	Amistad	Edad	5 años	
• DIRECTORA	Natividad Quispe Olivera			
• DOCENTE	Delia Suarez Alejandría			
• PRÁCTICANTE	Delicia Mendoza Castañeda			
• FECHA	08/10/2024			

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

PROPÓSITO DE LA SESIÓN					
ÁREA	COM.	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADOR	EVIDENCIA
PERSONAL SOCIAL	" CONSTRUYE SU IDENTIDAD"	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Demuestra autonomía e iniciativa al elegir libremente materiales y juegos, se organiza con sus compañeros y participa respetando acuerdos y normas básicas.	Participación activa y autónoma en los sectores de juego libre. Producción gráfica: dibujo del juego que más le gustó.
ESTANDAR		Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.			
TIPO JUEGO	DE	Juego libre			
ITEM		Elige materiales según la actividad.			



III. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación Saberes previos Problematización Propósito	MOTIVACIÓN Motivación: La docente invita a los niños a sentarse en asamblea y presenta una canción corta de movimiento. Luego muestra una caja con diversos materiales de juego (bloques, muñecos, carritos, telas, pelotas, aros). SABERES PREVIOS Saberes previos: La docente dialoga con los niños mediante preguntas: ¿Con qué les gusta jugar? ¿Cómo se sienten cuando juegan? ¿Les gusta jugar solos o con amigos? PROBLEMATIZACIÓN Problematización: La docente plantea la pregunta: ¿Cómo podemos jugar libremente con estos materiales y llevarnos bien con nuestros compañeros? PROPÓSITO La docente presenta el propósito "Hoy vamos a jugar libremente para aprender a organizarnos, respetarnos y disfrutar juntos"	Bloques de construcción, muñecos, carritos, telas, pelotas, aros.	50 minutos (9:20am a 10:10am)
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias	PROBLEMATIZACIÓN: La docente reúne a los niños en asamblea y plantea una situación retadora: ¿Qué hacemos si varios niños quieren jugar con los mismos materiales? ¿Cómo podemos organizarnos para que todos podamos jugar y sentirnos bien? A partir de las respuestas, se acuerdan ideas básicas de convivencia para el juego libre. BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN (EXPERIENCIA DE JUEGO LIBRE): La docente organiza el aula en diferentes espacios o sectores (construcción, dramatización, movimiento y juegos tranquilos). Los niños eligen libremente dónde jugar, con quién hacerlo y qué materiales utilizar. Durante el juego libre: Exploran los materiales según sus intereses.		



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MATER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LA AMAZONIA PERUANA"
Creado por D.S. N° 026-52-ED del 05-12-1952 – Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU del 24-06-2020



		 Se organizan espontáneamente con sus compañeros. Asumen roles libres y acuerdos sencillos. Expresan emociones, gustos y preferencias. Rol de la docente: Observa, acompaña y brinda apoyo solo cuando es necesario, promoviendo la autonomía, el respeto y la autorregulación emocional. ACUERDO DE TOMA DE DECISIONES: Al finalizar el juego, los niños se reúnen en asamblea para dialogar sobre lo vivido. De manera grupal, comentan cómo se organizaron, qué acuerdos respetaron y qué podrían mejorar para la próxima vez. La docente orienta la reflexión con preguntas: ¿Cómo decidieron a qué jugar? ¿Qué hicieron cuando hubo un desacuerdo? ¿Qué acuerdo debemos mantener para jugar mejor mañana?		
CIERRE	Evaluación	<u>REFLEXIÓN</u> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Logramos nuestro propósito? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gustó lo que aprendieron? ¿Por qué? <u>TRANSFERENCIA</u> ¿Qué les contarán a sus papás sobre lo que aprendieron hoy? ¿Cómo pueden aplicar en casa lo que aprendieron en el juego?	Dialogo Ficha de evaluación	

OBSERVACIONES:



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MATER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LA AMAZONÍA PERUANA"
Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952 - Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU del 24-05-2020



IV. Bibliografía

- Programa de educación inicial
- Currículo Nacional
- Guía de planificación
- Guía de observación

PROFESORA

PRACTICANTE



DIRECTORA



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MATER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LA AMAZONÍA PERUANA"
Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952 - Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU del 24-05-2020



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Aula : AMISTAD

Fecha : 08/10/2024

N°	Nombres del estudiante	Área: Personal Social		
		Competencia:		
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD		
		Desempeño:		
		Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.		
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
01	ALARCON ROJAS, Lucero Elideth	X		
02	ALTAMIRANO JULCA, Rosse Alessandra	X		
03	BAZAN PINEDO, Grecia Antuanella	X		
04	CORDOVA GOMEZ, Jhoao Kaleb	X		
05	CORDOVA GOMEZ, Said Mohamed	X		
06	HUAYAMA EZQUIERDO, Greizman Alexis	X		
07	HUAYAMA PIZARRO, Yasuri Kristel	X		
08	JULCA CORONADO, Angel Esau	X		
09	JULCA GRANDEZ, Kary Hermayori	X		
10	LUCAS MONTEZA, Jhostin Erick	X		
11	MARIN SUAREZ, Jhoselyn Arlette	X		
12	MONTALVAN HERRERA, Neydit Maydit	X		
13	REAÑO OLIVERA, Khara Ayseth	X		
14	SOLANO LEON, Leonel	X		
15	TICLIAHUANCA ROJAS, Junior David	X		
16	URIARTE GONZALES, Joan Alessio		X	
17	TUCTO VELA, Alinson		X	



"ALMA MATER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LA AMAZONIA PERUANA"
Creado por D.S. N° 026-52-ED del 05-12-1952 – Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU del 24-05-2020



I. DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO	"Jugamos libremente en el patio y aprendemos a convivir"			AÑO
				2024
1.- DATOS INFORMATIVOS:				
• I.E.I.	088 - Shushuyacu			
• SECCIÓN	Amistad	Edad	5 años	
• DIRECTORA	Natividad Quispe Olivera			
• DOCENTE	Delia Suarez Alejandria			
• PRÁCTICANTE	Delicia Mendoza Castañeda			
• FECHA	09/10/2024			

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

PROPÓSITO DE LA SESIÓN					
ÁREA	COM.	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADOR	EVIDENCIA
PERSONAL SOCIAL	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Demuestra autonomía e iniciativa al elegir libremente materiales y juegos, se organiza con sus compañeros y participa respetando acuerdos y normas básicas.	Demuestra autonomía e iniciativa al elegir juegos en el patio, se organiza con sus compañeros, respeta acuerdos y expresa sus emociones durante el juego.
ESTANDAR		Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.			
TIPO DE JUEGO		Juego libre			
ITEM		Respetar normas de convivencia			



III. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación Saberes previos Problematización Propósito	MOTIVACIÓN La docente invita a los niños a salir al patio y les propone realizar movimientos libres con música suave. Luego, muestra los materiales disponibles (pelotas, aros, sogas, conos, tizas). SABERES PREVIOS La docente dialoga con los niños: ¿Qué juegos les gusta realizar en el patio? ¿Con quién les gusta jugar? ¿Cómo se sienten cuando juegan al aire libre? PROBLEMATIZACIÓN La docente plantea la pregunta: ¿Cómo podemos jugar libremente en el patio y cuidarnos entre todos? PROPÓSITO "Hoy vamos a jugar libremente en el patio para aprender a organizarnos, cuidarnos y respetarnos".	Pelotas, aros, sogas, conos, tizas.	50 minutos (9:20am a 10:10am)
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias	PROBLEMATIZACIÓN: La docente reúne a los niños en semicírculo en el patio y presenta una situación cercana a su experiencia: "En el patio todos queremos jugar y movernos, pero a veces corremos, chocamos o queremos usar los mismos materiales". A partir de esta situación, formula preguntas que invitan a reflexionar: ¿Qué puede pasar si no nos organizamos al jugar? ¿Cómo podemos jugar libremente y cuidarnos entre todos? Las respuestas de los niños permiten identificar la necesidad de establecer acuerdos de convivencia y cuidado antes de iniciar el juego. BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN (EXPERIENCIA DIRECTA DE JUEGO LIBRE): El patio se dispone como un espacio abierto con diversos materiales (pelotas, aros, sogas, conos y tizas). Los niños eligen libremente a qué jugar, con quién hacerlo y cómo organizarse. Durante el juego libre, los niños: Exploran el espacio y los materiales según sus intereses y posibilidades. Toman decisiones de manera autónoma sobre el juego que desean realizar.		



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MATER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LA AMAZONIA PERUANA"
Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952 – Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU del 24-06-2020



shutterstock.com - 2495822263

Se organizan espontáneamente con sus compañeros, respetando turnos y acuerdos.

Expresan emociones como alegría, entusiasmo o molestia, aprendiendo a autorregularse. La docente observa atentamente, acompaña y orienta solo cuando es necesario, promoviendo la autonomía, la seguridad y el respeto mutuo.

ACUERDO DE TOMA DE DECISIONES:

Al finalizar el juego, los niños se reúnen nuevamente en círculo para reflexionar sobre lo vivido. Mediante el diálogo, identifican qué acuerdos funcionaron y cuáles necesitan mejorar. La docente guía la reflexión con preguntas:

¿Qué hicimos para jugar sin lastimarnos?

¿Cómo resolvimos cuando hubo algún problema?

¿Qué acuerdo debemos mantener para seguir jugando mejor en el patio? De manera consensuada, los niños establecen acuerdos sencillos que serán retomados en próximas sesiones de juego libre.

REFLEXIÓN

¿Qué aprendimos hoy?

¿Logramos nuestro propósito?

¿Cómo lo hicimos?

¿Les gustó lo que aprendieron? ¿Por qué?

TRANSFERENCIA

¿Qué les contarán a sus papás sobre lo que aprendieron hoy?

¿Cómo pueden aplicar en casa lo que aprendieron en el juego?

CIERRE

Evaluación

Dialogo
Ficha de
evaluación


OBSERVACIONES:

--

IV. Bibliografía

- Programa de educación inicial
- Currículo Nacional
- Guía de planificación
- Guía de observación


PROFESORA


PRACTICANTE



DIRECTORA


GUÍA DE OBSERVACIÓN
Aula : AMISTAD

Fecha : 09/10/2024

N°	Nombres del estudiante	Área: Personal Social		
		Competencia:		
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD		
		Desempeño:		
		Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.		
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
01	ALARCON ROJAS, Lucero Elideth	X		
02	ALTAMIRANO JULCA, Rosse Alessandra	X		
03	BAZAN PINEDO, Grecia Antuanella	X		
04	CORDOVA GOMEZ, Jhoan Kaleb	X		
05	CORDOVA GOMEZ, Said Mohamed	X		
06	HUAYAMA IZQUIERDO, Greizman Alexis	X		
07	HUAYAMA PIZARRO, Yasuri Kristel		X	
08	JULCA CORONADO, Angel Esau	X		
09	JULCA GRANDEZ, Kary Hermyori	X		
10	LUCAS MONTEZA, Jhostin Erick		X	
11	MARIN SUAREZ, Jhoselyn Arlette		X	
12	MONTALVAN HERRERA, Neydit Maydit	X		
13	REAÑO OLIVERA, Khara Ayseth		X	
14	SOLANO LEON, Leonel	X		
15	TICLIAHUANCA ROJAS, Junior David	X		
16	URIARTE GONZALES, Joan Alessio	X		
17	TUCTO VELA, Alinson	X		

Anexo 7. Proceso de cálculo para prueba de hipótesis

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a,b}	Decisión
1	La distribución de EXYCON es la misma entre categorías de GRUPO.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	<.001 ^c	Rechace la hipótesis nula.

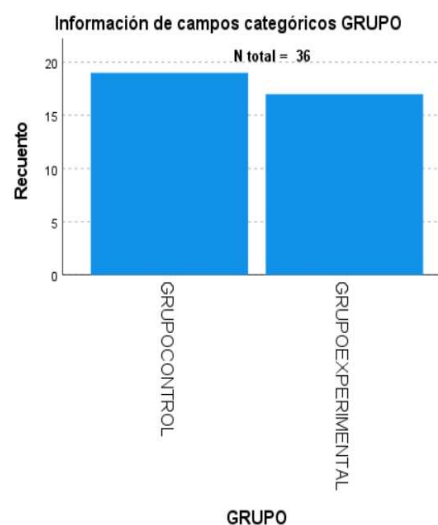
a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

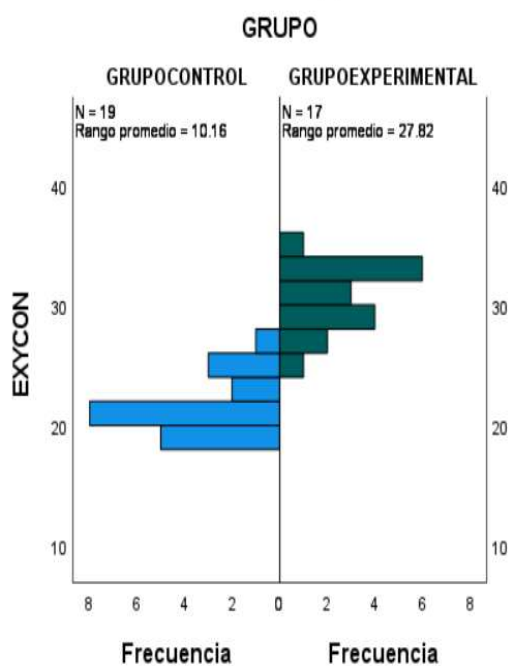
c. Se muestra la significación exacta para esta prueba.

Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes

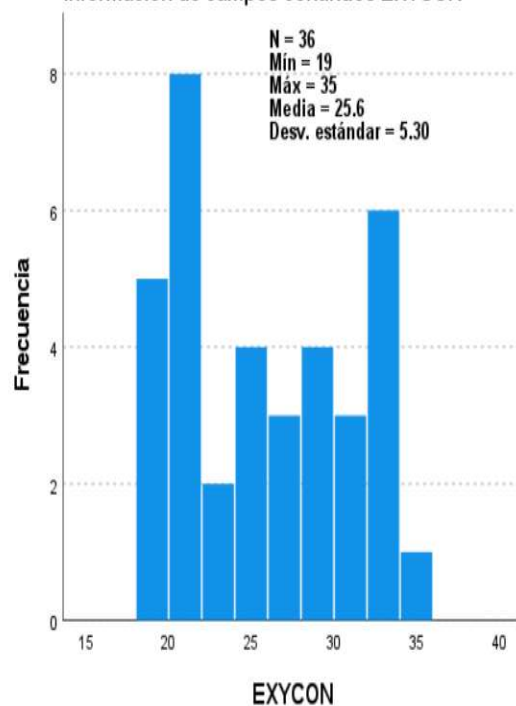
N total	36
U de Mann-Whitney	320,000
W de Wilcoxon	473,000
Estadístico de prueba	320,000
Error estándar	31,424
Estadístico de prueba estandarizado	5,044
Sig. asintótica (prueba bilateral)	<.001
Significación exacta (prueba bilateral)	,000



Prueba U de Mann-Whitney para muestras ...



Información de campos continuos EXYCON



Anexo 8. Matriz de consistencia

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°088 DEL CENTRO POBLADO SUCSHUYACU-2024”																
FORMULACIÓN DE PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA												
Problema general ¿Cuál es el efecto de la aplicación de las actividades lúdicas para mejorar la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024? Problemas específicos • ¿Cuál es el nivel de autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024, antes y después del tratamiento experimental? • ¿De qué manera las actividades lúdicas mejoran la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024?	Objetivo general Comprobar el efecto de la aplicación de las actividades lúdicas para mejorar la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024. Objetivos específicos • Identificar el nivel de autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024, antes y después del tratamiento experimental. • Aplicar las actividades lúdicas para mejorar la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024. • Comprobar la eficacia estadísticamente de las	La aplicación de las actividades lúdicas tiene efecto positivo y significativo en la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024.	Variable I: ACTIVIDADES LÚDICAS Variable D: AUTONOMÍA	Enfoque de la Investigación Se utilizará un enfoque cuantitativo Tipo de Investigación Aplicada – experimental Diseño de la Investigación Se utilizará el diseño cuasi-experimental. <table border="1"><tr><td>GE</td><td>0₁</td><td>X</td><td>0₂</td></tr><tr><td colspan="4">.....</td></tr><tr><td>GC</td><td>0₃</td><td>-</td><td>0₄</td></tr></table> Población de estudio La población para el estudio estará conformada por 15 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024. Técnica e Instrumentos de Recolección de datos: Técnicas:	GE	0 ₁	X	0 ₂					GC	0 ₃	-	0 ₄
GE	0 ₁	X	0 ₂													
.....																
GC	0 ₃	-	0 ₄													

• ¿Cuál es el nivel de eficacia estadísticamente de las actividades lúdicas para mejorar la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024?	actividades lúdicas para mejorar la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024.			• Observación • Fichaje • Evaluación Instrumentos: • Guía de observación • Fichas textuales y bibliográficas • Rúbrica: Pretest y postest Técnicas de procesamiento e Interpretación de datos: - Media aritmética. - Desviación estándar. - Coeficiente de variación - Gráficos estadísticos. - Análisis e interpretación de datos. - U de Mann-Whitney
---	---	--	--	--

Anexo 9. Evidencias del proceso de ejecución de la investigación

A. Evidencias forograficas de la aplicación del pretest y postest



Fotografía 01. Aplicación del pretest.



Fotografía 02. Aplicación del pretest.



Fotografía 03. Aplicación del postest.



Fotografía 04. Aplicación del postest.

B. Evidencias fotográficas de la aplicación de las sesiones.



Participación activa en el juego de roles “El restaurante de mi comunidad”, donde se evidencia su autonomía, respeto y expresión emocional.



Participación activa y autónoma en los sectores de juego libre.



Demuestra autonomía e iniciativa al elegir juegos en el patio, se organiza con sus compañeros, respeta acuerdos y expresa sus emociones durante el juego



Participación activa en el juego dirigido con globos, donde el niño verbaliza sus emociones, respeta turnos, sigue indicaciones y cuida a sus compañeros.



Participación activa y autónoma en el juego dirigido con carros en el patio.



Observación de la participación activa del niño en el juego simbólico, asumiendo roles diversos (personajes, profesiones, situaciones imaginarias) sin distinción de género.



El niño utiliza la pintura, pinceles y agua sin desperdiciarlos, comparte los materiales y participa en la limpieza del espacio explicando lo que hizo.



Participación activa en el juego dirigido en el sector biblioteca, donde ordena libros, cuida los materiales y realiza acciones de higiene básica, explicando sus decisiones.



Participación activa en el juego libre de baile, donde expresa con seguridad sus movimientos, comenta lo que le gusta hacer y reconoce sus capacidades corporales.



Participación activa en el juego simbólico del cuento del cocodrilo, donde coopera con el grupo, asume un rol y respeta acuerdos para desarrollar la historia.



Participación activa durante el refrigerio al aire libre, donde decide dónde sentarse, cómo organizar sus alimentos y materiales, y explica sus elecciones.



Participación en el juego dirigido de las ranas y en el refrigerio compartido, donde solicita ayuda de manera oportuna, explica su necesidad y continúa la actividad con seguridad.

Anexo 10. Autorización de ejecución de prácticas



Moyobamba, 03 octubre de 2024.

OFICIO N° 197 - 2024-I-EESPP "GJSM" /PPD/TGR/D.G.

Señora:
NATIVIDAD QUISPE OLIVERA
Directora de la I.E. N° 0088
Shuchshuvacu.

ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PRÁCTICAS

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Generalísimo José de San Martín", al mismo tiempo, solicitarle la autorización para que las estudiantes del IV Ciclo del Programa de Profesionalización Docente de **Educación Inicial**, desarrolle sus prácticas correspondientes al módulo de **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV**, en la ejecución de sesiones de clase, en su prestigiosa Institución, según el siguiente detalle:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHA
01	GOMEZ VASQUEZ ELITA	21/10 - 11/11/2024
02	MENDOZA CASTAÑEDA DELICIA	07/10 - 28/10/2024
03	MILLAN PEZO ALEX JAVIER	07/10 - 31/10/2024

Asimismo, debo manifestarle que las coordinaciones se realizarán con la Prof. **BETTY NAVARRO RÍOS** al celular **978048221**, en su condición de docente formador del módulo de Práctica e investigación IV.

Seguro de contar con su valioso apoyo en bien de la educación y de nuestra profesión docente, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Cc:
✓ PPD
✓ Archivo



Anexo 11. Constancia de prácticas

CONSTANCIA DE PRÁCTICAS

La directora de la Institución educativa N°088 “Shucshuyacu” del Distrito de Jepelacio, Provincia de Moyobamba de la región San Martín, que al final suscribe.

HACE CONSTAR:

Que, los(as). Estudiantes de IV ciclo del programa de Profesionalización Docente de Educación Inicial, de la E.E.S.P.P “Generalísimo José de San Martín” han realizado sus prácticas pre profesionales en nuestra Institución educativa, bajo la supervisión de los docentes asignados según edad y secciones correspondientes, durante el año 2024, de acuerdo el siguiente detalle:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PERIODO DE EJECUCIÓN DE PRACTICA
01	MENDOZA CASTAÑEDA, DELICIA	07/10 AL 28/10/2024
02	MILLAN PEZO, ALEX JAVIER	07/10 AL 31/10/2024
03	GOMEZ VASQUEZ, ELITA	21/10 AL 11/11/2024

Se otorga la presente a solicitud del interesado, para los fines que sea conveniente,

Moyobamba, 11 de Noviembre del 2024.

Atentamente,



NATIVIDAD QUISPE OLIVERA
DIRECTORA
DNI N° 01150421

Anexo 12. Constancia de aplicación de instrumentos



GOBIERNO REGIONAL
SAN MARTÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°088
"Shucshuyacu"



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La directora de la Institución educativa N°088 "Shucshuyacu" del Distrito de Jepelacio, Provincia de Moyobamba de la región San Martín, que al final suscribe.

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **MENDOZA CASTAÑEDA DELICIA**, identificada con DNI, 72676567, estudiante del IV ciclo del programa de Profesionalización Docente de Educación Inicial, de la E.E.S.P.P "Generalísimo José de San Martín" ha realizado la aplicación de los instrumentos de investigación titulado **"ACTIVIDADES LUDICAS PARA MEJORAR LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 088 DEL CENTRO POBLADO SHUCSHUYACU-2024"**. del programa de Estudios de educación inicial. Dicha aplicación fue realizada en la Sección "Amistad" de la edad de 05 años con la docente del nivel inicial Profesora, Delia Suarez Alejandria.

Se otorga la presente a solicitud del interesado, para los fines que sea conveniente,

Moyobamba, 28 de octubre del 2024.

Atentamente,




.....
NATIVIDAD QUISPE OLIVERA
DIRECTORA
DNI N° 01150421

Anexo 13: Asentimiento informado

Asentimiento informado

Título de la investigación: “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°088 DEL CENTRO POBLADO SUCSHUYACU-2024”.

Investigadora: MENDOZA CASTAÑEDA, Delicia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada ““ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°088 DEL CENTRO POBLADO SUCSHUYACU-2024””, cuyo objetivo es Comprobar la aplicación de las actividades lúdicas para mejorar la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°088 del centro poblado Sucshuyacu-2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de educación Superior Pedagógica Pública “Generalísimo José de San Martín”.

El problema que motiva esta investigación se relaciona con las dificultades que presentan algunos niños para desenvolverse de manera autónoma en actividades cotidianas del aula, como tomar decisiones, asumir responsabilidades, organizar sus materiales y actuar con iniciativa, debido a la limitada aplicación de estrategias lúdicas que promuevan su independencia. El estudio busca aportar evidencias que orienten a los docentes en el uso de actividades lúdicas como una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer la autonomía en la educación inicial.

Procedimiento

Si usted decide que su menor hijo(a) participe en la investigación, se realizará lo siguiente:

Se aplicarán rúbricas de evaluación antes y después de la intervención para valorar el nivel de autonomía de los niños.

Se desarrollarán actividades lúdicas planificadas, con una duración aproximada de 30 minutos, dentro del aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 088.

Los datos obtenidos serán registrados mediante códigos numéricos, garantizando el anonimato de los participantes.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

La participación de su menor hijo(a) es completamente voluntaria. Usted puede realizar todas las preguntas necesarias antes de decidir su participación. En caso de aceptar, podrá retirar a su hijo(a) del estudio en cualquier momento, sin que ello genere ningún tipo de sanción o consecuencia negativa.

Riesgos (principio de no maleficencia)

La participación de su menor hijo(a) no implica ningún riesgo físico ni emocional. Las actividades propuestas son propias del nivel inicial y acordes a su edad. No obstante, si alguna actividad generara incomodidad, el niño podrá dejar de participar sin inconvenientes.

Beneficios (principio de beneficencia)

No se otorgará ningún beneficio económico o material individual. Sin embargo, los resultados de la investigación serán compartidos con la institución educativa y podrán contribuir a mejorar las estrategias pedagógicas, favoreciendo el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial.

Confidencialidad (principio de justicia)

Toda la información recopilada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos serán anónimos y utilizados únicamente con fines académicos. Solo la investigadora tendrá acceso a los registros, los cuales serán resguardados adecuadamente y eliminados al finalizar el estudio.

Problemas o preguntas

Si tiene alguna duda o desea mayor información sobre la investigación, puede comunicarse con las investigadoras o con la asesora del estudio:

MENDOZA CASTAÑEDA, Delicia

Asentimiento

Después de haber leído y comprendido los propósitos y condiciones de la investigación, autorizo voluntariamente la participación de mi menor hijo(a) en el estudio.



Nombre y apellido: Deysi Suarez Torres

Fecha y hora: 07/10/24