



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"**

ALMA MATER EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LA AMAZONIA

Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952-

Licenciada por R.M. N° 245-2020 del 24-06-2020

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**“RELACIÓN ENTRE LA SOCIALIZACIÓN Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS
DE 04 AÑOS DE LA I.E N° 177- JEPELACIO- 2023”**

AUTORAS:

CASTILLO LUNA, Elsa Kathia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0934-6916>

CASTILLO LUNA, Patty Margot

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9539-3583>

ASESORA:

Mg. ALVARADO YPARRAGUIRRE, Sephora Yone

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1064-6879>

Línea de Investigación:

Gestión Del Aprendizaje De Los Estudiantes

Moyobamba - Perú

2026

APROBADO

05/06/2026

Castillo Luna, Elsa Kathia
Castillo Luna, Patty Margot

Página de Jurado

.....
Lic. Luis Hernán Ramírez Tipa
Presidente

.....
Prof. Wagner Piña Ruíz
Secretario

.....
Lic. Delicia Saldaña Riva
Vocal

.....
Mg. Séphora Yone Alvarado Yparraguirre
Asesora

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme fortaleza, sabiduría y perseverancia para culminar mis estudios superiores. A mi familia, en especial a mi pareja por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante, quienes han sido el pilar fundamental en cada etapa de mi formación profesional. Asimismo, a todos los niños y niñas de educación inicial, cuya espontaneidad y desarrollo integral inspiran el compromiso por una educación de calidad basada en el respeto, la socialización y la comunicación.

Elsa Kathia Castillo Luna

A Dios, por guiar mis pasos y darme la fortaleza necesaria para alcanzar mis metas. A mi familia, por su amor, paciencia y respaldo permanente durante todo el proceso de mi formación. De manera especial, a los niños de educación inicial, quienes con su lenguaje, interacción y crecimiento diario motivan la búsqueda constante de estrategias pedagógicas que favorezcan su desarrollo social y comunicativo.

Patty Margot Castillo Luna

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a la Institución Educativa Inicial N.º 177 del distrito de Jepelacio, por las facilidades brindadas para el desarrollo de la presente investigación. Asimismo, a las docentes y directivos por su colaboración y disposición durante el proceso de recolección de información.

A nuestros padres, familiares y amistades por el respaldo permanente brindado a lo largo de nuestra formación profesional. Asimismo, reconocemos la valiosa labor de las docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Generalísimo José de San Martín”, quienes, a través de sus conocimientos y experiencias, contribuyeron de manera significativa a nuestro desarrollo académico. De manera especial, extendemos nuestra gratitud a nuestra asesora **SEPHORA YONE ALVARADO YPARRAGUIRRE** y, en general, a todas las personas que, con su apoyo y colaboración, hicieron posible el cumplimiento de nuestro objetivo de ser profesional de la educación en el nivel inicial.

Las autoras

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la socialización y la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 177 del distrito de Jepelacio. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 25 niños, a quienes se les aplicaron instrumentos estructurados para evaluar los niveles de socialización y expresión oral. Los resultados descriptivos evidenciaron que la mayoría de los niños se ubicó en los niveles alto y muy alto en ambas variables. En la variable socialización, el 56 % de los niños alcanzó el nivel muy alto y el 32 % el nivel alto, mientras que en la variable expresión oral el 48 % se situó en el nivel muy alto y el 32 % en el nivel alto, no registrándose casos en el nivel bajo en ninguna de las variables. La prueba de normalidad indicó que los datos no presentan distribución normal, por lo que se emplearon procedimientos estadísticos no paramétricos para el análisis inferencial. El análisis correlacional permitió identificar una correlación positiva y significativa de magnitud moderada entre la socialización y la expresión oral ($r = 0.477$), resultado que fue corroborado mediante la prueba t de significancia ($t_c = 2.60 > t_t = 2.069$), lo que condujo al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis de investigación. Estos hallazgos confirman que, a mayores niveles de socialización, mejor es el desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial.

Palabras clave: socialización, expresión oral, educación inicial, interacción social.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between socialization and oral expression in 4-year-old children from the Initial Educational Institution No. 177 in the district of Jepelacio. The research followed a quantitative approach, with a basic type, non-experimental and correlational design. The population and sample consisted of 25 children, to whom structured instruments were applied to assess levels of socialization and oral expression. Descriptive results showed that most children were located at high and very high levels in both variables. Regarding socialization, 56% of the children reached the very high level and 32% the high level, while in oral expression 48% were at the very high level and 32% at the high level. No cases were found at the low level in either variable. The normality test indicated that the data did not follow a normal distribution, which justified the use of non-parametric statistical procedures. Correlation analysis revealed a positive and statistically significant relationship of moderate magnitude between socialization and oral expression ($r = 0.477$). This result was confirmed through the t-test for significance ($t_c = 2.60 > t_t = 2.069$), leading to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the research hypothesis. These findings indicate that higher levels of socialization are associated with better development of oral expression in early childhood.

Keywords: socialization, oral expression, early childhood education, social interaction.

INDICE GENERAL

• <i>Página de Jurado</i>	ii
• <i>Dedicatoria</i>	iii
• <i>Agradecimiento</i>	iv
• <i>Resumen</i>	v
• <i>Abstrac</i>	vi
• <i>Indice General</i>	vii
• <i>Indice de Tablas y Figuras</i>	ix
• <i>Introducción</i>	xi

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. <i>Determinación del problema</i>	12
1.2. <i>Formulación del problema</i>	13
1.2.1. <i>Problema general</i>	13
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	13
1.3. <i>Formulación de objetivos</i>	14
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	14
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	14
1.4. <i>Justificación del estudio</i>	14
1.5. <i>Delimitación y limitaciones</i>	15
1.5.1. <i>Delimitación</i>	15
1.5.2. <i>Limitaciones</i>	15

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. <i>Antecedentes del estudio</i>	16
2.2. <i>Bases teóricas</i>	18
2.3. <i>Hipótesis</i>	29
2.4. <i>Definición de variables</i>	30
2.5. <i>Operacionalización de variables</i>	31
2.6. <i>Definición de términos</i>	34

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	<i>Enfoque de la investigación</i>	36
3.2.	<i>Tipo de investigación</i>	36
3.3.	<i>Diseño de investigación</i>	36
3.4.	<i>Método utilizado</i>	37
3.5.	<i>Población de estudio</i>	37
3.6.	<i>Técnica e instrumentos de recolección de datos</i>	38
3.6.1.	<i>Técnicas de recolección de datos</i>	38
3.6.2	<i>Instrumentos de recolección de datos</i>	38
3.7.	<i>Técnicas de procesamiento de interpretación de datos</i>	40

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1.	<i>Validez y confiabilidad de los instrumentos</i>	42
4.1.1	<i>Validez de los instrumentos</i>	42
4.1.2	<i>Confiabilidad de los instrumentos</i>	42
4.2.	<i>Presentación y análisis de los resultados</i>	43
4.2.1	<i>Procesamiento y e interpretación de los resultados</i>	43
4.2.1.1.	<i>Resultados sobre la socialización</i>	43
4.2.1.2.	<i>Resultaos sobre la expresión oral</i>	45
4.2.1.3.	<i>Prueba de normalidad</i>	47
4.2.1.4.	<i>Coeficiente de correlación de pearson</i>	48
4.2.2	<i>Comparación de las hipótesis</i>	50
4.3.	<i>Discusión de los resultados</i>	54
•	<i>CONCLUSIONES</i>	57
•	<i>RECOMENDACIONES</i>	58
•	<i>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA</i>	59
•	<i>ANEXOS</i>	61

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Índice de Tablas

Tabla 1	<i>Distribución de la población</i>	37
Tabla 2	<i>Categorización de las variable: socialización y expresión oral</i>	39
Tabla 3	<i>Grado de relación según coeficiente de correlación</i>	41
Tabla 4	<i>Juicio de expertos para validez de instrumentos</i>	42
Tabla 5	<i>Grado de Confiabilidad de los instrumentos</i>	42
Tabla 6	<i>Coeficiente de confiabilidad del instrumentos</i>	43
Tabla 7	<i>Resultados sobre la variable socialización</i>	43
Tabla 8	<i>Resultados del nivel de Expresión oral</i>	45
Tabla 9	<i>Coeficiente de correlación de Pearson entre las variables</i>	45

Índice de Figuras

Figura 1	<i>Resultados de la variable socialización</i>	44
Figura 2	<i>Resultados sobre la expresión oral</i>	45
Figura 3	<i>Distribución de probabilidad – Campana de Gauss</i>	53

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la socialización y la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 177 del distrito de Jepelacio, durante el año 2023. Los resultados del estudio permitirán comprender la importancia de promover estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la interacción social y el lenguaje oral, en concordancia con los lineamientos del MINEDU, contribuyendo así a una educación inicial inclusiva, participativa y centrada en el desarrollo integral del niño.

La educación inicial cumple un rol fundamental en el desarrollo integral de los niños, al constituirse como el primer espacio sistemático de interacción social y construcción del lenguaje. Durante esta etapa, los niños no solo adquieren conocimientos, sino que desarrollan habilidades socioemocionales y comunicativas que les permiten relacionarse con los demás, expresar sus ideas, sentimientos y necesidades, y participar activamente en su entorno. En este proceso, la socialización y la expresión oral se consolidan como aprendizajes clave que inciden directamente en la formación de la identidad, la autonomía y la convivencia democrática.

El Currículo Nacional de la Educación Básica señala que el niño aprende a comunicarse “interactuando con otros, expresando ideas, emociones y experiencias en diversos contextos” (MINEDU, 2016), lo que evidencia que la expresión oral se fortalece en estrecha relación con los procesos de socialización. Asimismo, el MINEDU resalta que la socialización en la educación inicial implica la integración del niño al grupo, la adaptación a normas de convivencia y la aceptación de la diversidad, aspectos que favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. En este sentido, cuando el niño participa activamente en situaciones de interacción con sus pares y adultos, mejora progresivamente la claridad, fluidez y coherencia de su lenguaje, así como su capacidad para expresar opiniones, preferencias y acuerdos, elementos fundamentales para la expresión oral.

Con la finalidad de facilitar la comprensión y el desarrollo ordenado de la presente investigación, el estudio se ha estructurado en cuatro capítulos.

El Capítulo I: Planteamiento del problema aborda la descripción y formulación del problema de investigación, el establecimiento de los objetivos generales y específicos, la

justificación del estudio, así como la delimitación y las limitaciones que contextualizan el trabajo.

El Capítulo II: Marco teórico expone los antecedentes relacionados con la investigación, los fundamentos teóricos que la sustentan, la formulación de las hipótesis, la definición y operacionalización de las variables, además de la precisión conceptual de los principales términos utilizados.

El Capítulo III: Metodología de la investigación, desarrolla el enfoque, tipo y diseño del estudio, los métodos empleados, la población de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos aplicados para el procesamiento y análisis de la información.

El Capítulo IV: Resultados, comprende la validación y confiabilidad de los instrumentos, la presentación, análisis e interpretación de los hallazgos, la contrastación de las hipótesis y la, discusión de los resultados. Finalmente, el trabajo se complementa con las conclusiones y recomendaciones, seguidas de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Las autoras

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización del problema.

A nivel mundial, la adquisición del lenguaje es un proceso bidireccional, donde los niños y adultos se influyen recíprocamente, adaptando sus comportamientos para lograr una comprensión mutua y una conexión emocional más profunda. En consecuencia, el lenguaje se convierte en una herramienta crucial para comprender las perspectivas ajenas; de hecho, los niños con un desarrollo lingüístico sólido suelen disfrutar de interacciones sociales más enriquecedoras. Sin embargo, un dato preocupante revela que aproximadamente el 40% de los niños en consultas pediátricas presentan retrasos en el desarrollo del lenguaje. Esto, a su vez, implica un riesgo significativo de desarrollar un trastorno persistente del lenguaje a partir de los cuatro años. Por lo tanto, resulta pertinente considerar la evaluación para un posible diagnóstico de trastorno en el desarrollo del lenguaje (Sala, 2020).

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto devastador en el desarrollo infantil en Perú. En consecuencia, el Ministerio de Salud (MINSA) ha reportado una significativa disminución en las oportunidades de socialización y estimulación temprana como una de las secuelas más preocupantes. De hecho, esta falta de interacción social y expresiva ha afectado considerablemente varios aspectos del desarrollo, primordialmente el lenguaje. A raíz de esta situación, Karen Sánchez, tecnóloga médica y especialista en terapia del lenguaje del Centro de Salud Mental Comunitario Carabayllo (MINSA), ha alertado sobre la importancia crucial del lenguaje para una interacción social exitosa en la infancia. Asimismo, Sánchez enfatiza que la ausencia de intervenciones tempranas en el desarrollo del lenguaje puede generar dificultades en la comprensión y expresión verbal, aumentando, por lo tanto, el riesgo de problemas socioemocionales y de conducta en niños y niñas (MINSA, 2021).

Un análisis de los datos de PISA indica una correlación estadísticamente significativa entre el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la educación temprana y el rendimiento en

comprensión lectora en estudiantes peruanos de educación básica. Específicamente, los resultados del año 2013 reflejaron un rendimiento inferior a la media en comprensión lectora. Si bien los datos del 2015 muestran una mejora en los puntajes, el desempeño de Perú continúa por debajo de la media de países latinoamericanos comparables (Calle, 2019)

Debido a la preocupante baja en la comprensión lectora, el Ministerio de Educación implementó mejoras en el programa de educación inicial. Concretamente, se reforzó la competencia comunicativa oral, donde “los niños se comuniquen oralmente en su lengua materna, también obtengan información del texto oral, la infieren e interpretan; adecúen, organicen y desarrollen sus ideas de forma coherente y cohesionada; utilicen recursos no verbales y paraverbales; interactúen estratégicamente con distintos interlocutores; reflexionen y evalúen la forma, el contenido y contexto del texto oral (MINEDU, 2016)

En el ámbito Local, el problema descrito también se presenta en la Institución Educativa Inicial N° 177 del Distrito de Jepelacio, donde se evidencia que los niños de 4 años muestran dificultades al momento de expresarse oralmente y socializar. Los niños no se integran con sus pares en el equipo de trabajo, no utilizan su imaginación para desarrollar sus actividades, no comunican sus ideas, no tienen en su vocabulario palabras nuevas, no vocalizan con claridad las palabras de una rima, no realizan descripciones de objetos en las actividades que realiza su profesora, etc. Asimismo, el desempeño académico de los niños se ve afectado, ya que, no participan activamente en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

1.2. Formulación Del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la socialización y la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 177 del Distrito de Jepelacio?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de socialización en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 177 del Distrito de Jepelacio?
- ¿Cuál es el nivel de expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 177 del Distrito de Jepelacio?

- ¿Cuál es el coeficiente de correlación entre socialización y expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 177 del Distrito de Jepelacio?

1.3. Formulación De Objetivo

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la socialización y la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 177 del Distrito de Jepelacio.

1.3.2. Objetivo Específico

- Determinar el nivel de socialización en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 177 del Distrito de Jepelacio.
- Determinar el nivel de expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 177 del Distrito de Jepelacio.
- Calcular el coeficiente de correlación entre socialización y expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 177 del Distrito de Jepelacio.

1.4. Justificación Del Estudio

- **Justificación Teórica:** El presente trabajo de investigación tiene importancia teórica porque evidencia estudios resumidos de diversos autores que mencionan las variables de estudio. Por lo tanto, permitirá incrementar conocimientos sobre el tema para que se puedan realizar nuevas investigaciones, manifestando la relación de la socialización y la expresión oral, donde en la socialización es crucial la presencia de la expresión oral.
- **Justificación Práctica:** Se debe dar mayor consideración a la socialización en los niños, porque aportará en el desarrollo en las capacidades de expresión oral, como también, a los conocimientos, habilidades, para que se desenvuelvan y se preparen para los futuros retos de la vida, por ello, el estudio planteará determinar la relación entre la socialización y la expresión

oral, los resultados producidos generarán la toma de decisiones en el trabajo de padres y docentes, con el propósito de prevenir posibles efectos negativos en el futuro.

- **Justificación social:** La presente investigación resaltará su relevancia en la sociedad, porque proporcionará un apoyo significativo a docentes de diferentes Instituciones Educativas del nivel Inicial, los cuales tienen una labor responsable de guiar y orientar a los estudiantes, para que puedan promover en los niños un ambiente de confianza mediante la socialización que es esencial la existencia de la expresión oral.

1.5.Delimitación Y Limitaciones

1.5.1. Delimitaciones

El estudio se ejecutó en la Institución Educativa Inicial N° 177, ubicado en el Jr. Bolognesi S/N, en el Distrito de Jepelacio, Provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín.

1.5.2. Limitaciones

En el proceso de la investigación se prevé como limitaciones:

- Actividades por Aniversario de la Institución Educativa Inicial.
- Inasistencia de algunos niños.
- Actividades por fechas cívicas.
- El periodo de tiempo limitado para realizar las pruebas del estudio y el procesamiento de los datos de las variables socialización y expresión oral en los niños de la Institución Educativa Inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

- Antecedentes internacionales

Guato (2023) realizó la investigación titulada ***“La socialización durante la pandemia en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años del CEI República de Guatemala”*** – Quito; tuvo como objetivo Analizar los efectos que ha generado la escasa interacción social durante la pandemia en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años del CEI República de Guatemala. El estudio fue de tipo descriptivo y de campo, tuvo como población a 82 personas, para la recolección de datos aplicó entrevistas dirigidas a docentes y padres de familia, también la técnica de observación a los estudiantes. Concluyó que la socialización es importante en el proceso de desarrollo de la expresión oral y que es crucial realizar una guía de estrategias metodológicas que ayudarán en la mejora del mismo.

Aimacaña (2022) presentó su Artículo de Investigación titulado ***“La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia”*** sustentada en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador. Tuvo como objetivo indagar cómo la interacción social influye en el desarrollo de lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años en el contexto del confinamiento, además de la estimulación que han recibido en el entorno en el que se encuentra, el estudio fue de tipo no experimental y como muestra utilizó a 50 niños, como instrumento de recolección de datos usó la ficha de observación. Concluyó que la familia tiene un papel muy fundamental, ya que, es el primer lugar socializador e intermediario del lenguaje.

Tituaña (2019) en su trabajo de investigación titulada ***“Las dificultades en la comunicación oral y su influencia en el proceso de socialización: caso estudiante de la UPS con discapacidad”***, sustentada en la Universidad Politécnica Salesiana - Sede Quito. Tuvo como objetivo Conocer cómo afectan las dificultades de la comunicación oral en el ámbito académico y social, la investigación tuvo un enfoque cualitativo y como muestra tuvo al

estudiante A.C. Utilizó las técnicas de encuestas y entrevistas como instrumento para el recojo de datos y concluyó que la interacción social es una necesidad inherente a la condición humana.

- **Antecedentes nacionales**

Mamani (2022), realizó la investigación titulada *“Habilidades Sociales y Expresión Oral en estudiantes del Nivel Inicial de La Institución Educativa Particular “CIMA” de Tacna – 2022”*, sustentada en la Universidad Privada de Tacna. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular CIMA Tacna 2022, el estudio fue de tipo básica y como muestra tuvo a 52 estudiantes. Empleó la encuesta como técnica para recojo de datos, la escala de Likert y el cuestionario como instrumentos y concluyó que existe una relación significativa entre habilidades sociales y la expresión oral.

Fermin Mery, (2020), en su trabajo de investigación titulado “Socialización para desarrollar la expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 31959 del Distrito de Río Tambo, 2020, Satipo”, sustentada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el resultado de su trabajo investigativo evidenció que efectivamente el papel de socialización había dado un efecto en el modo especial de comunicación de los niños demostrando así que los efectos del tratamiento a través de las sesiones aplicadas sirvieron evidentemente para desarrollar de gran manera la socialización en la expresión oral en los estudiantes, en este sentido el aprendizaje ha sido mejorado de una manera oportuna incrementándose en un 85.71% en la muestra analizada.

Paz Cueva & Juarez Acahuana, (2019), realizaron la investigación titulada “Influencia de la Socialización en la Expresión Oral de los Niños de 4 Años de la Institución Educativa Divino Niño Jesús de Chivay, Arequipa 2019”, sustentada en Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, siendo su conclusión que existe una correlación positiva fuerte entre la socialización y la expresión oral.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Socialización

2.2.1.1. Concepto de Socialización

La socialización es un proceso en el cual las personas van adquiriendo nuevos conocimientos, habilidades, aprendizajes, a lo largo de su evolución, desde el nacimiento hasta su deceso, la sociedad juega un papel primordial porque es en donde se aprende a través de muchos elementos ya sea culturales, medio ambiente, Instituciones Educativas, etc.

Cabe nombrar que la socialización es un proceso por el cual una persona obtiene conocimientos, habilidades y talentos, en muchas ocasiones por dominio, para actuar efectivamente como integrante de un grupo social, lo que significa prestar atención a estos agentes influyentes, como en el caso de los niños, éstos, son vulnerables a ser fácilmente influenciados por quienes lo rodean, pues van dando forma a sus habilidades y características sociales de manera sucesiva en el ambiente en que se encuentran, por ello, si un niño crece en un ambiente conflictivo, problemático, es muy probable que el niño presente problemas de conductas y sea propenso a la violencia, a diferencia del niño que se cría en un ambiente marcado por el amor, el respeto, la comunicación, en donde el niño, presentará una conducta de respeto a sus compañeros, es en ese contexto que el maestro como agente de socialización, tiene la responsabilidad de colaborar o facilitar el desarrollo de las habilidades necesarias para que los estudiantes socialicen de manera positiva con sus compañeros y demás personas dentro o fuera de aula de clases (Avila Enriquez & Orihuela Manrique , 2022).

2.2.1.2. Teorías de la Socialización

A. Teoría del desarrollo psicosocial de Erickson

Erickson propuso 8 etapas psicosociales, los cuáles son: confianza vs desconfianza, autonomía vs vergüenza y duda, iniciativa vs culpa, laboriosidad vs inferioridad, identidad vs confusión de roles, intimidad vs aislamiento, generatividad vs estancamiento, integridad vs desesperación.

De las etapas señaladas, el que pertenece a la Educación Inicial es iniciativa vs culpa, el mismo que comprende las edades de 3 a 5 años, ya que, en esta etapa, el desarrollo físico e intelectual del niño es rápido, tienden a mostrarse muy curiosos, les interesa relacionarse con sus pares, además, ponen a prueba sus capacidades y habilidades.

Erickson enfatiza que, en dicha etapa, el niño empieza a desarrollar independencia, es más comunicativo y audaz. Asimismo, demuestra lo que es capaz de realizar, porque comienza alcanzar destrezas y a familiarizarse con los roles sociales que irá adquiriendo. Es importante mencionar que una caracterización de esta etapa es el juego, por lo que, la actividad principal del niño es el juego, mediante ello, se socializa, crean sus propias fantasías, sus propios juegos (Avila Enriquez & Orihuela Manrique , 2022).

B. Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que el desarrollo cognitivo del niño se produce fundamentalmente a través de la interacción social y la participación activa en su entorno cultural. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es un proceso individual ni aislado, sino un fenómeno esencialmente social, en el cual el niño construye sus conocimientos mediante el intercambio con otras personas, especialmente con adultos y pares más competentes. De este modo, el desarrollo se concibe como un proceso colaborativo, en el que el contexto social cumple un papel determinante.

Vygotsky plantea que los niños adquieren progresivamente habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales como resultado de su incorporación a las prácticas culturales de la comunidad en la que se desenvuelven. Las actividades compartidas, el lenguaje y las normas sociales actúan como mediadores que permiten al niño comprender la realidad, regular su comportamiento y desarrollar funciones psicológicas superiores. En este sentido, las experiencias de cooperación, diálogo y convivencia favorecen la interiorización de conocimientos y conductas socialmente aceptadas.

Un aporte central de esta teoría es el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendido como la distancia entre lo que el niño puede realizar de manera independiente y lo que puede lograr con la guía o apoyo de un adulto o de sus pares. En el nivel de educación inicial, esta mediación se manifiesta a través del acompañamiento pedagógico, el juego compartido y la interacción verbal constante, lo que favorece tanto la socialización como el desarrollo de la expresión oral. Así, el lenguaje se convierte en una herramienta fundamental para el pensamiento, la comunicación y la regulación de la conducta.

C. Teoría de Piaget

Piaget se esfuerza por definir la ruta que un niño recorre en su proceso de crecimiento hasta alcanzar la adquisición del pensamiento lógico.

Según este autor, la adaptación se describe como un proceso de equilibrio en constante evolución, que resulta de la interacción en la que el individuo no se limita a recibir pasivamente las influencias del entorno, sino que participa de manera activa y selectiva en la configuración de su adaptación. El individuo colabora en la construcción de su proceso de adaptación en colaboración con el entorno social, las dos funciones fundamentales que permiten esta adaptación son la asimilación, que implica que el individuo influye en el entorno para modificar y añadir objetos a sus patrones de comportamiento, y la acomodación, en la cual el entorno ejerce su influencia y el individuo ajusta sus patrones de comportamiento para incorporar nuevos elementos (Paitan Moran , 2019).

D. Papalia, Olds y Feldman

Sostienen que lo que sucede en la vida de un niño es relevante, pero no representa la totalidad de su desarrollo. Cada persona continúa escribiendo su propia narrativa de desarrollo humano mientras avanza en la vida. Por lo tanto, los factores de socialización, es decir, las personas o instituciones que facilitan la asimilación de las estructuras y procesos sociales, se vuelven más diversos a medida que se amplían los entornos sociales en los que el individuo interactúa, pasando de depender exclusivamente de la familia a verse influenciado por otros mediadores externos (Paz Cueva & Juarez Acahuana , 2019).

E. Berger y Luckmann

Berger y Luckmann, a través de su enfoque de la construcción social de la realidad, sostienen que la realidad social no es un fenómeno dado de manera natural, sino que se configura y se mantiene mediante la interacción constante entre los miembros de una sociedad. Desde esta perspectiva, el mundo social surge como producto de la colaboración humana, en la que las personas, a través de la comunicación y el intercambio de significados, construyen una visión compartida de la realidad. Esta construcción colectiva permite que los individuos otorguen sentido a sus experiencias cotidianas y las integren dentro de un marco social común.

Según estos autores, la realidad social se consolida mediante procesos continuos de interacción, comunicación y socialización, los cuales hacen posible que determinados comportamientos, normas y significados sean asumidos como “naturales” o “dados por sentido” por los miembros de una comunidad. En este sentido, el lenguaje cumple un rol central, ya que actúa como el principal medio para transmitir experiencias, valores y conocimientos, facilitando la comprensión mutua y la cohesión social. De acuerdo con Paz Cueva y Juárez Acahuana (2019), esta realidad compartida se construye a partir de la convivencia y del reconocimiento de experiencias comunes entre los individuos.

Aplicado al ámbito educativo y, en particular, a la educación inicial, el enfoque de Berger y Luckmann permite comprender que el niño construye su realidad social a partir de las interacciones que establece con sus pares y con los adultos significativos de su entorno. A través de estas experiencias compartidas, el niño interioriza normas de convivencia, roles sociales y formas de comunicación que influyen directamente en su proceso de socialización y en el desarrollo de su expresión oral. Así, el aula se convierte en un espacio social donde, mediante el diálogo, el juego y la interacción cotidiana, los niños construyen significados, fortalecen sus habilidades comunicativas y consolidan una visión compartida del mundo que los rodea.

2.2.1.3. Dimensiones de socialización

Ávila Enríquez & Orihuela Manrique, (2022) “Tomando en cuenta el estudio de Acaro (2015)”, se detalla:

a. Integración

Es una forma de ser parte de una sociedad, en donde, se dividen leyes, acciones, bienes y servicios. La integración social implica que el sujeto se una al equipo y sea admitido, es decir para ser reconocido en la sociedad como una persona dinámica, útil, que tiene la capacidad para expresar su opinión y competencia. El entrenamiento debe desarrollarse desde una edad temprana para empezar en la escuela y otros entornos, y así mismo en la juventud y adultez.

b. Adaptación

La adaptación da inicio en la relación del niño con el ambiente, el niño, adapta sus capacidades internas a las condiciones actuales, involucra aprendizajes, lo cual es importante para su desarrollo. En un ambiente escolar, la adaptación del niño es el conocimiento con dicho

entorno, la permanencia de su vida interior a la estimación del personal educativo y el equipo actual, además es participativo en la vida de sus compañeros.

c. **Aceptación**

Esto implica la capacidad de identificar vínculos que le sean favorables con sus compañeros dentro del grupo, sobre todo durante la jornada escolar. La aceptación está relacionada con la adecuación social y necesita una correspondencia. Es primordial conocer que, para ganar aceptación social, es propia responsabilidad de cada persona.

d. **Comunicación**

El hombre es un ser social. La conexión es un proceso natural, es una actividad de asociación humana, en el que dos o más personas se comunican mensajes mediante el lenguaje verbal o por la expresión oral. En este sentido, los infantes tienen conversaciones a través de varios códigos desde que nacen. la conexión es participativa y socialmente progresiva.

2.2.1.4. Importancia de la socialización

la socialización es muy importante para los niños desde la temprana edad, porque es un hábito que irán desarrollando en su diario vivir, en especial para promover en su sano desarrollo físico y psicológico, puesto que esto favorece en el lenguaje y otras habilidades. Cabe recalcar que el entorno familiar del niño debe ser acogedor y sumamente seguro, para que el niño sienta libertad de expresarse y llevar una vida social sana, sin la necesidad de sentir miedo a ser rechazado, el papel de la familia es una pieza fundamental para el desarrollo social del infante.

Es preciso enfatizar la relación entre madre e hijo, ya que es crucial porque es la principal relación social de la cual los sujetos son participantes, la misma es la que marca el camino de su proceder en la sociedad. De manera relacionada, los niños que disfrutan de altos niveles de interacción con sus madres, muestran altos niveles de socialización, tienen menos miedo al cambio, se comunican más fácilmente y pueden desarrollar un sentido de pertenencia dentro de un grupo que comparte un idioma común, también son cooperativos y colaborativos con otras personas (Avila Enriquez & Orihuela Manrique , 2022).

Los infantes que ahora están más socializados, crecerán para apoyar a sus amigos, sabrán como manejar sus impulsos, aceptarán ayuda y no se comportarán de manera agresiva hacia los demás o hacia ellos mismos. Es por ello que, al ser sociables, les permite formar

amistades sanas, elijen sabiamente, comparten con los demás superan el miedo y cuando es necesario trabajan en equipo, también contribuirá a la superación de las dificultades que se presentan en cada etapa y a comprender la importancia de la equidad y la justicia, serán niños y niñas más dichosos, felices y sanos (Avila Enriquez & Orihuela Manrique , 2022).

2.2.2. Expresión Oral

2.2.2.1. Concepto de expresión oral

La expresión oral, es la capacidad humana de comunicarse oralmente utilizando palabras para expresar pensamientos, sentimientos y conocimientos. Además, es un instrumento valioso para la vida, ya que nos ayuda a interactuar y relacionarse con otras personas y también para el desarrollo de la inteligencia.

Para Burneo Gonzales, E. J. (2021). La expresión oral es una capacidad comunicativa fundamental que permite a la persona manifestar ideas, emociones, pensamientos y necesidades mediante el uso del lenguaje hablado, de manera clara, coherente y adecuada al contexto social en el que se desarrolla. En la educación inicial, esta habilidad se construye progresivamente a partir de la interacción constante con los demás, el juego, el diálogo y las experiencias significativas que favorecen la comunicación verbal.

El MINEDU, define la expresión oral como una competencia que permite al niño comunicarse oralmente en su lengua materna, expresando ideas, emociones y experiencias de manera progresiva, mediante la interacción, el juego y la convivencia (Currículo Nacional, 2016).

2.2.2.2. Teorías de la Expresión Oral

a. Teoría Innatista

Iniciando con la teoría de Chomsky, el motivo para la supervivencia de las personas es el lenguaje, que sirve como transportador para el desarrollo del acto comunicativo, ya que nos permite la creación y expresión en la construcción del pensamiento. La expresión oral en la transmisión del pensamiento, para los lingüistas, se convierte en un requisito para el sujeto que da comienzo del lenguaje, por lo que el filósofo de la mente John Searle asegura que la finalidad del lenguaje del hombre es la evolución de la comunicación, parecido a otros hechos del sistema como tal (Torres Fernandez, 2019).

b. Teoría Sociocultural

Según Vygotsky en su teoría sociocultural, reconoce la subsistencia del pensamiento independiente del lenguaje, pero admite que el desarrollo del lenguaje tiene lugar proceso de interiorización, regulación y reproducción del habla del pensamiento. El lenguaje cumple una labor comunicativa primaria, una función social y cultural, al igual que la cultura, adquiere e individualiza el lenguaje a través de la interacción de las personas con su entorno social y cultural. La retroalimentación social asume el valor de los incentivos del comportamiento social (Torres Fernandez, 2019).

Para Vygotsky, se conocen esfuerzos por encaminar en el lenguaje como medio para implementar métodos de mediación, atraído en los medios o la tecnología, siendo actualmente objeto de estudio por diferentes autores en nuevas herramientas psicológicas de las funciones audiovisuales en el aprendizaje, y ante esto, mediar el lenguaje humano, ya que es una valiosa herramienta de implementación. Para mediar modelos útiles para el aprendizaje, que no ignoren las representaciones externas al utilizar herramientas de aprendizaje útiles en el contexto de las personas que interactúan con la sociedad, el entorno natural o el aprendizaje de los estudiantes.

c. Teoría del desarrollo cognitivo

“Enfoque teórico de Jean Piaget, Para Piaget (1987) en la magnitud que los niños atraen e incorporan nuevos datos a la estructura mental, sus pensamientos aumentarán en grado de complejidad y firmeza para obtener una visión de su mundo interior desarrollado. Para ello, el método se incorpora a la evolución de la filosofía de las etapas de transformación y madurez del alumno, lo cual se origina desde el nacimiento y se desarrollan hasta la plena madurez y de forma autónoma teniendo determinadas etapas (Torres Fernandez, 2019).

2.2.2.3.Importancia de la expresión oral

La habilidad de expresión oral resulta fundamental en el proceso de crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, ya que constituye una destreza que permite a las personas expresar sus deseos, necesidades y aspiraciones, así como sus requerimientos más básicos. Históricamente, desde tiempos antiguos, la humanidad ha estado en constante búsqueda de medios para establecer conexiones y relacionarse con otros individuos, con el propósito de entender su entorno social y adquirir conocimientos sobre diversos acontecimientos. Esta

realidad históricamente enfatiza que, desde sus inicios, el ser humano de manera innata ha buscado formas de comunicación (Lopez Chicaiza, 2022).

Igualmente, la capacidad de expresión en los niños desempeña un papel crucial, ya que les capacita para comunicarse verbalmente y les brinda diversas vías para alcanzar sus objetivos planteados. Un individuo joven que posee la habilidad de comunicarse de manera efectiva en la sociedad, en momentos de dificultad, puede entablar diálogos constructivos, transmitir sus emociones y sentimientos de manera comprensible, así como presentar sus ideas con coherencia. Esto, a su vez, le proporciona numerosas oportunidades en los aspectos personales que elija involucrarse (Lopez Chicaiza, 2022).

La habilidad de expresión oral posibilita la interpretación, comprensión y absorción de información, lo que facilita la capacidad de responder al entorno social. Constituye el fundamento inicial para la adquisición de conocimientos. No obstante, es importante destacar que su progreso adecuado está limitado ligado al contexto social en el que se desenvuelve (Lopez Chicaiza, 2022).

2.2.2.4.Causas de las dificultades de expresión oral

Para Lopez Chicaiza, (2022), las causas de las dificultades de expresión oral son las siguientes:

a. Evolutiva o fisiológica

Este desafío surge en un periodo específico en el cual los estudiantes enfrentan dificultades en la articulación de palabras. No obstante, a medida que su competencia en el habla evoluciona y madura, gracias a la aplicación de ejercicios estimulantes que involucran los movimientos de sus órganos periféricos, se observa una respuesta positiva que con el tiempo supera estas dificultades. Por esta razón, es de suma importancia proporcionar una intervención a cargo de un profesional especializado, además de colaborar conjuntamente con docentes y padres, para fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

b. Factor familiar

El entorno familiar juega un papel fundamental en el estímulo del desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes, ya que conviven con ellos y comparten diversas experiencias cargadas de significado. Estas vivencias les brindaron la oportunidad de expresar sus

emociones y necesidades. Sin embargo, en ocasiones, la participación de la familia y el contexto social puede tener un efecto limitante. Esto se debe a que, al considerar a los niños como pequeños, la comunicación con ellos a menudo se establece utilizando un lenguaje poco claro y con una cantidad excesiva de diminutivos. Esta forma de comunicación dificulta a los estudiantes la comprensión de la manera correcta de hablar. el entorno familiar poco estimulante, cuando en el hogar predominan interacciones reducidas, un uso excesivo de dispositivos tecnológicos o una comunicación basada en órdenes breves, el niño dispone de menos modelos lingüísticos adecuados. Estas condiciones afectan la adquisición progresiva del lenguaje oral y dificultan la expresión clara y coherente de ideas.

c. Prácticas pedagógicas

Asimismo, las prácticas pedagógicas poco favorecedoras del lenguaje pueden incidir negativamente en la expresión oral. Según Jerome Bruner, el desarrollo del lenguaje requiere mediación y andamiaje por parte del adulto; en consecuencia, cuando el docente no promueve espacios de diálogo, narración, juego simbólico o participación activa, se reducen las oportunidades para que el niño practique y fortalezca su expresión oral. El Ministerio de Educación del Perú señala que el aula debe constituirse en un espacio comunicativo donde el niño pueda expresarse libremente, sin temor a equivocarse, favoreciendo así su desarrollo oral (MINEDU, 2016).

También influyen factores emocionales y sociales, como la timidez excesiva, la inseguridad, el miedo a equivocarse o experiencias previas de rechazo o burla. Estas situaciones pueden inhibir la participación oral del niño, afectando su fluidez y capacidad para comunicar ideas o emociones frente a los demás.

Finalmente, algunas dificultades en la expresión oral pueden estar asociadas a factores madurativos o individuales, propios del ritmo de desarrollo de cada niño. Si bien estas diferencias son normales en la primera infancia, requieren ser atendidas mediante estrategias pedagógicas oportunas que respeten las características y necesidades individuales.

2.2.2.5. Rol del docente en el desarrollo de la expresión oral

La labor de los educadores resulta crucial en impulsar los procedimientos relacionados con la habilidad de expresión oral de los estudiantes. Esto se debe a que su trabajo contribuye al fortalecimiento de los cimientos del lenguaje oral en los niños. Mediante su ingenio y

capacidad, eligen habilidades apropiadas según las exigencias, particularidades y etapa de vida de los alumnos. Además, exploran diversas tácticas y enfoques para utilizar en el aula, con el propósito de estimular de manera efectiva el desarrollo de la expresión oral (López Chicaiza, 2022).

Al implementar en las clases enfoques didácticos y técnicas pedagógicas, surgieron ciertas cualidades en el desarrollo del alumno, como la mejora en su pronunciación al mencionar palabras como sustantivos, adjetivos y verbos, así como pronombres. Además, son capaces de describir situaciones cotidianas que ocurren en su día a día o al observar imágenes en proceso. También tiene la capacidad de imaginar y relatar historias a amigos o familiares, y expresan una variedad de oraciones tanto cortas como largas (Lopez Chicaiza, 2022).

Con el objetivo de cultivar en los niños la independencia y una competencia sólida en la comunicación oral, el profesor debe evitar realizar correcciones o interrupciones constantes mientras el niño se expresa verbalmente. Este enfoque limitaría la habilidad del niño para comunicarse de manera natural y sin restricciones. En contraste, es esencial que el educador establezca diversas oportunidades donde los niños puedan desarrollar sus destrezas de expresión al comunicar sus emociones, pensamientos y opiniones (Burneo Gonzales , 2021).

El Minedu (2013) La maestra debe estar alerta y demostrar interés al escuchar lo que los niños expresan. Debe crear un entorno de seguridad, confianza y libertad que facilite los intercambios verbales. Desempeña un papel tanto como hablante experto y oyente experimentada, mostrándoles a los niños, a través de sus acciones, la importancia de hablar y escuchar. Debe generar situaciones en el aula que brinden a los niños auténticas oportunidades para: formular y responder preguntas, expresar necesidades y emociones, compartir relatos de la vida cotidiana o de temas específicos, utilizar convenciones sociales como fórmulas de cortesía, interpretar propuestas, presentar lo que saben, dar opiniones, persuadir, recrear mundos imaginarios verbalmente. Es esencial promover el uso del lenguaje, dado que en muchas ocasiones los niños se comunican a través de gestos, llantos, gritos, etc., sin necesidad de palabras y también deben aprender a escuchar con atención (Burneo Gonzales, 2021).

2.2.2.6. Rol de la familia en el desarrollo de la expresión oral

La contribución de la familia es primordial para fomentar las habilidades lingüísticas en los estudiantes, ya que juega un papel fundamental en el desarrollo de diversas capacidades.

Es importante destacar que, desde el periodo prenatal, el educando empieza a escuchar las voces de su madre y su familia, familiarizándose con las expresiones orales desde sus primeros momentos de vida. A medida que el niño crece, empieza a comprender su entorno y comienza a imitar las expresiones orales que son comunes en su hogar. Este proceso de socialización con su entorno cercano le permite expresar sus emociones, pensamientos y participar en diálogos que abordan diferentes perspectivas al comunicarse (Lopez Chicaiza, 2022).

Además, los progenitores, estimulan el avance de la capacidad de comunicación de los educandos, ya que son responsables de que los niños pronuncien sus primeras palabras, amplíen su vocabulario y desarrollen fluidez y coherencia al expresarse verbalmente. Esto se logra cuando los padres se comunican con los niños de manera clara, lo que promueve una habilidad lingüística sólida y una expresión correcta por parte del niño. Por ello, esta práctica incide en que, durante su experiencia en la educación inicial, los niños se sientan motivados a hablar, participar, generar ideas, interactuar con sus compañeros y expresar opiniones sobre los temas tratados en clase. Asimismo, esta colaboración facilita el trabajo de los educadores al seguir alcanzando los objetivos en el desarrollo de las competencias necesarias para su perfil al culminar esta etapa inicial, así como al prepararlos para los niveles educativos subsiguientes, como la educación básica (Lopez Chicaiza, 2022).

2.2.2.7. Dimensiones de la expresión oral

Las dimensiones de la expresión oral según el MINEDU (2008) son cuatro: claridad, fluidez, coherencia y persuasión (Crespo Tintaya & Paredes Bezares, 2021).

a. Claridad:

Es una manifestación exacta e imparcial de nuestras ideas, nociones y entendimientos, al utilizar herramientas necesarias para hacer de nuestro discurso más comprensible. Por lo tanto, se comprende que la expresión oral será más clara si utilizas un vocabulario apropiado y exacto al concepto que quieres transmitir, y al mismo tiempo comprensible para la audiencia.

b. Fluidez:

Implica emplear palabras de manera fluida y espontánea, similar al flujo del agua. Cuando la fluidez falta en el habla o la lectura, algunos individuos omiten palabras o pronuncian de manera incomprensible. En consecuencia, la fluidez se refiere a la expresión transparente y

continua de las ideas que una persona intenta comunicar. En consecuencia, como educadores, deberíamos enfocarnos en promover la fluidez en lugar de centrarnos en la corrección, de manera que los estudiantes se comuniquen con rapidez, facilidad y agilidad adecuada.

c. Coherencia:

La coherencia es esencial en la expresión oral, ya que, sin esta característica, los oyentes no lograrían entender el discurso.

En otras palabras, al comunicar nuestras ideas o perspectivas, es fundamental realizar una planificación y organización de nuestros argumentos para asegurar que haya una estructura lógica y comprensible. La coherencia requiere que organicemos nuestros pensamientos e ideas en torno al tema que estamos abordando, de modo que nuestro discurso se mantenga enfocado en el tema y evitemos transmitir información contraproducente a nuestras intenciones o creencias.

d. Persuasión:

La capacidad de persuasión es una de las facetas inherentes a la comunicación humana. En nuestra sociedad dinámica, estamos continuamente en busca de influir en las opiniones, preferencias y otros aspectos. Por lo tanto, la persuasión desempeña una función significativa en la comunicación verbal, y para perfeccionar esta destreza, debemos presentar de manera eficaz las utilidades, beneficios y virtudes de la idea, producto o acción que deseamos que nuestros oyentes adopten.

2.3. Hipótesis

Hipótesis General (H_1)

Existe relación directa entre la socialización y la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 177 del Distrito de Jepelacio.

Hipótesis Alterna (H_a)

Existe una relación significativa entre la socialización y la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 177 del distrito de Jepelacio, durante el año 2023.

Hipótesis nula (H₀)

No existe una relación significativa entre la socialización y la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 177 del distrito de Jepelacio, durante el año 2023.

2.4. Definición de las variables**2.4.1. Variable (X) socialización**

La socialización es un proceso fundamental mediante el cual el niño adquiere, interioriza y pone en práctica normas, valores, actitudes y formas de comportamiento propias del contexto social en el que se desarrolla. A través de este proceso, el niño aprende a relacionarse con los demás, a participar en actividades colectivas y a construir vínculos afectivos y comunicativos que favorecen su integración al grupo y su desarrollo integral. Rojas Burga, (2019)

2.4.2. Variable (Y) expresión oral

López Chicaiza (2022) es la capacidad que tienen los infantes para expresarse, el desarrollo de la expresión oral en la infancia es fundamental, ya que permite a los niños interactuar verbalmente con su entorno y disponer de recursos comunicativos que facilitan el logro de diversos propósitos. Asimismo, una persona que posee habilidades comunicativas eficaces puede desenvolverse adecuadamente en contextos complejos, participar en intercambios comunicativos significativos, manifestar emociones y sentimientos de forma comprensible, y comunicar sus ideas de manera ordenada, lógica y coherente.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Socialización	La socialización es el proceso mediante el cual el individuo, desde los primeros años de vida, adquiere y asimila normas, valores, actitudes y formas de comportamiento propias de la sociedad en la que se desenvuelve, a través de la interacción constante con otras personas. Rojas Burga, (2019)	La socialización desempeña un papel fundamental en la vida del ser humano, ya que implica aprender, adoptar las reglas, normas, principios habilidades, destrezas que son distintivos de una sociedad. Este proceso tiene inicio desde el nacimiento y perdura a lo largo de toda la trayectoria de vida de un individuo.	Integración	• El niño se integra con sus pares • Acepta participar en actividades con distintos compañeros • Acepta participar en actividades con distintos compañeros Cooperar en tareas comunes (ordenar, repartir, recoger materiales).	Ordinal
			Comunicación	• Inicia interacción con pares (saluda, pregunta, invita a jugar). • Responde cuando un compañero le habla o le solicita algo. • Expresa necesidades o ideas a sus compañeros de forma comprensible. • Escucha y espera turno cuando otro niño está hablando.	
			Adaptación	• Se ajusta a normas básicas del aula/juego (turnos, reglas simples). • Acepta cambios de actividad sin mostrar rechazo intenso (llanto prolongado/enojo). • Maneja conflictos simples buscando apoyo o soluciones (sin agresión física). • Se adapta a trabajar con materiales y dinámicas nuevas.	

			Aceptación	• Acepta sugerencias o correcciones del adulto sin reacción desproporcionada. • Acepta perder o no ganar en un juego sin berrinche prolongado. • Tolera que otros elijan primero o tengan otro rol sin molestia intensa. • Acepta jugar/convivir con compañeros diferentes (sin excluir, sin rechazar).	Ordinal
Expresión oral	López Chicaiza, (2022) La capacidad de expresión en los infantes juega un rol esencial, dado que les permite interactuar verbalmente y les proporciona múltiples herramientas para lograr sus metas propuestas.	La expresión oral implica la capacidad de usar el lenguaje hablado para comunicar ideas, pensamientos, emociones, además juego un papel fundamental en varios aspectos de la vida, como la interacción social, la educación, la vida laboral y el día a día.	Claridad	• Pronuncia de forma que se entiende la mayoría de palabras. • Usa volumen de voz adecuado para ser escuchado. • Expresa frases con estructura básica (ej.: “yo quiero...”, “yo fui...”). • Nombra objetos/personas/acciones del entorno sin confundir constantemente	
			Fluidez	• Habla de forma continua sin pausas excesivas para responder. • Mantiene ritmo de habla estable (no se traba constantemente). • Puede sostener una respuesta de 2–3 oraciones sobre un tema. • Usa conectores simples para continuar ideas (y, luego, después).	
			Coherencia	• Responde de acuerdo con la pregunta (no se desvía totalmente). • Narra hechos en secuencia simple (inicio–paso–final) con apoyo visual. • Describe algo usando al menos 1–2 características (color, tamaño, emoción).	

Persuasión

- Relaciona ideas básicas (ej.: “porque...”, “por eso...”) aunque sea simple.
- Expresa preferencia y la sostiene (me gusta/no me gusta) sin cambiar de inmediato.
- Da una razón simple para elegir o pedir algo (ej.: “porque es bonito/rápido”).
- Usa expresiones para convencer o solicitar (por favor, préstame, yo quiero).
- Propone una opción o acuerdo con otros (ej.: “tú primero y luego yo”).

2.5. Definición de Términos

- 2.5.1. Adaptación:** Capacidad del niño para ajustarse a las normas, rutinas y dinámicas del aula y del entorno social, respondiendo de manera flexible ante cambios y situaciones nuevas.
- 2.5.2. Conducta social:** Avila Enriquez & Orihuela Manrique, (2022) Conversaciones y respuestas de los individuos en contextos sociales, ya sea frente a la presencia directa o indirecta de otras personas (Coon, 2010).
- 2.5.3. Convivencia:** Avila Enriquez & Orihuela Manrique, (2022) Residir junto a compañeros u otras personas. En un sentido más amplio, se refiere a la noción de una convivencia pacífica y equilibrada entre conjuntos de individuos en un entorno compartido (Huamani, 2017).
- 2.5.4. Expresión oral:** Mamani Luque, (2022) Es el medio que permite a cualquier individuo expresar de manera apropiada tanto sus pensamientos como emociones, lo cual posibilita su interacción con otras personas.
- 2.5.5. Fluidez:** Capacidad para expresarse oralmente de forma continua y espontánea, sin interrupciones excesivas ni pausas prolongadas al hablar. Mamani Luque, (2022)
- 2.5.6. Habilidad:** Mamani Luque, (2022) Se refiere a la habilidad que una persona tiene para llevar a cabo una tarea de manera precisa y sin dificultad.
- 2.5.7. Importancia de la socialización:** Paitan Moran, (2019) La socialización posibilita que los niños puedan seleccionar amigos de manera informada, establecer relaciones amistosas saludables, superar la timidez, participar en el intercambio con otros, colaborar en grupo y disfrutar de diversas ventajas.
- 2.5.8. Integración social:** La integración **social** es el proceso mediante el cual el niño se incorpora de manera progresiva y activa a un grupo social, participando en actividades compartidas, estableciendo relaciones interpersonales positivas y desarrollando un sentido de pertenencia dentro de su entorno. Este proceso implica la interacción constante con sus pares y adultos, lo que favorece la convivencia, la cooperación y el respeto mutuo. Avila Enriquez & Orihuela Manrique, (2022).

- 2.5.9. Interacción social:** Actividad llevada a cabo por dos o más sujetos, elementos participantes, energías o roles que ejercen influencia mutua. Estas interacciones están condicionadas por el crecimiento de los individuos y tienen lugar en las etapas iniciales de la vida, evolucionando a lo largo del tiempo. Gasser, (2016).
- 2.5.10. Persuasión:** Capacidad del niño para expresar preferencias, opiniones o solicitudes, utilizando argumentos simples que le permitan influir o convencer de manera adecuada a los demás. Paitan Moran, (2019)
- 2.5.11. Socialización:** Mamani Luque, (2022) Proceso mediante el cual una persona obtiene, siguiendo principios y reglas, las herramientas necesarias para adecuarse a la sociedad de manera efectiva.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El presente estudio corresponde al enfoque cuantitativo, dado que se fundamentó en la recopilación y análisis de datos numéricos. Las mediciones de variables tienen lugar dentro de un contexto específico. Se llevó a cabo un análisis de estas mediciones, donde los datos son cuantificados, ya de ahí se derivan conclusiones. Paz Cueva & Juárez Acahuana , (2019). Por su finalidad es una investigación correlacional.

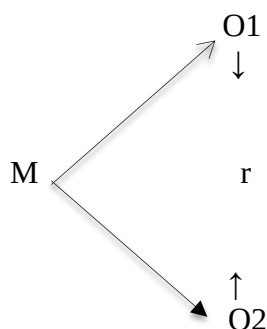
3.2. Tipo de investigación.

La investigación por su naturaleza es de tipo básica con nivel descriptivo correlacional, por lo que buscará relacionar las variables de socialización y expresión oral de los niños que forman parte de la población de estudio. (Paz Cueva & Juárez Acahuana , 2019) el objetivo de este tipo de investigación es evaluar el nivel de relación entre las variables de estudio, calculando de manera estadística a través de coeficientes de relación.

3.3. Diseño de investigación.

Se utilizó el diseño no experimental de tipo transeccional correlacional. Se considera no experimental debido a que se enfoca en la observación de situaciones reales, sin buscar provocar cambios deliberados ni manipular variables con el propósito de análisis posterior. Se clasifica como transeccional correlacional porque su objetivo fue describir las conexiones entre dos o más variables y evaluar cómo están relacionadas en un punto específico en el tiempo. Ramos Falconí de Blas , (2018).

Se utilizará el diseño correlacional, por lo que su esquema es el siguiente:



Dónde:

M= Muestra de la investigación.

O1= Variable 1- socialización

O2= Variable 2- Expresión Oral.

r = Relación entre variables.

3.4. Métodos utilizados

- **Método descriptivo:** Este método se utilizó para describir de manera minuciosa y objetiva el nivel de la variable socialización y la variable expresión oral.
- **Método inductivo:** Se utilizó para obtener conclusiones a partir de la recolección de datos mediante la observación y análisis.
- **Método deductivo:** Se utilizó este método para llegar a conclusiones concretas.

3.5. Población de estudio

El presente trabajo de investigación contó con una población total de 25 estudiantes de la edad de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°177 del Distrito de Jepelacio, matriculados en el periodo 2023.

Tabla 1: Distribución de la población

Estudiantes de la I.E. Inicial N°177	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
4 años	10	15	25
Total			25

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E. N° 177

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnicas.

- **La encuesta:** permitió recopilar información relevante sobre la relación de las variables de estudio: la socialización y la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°177 del Distrito de Jepelacio
- **Fichaje:** Permitió recoger información de diferentes fuentes bibliográficas e internet, para elaborar el marco teórico de la investigación y realizar la operacionalización de las variables para conocer la realidad problemática en forma general y específica.

3.6.2. Instrumentos.

- **Fichas bibliográficas textuales y de resumen:** En ellas se recogió información general de los libros, para elaborar las citas textuales más relevantes sobre la socialización y la expresión oral para la investigación, así como los resúmenes de los textos para estructurar el marco teórico y el marco metodológico.
- **El cuestionario** fue empleado como instrumento para la recolección de información específica relacionada con el tema de estudio, ya que permitió obtener datos concretos a partir de un conjunto estructurado de preguntas orientadas a facilitar su posterior tabulación y análisis. Para su aplicación, el investigador diseñó un cuestionario con ítems precisos, los cuales posibilitaron recopilar información directa de los participantes, conforme a lo señalado por Vilca (2012), quien destaca que este instrumento resulta eficaz para obtener datos sistemáticos en investigaciones educativas.

En el presente estudio, se utilizó la encuesta con el propósito de conocer el nivel de socialización y la expresión oral de los niños de educación inicial. El instrumento estuvo conformado por 16 ítems, elaborados bajo una escala tipo Likert adaptada, con una valoración de 1 a 5, donde: 1 = Nunca, 2 = Raramente, 3 = A veces, 4 = Muy a menudo y 5 = De acuerdo, de acuerdo con las dimensiones establecidas para la investigación.

Tabla 2. *Categorización de las variables: socialización / expresión oral.***Variable: Socialización / Expresión oral**

Puntaje total	Nivel de referencia
16 – 32	Nivel bajo
33 – 48	Nivel medio
49 – 64	Nivel alto
65 – 80	Nivel muy alto

Descripción de los niveles de referencia

Nivel bajo (16 – 32): Este nivel indica que el niño presenta escasas manifestaciones de socialización o expresión oral. Se evidencia dificultad para integrarse al grupo, comunicarse con sus pares y adaptarse a las normas del aula. En el caso de la expresión oral, el niño muestra limitaciones para expresarse de manera clara, fluida y coherente, participando poco en situaciones comunicativas. Requiere acompañamiento permanente y estrategias pedagógicas específicas para fortalecer su desarrollo social y comunicativo.

Nivel medio (33 – 48): En este nivel, el niño manifiesta conductas sociales y comunicativas de forma ocasional. Participa en algunas actividades grupales y logra comunicarse en determinadas situaciones, aunque de manera inconstante. En la expresión oral, se observan avances en la claridad y fluidez del lenguaje, pero aún presenta dificultades para mantener coherencia o expresar ideas con seguridad. Necesita estimulación continua para consolidar sus habilidades.

Nivel alto (49 – 64): Este nivel refleja que el niño presenta un buen desarrollo de la socialización o expresión oral. Se integra con facilidad al grupo, mantiene interacciones positivas con sus compañeros y se adapta a las normas establecidas. En cuanto a la expresión oral, se comunica de forma clara y fluida, organiza sus ideas y participa activamente en situaciones comunicativas. Requiere refuerzo y oportunidades para seguir fortaleciendo sus capacidades.

Nivel muy alto (65 – 80): Este nivel evidencia un desarrollo óptimo de la socialización o expresión oral. El niño interactúa de manera constante y positiva con su entorno, demuestra

habilidades avanzadas para comunicarse, expresar ideas, emociones y opiniones con claridad, coherencia y seguridad. Asimismo, se adapta con facilidad a las normas y demuestra aceptación y respeto hacia los demás. Este nivel indica una adecuada madurez social y comunicativa acorde o superior a su edad.

3.7. Técnicas de procesamiento e interpretación de datos.

El procesamiento, análisis e interpretación de datos se realizó a través de la estadística descriptiva e inferencial en forma electrónica mediante el Software estadístico Minitab.

a. *Estadística descriptiva:*

Distribución de frecuencias: Se realizó a nivel de tablas estadísticas, considerando las frecuencias absolutas y porcentuales.

Promedio o Media Aritmética: Se determinó a partir de datos no agrupados, para el cual, se calculó usando el software estadístico Minitab.

Desviación estándar: Para medir la variabilidad de los datos obtenidos en la población de estudio, también sirvió para expresar las unidades de mediación de la distribución con respecto a la media aritmética, se calculó usando el software estadístico Minitab.

Coefficiente de variabilidad: Para determinar la variabilidad de los resultados en las docentes del nivel inicial, además para verificar si existe alta dispersión o baja dispersión o si es homogéneo u heterogéneo comparando el parámetro establecido del 33%. Se calculó usando el software estadístico Minitab.

Figuras estadísticas: Se utilizó para la representación de datos numéricos en forma de dibujo de tal modo que se pueda percibir visualmente los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación.

Coefficiente de correlación de Pearson: El coeficiente de correlación de Pearson se calculó mediante la fórmula y software estadístico Minitab.

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Tabla 3. Grado de relación según coeficiente de correlación

Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
+1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Adaptado de (Bisquerra, 2009, p. 212)

Estadística inferencial:

Comprobación de la hipótesis: Para la comprobación de la hipótesis se hizo uso de la **Prueba t – Student** aplicado al coeficiente de correlación de Pearson. Para lo cual se aplicó la siguiente fórmula y regla teórica para toma de decisión con un nivel de error o significancia de $\alpha = 5\%$ (0.05) y un nivel de confianza $\beta = 95\%$ (0.95):

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{n - 2}}}$$

r: Coeficiente de correlación de Pearson

n: Muestra

Regla de decisión:

Si $t_c < t_t$, entonces se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Si $t_c > t_t$, entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Validez y confiabilidad de instrumentos.

Para fines del presente estudio la validez de los instrumentos se realizó mediante juicio de expertos.

4.1.1 Validez de los instrumentos

Tabla 4. Juicio de expertos para validez de instrumentos

Expertos	Instrumento/Resultado	
	Cuestionario de encuesta sobre la socialización	Cuestionario de encuesta sobre la expresión oral
Wagner Piña Ruiz	Excelente	Excelente
Rene Pinedo Tangoa	Excelente	Excelente
Sephora Yone Alvarado Yparraguirre	Excelente	Excelente

Fuente: Constancias de validez

4.1.2 Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 5. Grado de confiabilidad del instrumento

Coefficiente de confiabilidad	Significado
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Tabla de Küder Richardson

La confiabilidad fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, con los datos obtenidos al aplicar los instrumentos a la población de estudio.

Tabla 6. Coeficiente de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad		
Instrumento	Alfa de Cronbach	N de ítems
Cuestionario: la socialización	0.7297	16
Cuestionario: La expresión oral	0.7870	16

Nota: El coeficiente Alfa de Cronbach en ambos casos es cercano a 1; por lo tanto, el instrumento presenta una excelente confiabilidad.

Fuente: Cálculos mediante Software estadístico Minitab

4.2 Presentación y análisis de los resultados

4.2.1 Procesamiento e interpretación de datos.

4.2.1.1. Resultados sobre la socialización

A continuación, presentamos los resultados obtenidos de la variable socialización, mediante el cuestionario como instrumento de recolección de datos aplicado a los sujetos que constituyen la población de estudio.

Tabla 7. Resultados sobre la variable socialización:

Variable	Niveles	fi	hi (%)
SOCIALIZACIÓN	Bajo [16-32]	0	0
	Medio [33-48]	3	12
	Alto [49-64]	8	32
	Muy Alto [65-80]	14	56
	TOTAL	25	100

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a la población de estudio.

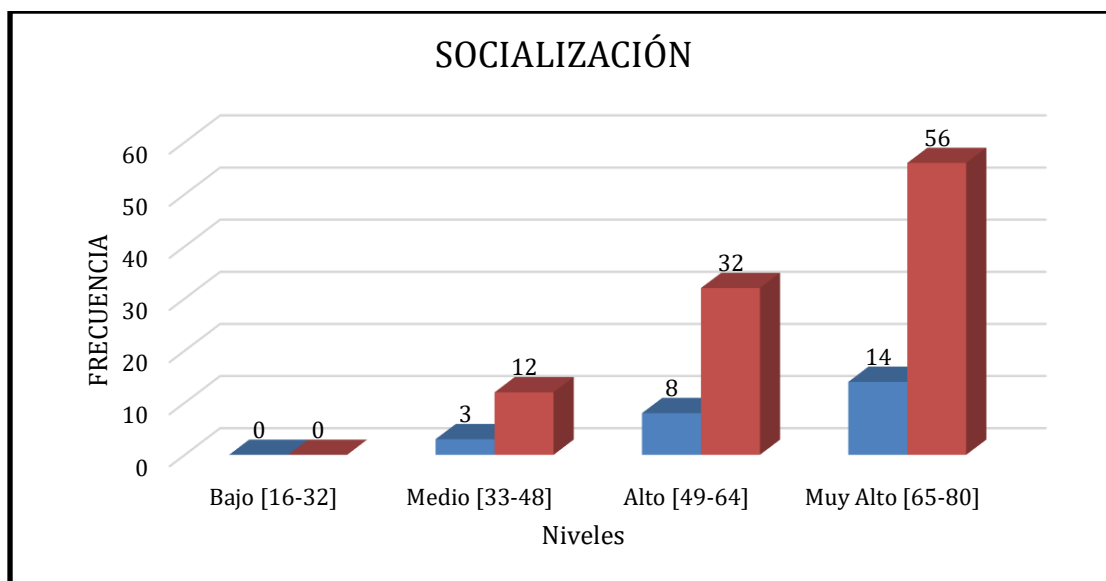


Figura 1. Resultados sobre niveles de socialización

Fuente: Datos de la tabla 8

Interpretación

La tabla muestra la distribución de los niveles de la variable socialización en una muestra de 25 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 177 del distrito de Jepelacio. Los resultados evidencian que no se registran niños en el nivel bajo, lo que representa un 0 % del total, indicando que ninguno de los estudiantes presenta dificultades significativas en sus procesos de socialización.

Asimismo, se observa que el 12 % (3 niños) se ubica en el nivel medio, lo que sugiere que un grupo reducido aún se encuentra en proceso de consolidar sus habilidades sociales básicas, como la interacción con pares, el respeto de turnos y la participación en actividades grupales.

Por otro lado, el 32 % (8 niños) alcanza el nivel alto, evidenciando un adecuado desarrollo de conductas sociales positivas, tales como la cooperación, la comunicación y la adaptación al entorno escolar. Finalmente, destaca que el 56 % (14 niños) se sitúa en el nivel muy alto, lo que refleja que más de la mitad de la muestra presenta un desempeño óptimo en socialización, caracterizado por una interacción fluida, iniciativa comunicativa y relaciones sociales estables con sus compañeros y docentes.

En conjunto, los resultados permiten inferir que la mayoría de los niños presenta niveles altos y muy altos de socialización, lo que evidencia un entorno educativo favorable que promueve la interacción, el trabajo colaborativo y la convivencia positiva. Esta predominancia de niveles elevados sugiere que los niños cuentan con oportunidades suficientes para desarrollar habilidades sociales fundamentales para su edad, las cuales resultan esenciales para el fortalecimiento de la expresión oral.

Desde una perspectiva correlacional, estos hallazgos adquieren especial relevancia, ya que un adecuado nivel de socialización favorece el intercambio verbal, la ampliación del vocabulario y la confianza para expresarse oralmente, elementos clave en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

4.2.1.2. Resultados sobre la expresión oral

A continuación, presentamos los resultados obtenidos de la variable correlacional expresión oral, mediante el cuestionario de encuesta a los sujetos de la población de estudio.

Tabla 8. Resultados del nivel de la expresión oral.

Variable	Niveles	fi	hi (%)
EXPRESION ORAL	Bajo [16-32]	0	0
	Medio [33-48]	5	20
	Alto [49-64]	8	32
	Muy Alto [65-80]	12	48
TOTAL		25	100

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a la población de estudio.

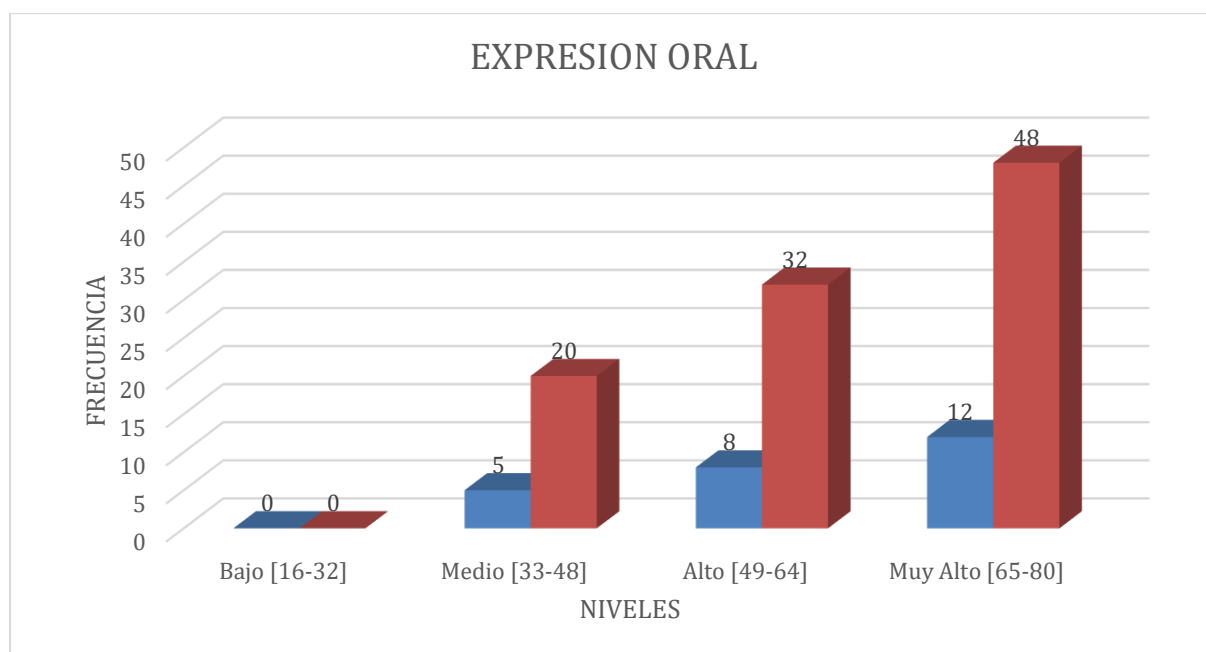


Figura 2. Resultados del nivel de estado emocional

Fuente: Datos de la tabla 9

Interpretación

La tabla evidencia la distribución de los niveles de la variable expresión oral en una muestra conformada por 25 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 177 del distrito de Jepelacio. En primer lugar, se observa que ningún niño se ubica en el nivel bajo, lo que representa el 0 % del total, indicando la ausencia de dificultades severas relacionadas con la comunicación oral en la población estudiada.

En el nivel medio se encuentra el 20 % de los niños (5 participantes), lo cual sugiere que este grupo presenta un desarrollo parcial de la expresión oral, manifestando avances en el uso del lenguaje, aunque aún requiere fortalecimiento en aspectos como la claridad articulatoria, la fluidez verbal y la ampliación del vocabulario.

Por su parte, el 32 % de los niños (8 participantes) alcanza el nivel alto, evidenciando un dominio adecuado de la expresión oral, caracterizado por la capacidad de comunicarse de manera comprensible, expresar ideas y participar activamente en interacciones verbales propias del contexto escolar. Finalmente, se aprecia que el 48 % de la muestra (12 niños) se sitúa en el nivel muy alto, lo que refleja un desarrollo óptimo de la expresión oral, con mayor seguridad comunicativa, riqueza léxica y uso funcional del lenguaje en diversas situaciones.

Los resultados del estudio evidencian que la mayoría de los niños de 4 años presenta niveles altos y muy altos tanto en socialización como en expresión oral, lo cual puede ser interpretado a la luz de la teoría sociocultural de Vygotsky, quien sostiene que el desarrollo del lenguaje y del pensamiento se construye a partir de la interacción social. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es un proceso individual aislado, sino una actividad mediada por el contacto permanente con otros, especialmente con pares y adultos significativos.

Por otro lado, los altos niveles de expresión oral identificados en la mayoría de la muestra se explican porque el lenguaje, desde el enfoque vygotskiano, cumple inicialmente una función social antes de convertirse en una herramienta interna de pensamiento. Es decir, los niños desarrollan su expresión oral a través del diálogo, la imitación, el intercambio verbal y la participación en actividades colectivas, elementos que se ven fortalecidos cuando existen adecuados procesos de socialización.

Asimismo, la relación observada entre ambas variables se vincula con el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), planteado por Vygotsky, el cual señala que los niños pueden alcanzar niveles superiores de desarrollo cuando interactúan con otros que les brindan apoyo y mediación. En este sentido, los entornos socialmente ricos favorecen que los niños

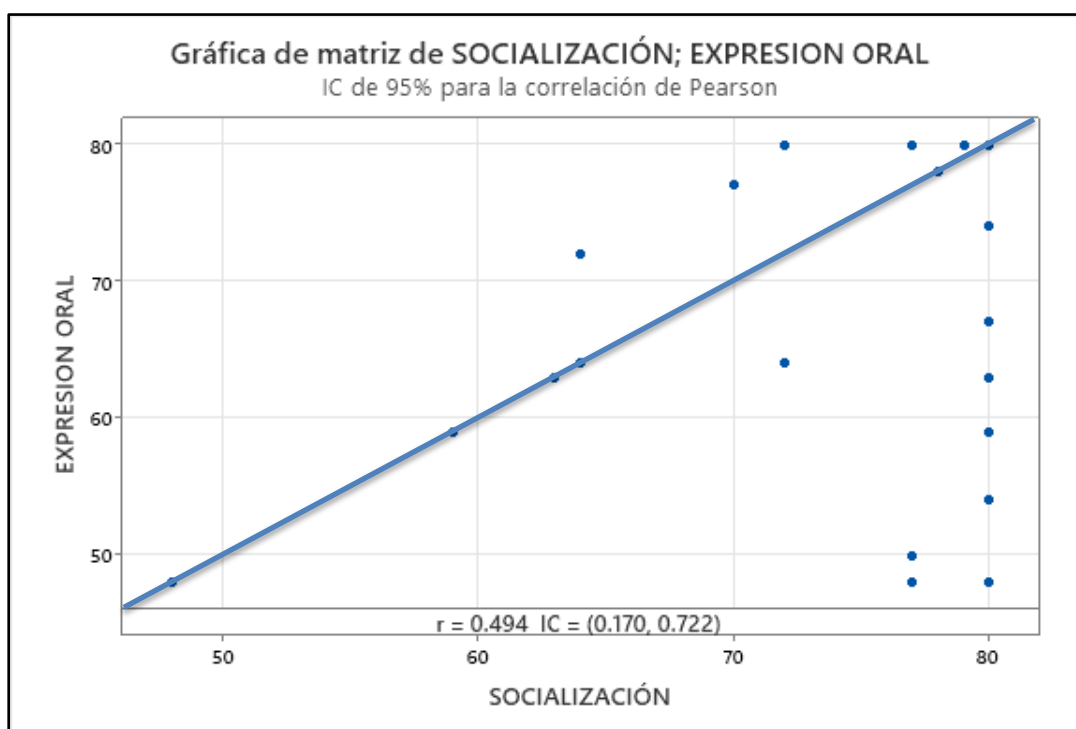
amplíen su vocabulario, mejoren la fluidez verbal y adquieran mayor seguridad para expresarse oralmente, superando progresivamente sus limitaciones iniciales.

En consecuencia, los resultados del estudio confirman que la socialización y la expresión oral mantienen una relación estrecha y significativa, ya que un entorno social estimulante facilita el uso constante del lenguaje y promueve su desarrollo funcional. Esto reafirma la importancia de generar espacios educativos que potencien la interacción, el diálogo y la participación activa, reconociendo que el lenguaje oral se fortalece en contextos sociales dinámicos y significativos.

4.2.1.3. Prueba de normalidad de datos

H_0 : Los datos si tienen una distribución normal ($p \geq 0.05$)

H_1 : Los datos no tienen una distribución normal ($p < 0.05$)



Fuente: prueba de normalidad Minitab.

Interpretación:

La evaluación del supuesto de normalidad de las variables socialización y expresión oral constituye un paso fundamental previo al análisis correlacional, ya que permite determinar el tipo de prueba estadística más adecuada para el estudio. A partir de las gráficas de

probabilidad obtenidas en el software estadístico, se observa que los datos correspondientes a ambas variables no siguen un comportamiento normal.

En el caso de la variable expresión oral, la gráfica de probabilidad evidencia desviaciones notorias de los puntos respecto a la línea de ajuste teórica, lo que indica una distribución asimétrica de los puntajes. Este comportamiento se confirma con el valor de significancia obtenido en la prueba de normalidad ($p < 0.05$), lo cual conduce al rechazo de la hipótesis nula de normalidad. Dicho resultado sugiere que los puntajes de expresión oral no se distribuyen de manera uniforme, presentando una concentración mayor en los valores altos, coherente con los resultados descriptivos previos.

De manera similar, la variable socialización también presenta una distribución no normal, caracterizada por la acumulación de puntajes en los niveles alto y muy alto. Esta concentración provoca que los datos se aparten del patrón esperado en una distribución normal, situación frecuente en estudios educativos donde la mayoría de los participantes alcanza desempeños favorables en la variable evaluada.

En conjunto, los resultados de la prueba de normalidad indican que ninguna de las variables cumple con el supuesto de normalidad, por lo que no resulta pertinente el uso de pruebas paramétricas bajo criterios estrictos. En consecuencia, desde un enfoque metodológico riguroso, se justifica la aplicación de pruebas no paramétricas, como el coeficiente de correlación de Spearman, para analizar la relación entre la socialización y la expresión oral.

Este hallazgo no limita el análisis del estudio; por el contrario, fortalece su validez, ya que permite seleccionar procedimientos estadísticos acordes con la naturaleza real de los datos, garantizando interpretaciones más precisas y coherentes con el comportamiento observado en la población infantil evaluada.

4.2.1.4. *Coefficiente de Correlación de Pearson*

La correlación de Pearson de los resultados contrastados entre las variables: socialización y expresión oral, se presentan a continuación:

Tabla 9. Coeficiente de correlación de Pearson entre las variables

Variables	N	Media.	Correlación de Pearson
Socialización Vs. Expresión oral	25	73.68	0.494

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cálculos estadísticos con Minitab

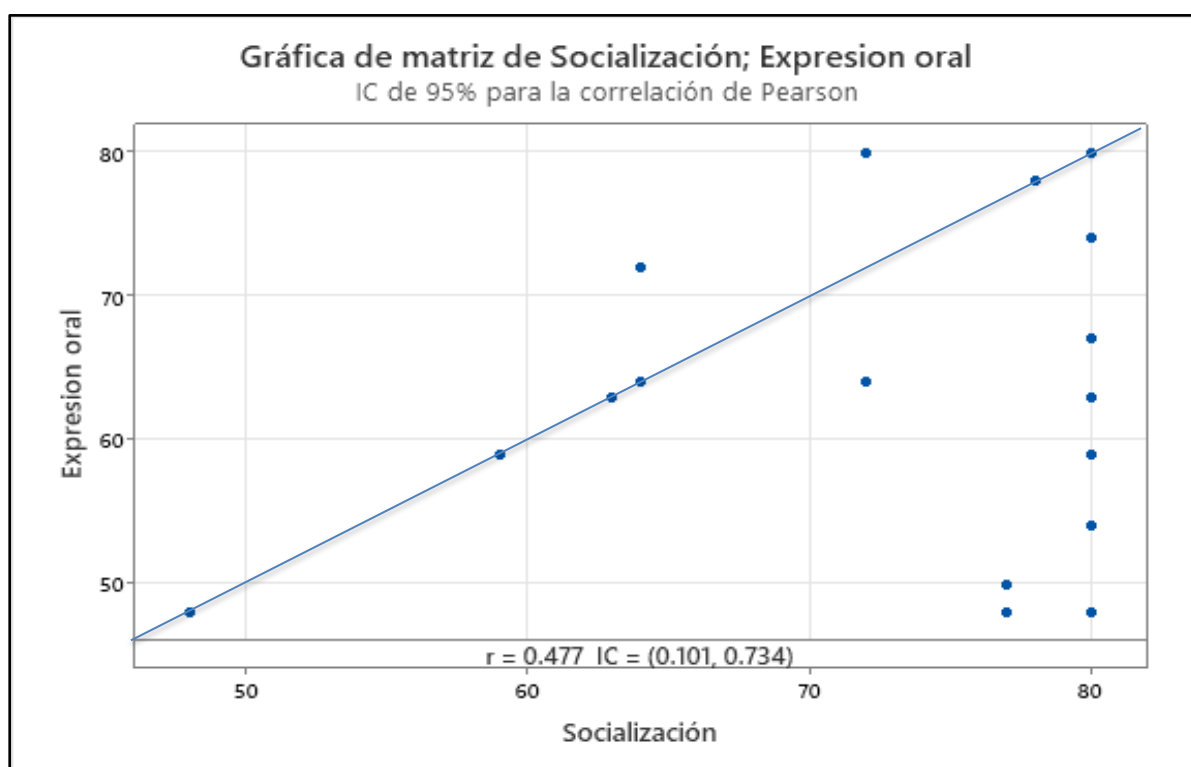


Figura 3. Grafica de línea ajustada entre variables.

Fuente: Procesamiento de resultados con Minitab.

Interpretación

La gráfica de matriz representa la relación existente entre los puntajes de socialización y expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 177 del distrito de Jepelacio. En el eje horizontal se observan los valores correspondientes a la socialización, mientras que en el eje vertical se presentan los puntajes de expresión oral. La distribución de los puntos evidencia una tendencia ascendente, lo que indica que, a medida que aumentan los niveles de socialización, también se incrementan los niveles de expresión oral.

El coeficiente de correlación obtenido es $r = 0.477$, acompañado de un intervalo de confianza al 95 % (0.101; 0.734), lo cual revela la existencia de una correlación positiva de

magnitud moderada entre ambas variables. Este resultado señala que los cambios en la socialización se asocian de manera directa con variaciones en la expresión oral, aunque sin implicar una relación perfecta.

La correlación positiva identificada puede interpretarse desde la teoría sociocultural de Vygotsky, quien sostiene que el desarrollo del lenguaje surge inicialmente en el plano social para luego interiorizarse a nivel individual. En este sentido, los niños que presentan mayores niveles de socialización cuentan con más oportunidades para interactuar verbalmente con sus pares y docentes, lo que favorece el fortalecimiento progresivo de su expresión oral.

Asimismo, el resultado obtenido se vincula con el concepto de mediación social, ya que las interacciones que se producen en contextos socialmente enriquecidos permiten que los niños amplíen su vocabulario, mejoren la organización de sus ideas y adquieran mayor seguridad al comunicarse. Desde esta perspectiva, la socialización actúa como un medio fundamental que impulsa el desarrollo del lenguaje oral, especialmente en la etapa preescolar.

Por otro lado, el intervalo de confianza positivo refuerza la consistencia del hallazgo, evidenciando que la relación entre socialización y expresión oral no es producto del azar. Esto se relaciona con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) planteada por Vygotsky, donde el niño logra niveles superiores de desempeño lingüístico mediante la interacción y el apoyo de otros, consolidando así sus habilidades comunicativas.

En conjunto, los resultados confirman que la socialización constituye un factor determinante en el desarrollo de la expresión oral, lo que respalda el planteamiento teórico vygotskiano y aporta evidencia empírica que sustenta la relación significativa entre ambas variables en niños de educación inicial.

4.2.2 Comprobación de la hipótesis

Para comprobar la hipótesis utilizamos la estadística inferencial mediante la prueba t de Student aplicado al coeficiente de correlación de Pearson, con un nivel de significancia o error de $\alpha = 5\% = 0.05$ y un nivel de confianza o certeza: $1 - \alpha = 95\% = 0.95$; para confirmar estadísticamente lo que refleja una conexión casi perfecta y directamente proporcional entre ambas variables: socialización y la expresión oral de los niños del nivel inicial.

i. Hipótesis nula (H_0)

No existe una relación significativa entre la socialización y la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 177 del distrito de Jepelacio, durante el año 2023.

ii. Hipótesis Alternativa (H_a)

Existe una relación significativa entre la socialización y la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 177 del distrito de Jepelacio, durante el año 2023.

iii. Proceso de cálculo para obtención de la “t” calculada (t_c):

A continuación, te presento el proceso de cálculo paso a paso para obtener la “t” calculada (t_c) a partir de los datos de socialización y expresión oral, usando el coeficiente de correlación obtenido en tu estudio

Datos del estudio

- Tamaño de muestra: **$n = 25$ niños**
- Coeficiente de correlación: **$r = 0.477$**
- Nivel de significancia: **$\alpha = 0.05$**
- Tipo de prueba: prueba t de Student para significancia del coeficiente de correlación

Fórmula para calcular la “t” calculada (t_c)

Para evaluar si la correlación es significativa, se utiliza la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Donde:

- r = coeficiente de correlación
- n = tamaño de la muestra
- t_c = valor de la t calculada

Sustitución de valores

- Restamos 2 al tamaño de la muestra:

$$n - 2 = 25 - 2 = 23$$

- Elevamos al cuadrado el coeficiente de correlación:

$$r^2 = (0.477)^2 = 0.2277$$

- Reemplazando la formula

$$T_c = \frac{0.477 \times 4.7960}{0.879}$$

$$tc = \frac{2.288}{0.879} = 2.60$$

- Resultado de la t calculada

$$tc = 2.60$$

Decisión estadística:

Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Se acepta la hipótesis de investigación (H_1)

Interpretación estadística.

El valor de la t calculada ($tc = 2.60$) es mayor que la t tabulada ($tt = 2.069$), lo que indica que la correlación entre la socialización y la expresión oral es estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación significativa entre ambas variables en los niños de 4 años.

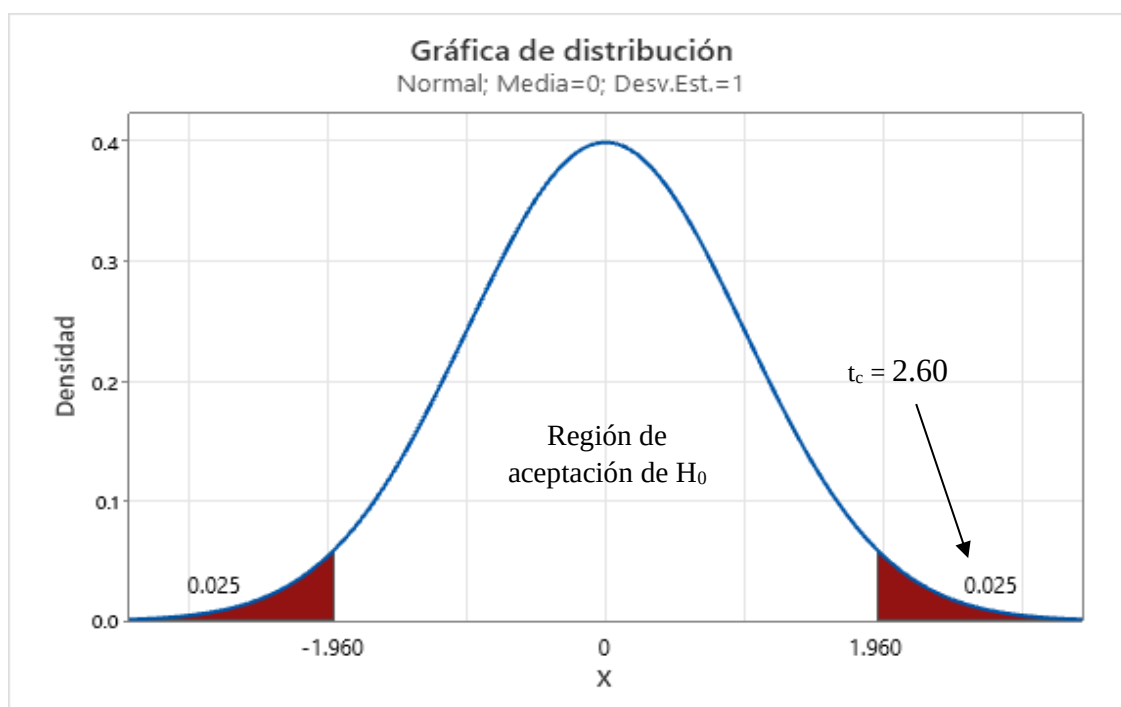


Figura 3: campana de Gauss
Fuente: minitad

Interpretación de la gráfica de distribución normal

La gráfica de distribución normal representa el comportamiento teórico de una variable estandarizada con media igual a 0 y desviación estándar igual a 1, mostrando la forma característica de la campana de Gauss. En el eje horizontal se ubican los valores de la variable expresados en unidades de desviación estándar, mientras que el eje vertical indica la densidad de probabilidad asociada a cada valor.

En la gráfica se identifican dos regiones sombreadas en los extremos izquierdo y derecho de la distribución, cada una con un área de 0.025, lo que en conjunto representa el 5 % del total de la probabilidad. Estas zonas corresponden a las regiones críticas de rechazo en una prueba estadística bilateral con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$. Los valores críticos se sitúan en -1.96 y $+1.96$, los cuales delimitan el rango dentro del cual se espera que se encuentren la mayoría de los valores cuando la hipótesis nula es verdadera.

Desde una perspectiva inferencial, esta gráfica permite comprender que si el estadístico calculado (z o t) se ubica dentro del intervalo comprendido entre -1.96 y $+1.96$, se acepta la hipótesis nula, ya que el resultado se considera compatible con el comportamiento esperado bajo la distribución normal. Por el contrario, si el valor calculado supera alguno de estos límites,

se ingresa a la región de rechazo, lo que indica que el resultado observado es poco probable de ocurrir por azar y, por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

En el contexto del presente estudio, esta representación gráfica resulta fundamental para interpretar la significancia de los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis, ya que facilita la toma de decisiones estadísticas respecto a la existencia de una relación significativa entre las variables analizadas. De este modo, la gráfica de distribución normal actúa como un referente visual que respalda el criterio utilizado para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas en la investigación.

4.3. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre la socialización y la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 177 del distrito de Jepelacio. Este hallazgo se sustenta tanto en el análisis descriptivo como en el análisis inferencial, los cuales muestran que la mayoría de los niños se ubica en niveles altos y muy altos en ambas variables, y que el coeficiente de correlación obtenido ($r \approx 0.48$) confirma una asociación directa de magnitud moderada.

Desde el análisis descriptivo, se observó que no existen niños en niveles bajos de socialización ni de expresión oral, mientras que predomina un alto porcentaje en los niveles alto y muy alto. Esta tendencia indica que los niños cuentan con un entorno educativo que favorece la interacción social, la participación activa y el intercambio comunicativo, condiciones esenciales para el desarrollo del lenguaje oral en la etapa preescolar. Estos resultados coinciden con la idea de que el lenguaje se fortalece cuando se utiliza de manera funcional en contextos sociales reales.

El análisis de normalidad permitió identificar que las variables no presentan una distribución normal, lo cual se explica por la concentración de puntajes en los niveles superiores. Esta característica es frecuente en estudios educativos donde los participantes muestran desempeños favorables, especialmente cuando existen prácticas pedagógicas que estimulan la convivencia, el diálogo y la comunicación constante. En consecuencia, la elección de procedimientos estadísticos adecuados permitió una interpretación rigurosa y coherente de los datos.

En relación con el análisis correlacional, la correlación positiva y significativa entre socialización y expresión oral demuestra que, a medida que los niños presentan mayores niveles de interacción social, también manifiestan un mejor desempeño en su capacidad para expresarse oralmente. Este resultado puede explicarse desde la teoría sociocultural de Vygotsky, quien sostiene que el desarrollo del lenguaje tiene su origen en la interacción social y que las funciones psicológicas superiores se construyen inicialmente en el plano social para luego internalizarse a nivel individual.

Desde esta perspectiva, la socialización cumple un rol fundamental como medio de mediación social, ya que a través del contacto con pares y adultos los niños amplían su vocabulario, organizan sus ideas, mejoran la fluidez verbal y adquieren mayor seguridad comunicativa. Asimismo, el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) permite comprender que los niños logran niveles superiores de expresión oral cuando participan en interacciones guiadas, donde reciben apoyo, modelado y retroalimentación del entorno social.

Los resultados del presente estudio refuerzan la idea de que la expresión oral no se desarrolla de manera aislada, sino que depende directamente de la calidad y frecuencia de las interacciones sociales. En contextos donde se promueve el trabajo colaborativo, el juego compartido y el diálogo permanente, los niños tienen mayores oportunidades para usar el lenguaje de forma significativa, lo que impacta positivamente en su desarrollo comunicativo.

En síntesis, los hallazgos empíricos confirman el sustento teórico planteado y permiten afirmar que la socialización constituye un factor determinante en el desarrollo de la expresión oral en la educación inicial. Esta relación evidencia la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas a la interacción social, ya que estas no solo favorecen la convivencia, sino que también potencian el lenguaje oral, considerado una competencia clave para el desarrollo integral del niño.

Diversos autores coinciden en señalar que el desarrollo de la expresión oral en la infancia se encuentra estrechamente vinculado con los procesos de socialización, ya que el lenguaje se construye y perfecciona a partir de la interacción con el entorno social.

Desde el enfoque constructivista, Jean Piaget (1973) sostiene que el niño construye activamente su conocimiento a través de la interacción con el medio. En este proceso, el lenguaje oral se desarrolla progresivamente conforme el niño se relaciona con sus pares, intercambia ideas y confronta puntos de vista. La socialización, en este sentido, favorece la

descentralización del pensamiento y estimula la comunicación verbal como medio para expresar y reorganizar sus esquemas cognitivos.

Por su parte, Jerome Bruner (1986), destaca la importancia del lenguaje como herramienta cultural fundamental para el aprendizaje. Según este autor, la interacción social proporciona estructuras de apoyo que permiten al niño desarrollar progresivamente su capacidad comunicativa. A través del diálogo, la narración y la participación en actividades compartidas, el niño mejora su expresión oral y adquiere mayor dominio del lenguaje en contextos significativos.

Asimismo, Emilia Ferreiro (1999), enfatiza que el lenguaje se desarrolla en contextos sociales donde el niño participa activamente en situaciones comunicativas reales. Desde esta perspectiva, la socialización ofrece oportunidades constantes para que el niño utilice el lenguaje oral con sentido, lo que fortalece la coherencia, la fluidez y la intención comunicativa.

En el ámbito educativo, David Ausubel (2002), señala que el aprendizaje significativo ocurre cuando el nuevo conocimiento se relaciona con experiencias previas. En este marco, la socialización permite que el niño vincule sus vivencias sociales con el uso del lenguaje oral, facilitando una comunicación más comprensible y contextualizada.

Por otro lado, Urie Bronfenbrenner (2005), desde su teoría ecológica, plantea que el desarrollo del niño está influenciado por múltiples sistemas de interacción. El microsistema escolar y familiar, donde se producen relaciones sociales directas, cumple un rol decisivo en el fortalecimiento de la expresión oral, ya que el niño aprende a comunicarse a través de la participación constante en estos entornos.

Conclusiones

Existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la socialización y la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 177 del distrito de Jepelacio. Este resultado evidencia que, a medida que los niños presentan mayores niveles de socialización, también muestran un mejor desarrollo de la expresión oral, confirmando que ambas variables se encuentran estrechamente vinculadas dentro del proceso educativo en la etapa de educación inicial.

Respecto al nivel de socialización, se concluye que la mayoría de los niños se ubica en los niveles alto y muy alto, no registrándose casos en el nivel bajo. Este hallazgo demuestra que los niños presentan adecuadas habilidades de interacción social, participación grupal y convivencia, lo cual refleja un entorno escolar favorable que promueve relaciones sociales positivas y experiencias de aprendizaje compartidas.

En relación con la expresión oral, se concluye que predominan los niveles alto y muy alto en la mayoría de los niños, evidenciándose un adecuado desarrollo de las habilidades comunicativas orales propias de su edad. La ausencia de niveles bajos indica que los niños cuentan con oportunidades suficientes para expresarse verbalmente, participar en interacciones comunicativas y desarrollar progresivamente su lenguaje oral dentro del contexto educativo.

Finalmente, se concluye que el coeficiente de correlación obtenido evidencia una relación directa de magnitud moderada entre la socialización y la expresión oral, siendo esta relación estadísticamente significativa. Este resultado confirma que la socialización constituye un factor relevante en el desarrollo de la expresión oral, ya que las interacciones sociales frecuentes y significativas favorecen el uso funcional del lenguaje en los niños de educación inicial.

Sugerencias

A las docentes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N.º 177 del distrito de Jepelacio fortalecer y sistematizar estrategias pedagógicas que integren la socialización y la expresión oral, promoviendo actividades que fomenten la interacción verbal, el trabajo colaborativo y el diálogo permanente entre los niños, considerando que ambas variables mantienen una relación significativa y se potencian mutuamente en el desarrollo infantil.

A los especialistas de la UGEL, capacitar permanentemente a las docentes del nivel inicial sobre estrategias metodológicas que articulen el desarrollo de habilidades sociales con el lenguaje oral, tales como el aprendizaje cooperativo, el juego simbólico y las dinámicas comunicativas grupales.

A las estudiantes de la EESPP “GJSM” desarrollar nuevas investigaciones que incluyan otras variables asociadas al desarrollo del lenguaje, como el entorno familiar, las estrategias docentes o el nivel socioemocional, con el propósito de ampliar la comprensión de los factores que influyen en la expresión oral en la educación inicial.

A los especialistas de la DRE SAM, se recomienda que los resultados del presente estudio sirvan como base para el diseño de programas o proyectos educativos, orientados a fortalecer la socialización y la expresión oral como competencias clave para el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

A los directivos de la EESPP “GJSM” difundir estos trabajos de investigación en el repositorio institucional y sirvan como antecedentes para otras investigaciones relacionadas al tema estudiado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Aimacaña Toctaguano, A. G. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. Quito.
- Avila Enriquez, P. V., & Orihuela Manrique, J. E. (2022). *Estudio Comparativo del nivel de socialización en los niños y niñas de una institución educativa en Huancayo- Junín*. Huancayo.
- Burneo Gonzales, E. J. (2021). *Desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial*. Tumbes.
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. SAGE Publications.
- Bruner, J. S. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Harvard University Press.
- Calle Ordinola, C. M. (2019). *Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la IE 14117 Juan Palacios Torres*. Piura.
- Crespo Tintaya, L. M., & Paredes Bezares, R. M. (2021). *El debate y la expresión oral en estudiantes del primer grado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima*. Lima.
- Fermin Mery, M. (2020). *Socialización para desarrollar la expresión oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 31959 del Distrito de Río Tambo, 2020*. Satipo.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1999). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.
- Guato Caisapanta, V. (2023). *La socialización durante la pandemia en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años del CEI República de Guatemala*. República de Guatemala.

- Lopez Chicaiza, M. C. (2022). *Dificultades en la expresión oral en niños y niñas 4 a 5 años. Un estudios de caso en el subnivel 2 de educación inicial*. Quito.
- Mamani Luque , M. D. (2022). *Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Cima de Tacna-2022*. Tacna.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica* . Lima.
- MINSA. (14 de mayo de 2021). Ministerio de Salud advierte dificultades de lenguaje en niños durante la pandemia. *Ministerio de Salud advierte dificultades de lenguaje en niños durante la pandemia*. Lima.
- Paitan Moran , L. (2019). *La importancia de la socialización en niños y niñas del nivel inicial en Huancavelica*. Huancavelica.
- Piaget, J. (1973). *La psicología del niño*. Morata.
- Paz Cueva , B. R., & Juarez Acahuana , E. I. (2019). *Influencia de la socialización en la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Divino Jesús de Chivay*. Arequipa.
- Ramos Falconí de Blas , M. A. (2018). *La socialización y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria* . Lima.
- Rojas Burga, M. (2019). *Aprendiendo a socializarme a través del juego desde la educación preescolar en Inicial*. Piura.
- Sala Torrent, M. (2020). *Transtornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito*. Madrid.
- Tituaña Quinchiguango, J. (2019). *Las dificultades en la comunicación oral y su influencia en el proceso de socialización: caso estudiante de la UPS con discapacidad*. Quito.
- Torres Fernandez, M. R. (2019). *Expresión oral en niños de cuatro años de dos colegios públicos de San Juan de Lurigancho* . Lima.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Vygotsky, L. S. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. La Pléyade.



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MÁTER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS
EN LA AMAZONÍA PERUANA"

Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952
Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO Y LA SOBERANÍA NACIONAL"

Informe de Opinión sobre Instrumento de Investigación Científica

Nombres y apellidos del experto : *Sephora Yone Alvarado Yparaguirre.*

Investigación: "Relación entre la socialización y la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 177 del distrito de Jepelacio".

Nombre del Instrumento : Cuestionario

Autoras del instrumento : CASTILLO LUNA, ELSA KATHIA Y CASTILLO LUNA PATTY MARGOT

Muy deficiente (1), Deficiente (2), Aceptable (3) Bueno, (4) Excelente (5)

CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los objetivos y sujetos muestrales.				✓	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a las dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Proyecto.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
VALIDEZ / SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información a recoger a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con todos los indicadores de cada dimensión					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y los instrumentos propuestos responden al propósito y diseño de la investigación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					✓
TOTAL					48	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: instrumento válido para ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN: *48*

Moyobamba, noviembre 2025

00835163
D.N.I.

Sephora Yone Alvarado Yparaguirre
Mag. Sephora Yone Alvarado Yparaguirre
DOCENTE FORMADORA
EESPP "GJM"



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO Y LA SOBERANÍA NACIONAL"

Informe de Opinión sobre Instrumento de Investigación Científica

Nombres y apellidos del experto : *René Pinedo Tangoa*

Investigación: "Relación entre la socialización y la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 177 del distrito de Jepelacio".

Nombre del Instrumento : Cuestionario

Autoras del instrumento : CASTILLO LUNA, ELSA KATHIA Y CASTILLO LUNA PATTY MARGOT

Muy deficiente (1), Deficiente (2), Aceptable (3) Bueno, (4) Excelente (5)

CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los objetivos y sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a las dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Proyecto.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
VALIDEZ / SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información a recoger a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con todos los indicadores de cada dimensión					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y los instrumentos propuestos responden al propósito y diseño de la investigación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					✓
TOTAL		49				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: instrumento válido para ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN: *49*

Moyobamba, noviembre 2025

D.N.I:

01088831



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO Y LA SOBERANÍA NACIONAL"

Informe de Opinión sobre Instrumento de Investigación Científica

Nombres y apellidos del experto : *Wagner Pita Ruiz*

Investigación: "Relación entre la socialización y la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 177 del distrito de Jepelacio".

Nombre del Instrumento : Cuestionario

Autoras del instrumento : CASTILLO LUNA, ELSA KATHIA Y CASTILLO LUNA PATTY MARGOT

Muy deficiente (1), Deficiente (2), Aceptable (3), Bueno, (4) Excelente (5)

CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los objetivos y sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a las dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Proyecto.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
VALIDEZ / SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información a recoger a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con todos los indicadores de cada dimensión					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y los instrumentos propuestos responden al propósito y diseño de la investigación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					✓
TOTAL						50

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: instrumento válido para ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 50

Moyobamba, noviembre 2025

[Firma]
D.N.I.
00820398



CUESTIONARIO: EXPRESION ORAL

El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información relevante sobre el nivel de socialización y expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 177 del distrito de Jepelacio, correspondiente al año 2023. La aplicación de este instrumento forma parte del estudio de investigación orientado a analizar la relación existente entre ambas variables, considerando que los procesos de interacción social y comunicación oral constituyen pilares fundamentales en el desarrollo integral durante la primera infancia. El instrumento está diseñado bajo la modalidad de observación sistemática, y será aplicado por el docente o investigador en contextos naturales del niño, tales como el aula y los espacios de juego, con el propósito de obtener información auténtica y contextualizada sobre su comportamiento social y desempeño comunicativo.

Es importante precisar que este cuestionario no constituye una evaluación académica ni tiene efectos calificativos, sino que busca aportar información con fines estrictamente científicos.

DATOS GENERALES:

- Nombre y Apellido: Brian Amir Campos Vallejos.
- NIVEL INICIAL
- Fecha: noviembre 14 de 2025

Marque la alternativa según la escala de valoración: 1 a 5, donde: 1 = Nunca; 2 = Raramente, 3 = A veces, 4 = Muy a menudo, y 5 = Totalmente de acuerdo.

Nº	ITEMS	ESCALA VALORATIVA				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Claridad						
1	Pronuncia de forma que se entiende la mayoría de palabras.					X
2	Usa volumen de voz adecuado para ser escuchado.					X
3	Expresa frases con estructura básica (ej.: “yo quiero...”, “yo fui...”).					X
4	Nombra objetos/personas/acciones del entorno sin confundir constantemente.					X
DIMENSIÓN: Fluidez						
5	Habla de forma continua sin pausas excesivas para responder.					X
6	Mantiene ritmo de habla estable (no se traba constantemente).					X
7	Puede sostener una respuesta de 2–3 oraciones sobre un tema.					X
8	Usa conectores simples para continuar ideas (y, luego, después).					X
DIMENSIÓN: coherencia						
9	Responde de acuerdo con la pregunta (no se desvía totalmente).					X
10	Narra hechos en secuencia simple (inicio–paso–final) con apoyo visual.					X
11	Describe algo usando al menos 1–2 características (color, tamaño, emoción).					X
12	Relaciona ideas básicas (ej.: “porque...”, “por eso...”) aunque sea simple.					X
DIMENSIÓN: Persuasión						
13	Expresa preferencia y la sostiene (me gusta/no me gusta) sin cambiar de inmediato.					X
14	Da una razón simple para elegir o pedir algo (ej.: “porque es bonito/rápido”).					X
15	Usa expresiones para convencer o solicitar (por favor, préstame, yo quiero).					X
16	Propone una opción o acuerdo con otros (ej.: “tú primero y luego yo”).					X



CUESTIONARIO: SOCIALIZACIÓN

El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información relevante sobre el nivel de socialización y expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.° 177 del distrito de Jepelacio, correspondiente al año 2023. La aplicación de este instrumento forma parte del estudio de investigación orientado a analizar la relación existente entre ambas variables, considerando que los procesos de interacción social y comunicación oral constituyen pilares fundamentales en el desarrollo integral durante la primera infancia. El instrumento está diseñado bajo la modalidad de observación sistemática, y será aplicado por el docente o investigador en contextos naturales del niño, tales como el aula y los espacios de juego, con el propósito de obtener información auténtica y contextualizada sobre su comportamiento social y desempeño comunicativo.

Es importante precisar que este cuestionario no constituye una evaluación académica ni tiene efectos calificativos, sino que busca aportar información con fines estrictamente científicos.

DATOS GENERALES:

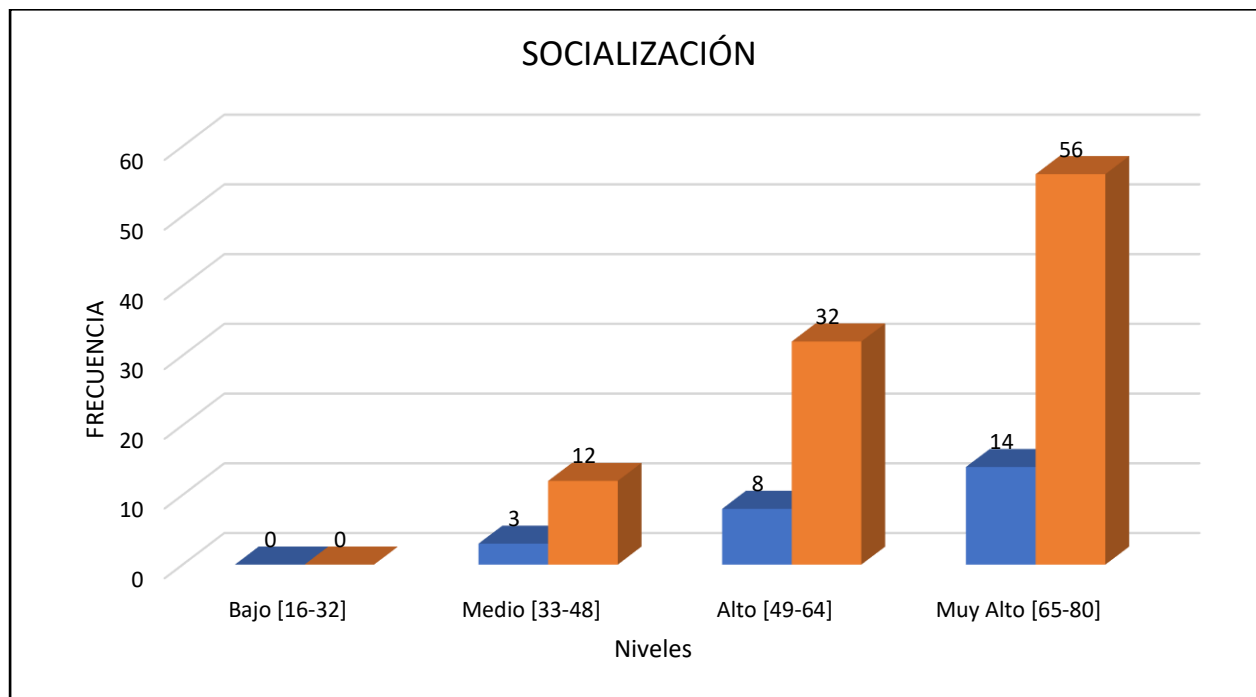
- Nombre y Apellido: *Tayson Caleb Chugwibal Roque.*
- NIVEL INICIAL
- Fecha: noviembre 14 de 2025

Marque la alternativa de acuerdo a la escala de valoración: 1 a 5, donde: 1 = Nunca; 2 = Raramente, 3 = A veces, 4 = Muy a menudo, y 5 = Talmente de acuerdo.

Nº	ITEMS	ESCALA VALORATIVA				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Integración						
1	El niño se integra con sus pares					X
2	Acepta participar en actividades con distintos compañeros					X
3	Mantiene participación durante la actividad grupal					X
4	Coopera en tareas comunes (ordenar, repartir, recoger materiales).					X
DIMENSIÓN: Comunicación						
5	Inicia interacción con pares (saluda, pregunta, invita a jugar).			X		
6	Responde cuando un compañero le habla o le solicita algo.					X
7	Expresa necesidades o ideas a sus compañeros de forma comprensible.					X
8	Escucha y espera turno cuando otro niño está hablando.					X
DIMENSIÓN: Adaptación						
9	Se ajusta a normas básicas del aula/juego (turnos, reglas simples).					X
10	Acepta cambios de actividad sin mostrar rechazo intenso (llanto prolongado/enojo).					X
11	Maneja conflictos simples buscando apoyo o soluciones (sin agresión física).					X
12	Se adapta a trabajar con materiales y dinámicas nuevas.					X
DIMENSIÓN: Aceptación						
13	Acepta sugerencias o correcciones del adulto sin reacción desproporcionada.					X
14	Acepta perder o no ganar en un juego sin berrinche prolongado.					X
15	Tolera que otros elijan primero o tengan otro rol sin molestia intensa.					X
16	Acepta jugar/convivir con compañeros diferentes (sin excluir, sin rechazar).					X

APELLDOS Y NOMBRES	N°	SISTEMATIAION DE LA VARIABLE SOCIALIZACIÓN																PUNTAJE	NIVEL
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		
CAMPOS VALLEJOS BRIAN AMIR	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	MUY ALTO
CHUQUIBAL ROQUE TAYSON CALEB	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78	MUY ALTO
CHUQUIBALA CASTRO MAYORI GUADALUPE	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	MEDIO
FIGUEROA FERNANDEZ CAMILA NARGUEZ	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	MUY ALTO
GUERRERO YRIGOIN NEYMAR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	MUY ALTO
GUEVARA PEREZ JADISS IZAMAR	6	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	64	ALTO
GOMEZ QUINTANA MAYORITH	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	MUY ALTO
HERNANDEZ AGUILAR JHAZMIN	8	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	3	5	72	MUY ALTO
LLANOS HUATANGARE JHAN FRANCO	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	ALTO
MUNOZ BUSTAMANTE JORGE LUIS	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	MUY ALTO
MOSQUEDA CASAS IKEER	11	2	2	2	5	2	3	3	4	3	3	5	3	3	2	3	3	48	MEDIO
MORETO CORDOVA LUANNA YAQUELIN	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	MUY ALTO
PECHE FERNANDEZ LIAM ROY	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	ALTO
RAMIREZ FERNANDEZ AXEL DEIVITH	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	MUY ALTO
RIVERA CARRERO YOJHAN KALETH	15	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	63	ALTO
ROJAS LOBATO ANDREA LUNA	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	ALTO
SANCHEZ BANDA YANELY	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	MUY ALTO
SALAZAR OLIVERA KENDALL NAOMY	18	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	72	MUY ALTO
SALAZAR TARRILLO DILAM GAEL	19	2	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	64	ALTO
DOMINGUEZ PEREZ JHONSU	20	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	5	4	5	5	59	ALTO
MUNDACA FERNANDEZ MIA VALESKA	21	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	77	MUY ALTO
VENTURA RODRIGUEZ DAYRA NAIARA	22	2	2	2	5	2	3	3	4	3	3	5	3	3	2	3	3	48	MEDIO
HARO RAMIREZ ARIANA THAIS	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	MUY ALTO
RAMIREZ GARCIA LIA CATALINA	24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	ALTO
IPARRAGUIRRE GONZALES KAROLAYN MIKAELA	25	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	77	MUY ALTO

Variable correlacional	Niveles	fi	hi (%)
SOCIALIZACIÓN	Bajo [16-32]	0	0
	Medio [33-48]	3	12
	Alto [49-64]	8	32
	Muy Alto [65-80]	14	56
TOTAL		25	100



APELLDOS Y NOMBRES	N°	SISTEMATIAION DE LA VARIABLE EXPRESION ORAL																PUNTAJE	NIVEL
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		
CAMPOS VALLEJOS BRIAN AMIR	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	MUY ALTO
CHUQUIBAL ROQUE TAYSON CALEB	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78	MUY ALTO
CHUQUIBALA CASTRO MAYORI GUADALUPE	2	2	2	2	5	2	3	3	4	3	3	5	3	3	2	3	3	48	MEDIO
FIGUEROA FERNANDEZ CAMILA NARGUEZ	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	MUY ALTO
GUERRERO YRIGOIN NEYMAR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	MUY ALTO
GUEVARA PEREZ JADISS IZAMAR	5	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	64	ALTO
GOMEZ QUINTANA MAYORITH	5	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	67	MUY ALTO
HERNANDEZ AGUILAR JHAZMIN	8	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	64	ALTO
LLANOS HUATANGARE JHAN FRANCO	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	MUY ALTO
MUNOZ BUSTAMANTE JORGE LUIS	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	MUY ALTO
MOSQUEDA CASAS IKEER	11	2	2	2	5	2	3	3	4	3	3	5	3	3	2	3	3	48	MEDIO
MORETO CORDOVA LUANNA YAQUELIN	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	MUY ALTO
PECHE FERNANDEZ LIAM ROY	13	3	3	4	2	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	63	ALTO
RAMIREZ FERNANDEZ AXEL DEIVITH	14	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	74	MUY ALTO
RIVERA CARRERO YOJHAN KALETH	15	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	63	ALTO
ROJAS LOBATO ANDREA LUNA	16	1	1	1	1	3	5	5	5	1	4	2	5	5	5	5	5	54	ALTO
SANCHEZ BANDA YANELY	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	MUY ALTO
SALAZAR OLIVERA KENDALL NAOMY	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	MUY ALTO
SALAZAR TARRILLO DILAM GAEL	19	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	72	MUY ALTO
DOMINGUEZ PEREZ JHONSU	20	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	5	4	5	5	59	ALTO
MUNDACA FERNANDEZ MIA VALESKA	21	2	2	2	5	4	3	3	4	3	3	5	3	3	2	3	3	50	MEDIO
VENTURA RODRIGUEZ DAYRA NAIARA	22	2	2	2	5	2	3	3	4	3	3	5	3	3	2	3	3	48	MEDIO
HARO RAMIREZ ARIANA THAIS	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	MUY ALTO
RAMIREZ GARCIA LIA CATALINA	24	2	2	5	2	4	2	2	2	4	5	5	4	5	5	5	5	59	ALTO
IPARRAGUIRRE GONZALES KAROLAYN MIKAELA	25	2	2	2	5	2	3	3	4	3	3	5	3	3	2	3	3	48	MEDIO

Variable	Niveles	fi	hi (%)
EXPRESION ORAL	Bajo [16-32]	0	0
	Medio [33-48]	5	20
	Alto [49-64]	8	32
	Muy Alto [65-80]	12	48
TOTAL		25	100

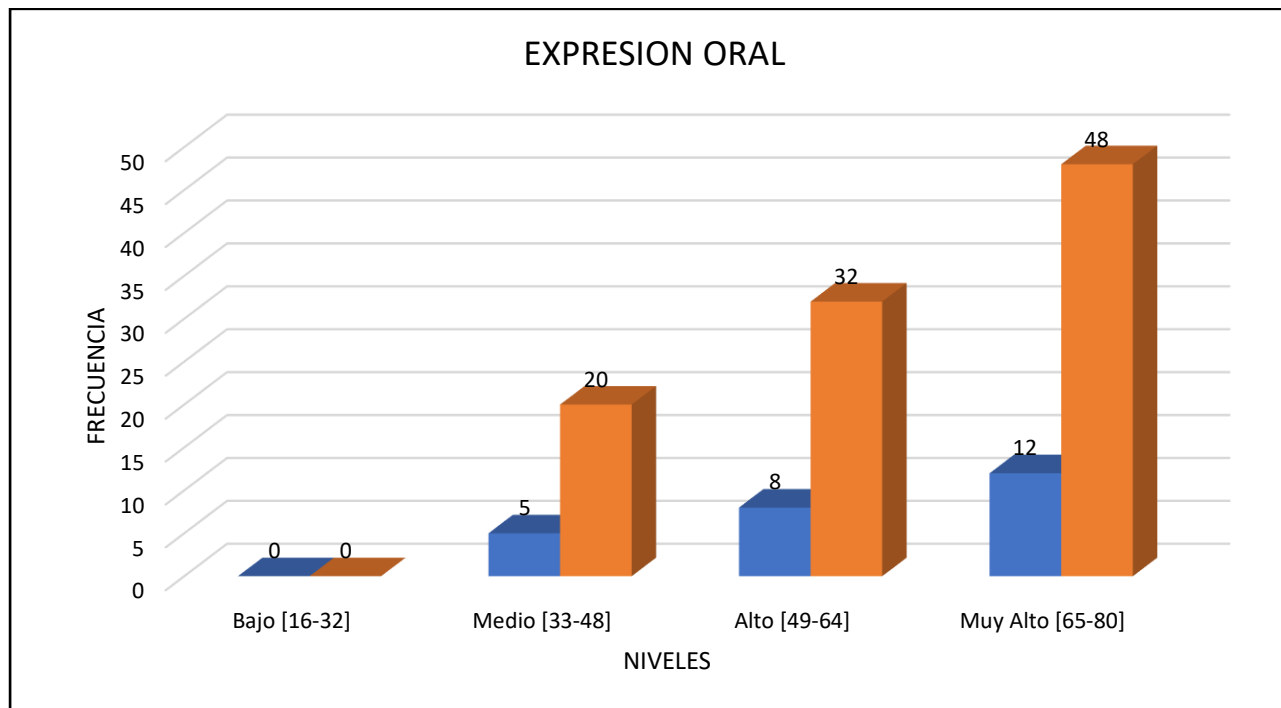
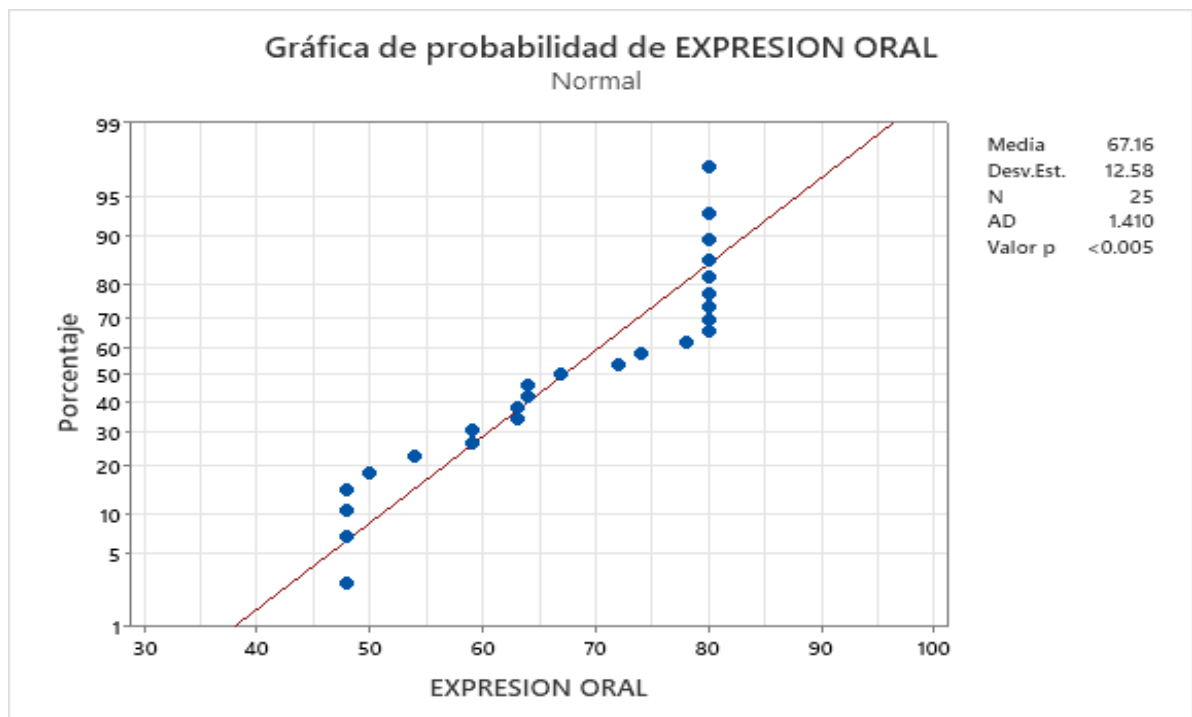
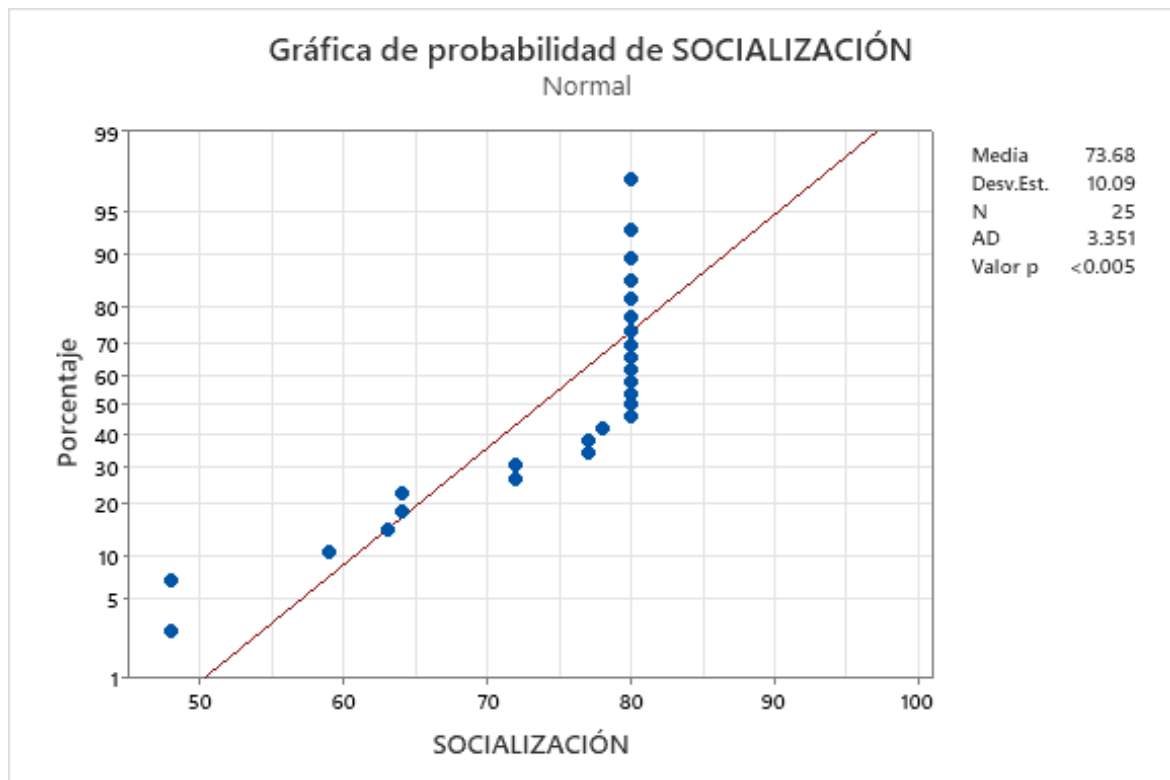
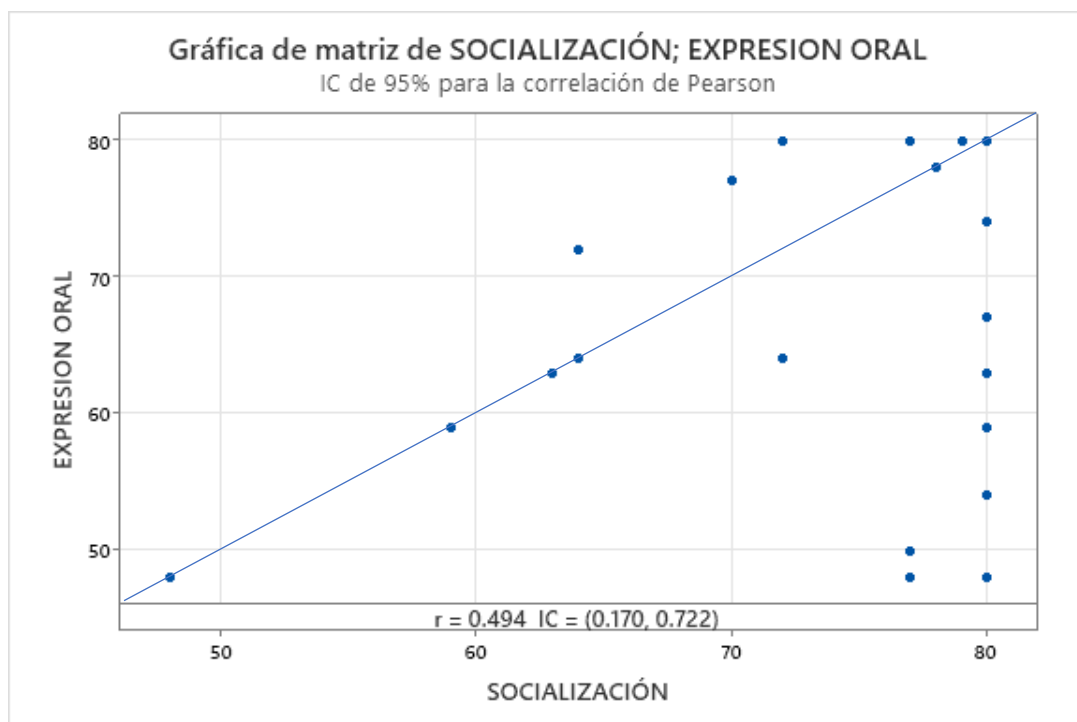


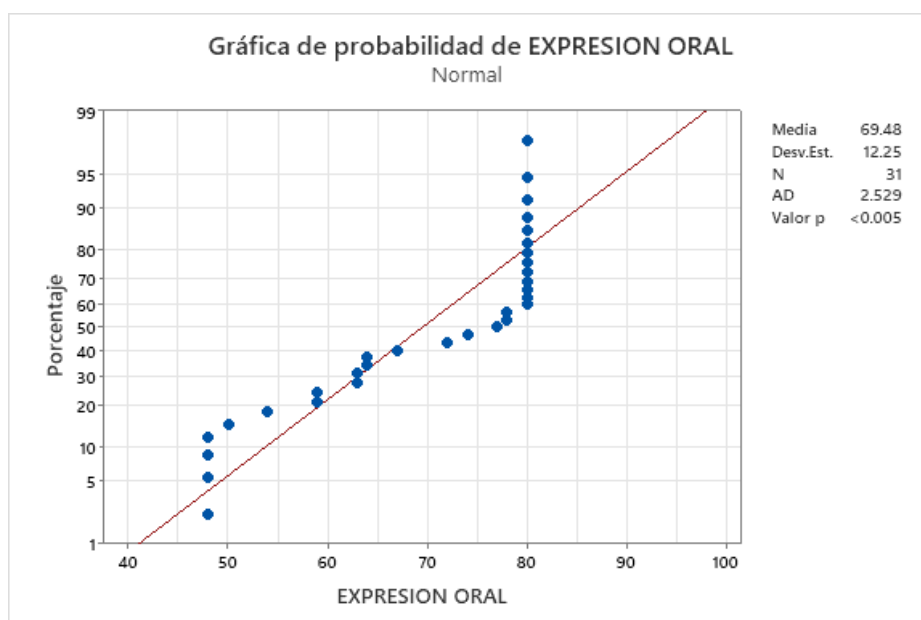
GRAFICO DE PROBABILIDAD





Correlaciones

	SOCIALIZACIÓN
EXPRESION ORAL	0.494



Estadísticas

Error estándar de										
Variable	N	N*	Media	la media	Desv.Est.	Varianza	CoefVar	Mínimo	Q1	
SOCIALIZACIÓN	31	0	74.3871	1.66474	9.26886	85.9118	12.46	48	72	
EXPRESION ORAL	31	0	69.4839	2.20013	12.2498	150.058	17.63	48	59	
Variable	Mediana		Q3	Máximo						
SOCIALIZACIÓN	80		80	80						
EXPRESION ORAL	77		80	80						

