ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE HABITO DE LECTURA EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL (2015-2024)

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORAS:

RUIZ PINEDO, Bebsabeth

ORCID: https://orcid.org/0009-0007-2394-8768

CHINCHAY HUACHES, Sonia Roseli

ORCID: https://orcid.org/0009-0007-9928-083X

ASESOR:

Lic. René Pinedo Tangoa
CÓD. ORCID: https://orcid.org/0009-000-6374-37101

Línea de investigación:

Pedagogía y didáctica en educación inicial

MOYOBAMBA – SAN MARTÍN - PERÚ

2025

Sonia Roseli

TD HABITO DE LECTURA EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL. CHINCHAY HUACHES Y RUIZ PINEDO.pdf

Revisiones 2025 - FID

Revisiones Turnitin

evagjsm

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3448230185

Fecha de entrega
18 dic 2025, 7:00 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
18 dic 2025, 7:01 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TD_HABITO_DE_LECTURA_EN_NIÑOS_DE_EDUCACION_INICIAL._CHINCHAY_HUACHES_Y_RUIZ_PIN....pdf

Tamaño del archivo
427.1 KB

39 páginas

11.749 palabras

63.784 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

9% Fuentes de Internet
7% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

9% Fuentes de Internet
7% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.uladech.edu.pe 4%

2 Internet
hdl.handle.net 3%

3 Internet
repositorio.untumbes.edu.pe 1%

4 Publicación
Herrera Pinzón, Rosa Nelly. "Aplicación de estrategias didácticas mejoran la com... <1%

5 Internet
bibliotecavirtualoducal.uc.cl <1%

RESUMEN

El trabajo documental sobre hábito de lectura en educación inicial, es un documento académico que se elaboró con el fin de analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre la el hábito de lectura en los años (2015-2024). La metodología empleada se basó en el enfoque cualitativo y tipo documental porque se dio a partir de la información recopilada y rescatada de 20 tesis de licenciatura y maestría de repositorio de Universidades a Nivel Nacional con acceso completo a modo virtual. Así mismo, se plantearon dos ejes de análisis, Logros sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del hábito de lectura e instrumentos de medición del mismo. Así también se hicieron uso de dos instrumentos, tales como matriz bibliográfica y matriz hermenéutica. En conclusión, el análisis de las estrategias didácticas para fomentar el hábito de lectura identificó a los cuentos infantiles como la más efectiva, alcanzando un 100% de eficacia y destacándose por su capacidad de combinar narración, ejecución y versatilidad en diversos contextos. Respecto a los instrumentos de medición, aunque la lista de cotejo es utilizada, la ficha de observación resulta más adecuada para evaluar de manera objetiva y gradual el nivel de desarrollo de los niños, permitiendo un enfoque más detallado y alineado con los objetivos de investigación.

Palabras claves: Estrategias didácticas, hábito de lectura, instrumentos de medición, logros.

turnitin Página 5 de 42 - Engrega de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::1:3448230185

INTRODUCCIÓN

Desde edades tempranas, fomentar el hábito de la lectura es vital en el desarrollo integral de los infantes durante los niveles de educación inicial. La potencia de lectura, no solo la comprensión y el pensamiento crítico, y mejora el desarrollo cognitivo. También, la lectura puede ser un motor para la imaginación, enriquecer el lenguaje y promover la creatividad. También se ha evidenciado que los niños que mantienen el hábito de la lectura presentan un mayor rendimiento académico y obtienen herramientas para el desenvolvimiento social y cultural. Por lo anterior, se impone la necesidad que tanto educadores como familias, promuevan el diseño de estrategias que incentivan el gusto por la lectura y así, se logra un desarrollo educativo de calidad que prepara a los niños para los nuevos retos que se avecinan.

El presente estudio basado en documentos sobre el hábito de lectura en la educación inicial tiene como objetivo analizar y sistematizar las contribuciones realizadas por la investigación entre 2015 y 2024. Para ello, se utilizó un método con un enfoque cualitativo y un diseño documental, basado en la recolección y análisis de datos de 20 tesis de pregrado, posgrado y segunda especialidad disponibles en los repositorios virtuales de diferentes universidades del país con acceso abierto.

Este trabajo documental está organizado de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema. Contiene el contexto del problema, formulación de los problemas generales, específicos y la formulación de objetivos.

Capítulo II: Marco teórico. Está conformado por los antecedentes y el marco teórico conceptual.

Capítulo III: Metodología de la investigación. Comprende el tipo de investigación, la muestra y unidades de análisis documental, técnicas e instrumentos, ejes temáticos y la metodología o el plan de análisis.

Capítulo IV: Resultados. Trata de la descripción de las fuentes documentales, identificación y descripción de las fuentes documentales y el análisis de información según ejes.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

turnitin Página 6 de 42 - Engrega de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::1:3448230185

Capítulo I
Planteamiento del Problema

1.1 Contexto del Tema

Fue en el 2024, en la realización de las prácticas profesionales de la educación inicial, que se obtuvieron datos que entusiasmaron la elaboración de este documento. En el espacio de aula, la investigadora, luego de una observación sistemática, se dio cuenta de la existencia de una serie de indicadores relacionados con la formación del hábito lector y su incidencia en la atención, la comprensión de las narraciones, en la lectura y la ejecución de actividades, en la curiosidad por la lectura autosuficiente y la oralidad, y en el lenguaje, los pequeños que se encuentran en el nivel inicial. Lo que más llamó la atención, producto de las narraciones, fue la capacidad para secuenciar narrativas, el reconocimiento de los personajes, la expresión de las emociones en relación con la historia, y el fortalecimiento de diversas habilidades cognitivas.

Durante el tiempo de la práctica profesional en la Institución Educativa N° 307 Liaoning – Elías Soplín Vargas, en el distrito de Rioja, se encontró que los niños de cinco años presentaban grandes dificultades para desarrollar el hábito de la lectura por primera vez. Es un problema relevante considerando que el desarrollo de este hábito es de gran importancia para el proceso de alfabetización y para garantizar un buen desempeño académico en los años siguientes. La ausencia de un hábito de lectura no solo limita la capacidad lectora, sino también otras habilidades cognitivas y comunicativas esenciales para su desarrollo integral. Es por eso que es necesario investigar y sistematizar estrategias pedagógicas y metodológicas relevantes, y las herramientas y técnicas necesarias que permitan, por primera vez, el hábito de la lectura a soli, de modo que se pueda garantizar una buena base para el proceso de integración de los estudiantes.

A lo largo de nuestra práctica pre profesional, se resaltó, de forma significativa, la necesidad de la atención diversificada desde la docencia, en la práctica de la lectura, en el aula.

En efecto, como lo explica el MINEDU (2016) “comprender es dar sentido a un texto” y, por ende, es de suma importancia el dominio de la información y el uso de Múltiples estrategias de enseñanza el poder alcanzar la lectura en la competencia lectora. La lectura inicial, la narración de cuentos y las actividades de lectura en el aula, no solo permiten a los niños acceder a conocimientos, cultura y valores, sino que fomentan el desarrollo mental, el crecimiento del lenguaje y la creatividad. Asimismo, el MINEDU (2015) señala la necesidad del uso de las herramientas de evaluación en el aula por el uso de la evaluación formativa, con el fin de valorar los aprendizajes, identificar las brechas formativas de cada estudiante, entregar realimentación, monitorear el avance de la estudiante y darle un soporte a la educación en la calidad.

Frente a esta problemática, se propuso analizar los aportes de las investigaciones concerniente al hábito de lectura en relación a los ejes temáticos: “Logros sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del hábito de lectura” “Instrumentos de medición del hábito de lectura”.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

- ¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre el hábito de lectura en niños de educación inicial (2015- 2024)?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los logros obtenidos sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del hábito lector en niños de educación inicial (2015 – 2024)?

- ¿Cuáles son los instrumentos de medición del hábito lector en niños de educación inicial (2015 – 2024)?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre el hábito de lectura en niños de educación inicial (2015 - 2024).

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los logros obtenidos sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del hábito lector en niños de educación inicial (2015 – 2024).

- Describir los instrumentos de medición del hábito lector en niños en educación inicial (2015 – 2024).

Capítulo II
Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Estudio

Castillo (2024), se centra en la revisión de estudios doctorales sobre la enseñanza de la literatura infantil, con el objetivo de elaborar un estado del arte que permita identificar avances, tendencias y vacíos de conocimiento en este campo. Para ello, realizó una búsqueda exhaustiva en el portal científico Dialnet, abarcando el período de 2011 a 2023, priorizando publicaciones que abordaran específicamente la literatura infantil y que ofrecieran aportes significativos tanto a nivel nacional como internacional. Este estudio se suscita de un enfoque mixto, documentando la obtención de datos textuales y gráficos; posteriormente, se aplica una técnica de análisis estadístico que conlleva a la síntesis de la información recabada y que, luego, queda documentada analizándose con anterioridad a ella. Tal como se analizan los antecedentes, la enseñanza de la literatura infantil se ha desarrollado de manera tal que se incluyen tanto aspectos literarios como estrategias pedagógicas. En este contexto, los antecedentes resaltan la importancia de contar con una formación docente que, a su vez, esté especializada en el diseño de metodologías que promuevan la comprensión y el gusto por la lectura de los infantes. En este sentido, también se determinan ciertas tendencias en cuanto a enfoques, herramientas y prácticas educativas que, con el tiempo, se constituyen en un referente para investigar y profundizar en la literatura infantil.

2.2 Marco Teórico Conceptual

2.2.1 Hábito lector

2.2.1.1 Definición del hábito lector

. Sánchez y Yubero (2015, p. 202) consideran que la lectura es un ejercicio de acción regular, voluntario y libre de actividades mecánicas. "La lectura es un ejercicio regular y voluntario que debe convertirse en una parte constante y placentera de la vida (diaria) de una persona". "En la lectura, debe existir la disposición de una actitud constante, positiva y favorable hacia ella, para que se cultive el interés y la motivación por comprender, interpretar y disfrutar de diferentes textos"

La lectura es un comportamiento que se integra en la práctica sistemática y voluntaria que un lector va valorando y repitiendo cada vez que la realiza. Superando la decodificación simple de las palabras, la lectura es un fenómeno complejo que refleja la interacción de un sujeto con el texto, en el cual se construyen significados, se activa la imaginación y se hace uso de habilidades de pensamiento crítico y analítico (Caron, 2005).

2.2.1.2 Factores que influyen el hábito lector

El proceso de creación de un lector habitualmente requiere que el texto de los libros tenga un tipo de lenguaje intermedio y que evite ser demasiado académico e incluso meramente coloquial y vulgar. Ojalá el texto sea un poco provocativo. Desde el comienzo no hay necesidad de que un texto tenga demasiadas explicaciones de un tema o de que se detalle de más porque el proceso de lectura y el descubrimiento de un lector deben ser autónomos. Esto fomenta el pensamiento y el placer de una lectura que se mueve más allá de la empezada imaginación que la lectura activa. El nivel de los libros que se eligen debe ser un nivel que estén al alcance de los que inician. Esto facilita que el lector fluya en la lectura. A través del tiempo se comenzarán a elegir textos que requieran un mayor esfuerzo personal y esto es el objetivo principal de la lectura (Morón Arroyo, 1996).

Además, se pueden plantear y considerar algunas definiciones básicas, y el conocimiento previo entendido como la información contenida en la memoria con respecto a una realidad particular, es fundamental para el proceso de aprendizaje. Dentro del enfoque cognitivo

constructivista, este conocimiento previo actúa como un facilitador para la comprensión. Por ejemplo, en el aprendizaje de un idioma, a menudo hay actividades de pre-lectura o re-escucha para que la falta de información previa no se convierta en un obstáculo. El uso de este conocimiento previo también se observa con frecuencia en técnicas de composición para la generación de ideas.

2.2.1.3 Instrumentos para los evaluar el hábito de lectura

Para el MINEDU (2013) los formadores deben registrar dichas observaciones y anotar en los instrumentos que se quiera emplear para que no se pierda la objetividad y ver el progreso de los estudiantes.

Por lo tanto, para registrar el progreso de aprendizaje de los infantes, es necesario aplicar gran variedad de instrumentos de evaluación formativa, dependiendo de la condición observada, tales como:

- **Diario de campo.** Es un cuaderno donde se anota todo lo ocurrido en el aula, sin interpretaciones personales.
- **Anecdotario**. Es un cuaderno donde se registran los logros y dificultades de los niños, sin interpretaciones personales.
- **Rúbrica.** Una rúbrica es una herramienta de evaluación que detalla hasta cinco niveles de criterios y estándares, utilizada para medir la calidad del desempeño de los estudiantes en tareas específicas.
- **Lista de cotejo.** Una lista de cotejo es una herramienta de evaluación que está organizada de manera sistemática para monitorear tareas específicas con el objetivo de determinar si se han cumplido o no y validar que se hayan completado a lo largo del proceso de aprendizaje.

2.2.1.4 Estrategias didácticas para el desarrollo del hábito lector en niños de educación inicial

3

Fomentar una apreciación por la lectura desde una edad temprana allana el camino para un resultado de alfabetización exitoso. Esto hace que la cultivación de hábitos de lectura desde el nivel educativo inicial sea un proceso importante (Cassany, 2006). En este proceso, la importancia de las estrategias pedagógicas no puede subestimarse, ya que estructuran las iniciativas formativas

que brindan experiencias agradables a los niños que los motivan a involucrarse en la lectura (Solé, 1992).

Entre los principales tipos de estrategias educativas empleadas encontramos:

Estrategias lúdicas, como juegos relacionados con cuentos, dramatización de historias y uso de títulos, que estimulan la imaginación y el interés de los niños (Vygotsky, 1979).

Estrategias participativas, como la lectura compartida y la narración de cuentos, que fomentan la interacción activa con los textos y los compañeros (Colomer y Camps, 2000).

Estrategias creativas, como la elaboración de libros artesanales, dibujos de historias y secuenciación de imágenes narrativas, que ayudan en la comprensión y expresión de los estudiantes (Teberosky y Tolchinsky, 1995).

Estrategias visuales y auditivas, como cuentos ilustrados, audiolibros o vídeos animados, que ayudan a captar la atención y mejorar la comprensión de la historia que se narra (Chall, 1996).

Estrategias de mediación docente en las que el profesor actúa como guía, promotor y facilitador del proceso de lectura, adaptando los textos y el entorno a las necesidades del grupo (Freire, 1997).

La integración de actividades lúdicas que son planificadas y tienen coherencia con el desarrollo de los alumnos, propicia el lenguaje oral, estimula la imaginación ya su vez potencia la atención, la memoria, la comprensión y la expresión (Goodman, 1982). Por otro lado, el rol del profesor como mediador activo de esta experiencia lectora es determinante para poder enriquecer la experiencia y, a su vez, que esta sea un momento educativo y transformador, con un toque de placer (Smith, 2005).

Desde los primeros años de vida escolar, el desarrollo de un lector crítico, autónomo y creativo puede ser cultivado, y esto se traduce en una mejora a largo plazo del desempeño académico de los alumnos, gracias a la implementación de estrategias didácticas apropiadas (Giovannini, 2018).

2.2.1.5 Logros al aplicar estrategias didácticas para desarrollar el hábito lector

La implementación de diversas estrategias de enseñanza destinadas a cultivar el hábito de la lectura en los niños ha mostrado resultados positivos en varios aspectos del aprendizaje. Por

ejemplo, el uso de actividades divertidas y la creación de espacios de lectura grupales ayudan significativamente a estimular el interés por la lectura y mejorar la interacción social de los estudiantes de educación básica Andrade et al. (2025).

Esto no solo favorece estas estrategias del hábito de la lectura, sino que también ayuda a reducir la ansiedad que algunos niños pueden experimentar al enfrentarse a la lectura, promoviendo así una actitud más receptiva y positiva hacia esta actividad (Vera Yépez & Báez Sepúlveda, 2024).

Además, la participación activa de las familias en el proceso de lectura refuerza el aprendizaje que tiene lugar en el aula, creando un ambiente de apoyo y motivación que permite a los niños comprender la relevancia de la alfabetización en su vida diaria.

En conjunto, estas acciones favorecen el desarrollo integral de los estudiantes, potenciando sus habilidades comunicativas, cognitivas y culturales, así como sus capacidades para aprender de manera autónoma y crítica.

Capítulo III
Metodología de la Investigación

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque es cualitativo porque permite revisar y analizar los aportes de investigaciones anteriores sobre el hábito lector. En este sentido se realizó la organización y la selección de la información que se recoge con el fin de identificar los aportes que se requieren para la investigación. Sobre esto, Hernández et al. (2014) mencionan que los estudios cualitativos tienen una base que consiste en trabajos de otros autores, o en otras palabras, que tienen una base en el corpus del conocimiento del tema para poder contextualizar y enriquecer la discusión de los datos que se tienen. Este tipo de estudios se caracterizan por tener datos que se obtienen de la observación y por la creación de descripciones de los fenómenos que se estudian, de tal manera que la interpretación de los datos y los fenómenos se complementan con la creación de una visión.

3.2 Muestra y Unidades de Análisis Documentales

Esta investigación ha considerado como sus unidades de análisis para las fuentes primarias y secundarias, documentos tales como las tesis de licenciatura y maestría sobre el tema en cuestión. Se realizó el análisis de un total de 77 tesis, de las cuales se eligieron 20 para la elaboración del trabajo documental.

a) **Ubicación:** La bibliografía fue obtenida de repositorios institucionales de universidades públicas y privadas acreditadas a nivel nacional que dan acceso total en línea y se incorporó lo siguiente:

Figura 1 *Repositorios de Universidades públicas y privadas*

Repositorio de universidades púlicas y privadas	Universidades públicas	Universidad Nacional San Agustín de Arequipa
		Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
		Universidad Nacional de Cajamarca
	Universidades privadas	Universidad de los Ágeles de Chimbote
		Universidad Católica Santa María
		Universidad San Ignacio de Loyola

b) **Cobertura:** Las fuentes documentales son elaboradas en Perú.

c) **Cantidad:** 20 documentos.

d) **Horizonte temporal:** Las investigaciones seleccionadas abarcan un período de diez años, desde 2015 hasta 2024.

e) **Idiomas de los documentos:** Todas las fuentes bibliográficas están disponibles en español.

f) **Tipo de fuentes:** Las fuentes documentales incluyen tesis de licenciatura y maestría.

3.3 Técnicas e Instrumentos

La técnica de investigación utilizada es la observación a través del análisis de documentos. Según Díaz (2011), la observación implica dirigir la atención hacia un objeto que está claramente demarcado y definido. En este sentido, el investigador debe estar consciente y tener pleno control sobre lo que desea observar y por qué razones. Esto pone de manifiesto la importancia de la preparación del investigador si la observación se va a llevar a cabo de manera efectiva.

3.3.1 Matriz Bibliográfica o Ficha Bibliográfica

Este instrumento facilitó la recolección de datos de las fuentes bibliográficas, tales como el título de la investigación, el autor, el año, el tipo de documento, el número, el ámbito, la página, el lugar de publicación, el país y la URL (ver anexo 1).

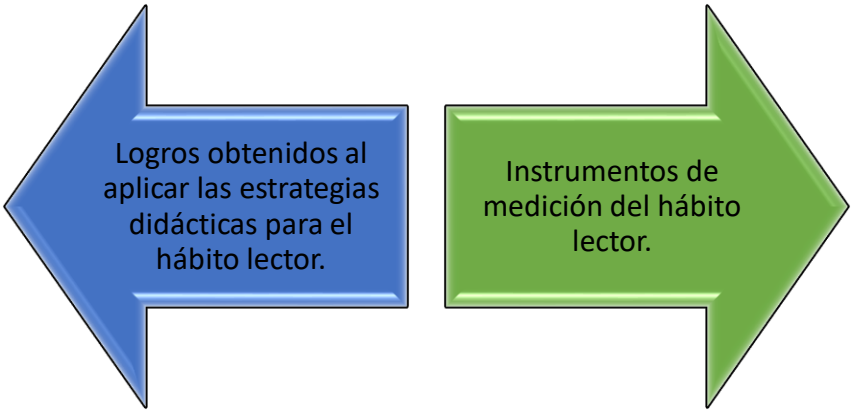
3.3.2 Matriz Hermenéutica o Analítica

Este instrumento permitió registrar, organizar y recopilar las fuentes documentales en función de los ejes de análisis. (ver anexo 2).

3.4 Ejes Temáticos o Ejes de Análisis

Los ejes de análisis, dan referencia de manera específica lo que se está abordando en el presente estudio, a continuación, los ejes temáticos:

Figura 2 *Ejes temáticos*



3.5 Metodológico o Plan de Análisis

Se adoptaron dos fases tanto heurística como hermenéutica de la investigación para estructurar y elaborar los resultados derivados de los hallazgos principales escogidos, basándose en la información recopilada.

3.5.1 La Fase Heurística

En esta fase, se trabajó en el diseño y consolidación de un proceso sistemático destinado a la recopilación, sistematización y primer análisis de la información relevante para la investigación. En la fase de preparación, se realizaron búsquedas en repositorios de universidades en el país que tienen convenio de libre acceso a textos de ciencia. En esta fase se realizó la delimitación del tema de investigación, así como la elaboración de los objetivos particulares que orientarían el desarrollo de la investigación.

Al mismo tiempo, se llevó a cabo una fase descriptiva relacionada con la estructuración y organización de la información recopilada. En este caso, se empleó Microsoft Excel para sistematizar la información, facilitando su clasificación, codificación y posterior análisis. Además, se utilizaron fichas bibliográficas para recopilar los aspectos esenciales de cada fuente consultada, siguiendo criterios previamente establecidos de la técnica e instrumentos definidos para esta investigación.

Esta investigación hizo uso de una búsqueda exploratoria inicial de diversas fuentes de información, como revistas científicas indexadas, sitios web institucionales de buena reputación y libros impresos y electrónicos. Esta información permitió construir una comprensión general del tema y familiarizarse con los conceptos clave relacionados con las estrategias de enseñanza y la comprensión de lectura.

Examen de sitios web institucionales de renombre con comprobada confiabilidad y obras en formato físico y digital. Este trabajo de investigación facilitó una apropiación inicial del tema y un primer acercamiento a los conceptos relacionados con las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora.

El proceso también se caracterizó por la aparición de diversos vacíos de información,

los cuales propusieron nuevas preguntas que facilitaron el rediseño de la orientación del estudio y la enriquecieron la formulación de los objetivos. Así, fruto del análisis de los hallazgos de esta fase exploratoria, se lograron definir de forma precisa las ideas fundamentales que guiarían la selección definitiva de la información necesaria para proceder con la siguiente fase del proceso de investigación.

3.5.2 *La Fase Hermenéutica*

Durante esta parte de la investigación se realizó un ejercicio de la interpretación exhaustiva de la información recopilada en la etapa heurística. Esta etapa se enfocó en dar sentido a los documentos analizados de forma reflexiva, crítica y contextual.

En la etapa de interpretación y construcción teórica, se procedió a sistematizar la información recogida de manera estructurada, donde los documentos fueron clasificados de acuerdo a los ejes temáticos, conceptuales y metodológicos. Esto proporcionó una base para la construcción de un orden analítico. Esta primera sistematización favoreció el análisis hermenéutico posterior de los documentos.

Para tal efecto se utilizaron estrategias y procedimientos interpretativos que permitan la revelación del sentido oculto de los textos analizados. Se utilizaron el análisis de los textos, la crítica interpretativa y la búsqueda de la recurrencia de ciertos temas y patrones en las fuentes. Se llevaron a cabo confrontaciones entre diferentes autores y estudios, en la que se indagó sobre el vínculo de las ideas, los conceptos, y los enfoques pedagógicos en la relación con las estrategias didácticas para la comprensión de textos.

Capítulo IV
Resultados

4.1 Descripción de las Fuentes Documentales

Los siguientes resultados basados en las fases, heurísticas y hermenéuticas son esta fase del estudio. Los resultados están alineados con los dos objetivos específicos establecidos al inicio de este estudio.

Para abordar estos objetivos, se utilizaron buscadores de fácil acceso, como repositorios de universidades. Durante el proceso de búsqueda, para identificar la temática se utilizó palabras clave como "Hábito de lectura", "Estrategias didácticas". Para identificar la cantidad de documentos encontrados, se consideró el período de años entre 2015 y 2024, en idioma español.

Tabla 1 *Número de documentos de acuerdo al repositorio*

Repositorio	N°	%
Universidad de los Ángeles de Chimbote	10	50
Universidad Católica Santa María	1	5
Universidad Nacional San Agustín de Arequipa	4	20
Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac	3	15
Universidad Nacional de Cajamarca	1	5
Universidad San Ignacio de Loyola	1	5
Total	20	100%

De acuerdo a la tabla 1, los resultados obtenidos muestran que las investigaciones en relación a la procedencia de base de datos, evidenciando que la mayoría se extrajeron del repositorio de la ULADECH con la cantidad de 10 documentos que representa el 50%, por otro

lado, la UNSA con un total de 4 documentos que representa el 20%, seguidamente UNAMBA con un total de 3 documentos representando el 15% y finalmente las UCSM, UNC, USIL, con un total de un documento que corresponden el 5% cada una.

Se identificaron investigaciones de 10 ciudades del Perú, como se muestra la información en la tabla 2.

Tabla 2 *Cantidad de investigaciones por ciudades*

Ciudades	N°	%
Chimbote	4	20
Piura	2	10
Huaraz	1	5
Satipo	1	5
Tacna	1	5
Apurímac	1	5
Arequipa	4	20
Abancay	3	15
Cajamarca	1	5
Lima	2	10
Total	20	100

Teniendo en cuenta la tabla 2, se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo a las investigaciones por ciudad, siendo Chimbote y Arequipa el que destaca con 4 investigaciones que representa el 20%, seguidamente de Abancay con 3 investigaciones que corresponde al 15%, también se encuentran las ciudades como Lima y Piura con 2 investigaciones representando el 10% cada uno y con un solo documento de investigación se encuentra Huaraz, Satipo, Tacna, Apurímac y Cajamarca que equivale al 5% cada uno.

Tabla 3 *Cantidad de documentos por año de publicación*

Año de publicación	N° publicaciones	%
2015	2	10
2016	0	0
2017	1	5
2018	2	10
2019	0	0
2020	0	0
2021	3	15
2022	5	25
2023	4	20
2024	3	15
TOTAL	20	100

Según la tabla 3, en términos de temporalidad, se halló una mayor cantidad de documentos del año 2022, con un total de 4 que corresponde al 25%, seguido por 4 documentos del año 2023 que equivale al 20%, luego 3 documentos del año 2021 que corresponde al 15%. Posteriormente, se encontraron 2 documentos del año 2018 y 2015 que representa el 10% y finalmente un documento del año 2017 representando cada uno el 5%.

Asimismo, en cuanto al tipo de fuente, se halló tesis de licenciatura y maestría. Todos los documentos consultados fueron accedidos de manera virtual, tal como se detalla en la tabla 4.

Tabla 4 *Número de investigaciones según tipo de documento*

Tipo de fuente	N°	%
Tesis de Licenciatura	18	80
Tesis de maestría	2	20
Total	20	100

Según la tabla 4, teniendo en cuenta el tipo de fuente se halló predominantemente las tesis de licenciatura con 18 documentos que representa el 80%, posteriormente se encuentra las tesis maestría con 2 documentos con un 20%.

4.2 Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales

Vásquez (2024) desarrolló una investigación que tuvo como finalidad mejorar la comprensión de textos en niños de 5 años mediante la narración de cuentos, utilizando esta estrategia como una herramienta didáctica para fortalecer tanto el aprendizaje de los niños como la práctica pedagógica de la docente. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa N.º 553, ubicada en La Colpa–Bambamarca, con una muestra de 16 niños y una docente seleccionados de manera no probabilística. A través del enfoque cualitativo y bajo el diseño de investigación-acción pedagógica, se implementaron diez sesiones de aprendizaje, permitiendo reflexionar e intervenir de manera directa en el proceso educativo. Para recopilar la información se utilizó una lista de cotejo. Al inicio, el 83.33 % de los niños se encontraba en el nivel inicial y solo el 16.67 % en proceso; sin embargo, al finalizar la intervención, se observó un progreso significativo: ningún niño quedó en el nivel inicial, el 22.22 % avanzó al nivel en proceso y un 77.78 % logró un nivel satisfactorio, lo que evidenció la eficacia de la narración de cuentos como una estrategia lúdica y significativa para el desarrollo de la comprensión de textos en la infancia.

Vicente (2024) llevó a cabo un estudio con el propósito de conocer cómo el uso de la historieta como recurso didáctico puede favorecer el desarrollo inicial de la comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E.I. “San Jacinto”, ubicada en el distrito de Vice, región Piura. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, y se basó en un diseño preexperimental con aplicación de pretest y postest. Se trabajó con una muestra de 23 niños, a quienes se les aplicó una lista de cotejo validada por expertos, con un coeficiente de confiabilidad de 0.817 (KR-20). Los resultados obtenidos revelaron un cambio importante: al inicio, el 70 % de los participantes mostraba un bajo nivel de comprensión lectora, pero tras aplicar la estrategia con historietas, el 78 % logró ubicarse en un nivel alto. El análisis estadístico confirmó la eficacia de la intervención con un valor p = 0.000, lo que permitió concluir que la historieta es una herramienta pedagógica valiosa para promover y fortalecer los primeros niveles de comprensión lectora en la educación inicial.

Caraballo (2024), en su estudio titulado “El juego como estrategia para impulsar la comprensión de textos en los infantes”, tuvo como propósito demostrar cómo el juego puede convertirse en una estrategia efectiva para potenciar la comprensión lectora en niños del nivel

inicial. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y con un diseño preexperimental, aplicando diversas sesiones de aprendizaje enfocadas en dinámicas lúdicas que buscaron captar el interés y la participación activa de los niños. La muestra fue seleccionada por conveniencia, considerando la facilidad de acceso y la disposición de los participantes, todos pertenecientes a educación inicial. Para recoger los datos, se utilizó una lista de cotejo que permitió observar el progreso de los niños a lo largo del proceso. En la comparación de la intervención se observó un cambio positivo, al inicio el 60% de los niños mostraron dificultades con la comprensión de textos y al terminar las actividades, un 89% alcanzó un nivel satisfactorio. Estos resultados demuestran que el juego, además de motivar, potencia el aprendizaje, convalidándose la metodología como efectiva en el desarrollo de la comprensión lectora en la primera infancia.

Meza (2023), en su investigación realizada en la I.E.I. Cisea Palmira del distrito de Independencia, Huaraz, se propuso analizar cómo el uso de los bits de inteligencia podía influir en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años. Este estudio, de tipo aplicado, nivel explicativo y con diseño preexperimental, trabajó con una muestra de 26 niños del aula Anaranjada, seleccionados de una población total de 404 infantes. La recolección de datos se realizó mediante la observación directa, utilizando como instrumento una escala de estimación que fue validada por expertos y presentó una alta confiabilidad (96 %) según el alfa de Cronbach. Para evaluar la hipótesis se aplicó la prueba estadística de Wilcoxon, cuyos resultados revelaron que, tras la intervención, el 67 % de los niños se ubicó en el nivel “proceso” y el 33 % logró alcanzar el nivel de “logro”, sin registrarse casos en el nivel “inicio”. Estos hallazgos permitieron concluir que la estrategia de los bits de inteligencia tuvo un efecto positivo y significativo en la mejora de la comprensión lectora, demostrando ser una herramienta útil para fortalecer esta capacidad en los niños.

Palacios (2023), en su investigación desarrollada en la Institución Educativa Inicial Nº 374 de Morropón, Piura, buscó entender cómo la lectura de imágenes puede favorecer el desarrollo de la comprensión de textos en niños de 4 años. Con un enfoque cuantitativo, nivel aplicado y un diseño preexperimental, el estudio trabajó con 19 niños seleccionados por conveniencia, asegurando siempre su participación voluntaria y el respeto por su derecho a estar informados. La información se recopiló mediante la técnica de observación, empleando una lista

de cotejo validada por expertos y con una confiabilidad de 0.80, determinada mediante el coeficiente KR-20. Al inicio del estudio, el 74% de los niños se encontraba en el nivel "en proceso"; sin embargo, después de trabajar con la estrategia de lectura de imágenes, ese mismo porcentaje logró ubicarse en el nivel de "logro previsto". La efectividad de esta intervención fue respaldada por los resultados de la prueba estadística de Wilcoxon, que evidenció una diferencia significativa ($p < 0.01$), lo cual permitió concluir que la lectura de imágenes es una herramienta útil y eficaz para mejorar la comprensión lectora en la primera infancia.

Huamán (2023), en su estudio realizado en la Institución Educativa Inicial Nº 112 del distrito de Pacaipampa, Ayabaca – Piura, buscó explorar cómo el uso de cuentos interactivos podía influir en el desarrollo de la comprensión de textos en niños de 5 años. Esta investigación, de enfoque cuantitativo y tipo aplicada, se estructuró bajo un diseño preexperimental y tuvo como muestra intencionada a 20 niños del aula de cinco años. Para recolectar la información se utilizó la técnica de observación, apoyada en una lista de cotejo previamente validada, asegurando también el respeto por los principios éticos mediante el consentimiento informado. Al inicio del estudio, los resultados mostraron que el 60% de los niños se encontraba en nivel "proceso"; sin embargo, luego de aplicar la estrategia basada en cuentos interactivos, se observó una mejora significativa: el 67% alcanzó el nivel de "logro destacado". Estos hallazgos permitieron concluir que los cuentos interactivos representan una herramienta didáctica eficaz para mejorar la comprensión lectora en la primera infancia.

Ccapa (2023) investigó cómo el software educativo EDILIM podría utilizarse como una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora en niños de 5 años. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y con un diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 10 niños de cinco años, seleccionados de una población total de 18 mediante un muestreo no probabilístico. Para recolectar los datos, se aplicó la técnica de observación utilizando una lista de cotejo validada por expertos, con una confiabilidad de 0.68 según el coeficiente alfa de Cronbach. En el diagnóstico inicial, la mitad de los niños se encontraba en el nivel B de comprensión, pero tras la intervención con el software, se observó que el 47% logró ubicarse en los niveles A o AD, reflejando avances importantes en su desempeño lector. La prueba de Wilcoxon confirmó estos resultados con una significancia de 0.001, lo que permitió concluir que el empleo del software EDILIM tuvo un impacto positivo y

estadísticamente significativo en el desarrollo de la comprensión de textos en los niños participantes.

Flores construyó un estudio en IE Cerro Juli en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero en Arequipa, que tenía como objetivo analizar el impacto que el uso de cuentos infantiles como estrategia pedagógica tiene en la comprensión de textos por parte de los niños. La investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo experimental, con diseño aplicado y preexperimental. Se seleccionó una muestra de 20 niños de una población de 62 años, lo cual se realizó a través de una muestra no probabilística por conveniencia. La recolección de información se llevó a cabo mediante la aplicación de una guía de observación antes y después de la intervención, que se centró en aspectos clave de la comprensión lectora. Los resultados mostraron un avance considerable después del uso de cuentos infantiles. El valor de T fue 9.705, que fue mayor que el valor crítico de 1.717, ya un nivel de significancia de 0.00. Esto evidencia la diferencia de las evaluaciones entre las pruebas previas y las pruebas posteriores. Así, el estudio pudo concluir que la lectura de cuentos infantiles asiste de manera positiva y significativa en el fortalecimiento de la comprensión de textos para los niños.

Lostaunau (2022) estudió cómo la lectura de imágenes podría convertirse en una estrategia potencial para mejorar las habilidades de comprensión en estudiantes de 5 años. Este estudio se llevó a cabo en la IE No. 1542 en Chimbote durante el año 2021. Este estudio fue motivado porque los estudiantes tenían dificultades para reconocer personajes, inferir causas de eventos y expresar sus propias opiniones sobre las lecturas. Dada esta información, el estudio tenía como objetivo determinar si otras estrategias visuales podrían llevar a la mejora de la comprensión precisa. Se utilizó un diseño de pretest y postest en un solo grupo para llevar a cabo este estudio. Esta muestra estaba compuesta por 15 niños. La información se recopiló a través de observación directa y utilizando una lista de verificación validada. El autor del estudio observa que después de la intervención hubo un cambio significativo al comparar los dos resultados. Al inicio del estudio, el 54% de los niños tenía un nivel de comprensión inicial y al final del estudio, con el paso de la lectura de imágenes, el 67% de los niños había pasado a un nivel de comprensión satisfactorio. La prueba estadística utilizada corroboró esta mejora con un nivel de significancia del 5%. Esto permite al autor concluir que es una estrategia efectiva para mejorar las habilidades de comprensión lectora entre los niños.

Prada y Salazar (2022) llevaron a cabo un estudio con el propósito de demostrar cómo los talleres de teatricuentos andinos pueden fortalecer la comprensión lectora en los niños de la I.E. N.° 73 Emilia Barcia Boniffatti, ubicada en el distrito de Colcabamba. La investigación se desarrolló bajo un enfoque aplicado y un método deductivo, empleando un diseño preexperimental con un solo grupo, el cual incluyó a toda la población infantil de la institución. Durante la intervención, se implementaron sesiones pedagógicas centradas en los teatricuentos andinos, y se aplicaron fichas de observación diseñadas para el nivel inicial tanto antes como después de la estrategia. Los resultados iniciales mostraron que el 94.5 % de los niños se encontraba en un nivel bajo de comprensión lectora; no obstante, después de cinco meses de trabajo, el 56.8 % alcanzó el nivel de logro previsto. Este avance fue respaldado por un análisis estadístico que arrojó un nivel de significancia de 0.000, lo que confirmó, con un 95 % de confianza, que la aplicación de los talleres tuvo un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la comprensión de textos en los niños participantes.

La narración de cuentos como estrategia didáctica se relaciona con la comprensión lectora en la población infantil. Este planteamiento lo realizó Falla (2022), quien realizó un estudio en 33 niños de 4 años en una investigación con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo con diseño correlacional. Los 33 niños de la muestra fueron seleccionados usando un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación con una lista de chequeo que fue sometida a validación. A partir de estos datos se determina que el 67% de los niños se encontraban en proceso de alcanzar una buena comprensión lectora, el 33% de los niños, ya alcanzaban un nivel de comprensión óptimo y ninguno de los niños de los 33 en la muestra se encontraba en el nivel de comprensión lectora inicial. De esta manera, se comprueba que el de la narración de cuentos se convierte en una estrategia didáctica que beneficia a los niños al permitirles el logro de un nivel de comprensión de textos mayor, incluso, supera una baja comprensión de textos.

Simón (2022) llevó a cabo un estudio con el fin de comprender de qué manera el uso del libro viajero como estrategia pedagógica podía favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa N.° 2001, ubicada en San Bernabé, San Martín de Pangoa, en Satipo, Junín, durante el año 2020. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, y se utilizó un diseño preexperimental con

evaluaciones antes y después de la intervención. La población total estuvo conformada por 33 niños, seleccionándose intencionalmente a 18 como muestra para el estudio. Para recolectar la información se aplicó la técnica de observación, mediante una guía validada previamente. El análisis de los datos se realizó con la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, procesada en el software SPSS versión 25. Los resultados mostraron que al inicio, el 50 % de los niños se encontraba en el nivel "inicio" de comprensión, pero tras la aplicación del libro viajero, ese mismo porcentaje alcanzó el nivel de "logro previsto". La significancia obtenida fue de 0.048, menor al valor crítico de 0.05, lo que llevó a aceptar la hipótesis alternativa. Con base en estos hallazgos, se concluyó que esta estrategia tuvo un efecto positivo y relevante en el progreso de la comprensión lectora en los niños participantes.

Zevallos y Arandos (2021) desarrollaron un estudio con el objetivo de demostrar que la estrategia pedagógica del cuentacuentos tiene un impacto positivo en la comprensión de textos orales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 1090 Señor de Huanca, ubicada en Limapata, Abancay, durante el año 2019. Esta investigación, de tipo aplicada, empleó un diseño preexperimental con un solo grupo al que se le aplicó una evaluación antes y después de la intervención. La muestra estuvo conformada por 24 niños y durante el proceso se llevaron a cabo 20 sesiones de aprendizaje centradas en la narración de cuentos. Para recoger los datos, se utilizó la técnica de observación, apoyada en una lista de cotejo de 13 ítems que permitió evaluar los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión oral. Los resultados del pretest mostraron que el 66,67 % de los niños se encontraba en el nivel inicial y el 33,33 % en proceso. Sin embargo, tras la aplicación de la estrategia, todos los participantes alcanzaron el nivel de logro en la evaluación final. El análisis estadístico, a través del valor p = 0.000, confirmó que la diferencia entre los puntajes obtenidos antes y después fue significativa, lo que permitió concluir que el uso del cuentacuentos fortaleció de manera notable las habilidades de comprensión oral en los niños.

López & Salas (2021) en esta investigación se aplicó el cuento infantil como estrategia didáctica para potenciar la comprensión de textos en niños de cinco años. La metodología fue de tipo cuantitativo, con un diseño preexperimental, utilizando un solo grupo con pretest y postest. La muestra estuvo conformada por 20 niños, seleccionados de manera no probabilística por conveniencia. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación, utilizando como instrumento una ficha especialmente elaborada para evaluar los niveles de comprensión.

Los resultados evidenciaron que, en la evaluación diagnóstica inicial, el 77% de los niños se encontraba en el nivel de inicio. Sin embargo, después de desarrollar las sesiones de aprendizaje con cuentos infantiles, el 100% de los participantes logró ubicarse en el nivel satisfactorio, demostrando así la efectividad de la estrategia aplicada.

Quispe (2021), en su estudio realizado en la Institución Educativa Inicial N.º 27 de Macari, Puno, buscó determinar cómo influye el uso de cuentos infantiles en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de cinco años. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, con un método descriptivo y un diseño preexperimental. De una población de 63 estudiantes, se seleccionó una muestra de 28 niños. Para la recolección de datos se utilizó la observación directa como técnica, y una ficha de observación validada como instrumento. En el pretest, el 42,9% de los niños se encontraba en el nivel inicial, el 53,6% en desarrollo y apenas el 3,6% alcanzaba el nivel previsto. Luego de aplicar la estrategia centrada en cuentos infantiles, el postest evidenció un avance significativo: el 100% de los niños logró ubicarse en el nivel esperado, sin registros en niveles inferiores. Al aplicar la prueba de Wilcoxon, se obtuvo un nivel de significancia menor a 0.05, lo que permitió concluir que el empleo de cuentos infantiles tuvo un efecto positivo en la comprensión lectora de los niños participantes.

Valenzuela y Flores (2018), en su estudio realizado en la Institución Educativa Inicial N.º 155 de Bancapata, buscaron demostrar cómo la estrategia de lecturas ícono-verbales influye en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de cuatro años, abordando los niveles literal, inferencial y crítico dentro del área de comunicación. Se trató de una investigación aplicada con enfoque cuantitativo y método deductivo, utilizando un diseño preexperimental con un solo grupo al que se le aplicó una evaluación antes y después de la intervención. La muestra fue seleccionada por conveniencia y estuvo compuesta por niños de cuatro años. Para recoger los datos, se empleó una ficha de observación basada en una escala de evaluación propia del nivel inicial. En el diagnóstico inicial, todos los niños se encontraban en el nivel de inicio; sin embargo, tras tres meses de trabajo con esta estrategia, los resultados del postest mostraron mejoras notables: el 47,5% avanzó al nivel de proceso y el 52,5% alcanzó el nivel previsto. La prueba estadística de Wilcoxon arrojó un valor de significancia de 0.000, lo que respalda que la estrategia aplicada tuvo un impacto positivo y significativo en la comprensión lectora de los niños evaluados.

Rodríguez (2018), en su estudio realizado en la I.E. Iberoamericano de Arequipa, buscó determinar la eficacia del uso de estrategias de gimnasia cerebral como herramienta para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas de 4 y 5 años. Partiendo de la hipótesis de que dichas técnicas tendrían un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión textual, se llevó a cabo una investigación de tipo aplicada, con enfoque cuasi experimental y trabajo de campo. La población estuvo conformada por 30 niños, y para recopilar los datos se utilizó una lista de cotejo. El análisis se realizó a través del software SPSS versión 21, aplicando procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales. Los resultados obtenidos mediante la prueba t de Student, con un valor de 12.042 y un nivel de significancia del 5 %, demostraron una mejora significativa en las habilidades de comprensión lectora luego de implementar las estrategias de gimnasia cerebral, lo cual valida su efectividad como recurso didáctico en la etapa inicial.

Choquecota (2017) llevó a cabo una investigación orientada a evaluar los efectos de la Estrategia Didáctica DEHAL en el desarrollo de habilidades vinculadas a la comprensión de textos escritos, utilizando como soporte pedagógico los cuentos y las secuencias de imágenes, en un grupo de niños de 5 años pertenecientes a la sección "Conejitos" de la Institución Educativa “Lastenia Rejas de Castañón”, en Tacna, durante el año 2015. El estudio, de nivel explicativo, adoptó un diseño preexperimental con una muestra intencionada de 26 niños, seleccionados sin recurrir al muestreo probabilístico. Se emplearon pruebas diagnósticas y finales (pretest y postest), previamente validadas por expertos en educación, para medir los avances en comprensión lectora. El análisis de datos fue realizado mediante estadística descriptiva e inferencial, aplicando la prueba t de Student para comparar los resultados antes y después de la intervención. Los hallazgos evidenciaron una mejora significativa, ya que inicialmente la mayoría de los niños se encontraba en niveles básicos, mientras que al finalizar la estrategia, gran parte del grupo alcanzó el nivel de logro previsto, lo que confirma la efectividad de la estrategia DEHAL en el fortalecimiento de la comprensión textual.

Saque (2015), en su investigación titulada “Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión de textos en los infantes”, tuvo como objetivo analizar la eficacia de diversas estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la comprensión textual en niños del nivel inicial. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo y empleó un diseño preexperimental, utilizando como herramienta principal una lista de cotejo para recopilar los datos. En la evaluación

diagnóstica inicial, se identificó que el 74% de los niños se encontraba en proceso de desarrollo de esta competencia; no obstante, tras la aplicación de las estrategias metodológicas, ese mismo porcentaje logró ubicarse en el nivel de logro previsto, lo que evidenció un avance significativo. En consecuencia, se concluye que el uso de estrategias metodológicas adecuadas favorece notablemente la comprensión lectora desde las primeras etapas del desarrollo educativo.

Arando & Arando (2015), en su estudio titulado "Estrategias didácticas con textos ícono-verbales para fortalecer la comprensión de textos escritos en niños de 5 años de la I.E.I. N° 737 de Allpachaca", propusieron implementar recursos pedagógicos que integren elementos visuales y verbales con el fin de mejorar la comprensión lectora en los niños. La investigación se desarrolló bajo el enfoque de acción pedagógica, lo que permitió un proceso de reflexión continua sobre la práctica docente mediante etapas de diagnóstico, intervención y evaluación. La muestra estuvo compuesta por niños de cinco años, quienes participaron en doce sesiones de aprendizaje centradas en el uso de textos ícono-verbales. Para recolectar información, se recurrió a la observación directa, entrevistas y anotaciones en el diario de campo. En la evaluación inicial, se identificó que el 94.5% de los participantes se ubicaban en el nivel inicial de comprensión; sin embargo, después de cinco meses de aplicación de la estrategia, los resultados mostraron un avance significativo, ya que el 56.8% alcanzó el nivel de logro esperado. En síntesis, la implementación de estrategias apoyadas en el uso combinado de imágenes y textos escritos favoreció de manera efectiva el desarrollo de la comprensión lectora en los niños involucrados

4.3 Análisis de información

4.3.1 *Eje 1:* Logros sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del hábito lector

Vásquez (2024), en su investigación empleó una estrategia denominada Narración de cuentos para potenciar la comprensión de textos en los infantes. Se determina que, la estrategia fue efectiva ya que, en la evaluación inicial los niños se situaban en 0% en un nivel satisfactorio y 83% en inicio, tras la aplicación de las sesiones de aprendizaje se obtuvo una puntuación buena, porque se revela que tras la intervención 77,78% en satisfactorio. Se concluye que la estrategia fue buena y efectiva para potenciar esta competencia.

Vicente (2024), en su investigación empleó una estrategia denominada la historieta como estrategia para potenciar la comprensión de textos en los infantes. Se determina que, la estrategia fue efectiva ya que, en la evaluación inicial los niños se situaban en 70% en inicio, tras la aplicación de las sesiones de aprendizaje se obtuvo una puntuación buena, porque se revela que tras la intervención 78% en satisfactorio. Se concluye que la estrategia fue buena y efectiva para potenciar esta competencia.

Caraballo (2024), en su estudio, utilizó una el juego como estrategia para impulsar la comprensión de textos en los infantes. Se concluye que la estrategia resultó eficaz, dado que, en la evaluación inicial, los niños estaban en un 60% de nivel deficiente. Luego de implementar las sesiones de aprendizaje, se consiguió una calificación alta, ya que se muestra que, tras la intervención, el 89% se considera satisfactorio. Se deduce que el juego fue adecuada y eficaz para impulsar esta competencia.

Meza (2023), en su investigación aplicada denominada Bits de inteligencia para potenciar la comprensión lectora en los infantes de 5 años. Los hallazgos respecto al nivel de comprensión lectora indicaron: el 67% de los niños están en el nivel proceso, el 33% llegaron al nivel de logro y no se detectó a ningún niño en el nivel inicial. Esto sugiere que el uso de los bits de inteligencia como estrategia pedagógica tiene un impacto considerable en el progreso de las habilidades de comprensión lectora de los infantes.

Palacios (2023), ejecutó la estrategia de lectura de imágenes para desarrollar la comprensión de textos. Los hallazgos de la prueba inicial mostraron que el 74% de los niños llegó a un nivel de proceso en su habilidad de comprensión, no obstante, al implementar la estrategia, mejoraron notablemente, lo que se reflejó en el en la prueba final cuando el 74% alcanzó un nivel de éxito esperado. Así se deduce que la estrategia de lectura de imágenes potencia la comprensión lectora en los infantes de 4 años.

Huamán (2023), en su estrategia denominada “Cuentos interactivos para la comprensión de textos en infantes de 5 años” tuvo resultados óptimos ya que antes de aplicar las 10 sesiones de aprendizaje el 60% de los infantes se situaban en un nivel deficiente. Tras la aplicación del estímulo el 67% avanzó a logro destacado. Concluyendo que, los cuentos interactivos mejoran significativamente la comprensión de textos.

Ccapa (2023), realizó la aplicación del Sotward educativo para desarrollar la comprensión lectora. En la evaluación principal, los resultados más significativos fueron el 50% obtuvo el calificativo B y después de la aplicación del estímulo, el 47% obtuvo el calificativo A, evidenciando una mejora considerable.

Flores (2022), empleó su estrategia denominada “Cuentos infantiles como estrategia para desarrollar la comprensión de textos”. Los resultados evidenciaron que, antes de la aplicación de los cuentos ellos se situaban en un nivel regular de 40%, mientras que el 85% se encontraba en nivel satisfactorio. Esto indica que, la estrategia de los cuentos infantiles fue efectiva.

Lostaunau (2022), ejecutó la lectura de imágenes para desarrollar la comprensión de textos en niños, sin embargo, los hallazgos revelan que antes de implementar la estrategia de lectura de imágenes, la mayoría de los niños, o sea el 54%, se hallaba en un nivel inicial. Sin embargo, esto se rectificó tras su implementación, dado que el 67% de los niños consiguió mejorar su comprensión lectora.

Prada & Salazar (2022), tuvieron la finalidad de comprobar el efecto de la aplicación sobre los talleres de teatricuentos andinos para fortalecer la comprensión lectora. Los hallazgos de la evaluación inicial indican que el 94.5 % de infantes están en el nivel inicial de comprensión lectora. Tras cinco meses de implementación de la estrategia talleres de teatricuentos, se llevó a cabo la prueba final, donde se logró que el 56.8% de los niños y niñas alcanzaron el nivel de logro esperado de comprensión lectora.

Fallla (2022), en su investigación plateó la narración de cuentos infantiles como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en los infantes de 4 años. Los hallazgos respecto al nivel de comprensión lectora indicaron: el 67% de los niños están en el nivel proceso, el 33% llegaron al nivel de logro y no se detectó a ningún niño en el nivel inicial. Esto sugiere que el uso de la narración de cuentos como estrategia pedagógica tiene un impacto considerable en el progreso de las habilidades de comprensión lectora de los infantes.

Simón (2022), en su investigación implementó el cuerdo viajero como estrategia didáctica y antes de implementar la estrategia, el 50% (9) de los estudiantes se encontraban en la categoría inicio, mientras que, tras la aplicación de la estrategia, el 50% (9) se situaron en la escala Logro prevista.

Zeballo & Arandos (2021), realizó una investigación con el propósito de implantar el "Cuentacuentos" como estrategias para potenciar las capacidades de comprensión de textos. Los resultados de la evaluación principal indican que el 66,67% de los niños y niñas se encontraban en el nivel inicial, mientras que el 33,33% estaban en el proceso de entender textos orales. Por otro lado, en la evaluación final, se observa que el 100% de los niños y niñas lograron alcanzar el nivel de dominio de la comprensión de textos orales.

López & Salas (2021), ejecutaron el cuento infantil como estrategia para potenciar la comprensión de textos en los infantes. Los resultados evidenciaron que, en la evaluación principal los infantes se situaban en un nivel de inicio con un 77%, tras la implementación de sesiones de aprendizaje el 100% de los niños se situó en satisfactorio.

Quispe (2021), empleó los cuentos infantiles como estrategia para potenciar comprensión de textos en los infantes. En la evaluación principal, el 42,9% (12) de los niños se situaron en el nivel inicial, el 53,6% (15) en el nivel de desarrollo y únicamente el 3,6% (1) logró el nivel de logro; no obstante, posteriormente, los resultados del post test mostraron que el 00% (0) estaba en el nivel inicial y proceso, lo que señala que el 100% (28) logró el nivel de logro.

Valenzuela & Flores (2018), emplearon la estrategia de lecturas ícono-verbales para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los infantes de 4 años. Los hallazgos de la evaluación inicial indican que todos los niños y niñas están en el nivel inicial de comprensión lectora; tras tres meses de implementar la estrategia de lecturas ícono-verbales, en la evaluación después del estímulo, se obtuvo que el 47.5% de los niños y niñas consiguieron avanzar al nivel proceso y el 52.5% consiguieron situarse en el nivel logro esperado de comprensión lectora.

Rodríguez (2018), en su investigación empleó la gimnasia cerebral para desarrollar la comprensión lectora en los infantes. Los hallazgos respecto al nivel de comprensión lectora indicaron: el 67% de los niños están en el nivel proceso, el 33% llegaron al nivel de logro y no se detectó a ningún niño en el nivel inicial.

Choquecota (2017), aplicó la estrategia didáctica "DEHAL" para desarrollar capacidades en la comprensión de textos. Los hallazgos evidencian que la implementación de la Estrategia Didáctica DEHAL consiguió incrementar notablemente los grados de éxito en lo que respecta al desarrollo de habilidades para entender textos escritos en niños y niñas de 5 años

de la sección "conejitos". Al comenzar con la prueba de entrada, los alumnos lograron alcanzar un nivel de éxito en el inicio (C) y en el proceso (B), mientras que en la prueba de salida se situaron en logro alcanzado (A).

Saque (2015), realizó la investigación denominada “Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora de textos en los infantes”. Los hallazgos de la prueba inicial mostraron que el 74% de los niños llegó a un nivel de proceso en su habilidad de comprensión, no obstante, al implementar la estrategia, mejoraron notablemente, lo que se reflejó en el en la prueba final cuando el 74% alcanzó un nivel de éxito esperado.

Arando & Arando (2015), emplearon los íconos verbales para mejorar la comprensión de textos en infantes de 4 años. Los resultados demostraron que, Los hallazgos de la evaluación inicial indican que el 94.5 % de infantes están en el nivel inicial de comprensión lectora. Tras cinco meses de implementación de la estrategia talleres de ícono verbales, se llevó a cabo la prueba final, donde se logró que el 56.8% de los niños y niñas alcanzaron el nivel de logro esperado de comprensión lectora

En esta tabla, se clasifica la eficacia de las estrategias basándose en los resultados del postest, considerando el nivel final de evaluación que los autores de las investigaciones han tomado en cuenta. Como se detalla en la tabla 5.

Tabla 5 ***Tabla de clasificación de las estrategias sobre los logros de las estrategias didácticas para el desarrollo dl hábito lector***

Estrategia	**Deficiente 0 -25%**	**Regular 26-50%**	**Bueno 51-75%**	**Muy bueno 76-100%**
Narración de cuentos				77.78
Historieta				78%
Juego como estrategia				89%
Bits de inteligencia			67%	
Lectura de imágenes			74%	
Cuentos interactivos			67%	
Software educativo		47%		
Cuentos infantiles				85%
Lectura de imágenes			67%	
Talleres de teatricuentos			56%	
Narración de cuentos		33%		
Cuaderno viajero		50%		

Cuenta cuentos			100%
Cuento infantil			77%
Lectura íconos verbales		52.5%	
Gimnasia cerebral	33%		
Dehal como estrategia		56%	
Estrategias metodológicas		74%	
Tarjetas iconos verbales		56%	
Los cuentos infantiles			100%

De acuerdo con la información presentada en la tabla 5, se detallan los resultados obtenidos de las investigaciones revisadas sobre "Logros sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del hábito lector.". Las estrategias con mayor efectividad se presentan a continuación:

- Narración de cuentos con el 77.78%
- Historieta con 78%
- Juego como estrategia con 89%
- Cuentos infantiles 85%
- Cuenta cuentos con 100%
- Cuentos infantiles 77%
- Los cuentos infantiles 100%

Ante los hallazgos se puede determinar que después del análisis de las 20 tesis, las más eficaces son 7 porque oscilan en un porcentaje entre 77 y 100% de las cuales se encuentra una estrategia que demuestra ser la más efectiva y es porque logran completar el 100% y son los "Cuentos infantiles" con un porcentaje de 100%, dicha estrategia resulta muy interesante por la versatilidad de su aplicación.

4.3.2 Eje 2: Instrumentos de Medición del hábito lector

Vásquez (2024), empleó su investigación de titulada narración de cuentos para desarrollar la compresión de textos en los infantes de 5 años. La investigación tuvo una muestra de 16 niños donde el instrumento de medición fue el diario reflexivo y la lista de cotejo, el primer instrumento le sirvió para evaluar metas cognitivas y reflexionar el desarrollo, procesos, sentimientos del infante. En el segundo instrumento se utilizó para evaluar de manera

dicotómica la compresión de texto en los niños con alternativas “SI” y “NO” en cada sesión de aprendizaje.

Vicente (2024), en su estudio utilizó la lista de cotejo como instrumento de medición y fue diseñada específicamente en función de las tres dimensiones de la variable estudiada: literal, inferencial y criterial. Contó con 14 ítems dicotómicos, cuyas respuestas fueron SI (1) y NO (0). Finalmente, los resultados se agruparon en niveles: Alto, Medio y Bajo.

Caraballo (2024), en su investigación utilizó la lista de cotejo observacionales como instrumento de medición que permitieron evaluar directamente las interacciones y el progreso de los niños durante las actividades de aprendizaje. Sus alternativas de dicho instrumento fueron “SI” y “NO”.

Meza (2023), en su investigación empleó el método de recopilación de datos conocido como Escala de estimación. El método de evaluación empleado se diseñó en función de las tres dimensiones de la variable dependiente (comprensión lectora), y cada dimensión estuvo compuesta por 6 ítems o cuestiones con una puntuación que equivale a 3 puntos para la escala de siempre, 2 para casi siempre, 1 punto para la escala de a veces y 0 para la escala de nunca, asignadas Luego, basándose en el total de preguntas planteadas, se consiguió un valor mínimo.

Palacios (2023), en su investigación empleó la lista de cotejo como herramienta de evaluación, esta consistía de tres dimensiones y diez puntos por cada variable con alternativas de Si y No, donde los niveles se evalúan como Logro sobresaliente (AD), Logro esperado (A), Proceso (B) Inicio (C).

Huamán (2023), en su investigación evaluó la variable dependiente con el instrumento de la lista de cotejo, esta herramienta se evaluó mediante una lista de preguntas cerradas de SI/NO y un total de 29 ítems.

Ccapa (2023), en su estudio, utilizó una lista de cotejo con tres dimensiones y 20 ítems, categorizados en cuatro niveles de logro: destacado (18-20 puntos), previsto (15-17 puntos), en proceso (11-14 puntos) e inicio (0-10 puntos), asignando puntajes de 3, 2, 1 y 0 respectivamente. Este instrumento permitió evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y verificar los resultados alcanzados o su ausencia.

Flores (2022), en su investigación para evaluar la variable dependiente, comprensión de textos, se empleará la guia de observación, utilizando como instrumento una escala de valoración aplicada antes y después de implementar los cuentos infantiles como estrategia, este instrumento consta de 22 items que serán evaluados con una escala de 1, 2, y 3.

Lostaunau (2022), en su investigación se empleó la lista de cotejo como herramienta, consiste de una serie de criterios o rendimiento de evaluación definidos, donde solo se evalúa la presencia o la falta de estos a través de una escala dicotómica, es decir, solo admite dos opciones que es SI y NO.

Prada & Salazar (2022), para llevar a cabo una evaluación eficaz, en el instrumento (ficha de observación) se efectúa la evaluación numérica de las escalas. A la escala A, que representa el logro esperado, se le asigna un valor numérico de 3, a la escala B, que indica que el niño está en un nivel de proceso, se le asigna un valor numérico de 2, y finalmente, a la escala C, que indica que el niño está en el nivel inicial, se le otorga un valor numérico de 2.

Fallla (2022), empleó la lista de cotejo bajo determinados criterios, lo que facilitó la recolección de datos sobre el comportamiento de la variable en análisis. La lista de cotejo incluyó 23 Ítems, 11 correspondientes a la variable comprensión lectora y 12 a la variable relatos para niños, utilizados como estrategia pedagógica con una escala nominal (sí/no).

Simón (2022), en su investigación se implementó la guía de observación como herramienta de evaluación. Es una herramienta que nos facilita examinar de forma sistemática un grupo de estudio específico, con el objetivo de recopilar información acerca de los datos acontecidos.

Zeballo & Arandos (2021), en su investigación se empleó la lista de cotejo como herramienta, es la herramienta sugerida en la observación, donde se muestran ítems (preguntas) organizados teniendo en cuenta los indicadores de cada variable, con el fin de que estos nos lleven a alcanzar los objetivos propuestos. Antes de su aplicación, los instrumentos fueron evaluados por expertos y se estableció su fiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Lopez & Salas (2021), creó la ficha de observación para recolectar la información, sostienen que facilita la realización de la observación estructurada y minuciosa de ciertos fenómenos a través de ítems definidos.

Quispe (2021) empleó la ficha de observación como herramienta de evaluación, esta herramienta consta de 21 items con una escala valorativa de 1, 2 y 3.

Valenzuela & Flores (2018), la herramienta utilizada en el estudio fue la "ficha de observación", que facilitó el registro sistemático del avance para valorar la información adquirida de manera correcta (registro de aprendizajes), en cada uno de los niveles de comprensión lectora.

Rodríguez (2018), para medir la variable dependiente (compresión lectora) se utilizó la lista de cotejo como instrumento de evaluación con tres dimensiones y 10 items. Una escala valorativa de Si y No.

Choquecota (2017), utilizó la herramienta de evaluación de exámenes pedagógicos (Pre test y post test). Los exámenes pedagógicos permiten evaluar la eficacia de la instrucción. Además, buscan valorar el desempeño escolar de los alumnos y se emplea a menudo en estudios educativos.

Saque (2015), utilizó la lista de cotejo como herramienta evaluadora, donde, se emplearon para documentar la comprensión de textos, los cuales son relevantes en las distintas sesiones de aprendizaje. Estos serán datos útiles para analizar los retos y éxitos en la comprensión lectora de los niños, y así replantear las distintas tácticas empleadas.

Arando & Arando (2015), en su investigación empeló la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora. Considerando como un listado de elementos que se buscan analizar en el rendimiento del alumno, con el objetivo de documentar los indicadores de éxitos observados.

Desde el eje 2, relacionado con las herramientas de evaluación de estudios sobre la comprensión de textos en la educación inicial, se abordan diferentes modalidades de instrumentos de acuerdo a la metodología y objetivos del estudio. Uno de los más comunes y más empleados fue la lista de cotejo, presentada en 11 investigaciones. Este instrumento permite de manera más sencilla determinar al niño si una de las metas está lograda con respuestas de tipo sí/no. Esta manera de instrumentar les otorga a los evaluadores, fundamentado en criterios, la posibilidad de hacer un control más estricto del avance del niño. Así, Vásquez (2024), Vicente (2024), Caraballo (2024), Palacios (2023), Huamán (2023), Ccapa (2023), Lostaunau (2022),

Falla (2022), Zeballo & Arandos (2021), Rodríguez (2018), Saque (2015) y Arando & Arando (2015) utilizaron esta metodología.

La herramienta de observación utilizada en 4 estudios permite al investigador registrar de manera directa y sistemática el comportamiento y el rendimiento de los niños durante las actividades pedagógicas. Esta herramienta tiene escalas que van desde inicio, proceso, logrado y alcanzado, proporcionando una perspectiva más cualitativa del aprendizaje. Los estudios que utilizaron esta herramienta son Prada & Salazar (2022), López & Salas (2021), Valenzuela & Flores (2018) y Quispe (2021), quienes evalúan el nivel de progreso de los niños en diferentes momentos del proceso educativo.

Por su parte, la guía de observación utilizada en dos estudios (Flores, 2022; Simón, 2022), permite recolectar información que permite sistematizar la información, en este caso, el comportamiento y el rendimiento exhibidos por los niños durante las actividades de aprendizaje. A diferencia de la lista de verificación, este instrumento ofrece una evaluación continua y más detallada, capturando los aspectos cualitativos del proceso educativo.

Otros instrumentos utilizados de manera más específica incluyen el diario reflexivo, empleado por Vásquez (2024), que permitió evaluar de manera individual los procesos, sentimientos y metas cognitivas de los niños; la escala de estimación, utilizada por Meza (2023), que proporciona una valoración subjetiva del grado en que un niño manifiesta ciertas conductas o habilidades según una escala de frecuencia o intensidad; y los exámenes pedagógicos, aplicados por Choquecota (2017), los cuales ofrecen una evaluación cuantitativa y objetiva de los conocimientos o habilidades adquiridas tras la intervención didáctica.

En conclusión, la selección de los instrumentos de evaluación en las investigaciones analizadas responde a la intención del investigador y al tipo de información que se desea obtener. Mientras que la lista de cotejo se caracteriza por su rigidez y claridad en la medición de logros específicos, la ficha de observación y la escala de estimación permiten un análisis más flexible y profundo del aprendizaje infantil, y los exámenes pedagógicos ofrecen una valoración puntual del desempeño, útil para determinar el impacto final de las estrategias aplicadas en el desarrollo de la comprensión de textos.

Conclusiones

- En cuanto al objetivo principal del estudio, se logró identificar los hallazgos referentes a la temática y a los ejes principales, se concluyó que a lo largo de estos 10 años los investigadores han utilizado diversas estrategias e instrumentos de medición para el desarrollo del hábito lector en niños del nivel inicial.
- En relación al primer objetivo específico, se encontraron 20 aportes sobre las estrategias didácticas para fomentar el hábito lector, de las cuales situándose en las más efectivas se identificaron 7 estrategias y para determinar el grado de efectividad se le agregó un valor según lo establecido en tabla 5 y dentro de estas estrategias se encontró una que presenta un alto porcentaje de eficacia y los “cuentos infantiles”, con un 100% ubicándose en el nivel “muy bueno” dicha estrategia resulta ser muy atractiva e interesante porque permite que los niños combinen la narración de un cuento con la ejecución del mismo y se puede realizar en diversos ambientes con diferentes materiales.
- Esta investigación identificó un total de seis tipos diferentes de instrumentos utilizados para evaluar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial. El más utilizado fue la lista de verificación, utilizada en 11 estudios, que registra la presencia o ausencia de comportamientos o logros específicos mediante respuestas dicotómicas, lo que facilita un seguimiento sistemático del progreso del estudiante. La guía de observación, utilizada en 2 estudios, tiene como objetivo capturar un registro conductual de manera estructurada mientras se implementan estrategias de enseñanza. El formulario de observación utilizado en 4 estudios tiene como objetivo recopilar de manera sistemática información sobre el rendimiento de los niños en situaciones de aprendizaje reales. La escala de estimación utilizada en 1 estudio tiene como objetivo evaluar el grado de un valor o tasa de algún comportamiento o habilidades específicas para realizar una medición más cualitativa. Además, se identificó el uso de un diario reflexivo que sirve para que el maestro registre sus percepciones, reflexiones y observaciones relacionadas con los procesos y emociones de los niños durante las sesiones de enseñanza.

Recomendaciones

- Que, a la vista de los hallazgos de este trabajo documental, los futuros investigadores profundicen en la aplicación práctica de las estrategias de enseñanza más efectivas para fomentar hábitos de lectura, particularmente aquellas que involucran cuentos infantiles, que han demostrado un alto nivel de efectividad en el desarrollo de la comprensión y el disfrute de la lectura en los niños.

- Que las instituciones educativas en el nivel inicial promuevan espacios pedagógicos dinámicos y motivadores, donde se implementen de manera regular estrategias de lectura exitosas, para que los niños puedan construir sus hábitos de lectura a través de una experiencia significativa y placentera.

- Que los docentes de la educación reciban formación inicial continua en el diseño e implementación de estrategias de lectura, así como en el uso apropiado de las herramientas evaluativas que se encuentran en esta investigación, como listas de verificación, hojas de observación y diarios reflexivos, para poder obtener una medición más precisa del progreso de los estudiantes.