



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

**“ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E MARÍA EMPERATRIZ
DURANGO SERVAN N° 150 - MOYOBAMBA 2021”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS

CHUMBE TARRILLO, Luz Karen

ORCID <https://orcid.org/0009-0007-7581-0015>

PEÑA MENDOZA, Edith Milagros

ORCID <https://orcid.org/0009-0001-9686-8132>

ASESOR (A):

Lic. PINEDO TANGO, René

CÓD. ORCID <https://orcid.org/0009-0006-3743-7101>

Línea de Investigación:

Gestión del servicio educativo:

Trabajo con padres de familia para la atención en el ciclo I y II.

MOYOBAMBA – PERÚ

2024

TESIS_CHUMBE_Y_PEÑA_2021.pdf

por TONY VENANCIO PEREYRA GONZALES_PreviewUser

Fecha de entrega: 19-may-2025 11:20a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2679902653

Nombre del archivo: TESIS_CHUMBE_Y_PEÑA_2021.pdf (633.49K)

Total de palabras: 9216

Total de caracteres: 47300

TESIS_CHUMBE_Y_PEÑA_2021.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1%

APROBADO

25/10/2024

Chumbe Tarrillo, Luz Karen
Peña Mendoza, Edith Milagros

iii

PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR

Lic. Victoriano Izquierdo Sánchez

Presidente

Lic. Devora Abigail Flores Maricahua

Secretario

Mg. Sephora Yone Alvarado Yparraguirre

Vocal

Lic. René Pinedo Tangoa

Asesor

DEDICATORIA

A mi padre y mi mamita por el apoyo incondicional en este camino de mi formación profesional, sin ellos no hubiera sido posible lograr culminar mis estudios.

A mis hijos por ser el principal motivo para no darme por vencida en mis estudios y ser ejemplo para ellos.

A mi pareja, por su apoyo moral, por sus sabios consejos brindado para ser una buena profesional competente.

A una gran amiga Luz Karen chumbe Tarrillo, por haber compartido todo el proceso de la elaboración del proyecto y tesis.

Edith Milagros

A mis padres por brindarme su apoyo incondicional, ya que ellos estuvieron brindándome consejos para ser de mí una mejor persona logrando concluir mi carrera profesional.

A mi hija por formar parte de dicha felicidad y el motivo de no rendirme en este camino profesional.

A mi pareja por la confianza, por su amor y paciencia para realizarme profesionalmente.

A mi amiga y compañera por estar siempre en los momentos más difíciles brindándome consejos y apoyo mutuo para la elaborar mi tesis.

Luz Karen.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por el privilegio de la vida, por una familia unida.

A nuestros padres por los valores inculcados, apoyo y confianza.

A los docentes por la formación y conocimientos brindados en nuestra formación profesional.

Edith Milagros y Luz Karen

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

1.1.	CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1.	Problema General.....	15
1.2.2.	Problemas Especificos.....	15
1.3.	OBJETIVOS.....	15
1.3.1.	Objetivo General.....	15
1.3.2.	Objetivos Específicos.....	15
1.4.	JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	15
1.5.	DELIMITACIÓN Y LIMITACIONES.....	16
1.5.1.	Delimitación.....	16
1.5.2.	Limitaciones.....	16
1.6.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.6.1.	Enfoque de la Investigación.....	17
1.6.2.	Tipo de Investigación.....	17
1.6.3.	Diseño de la Investigación.....	17
1.6.4.	Método de investigación	18
1.6.5.	Sistema de Hipótesis.....	18
1.6.6.	Identificación y Operacionalización de Variables.....	19

1.6.7.	Población, muestra y muestreo.....	21
1.6.7.1.	Población.....	21
1.6.7.2.	Muestra.....	21
1.6.7.3.	Muestreo.....	21
1.6.8.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	22
1.6.8.1.	Técnicas	22
1.6.8.2.	Instrumentos.....	22
1.6.9.	Técnicas de procesamiento e interpretación de datos.....	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1.	ANTECEDENTES.....	24
2.2.	BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS.....	26
2.2.1.	Acompañamiento familiar.....	26
2.2.1.1.	Concepto de acompañamiento familiar	26
2.2.1.2.	Características de acompañamiento familiar	27
2.2.1.3.	Importancia del acompañamiento familiar	27
2.2.1.4.	Dimensiones de acompañamiento familiar.....	28
2.2.1.5.	Estilos de socialización en la familia	30
2.2.2.	Autonomía	31
2.2.2.1	Concepto de Autonomía	31
2.2.2.2	Dimensiones de la autonomía	31
2.2.2.3.	La familia y autonomía	32
2.2.2.4.	Papel del docente frente a la autonomía	33
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	33
2.3.1	Acompañamiento	33
2.3.2	Acompañamiento familiar.....	33
2.3.3	Autonomía	34
2.3.4	Autonomía infantil.....	34
2.3.5	Comunidad educativa.....	34
2.3.6	Familia	34
2.3.7	Participación e involucramiento académico.....	34

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1.	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	35
3.1.1	Procesamiento e interpretación de datos.....	35
3.1.1.1	Resultados de la encuesta a padres sobre acompañamiento familiar.....	35
3.1.1.2	Resultados de ficha de observación de autonomía	40
3.1.2.	Comprobación de hipótesis.....	46
3.2	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	47
	CONCLUSIONES	49
	SUGERENCIAS	51
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
	ANEXOS.....	55

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre el acompañamiento familiar y autonomía en niños de 5 años de la I. E María Emperatriz Durango Servan N° 150- Moyobamba, 2021. Las técnicas que se emplearon en la presente investigación fue la observación y la encuesta. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron la ficha de observación y el cuestionario.

Para determinar la relación de las variables, se utilizó la escala de medición de nivel ordinal, se utilizó el diseño correlacional, con un grupo conformado por 26 niños, y para comprobar la hipótesis se utilizó la prueba de significación estadística paramétrica (la correlación de Pearson), donde se confirmó que el acompañamiento familiar se relaciona directamente con la autonomía en los niños.

Tras la investigación realizada, se concluye: Que el acompañamiento familiar tiene una relación significativa con la autonomía en los niños de la I.E. María Emperatriz Durango Servan, N° 150 Moyobamba 2021.

Palabras claves: acompañamiento familiar, autonomía, familia y correlación.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between family support and autonomy in 5-year-old children from the María Emperatriz Durango Servan N° 150 Elementary School, Moyobamba, 2021. The techniques used in this research were observation and surveys. The instruments used to collect data were an observation form and a questionnaire.

To describe the relationship of the variables, the Likert ordinal level measurement scale was used, it was carried out using the correlational design, with a group made up of 26 children, and to test the hypothesis the parametric statistical significance test (the Pearson correlation) was used, where it is confirmed that family accompaniment is related to autonomy in children.

After the research carried out, it is concluded: That family accompaniment is significantly related to the autonomy of the niños de la I.E. María Emperatriz Durango Servan, N° 150 Moyobamba 2021.

Keywords: family support, autonomy, family and correlation

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada acompañamiento familiar y su relación con la autonomía en niños de 5 años de la I. E María Emperatriz Durango Servan N° 150 de Moyobamba, año 2021, se realizó con el objetivo de contrastar la relación existente entre el acompañamiento familiar y la autonomía en los niños de 5 años.

Analizar los factores vinculados a la autonomía resulta esencial desde los primeros niveles educativos, ya que constituye el fundamento del proceso escolar. Es necesario fomentar que los alumnos desarrollen una mayor independencia en su aprendizaje, lo cual no solo favorece su progreso académico, sino que también es clave para su crecimiento y maduración personal.

La realización de este estudio implicó la exploración de múltiples fuentes y trabajos previos con el fin de seleccionar y reunir información pertinente. Esta recopilación ha permitido estructurar una investigación que busca aportar a futuras indagaciones relacionadas con el rol del acompañamiento familiar y el desarrollo de la autonomía.

La autonomía, en su sentido más amplio, se refiere a la capacidad de los niños para ejercer su libertad fundamentada en sus propios valores y principios, en lugar de limitarse a seguir a los demás o ceder ante influencias externas. Además, constituye un componente esencial para el desarrollo de la identidad y el crecimiento personal, ya que les permite convertirse en individuos únicos con pensamientos, objetivos y aspiraciones propias.

Para conseguir el propósito de la investigación, se elaboró un cuestionario que permitió medir el nivel de acompañamiento familiar; así también se diseñó una ficha de observación para evaluar la autonomía de los niños de 5 años, cuyos resultados evidencian que existe relación directa significativa entre el acompañamiento

familiar y la autonomía en los niños de la I.E. María Emperatriz Durango Servan N° 150 de Moyobamba, año 2021.

Con el fin de organizar los contenidos del presente estudio se proponen tres capítulos:

CAPÍTULO I: En este primer apartado se desarrolla la caracterización del problema, formulación del problema, formulación de objetivos, justificación del estudio, metodología de investigación, delimitación y limitaciones.

CAPÍTULO II: Se establecen los antecedentes, bases teórico científicas y definición de términos.

CAPÍTULO III: Contiene la presentación de resultados, análisis y discusión de resultados. De igual manera, en el presente trabajo, se presentan las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

1.1. Caracterización del Problema

El acompañamiento familiar en el nivel inicial es fundamental para el aprendizaje y la formación integral; sin embargo, no todas las familias cumplen esta función educativa, imposibilitando que la mayoría sus hijos sean acompañados en su proceso formativo desde este nivel educativo.

La Comisión de la CEPAL, manifiesta que, en América Latina, los grandes cambios demográficos, sociales y económicos obliga a que los padres de familia dejen a sus hijos solos o casi solos para dedicarse a múltiples oficios para el sustento económico familiar. En los próximos 30 años, la población dependiente se triplicará, aumentando la demanda de cuidados tanto para niños como para adultos mayores. Este incremento es una presión adicional sobre las familias, afectando su capacidad de brindar un acompañamiento adecuado a los niños en edad preescolar (CEPAL, 2024)

A nivel nacional, en el año 2021, aproximadamente el 25% de los padres y madres peruanos presentaron dificultades en el cuidado infantil, afectando negativamente el desarrollo educativo de los niños. Aunque esta cifra muestra una mejora respecto al 48% registrado en septiembre de 2020, aún indica que una proporción significativa de familias no realiza en el acompañamiento de sus hijos en sus tareas educativas (Copera Infancia, 2021).

En la I.E.I N.º 251 de Lampa, se observó que el acompañamiento familiar es débil, indicando que los niños no reciben el apoyo necesario en su proceso educativo. Este hallazgo destaca la necesidad de fortalecer la participación de los padres para mejorar el aprendizaje infantil (Cusi, 2020)

La autonomía, es una habilidad muy importante, porque el educando ya no es el receptor de información para aprender, sino el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, a partir de sus saberes y a su propio ritmo, es preocupante que, no todos los docentes y padres de familia lo promueven (Hidalgo et al., 2020).

Esta habilidad en los niños debe iniciar en el nivel inicial pero la realidad indica que no es así, se observa que existe poca autonomía puesto que los padres no dejan que sus hijos realicen actividades cotidianas para ir adquiriendo gradualmente seguridad e independencia para evitar que los niños hagan berrinches o se frustren por no poder participar de dichas actividades, dando como resultado que los docentes tengan que propiciar la autonomía desde las aulas (Mera, 2022).

Paladines (2016) por su parte, plantea que la autonomía de los niños no es considerada como un fin educativo e indicador de calidad para propiciar el desarrollo humano.

La sobreprotección de los padres y la enseñanza tradicional que persiste, limitan la autonomía de los infantes en edad preescolar. Al respecto, un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) señala que solo el 35% de los niños entre 3 y 5 años en América Latina tienen autonomía para vestirse solos o tomar decisiones simples (BID, 2021).

Además, un estudio de la UNESCO reveló que, en países como México y Colombia, menos del 40% de los niños preescolares tienen oportunidades de explorar su entorno de manera autónoma en el aula, lo que impacta en su desarrollo socioemocional (UNESCO, 2022).

En el contexto peruano, una investigación realizada por el (MINEDU) encontró que solo el 30% de los niños de 3 a 5 años muestran altos niveles de autonomía en actividades diarias como alimentarse sin ayuda o elegir su vestimenta (MINEDU, 2023). Factores como la dependencia excesiva de los cuidadores y la falta de metodologías activas en el aula afectan el desarrollo de la autonomía en los menores.

Un estudio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, identificó que, en comunidades rurales del Perú, el 45% de los niños preescolares presentan dificultades para realizar tareas básicas sin la supervisión de un adulto, debido a patrones de crianza más protectores y a un acceso limitado a experiencias de aprendizaje autónomo (Gutiérrez & Rojas, 2022).

En la institución educativa María Emperatriz Durango Serván N° 150 de la ciudad de Moyobamba, el acompañamiento familiar en las actividades escolares es mínima o casi nula, se evidencia lo siguiente:

- Poca comunicación entre los padres y el docente para informarse de cómo realizar el acompañamiento a sus hijos.
- Desinterés en los docentes y la mayoría de padres de familia por promover estados emocionales positivos y realizar actividades de acompañamiento para los aprendizajes
- La mayoría de los padres no felicitan a sus hijos cuando realizan sus tareas y no acompañan a sus hijos al jardín, ellos van y regresan del jardín solos o con sus hermanos.
- La mayoría de los niños no gozan de momentos felices de celebraciones cuando están de onomástico.
- Durante las comidas familiares el niño no es orientado de cómo ingerir sus alimentos, de ahí que tienen malos hábitos alimenticios
- La mayoría de los padres no apoyan a sus hijos en las tareas del jardín.
- No desarrollan buenas relaciones intrafamiliares, por lo mismo que el grado de socialización y desarrollo de autonomía de los niños de 5 años se ve afectada
- Muchos niños crecen sin tener momentos de juegos en familia, paseos y recreación, debido a que los padres dedican más su tiempo en actividades laborales. Es decir, no existe un involucramiento activo en las actividades de sus menores hijos.
- Los padres toman decisiones equivocadas por apresuramiento, incurriendo en daño moral a sus hijos, sin percatarse de ello.
- Los niños de esta institución educativa, tienen dificultades para reconocer su nombre cuando se les llama, suelen pedir ayuda a los demás para vestirse, desvestirse, tomar sus refrigerios, lavarse las manos, utilizar el baño, guardar los juguetes luego de terminar el juego.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL.

¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y la autonomía en los niños de 5 años de la I.E? ¿María Emperatriz Durango Servan N° 150 de Moyobamba, año 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de acompañamiento familiar que tienen los niños de 5 años de la I. E. María Emperatriz Durango Servan N° 150 de Moyobamba, año 2021?
- ¿Cuál es el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la I. E María Emperatriz Durango Servan N° 150 de Moyobamba, año 2021?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y la autonomía en los niños de 5 años de la I. E María Emperatriz Durango Servan N° 150 de Moyobamba, año 2021

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de acompañamiento familiar de los niños de 5 años de la I. E. María Emperatriz Durango Servan N° 150 de Moyobamba, año 2021
- Determinar el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la I. E María Emperatriz Durango Servan N° 150 de Moyobamba, año 2021

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

a) Justificación teórica.

Se justifica teóricamente porque presenta información teórica actualizada y vigente sobre el acompañamiento familiar y la autonomía; la cual servirá para que

los estudiantes de formación docente y los profesionales amplíen los conocimientos respecto al acompañamiento familiar y la autonomía en niños de 5 años.

b) Justificación metodológica.

Esta investigación se justifica porque a partir de la información y resultados obtenidos, los docentes asumirán sus verdaderos roles que promueven al desarrollo autónomo de los niños, a través estrategias pertinentes como el juego, para que de esa manera los niños sean independientes.

c). Justificación Social.

Se justifica debido a su impacto en los docentes y padres de familia, ya que los resultados muestran una correlación directa entre las dos variables. Esto permitirá a los involucrados tomar conciencia y adoptar nuevas estrategias para fomentar tanto el acompañamiento como la autonomía, con el objetivo de que los niños puedan desenvolverse de manera independiente en su entorno. Al mismo tiempo, se espera que los padres proporcionen una mayor atención a sus hijos, favoreciendo así el desarrollo de sus capacidades.

1.5. DELIMITACIÓN Y LIMITACIONES

1.5.1. Delimitación

La investigación se realizó en la I.E.I. N° 150 “María Emperatriz Durango Servan” del distrito y provincia de Moyobamba, año 2021” con los niños de 5 años de edad y con una muestra de 26 niños.

1.5.2. Limitaciones

En esta investigación se tuvieron las siguientes limitaciones:

- a) Poca colaboración de las docentes de la institución para convocar a los padres de familia y a los niños. Esta dificultad se resolvió, coordinando con la directora logrando tener una reunión conjunta con las docentes

- b) Inicialmente algunos padres de familia no quisieron responder el cuestionario, manifestando tener cierta vergüenza para dar información sobre el acompañamiento familiar. Esta dificultad se solucionó, cuando se informó a los padres de familia, que no van a colocar su nombre por ser una encuesta anónima y que tampoco consistía en una evaluación.
- c) Demasiado tiempo para observar de manera objetiva y exhaustiva a cada niño sobre los diecisiete indicadores de la autonomía. Esta dificultad se resolvió destinando más días de observación y dividiéndonos 13 niños a cada investigadora para aplicar la ficha de observación.

1.6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

1.6.1. Enfoque de la Investigación

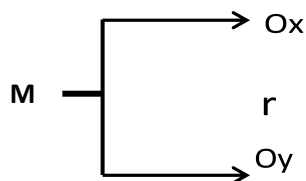
Se utilizó el enfoque cuantitativo, porque se recogieron y procesaron datos numéricos para comprobar la hipótesis con base en la medición de las variables acompañamiento familiar y autonomía y el análisis estadístico, para establecer relaciones entre ellas (Azul, 2010).

1.6.2. Tipo de Investigación

El estudio es una investigación de tipo correlacional.

1.6.3. Diseño de la Investigación

Se utilizó el diseño correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

Ox = Medición de la variable acompañamiento familiar

x = Relación entre variables

Oy = Medición de la variable autonomía de los niños de 5 años

1.6.4. Método de investigación.

Se emplearon los siguientes métodos de investigación:

- a) **Método Inductivo:** Orientó el recojo de datos y facilitó la redacción de enunciado general y la redacción de las conclusiones, a partir de los casos particulares.
- b) **Método descriptivo:** Se utilizó para describir el acompañamiento familiar y autonomía, así como la relación entre las variables.

1.6.5. Sistema de Hipótesis.

1.6.5.1. Hipótesis general.

Existe relación directa alta entre acompañamiento familiar y la autonomía en niños de 5 años de la I. E María Emperatriz Durango Servan N° 150 de Moyobamba, año 2021.

1.6.5.2. Hipótesis alterna.

Existe relación significativa entre acompañamiento familiar y la autonomía en niños de 5 años de la I. E María Emperatriz Durango Servan N° 150 de Moyobamba, año 2021.

1.6.5.3. Hipótesis Nula.

No existe relación significativa entre acompañamiento familiar y la autonomía en niños de 5 años de la I. E María Emperatriz Durango Servan N° 150 de Moyobamba, año 2021.

1.6.6. Identificación y Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
VARIABLE 1: ACOMPANAMIENTO FAMILIAR.	Apoyo y estabilidad emocional que proporcionan padres de familia como primeros educadores de sus hijos, el cual pretende propiciar el bienestar de cada miembro del hogar, el estar presentes de manera permanente y colaborar en la enseñanza de manera activa para que los hijos se sientan parte de un todo con el propósito de que logren desempeños positivos trazándose metas para su desarrollo humano (Comellas, 2003).	Conjunto de actividades en las que los padres intervienen en el proceso educativo de los niños, con el fin de que estos desarrollen la capacidad de ser independientes.	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> •Diálogo adecuado entre padres, docentes e hijos. •Niveles de comunicación entre miembros de la familia. •Acciones favorables que fortalecen la comunicación •Frecuencia de comunicación con la docente para informarse del aprendizaje de su hijo. 	Ordinal
			Participación de los padres en la I.E.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las actividades programadas y convocadas por la I.E. • Asistencia responsable a reuniones de la I.E. 	
			Responsabilidad con sus hijos en tareas educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación a sus hijos en las tareas educativas. • Interés para estar pendiente del llamado de la docente para recibir información acerca de su hijo. 	
			Compromiso con sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento a sus hijos a lugares recreativos • Acompañamiento diario a su hijo a la escuela. 	
			Fomento del orden y limpieza	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por mantener y fomentar en su hijo el orden y la limpieza. 	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
VARIABLE 2: AUTONOMÍA.	Capacidad que poseen los niños y que adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje, para poder realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula (Freire y Miranda, 2014).	Capacidad que tiene cada individuo de construir su conducta a través de la experiencia, asumiendo responsabilidades individualmente al realizar sus labores.	Identidad y Autonomía personal	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su nombre cuando se le llama. • Solicita ayuda a los demás cuando lo necesita. • Identificación de su género de manera correcta. • Comunica su edad correctamente cuando se le pregunta. 	Ordinal
			Esquema corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las partes de su cuerpo sin dificultad • Conocimiento de sí mismo y reconocimiento de las partes de su cuerpo. • Coordinación de sus habilidades motrices gruesas. • Reconocimiento de su lateralidad derecha e izquierda. 	
			Alimentación, higiene y vestuario	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía para ingerir sus alimentos. • Bota en el tacho los restos de su refrigerio. • Se lava las manos sin ayuda. • Utiliza el baño sin ayuda. • Se viste y desviste sin ayuda. 	
			El juego como estrategia pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las reglas de juego. • Se relaciona y juega con sus compañeros. • Guarda los juguetes en su lugar después de terminar el juego. • Participación activa en los juegos de carreras y saltos 	

1.6.7. Población, muestra y muestreo.

1.6.7.1. Población

La población estuvo integrada por 51 niños de 5 años de educación inicial de la I.E María Emperatriz Durango Servan N° 150 de Moyobamba, presentada de acuerdo con el siguiente cuadro.

Tabla 1
Población

Secciones	Sexo		N° de niños
	F	M	
Azul	12	14	26
Rojo	12	13	25
Total	24	27	51

Matrícula por periodo según edad 2021

1.6.7.2. Muestra

Estuvo conformada por 26 niños y niñas de 05 años de la sección azul de la I.E inicial María Emperatriz Durango Servan N° 150 de Moyobamba.

Tabla 2
Muestra

Edad	Sección	Cantidad de alumnos
5 años	01 sección	26 alumnos
Total	01 sección	26 alumnos

Matrícula por periodo según edad 2021

1.6.7.3. Muestreo.

Se utilizó el muestreo no probabilístico, denominado muestreo intencional.

1.6.8. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

1.6.8.1. Técnicas

- a) **Fichaje.** Facilitó la recopilación de información proveniente de diversas fuentes bibliográficas, lo que permitió la construcción del marco teórico de la investigación.
- b) **Observación:** Permitió precisar la realidad problemática de la I.E en relación a la variable autonomía en niños de 5 años. Se utilizó para recoger los datos de la variable autonomía.
- c) **Encuesta:** Nos permitió recopilar datos sobre el acompañamiento familiar para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación.

1.6.8.2. Instrumentos

- a) **Fichas textuales y bibliográficas.** A través de estas fuentes, se obtuvo información general de los libros, se seleccionaron las citas textuales más relevantes para la investigación y se recopilaron resúmenes de textos, con el fin de estructurar el marco teórico en relación con las variables bajo estudio.
- b) **Ficha de observación.** Se utilizó para medir la variable autonomías en donde se registró información sobre las dimensiones: identidad y autonomía personal, esquema corporal, alimentación, higiene y vestuario, juego como estrategia.
- c) **Cuestionario.** Mediante este instrumento se ha obtenido información acerca del acompañamiento familiar, los niveles de involucramiento de los padres hacia sus hijos.

1.6.9. Técnicas de procesamiento e interpretación de datos

- **Técnica Estadística.** Para esta investigación se utilizó el estadístico Pearson, para comprobar la hipótesis planteada, según los siguientes pasos:

Hipótesis estadística que se considera:

$H_0: R_{xy}=0$ No existe ningún grado de correlación.

$H_a: R_{xy} \neq 0$ Existe un determinado grado de correlación.

Margen de error que se asumirá: $\alpha=0.05$ Prueba estadística que se aplicó:

Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a - 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
+1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Metodología de la Investigación Hernández (2014)

La fórmula usada fue:

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1 A nivel Internacional.

Suarez y Vélez (2018) en su trabajo de investigación de post grado **“El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental”**, presentado en la Universidad de Manizales, Colombia, concluye que la familia tiene un papel resaltante y es esencial, ya que es el primer ente en donde que el niño se desarrolla y aprende a interactuar con los demás. Así mismo se integra y propicia la interacción, está sujeto a las relaciones interpersonales por tal motivo, es muy importante que los hogares desarrollen su educación basada en los valores que permite a sus miembros a la aportación de acciones positivas y proactivas a la sociedad.

Canil (2017) en su tesis de grado **"Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché**, concluye que es fundamental, para el éxito educativo y el desarrollo pleno de los estudiantes, esta participación puede llegar a tener diferentes niveles y formas, pero en general se vincula a la asistencia y el intercambio de información entre los progenitores y educadores para poder apoyar en su aprendizaje, en su crecimiento personal, emocional, social y cognitivo de los niños.

Flores et al. (2017) en su investigación **“El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad”**, concluye que el accionar de la familia debe tener mayor incidencia en la formación, debemos permitir que el niño aprenda a comunicarse de manera afectiva, desarrollando habilidades lingüísticas y de interacción social, ayudar a fortalecer la autoestima y el sentido de seguridad lo que es esencial para su crecimiento y desarrollo personal, en donde aprenderá a manejar sus emociones, a valerse por sí mismo y a desarrollar habilidades para la vida. sin descuidar que hay obstáculos como el nivel

instructivo de los padres, el no conocer sobre las actividades que se planifican y se ejecutan de manera interna de la escuela, la poca participación en las instituciones, los cuales solo pueden ser superadas a través de reforzamiento de las relaciones entre ellas.

2.1.2 A nivel Nacional.

Guerrero (2021), en su tesis titulada **“Estilos Parentales y su Relación con el Desarrollo de la Autonomía de Niños de dos años de los PRONOEI del distrito de Ate”**, señala que existe una correlación directa y positiva entre los estilos parentales y la autonomía infantil ($Rho = 0.644$). Asimismo, se identificó una asociación significativa entre el estilo democrático de crianza ($Rho = 0.607$) y el desarrollo de la autonomía, mientras que no se encontraron relaciones significativas con los estilos autoritario ni permisivo.

Tineo (2021), en su tesis de grado **“Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativas de Chiclayo**, concluye que la relación entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo de la autonomía infantil es débil ($r = 0.26$). Esto sugiere que existen otros elementos que podrían tener una influencia más significativa en el fortalecimiento de la autonomía en los niños.

Arizaca (2019), en su tesis titulada **“El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la ciudad de Puno - 2018”**, concluye que existe una correlación negativa ($r = -0.482$) entre la sobreprotección ejercida por los padres y el desarrollo de la autonomía en los niños. Es decir, a mayor nivel de sobreprotección parental, menor es el grado de autonomía que presentan los hijos.

Ccallo (2019) en su tesis de posgrado titulada **“El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años – Cusco”**, Ccallo (2019), sostiene que el desarrollo de la autonomía en los niños pequeños se manifiesta principalmente en su capacidad para realizar tareas y actividades de manera independiente. En su contexto sociocultural, los niños evidencian autosuficiencia en diversas situaciones, como tomar decisiones, pedir ayuda cuando lo requieren, lavarse las manos, alimentarse por sí solos y colaborar al vestirse.

La Rosa (2018) en su Tesis de postgrado **“Acompañamiento familiar en la I.E N° 20318, Huacho – 2018”**, concluye que las familias de alguna manera u otra se involucran

en la educación de los niños, conduciendo una compañía cotidiana que de hecho beneficia de manera significativa en las actividades de aprendizaje, aunque muchas familias por lo general carecen de conocimiento sobre cómo manejar una orientación familiar que resulte efectivo.

Nassr (2017) en su tesis de grado **“El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una I.E de Piura”**, concluye que el juego es una oportunidad para divertirse y enriquecer el cerebro, cuerpo, la vida y la salud del niño de manera integral, ya que influye un sano crecimiento, jugar implica que tenga la capacidad de planificar, organizar, relacionarse y regular sus emociones, permitiéndole tomar sus propias decisiones y asumir sus actos.

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.2.1. Acompañamiento familiar.

2.2.1.1. Concepto de acompañamiento familiar

Comellas (2003) define al acompañamiento familiar como el apoyo y estabilidad emocional que proporcionan padres de familia a sus hijos, el cual les propicia el bienestar, al estar presentes de manera permanente en el hogar y colaborar de manera activa en las tareas educativas para que logren desempeños positivos.

Es el proceso de apoyo integral que brindan las familias para fortalecer sus recursos emocionales, educativos y sociales, con el objetivo de mejorar su bienestar y la crianza de sus hijos. (Rodríguez y Pérez, 2021).

2.2.1.2. Características del acompañamiento familiar

- a) Integralidad. Aborda aspectos emocionales, educativos y sociales de la familia para promover su bienestar (González & Ramírez, 2022).
- b) Escucha activa y empatía. Se basa en una comunicación respetuosa y comprensiva que valida las experiencias y emociones familiares (Martínez, 2021).
- c) Participación activa. Involucra a todos los miembros de la familia en la toma de decisiones y resolución de conflictos (López & Fernández, 2020).

- d) Enfoque preventivo. Busca fortalecer las habilidades parentales y prevenir situaciones de riesgo psicosocial (Díaz, 2019).
- e) Personalización. Se adapta a las necesidades y realidades particulares de cada familia, evitando enfoques estandarizados (Sánchez & Torres, 2023).
- f) Trabajo interdisciplinario. Suele contar con la participación de psicólogos, trabajadores sociales y educadores para un apoyo integral (Ramírez, 2021).
- g) Este proceso implica la orientación, escucha activa y fortalecimiento de la autonomía familiar, promoviendo la resiliencia y el desarrollo saludable de todos sus miembros (Rodríguez y Pérez, 2021).

2.2.1.3. Importancia del acompañamiento familiar

- a) Mejora del rendimiento académico. La participación de los padres en las actividades educativas y el apoyo constante en las tareas diarias mejora en rendimiento escolar y contribuye a una actitud más positiva hacia el aprendizaje.
- b) Fortalecimiento de la autoestima y habilidades socioemocionales. El apoyo familiar contribuye al desarrollo de una autoestima saludable en los niños, promoviendo la confianza en sus capacidades y facilitando la gestión de emociones.
- c) Desarrolla los valores y disciplina. La colaboración entre la familia y la escuela en la formación de hábitos y valores refuerza la disciplina y el sentido de responsabilidad en los estudiantes.
- d) Prevención de comportamientos de riesgo. Un entorno familiar que brinda acompañamiento constante puede identificar y abordar tempranamente situaciones que podrían derivar en conductas perjudiciales, actuando como un factor protector.
- e) Fomento de la resiliencia. El apoyo familiar durante los desafíos académicos y personales ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para enfrentar adversidades, fortaleciendo su capacidad de adaptación.

2.2.1.4. Dimensiones del acompañamiento familiar.

Según Santos (2015) dimensiones del acompañamiento familiar son:

a) Comunicación.

Se refiere a un nivel favorable y efectivo de comunicación entre la institución educativa y la familia, para que juntos realicen acciones y brinden información a los estudiantes. Corresponde a los profesores comunicar a los padres cómo apoyar a sus hijos, sobre sus tareas asignadas por sus profesores, diagnosticando los avances y atrasos en el aprendizaje, los aciertos y desaciertos en su comportamiento. El padre igualmente debe comunicar a los profesores, las fortalezas, debilidades y comportamiento, lo que sucede con sus hijos, información que podrá ser tomado en cuenta por el docente en el proceso de aprender (Ochoa, 2018).

b) Participación de los padres en la I.E.

Implica determinar tiempo a los hijos para brindar el mejor apoyo o ayuda para desarrollar mayor autonomía, autoestima e independencia, generando el vínculo de disponibilidad cuando lo requiera. La familia es el primer ente que propicia la iniciativa al dialogo en el hogar al aprovechar los pequeños momentos que dan paso a la confianza para que le niño recurra con seguridad a la familia como son: el juego libre y hora de la comida (Lamb, 1997, citado en Santos, 2015, p. 60).

c) Responsabilidad con sus hijos en tareas educativas.

Consiste en complacer las principales necesidades de los hijos, el compromiso de cuidado y apoyar brindándoles un entorno seguro y amoroso, a la vez corregir utilizando el dialogo sin la necesidad de llegar al castigo, así como facilitar de medios económicos para cubrir con gastos necesarios (alimentación, educación, medicinas, vestimenta, recreo, etc.) orientándolos a tomar un camino donde establezca proyectos de vida (Lamb, 1997, citado en Santos, 2015, p. 60).

d) Compromiso con sus hijos

Consiste en que los padres se aseguren de desarrollar una relación positiva, teniendo voluntad y disposición de tiempo, crear una interacción entre los miembros de casa, asumir responsabilidades, ser conscientes de la importancia que desempeñan en el crecimiento y desarrollo, estar presentes en lo físico y emocionalmente en la vida de los hijos estar aptos

para escucharlos, aconsejarlos, apoyarlos y guiarlos para un futuro mejor (Lamb, 1997, citado en Santos, 2015, p. 60).

El autor plantea, que corresponde a los padres de familia establecer una relación de confianza y respeto basado en una comunicación abierta y honesta, involucrándose en las actividades cotidianas de sus hijos, participando en sus juegos, momentos de entretenimiento y rutinas planificadas, durante el tiempo que se tenga libre, establecer horarios con ellos para ir creando espacios de responsabilidad.

e) Fomento del orden y la limpieza.

Se refiere a la disponibilidad de tiempo y presencia de manera igualitaria, para solventar los gastos necesarios de los hijos. Brindar la ocasión de implicarse en la toma de decisiones, tener libertad de expresar sus opiniones con confianza lo cual servirá para fortalecer los lazos familiares (Santos, 2015).

2.2.1.5. Estilos de socialización en la familia.

Santos (2015) establece que la familia es única y tienen su propio estilo de crianza, fomentando el desarrollo emocional y cognitivo del niño, esto influye en la forma que los hijos logren aprender a interactuar con su entorno social, manejando sus emociones y desarrollando su autoestima, asimismo nos menciona los siguientes estilos:

a) Estilo autoritativo.

Este estilo consiste establecer reglas y disciplinas para el buen comportamiento de los niños, dando a conocer razones que les pueda ayudar utilizando una comunicación abierta y honesta entre los miembros del hogar, otorgando una autonomía gradual según su edad y madurez, proporcionando una relación constructiva y específica para ayudarlos a aprender a crecer y a la vez van moldeando las conductas que desean ver, sin embargo, si los hijos se comportan de manera incorrecta, los padres pueden atribuir al castigo o formas de corregirlos (Santos, 2015).

b) El estilo indulgente.

Se refiere a una postura permisivos y tolerante hacia los hijos, los padres suelen priorizar la felicidad y satisfacción y a menudo evitan la disciplina y los límites, es

importante encontrar un equilibrio en la familia indulgente y la disciplina para formar, criar hijos saludables, responsables y empáticos que les permita fortalecer su relación familiar y una integración positiva en la sociedad (Santos, 2015).

c) El estilo autoritario.

Los padres se caracterizan por ser estrictos los cuales no toleran la desobediencia, tienden a ser directos y exigentes manteniendo una postura firme en sus decisiones utilizando la autoridad y disciplina, aplicando el castigo para controlar el mal comportamiento, no consideran las inquietudes, preocupaciones, opiniones y sentimientos de sus hijos, haciendo saber que ellos están en lo correcto (Santos, 2015).

d) El estilo negligente.

Los padres negligentes suelen priorizar sus necesidades sobre la de sus hijos, se muestran distantes, se evidencia ausencia de reglas y límites, no existe una adecuada supervisión, no hay el interés de involucramiento y apoyo en las actividades diarias, lo cual dirige a que el niño se aisle demostrando desconfianza, falta de seguridad y poca comunicación entre ellos creando una serie de conductas y consecuencias negativas mostrando dificultad e inestabilidad emocional (Santos, 2015).

2.2.2. Autonomía

2.2.2.1. Concepto de Autonomía.

Es la capacidad progresiva que desarrollan los niños para realizar tareas, tomar decisiones y asumir responsabilidades acordes a su edad, sin depender constantemente de la intervención de adultos. Este proceso es esencial para su desarrollo integral, ya que les permite adquirir confianza en sus habilidades y fomentar su independencia. (Santos, 2015).

2.2.2.2. Dimensiones de la autonomía.

a) Identidad y autonomía personal.

Se refiere a la aceptación y al sentido de uno mismo incluyendo a las características, valores, creencias y experiencias que nos definen como personas,

influyendo al crecimiento y desarrollo personal como sujeto activo que es capaz de adquirir de manera progresiva su independencia en distintos contextos (Vásquez, 2017).

b) Esquema corporal.

Según Vásquez (2017) hace referencia a la percepción y comprensión que una persona tiene de su propio cuerpo, es una imagen mental que tenemos y lo que podemos realizar con nuestro cuerpo con relación al medio, siendo muy importante porque permite ayudar a la coordinación, equilibrio, planificación y ejecución de movimientos motrices con relación al mundo exterior. del mismo modo todo esto va influyendo en su crecimiento personal, emocional, autoestima y autonomía.

c) Alimentación, higiene y vestuario.

Vásquez (2017) sostiene que es necesario que los niños reconozcan las necesidades esenciales de salud e higiene personal, orientarlos a mantener condiciones de limpieza y aseo que favorecen a su salud y bienestar, crear juegos donde ellos puedan realizar actividades por si solos en cada situación, lavarse las manos antes y después de ingerir los alimentos, jugar, ir al baño solo, peinarse, cepillarse los dientes.

El vestuario permite al niño actuar de manera independiente y segura el cual les ayuda a mantener una imagen positiva de sí mismo, todo esto conlleva a un buen desarrollo físico, emocional y social como, por ejemplo, ponerse y quitarse la ropa, el zapato, colocar su ropa donde corresponde, considerando los siguientes aspectos: comodidad, protección, higiene, seguridad, desarrollo físico, autoestima, estilo y personalidad esto quiere decir que el niño debe sentirse cómodo en todo contexto para desarrollar su personalidad.

d) El juego como estrategia pedagógica.

Vásquez (2017) señala que a través del juego el niño aprende a encontrarse consigo mismo y con los demás, a manejar y solucionar ciertos conflictos, identificar conductas como la tolerancia, el dialogo, la inclusión y el respeto, el cual facilita el aprendizaje y al desarrollo de habilidades, de aprender a explorar, experimentar, imaginar, descubrir y crear nuevas cosas que despierten su curiosidad.

2.2.2.3. La familia y autonomía.

La familia es el espacio de socialización donde el individuo recibe las pre enseñanzas de acuerdo a sus bases y valores morales, proporcionando el desarrollo, social y emocional. Por tal razón es vital estar presentes en los avances de aprendizaje, para fomentar la independencia y la responsabilidad personal del niño, promover la comunicación abierta, la resolución de conflictos, para que aprendan a valerse por ellos mismos, estableciendo límites saludables y respetuosos, donde permite la expresión de individualidad y la diversidad dentro de la familia, teniendo claridad frente a las etapas de desarrollo, que actúen con sentido y propiedad.

Flores et al. (2017) afirma que la familia es la base principal donde se adquieren conocimientos básicos para el desarrollo del individuo reforzando lazos afectivos que unen a sus integrantes desarrollando valores apropiados para una buena convivencia, participación activa que propicien la interacción y la independencia que favorece a definir su identidad.

2.2.2.4. Papel del docente frente a la autonomía:

Bornas (1994) afirma que el maestro debe ser facilitador, mediador mostrar una actitud de empatía que le permita crear situaciones de aprendizajes colaborativos, proporcionar materiales didácticos, generar condiciones adecuados y oportunos, fomentar la interacción con los demás, la participación activa logrando un aprendizaje significativo en el estudiante, asumiendo sus propias responsabilidades.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

2.3.1. Acompañamiento

Es el proceso mediante el cual educadores y familias brindan apoyo continuo y afectivo a los infantes, facilitando su desarrollo integral y adaptación al entorno escolar. Este acompañamiento implica crear un ambiente seguro y enriquecedor que promueva la exploración, el aprendizaje y la expresión emocional de los niños. (Freire y Miranda, 2014).

2.3.2. Acompañamiento Familiar

Es la participación activa y comprometida de las familias en el proceso educativo de sus hijos, con el objetivo de promover su desarrollo integral (Flores et al. 2017)

2.3.3. Autonomía.

Es la capacidad que poseen los niños y que adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje, para poder realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula. Es imprescindible que esta capacidad sea adquirida desde muy temprana edad para su desarrollo (Freire y Miranda, 2014).

2.3.4. Autonomía Infantil

Es la capacidad progresiva que desarrollan los niños y niñas para actuar y tomar decisiones por sí mismos, de acuerdo con sus propias habilidades y en función de su edad y madurez, permitiéndoles enfrentar nuevos desafíos y situaciones de manera independiente. (Gonzales, 2024).

2.3.5. Comunidad Educativa.

Es aquella que está conformada de diferentes estamentos que intervienen en la institución educativa: estudiantes, docentes, directivos, auxiliares, administrativos, padres de familia y apoderados. (Freire y Miranda, 2014).

2.3.6. Familia

Es el primer entorno social y educativo en el que los niños y niñas establecen vínculos afectivos y adquieren valores, normas y comportamientos que serán fundamentales para su desarrollo integral. (Freire y Miranda, 2014).

2.3.7. Participación e involucramiento.

Es una acción que relaciona escuela – familias y comunidad, es multidimensional debido a la gran diversidad y complejidad de las estrategias existentes y posibles propuestas para dinamizar esta relación, esta diversidad de estrategias se basa en el acceso a la información, comunicación fluida, manejo y acompañamiento de las tareas para la

casa, reuniones de información, talleres u otros, la contribución para diversas actividades de recreación, etc. (Freire y Miranda, 2014).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

3.1. Presentación de resultados

3.1.1. Procesamiento e interpretación de datos.

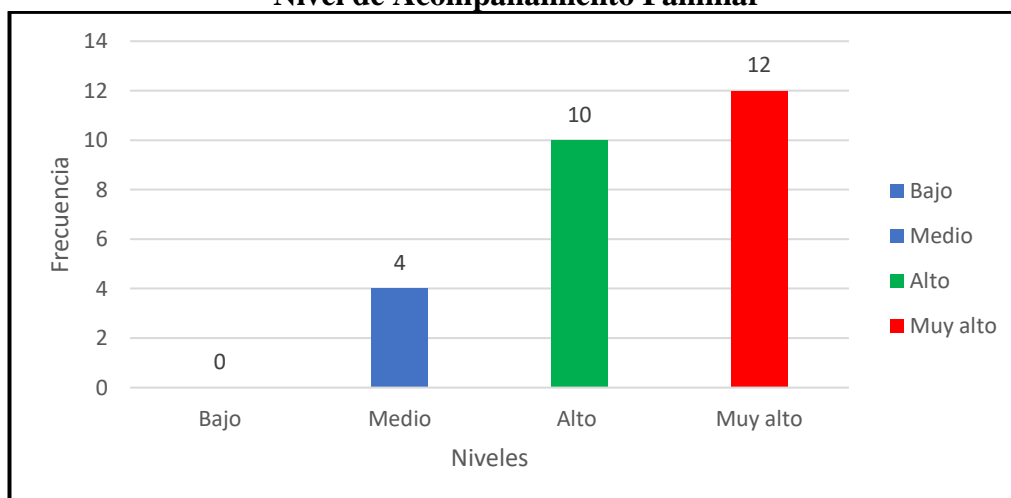
3.1.1.1. Resultados de encuesta

A continuación, se exponen los resultados a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia de los infantes de 5 años de la I.E N° 150, durante el año 2021, en relación con la variable acompañamiento familiar.

Tabla 3
Nivel de Acompañamiento Familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	4	15.38%
Alto	10	38.46%
Muy alto	12	46.15%
TOTAL	26	100.0%

Figura 1
Nivel de Acompañamiento Familiar



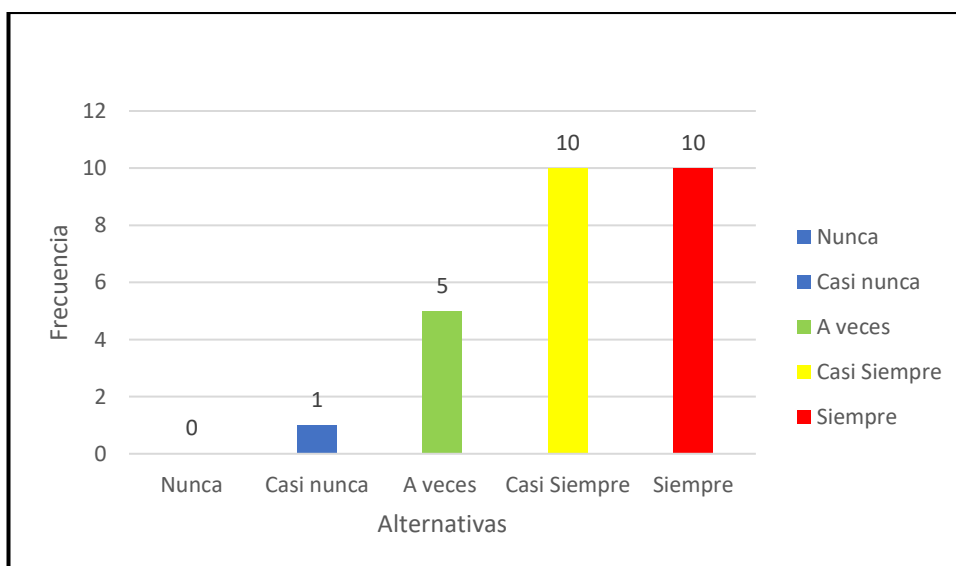
INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos, en la Tabla 3 y Figura 1, del total de los niños evaluados se observó que el 46.15% (12) reflejó un nivel alto de acompañamiento familiar, 38.46% (10) está en nivel medio y el 15.38% (4) en nivel medio. Del mismo se desprende que el nivel de acompañamiento familiar que predominó fue nivel alto.

Tabla 4
Comunicación con docente e hijos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	3.85%
A veces	5	19.23%
Casi siempre	10	38.46%
Siempre	10	38.46%
TOTAL	26	100.0%

Figura 2
Comunicación con docente e hijos



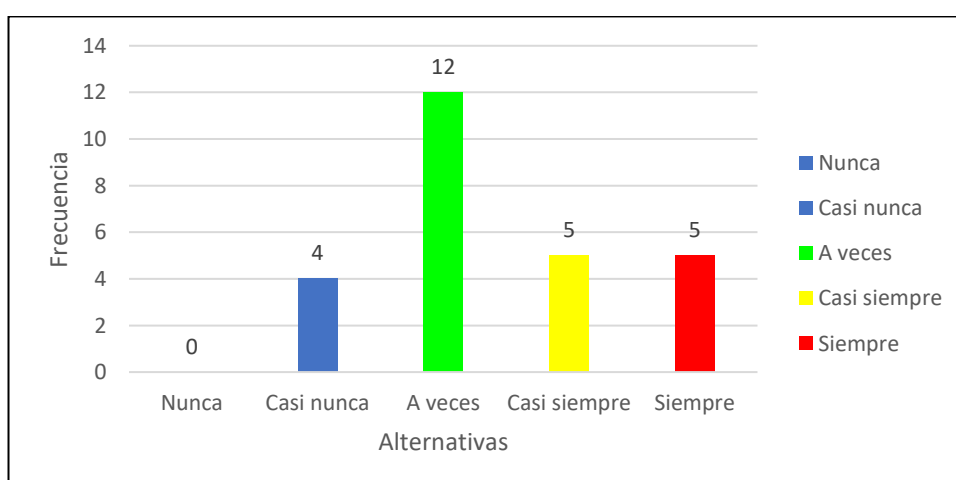
INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos, en la Tabla 4 y Figura 2, del total de la muestra se observó que el 38.46% (10) de los padres de familia manifiestan que casi siempre mantienen una comunicación adecuada y permanente con la docente y sus menores hijos. Asimismo, manifiesta que existe una comunicación favorable y efectiva entre los miembros de la familia, además toman acciones favorables para fortalecer la comunicación en su familia. El 38.46% siempre lo hace; 19.23% (5) a veces y el 3.85% (1) casi nunca. De estos datos se deduce que, en la dimensión de comunicación, el 76.92% que son la mayoría casi siempre o siempre mantiene una comunicación adecuada, favorable y permanente con la docente y sus menores hijos.

Tabla 5
Participación de los padres en la I.E.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	4	15.38%
A veces	12	46.15%
Casi siempre	5	19.23%
Siempre	5	19.23%
TOTAL	26	100.0%

Figura 3
Participación de los padres en la I.E.



INTERPRETACIÓN

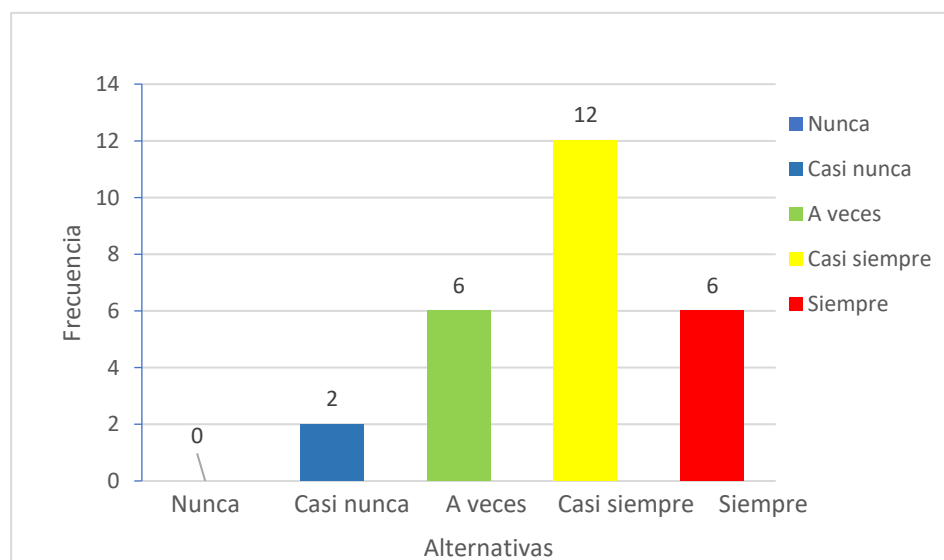
Según la Tabla 5 y Figura 3, del total de 26 padres encuestados, el 46.15% (12) manifiesta que a veces participa en las actividades programadas por la institución educativa de su menor hijo. Seguido del 19.23% (5) que casi siempre lo hace y similar cantidad siempre lo hace; seguido del 15.38% (4) que casi nunca lo hace. De estos datos se deduce, que casi la mayoría de los padres de familia, a veces participa oportunamente en las actividades programadas por la institución educativa de su menor hijo.

Tabla 6
Responsabilidad con sus hijos para orientar en tareas educativas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	2	7.69%
A veces	6	23.08%
Casi siempre	12	46.15%
Siempre	6	23.08%
TOTAL	26	100.0%

Figura 4

Responsabilidad con sus hijos para orientar en tareas educativas



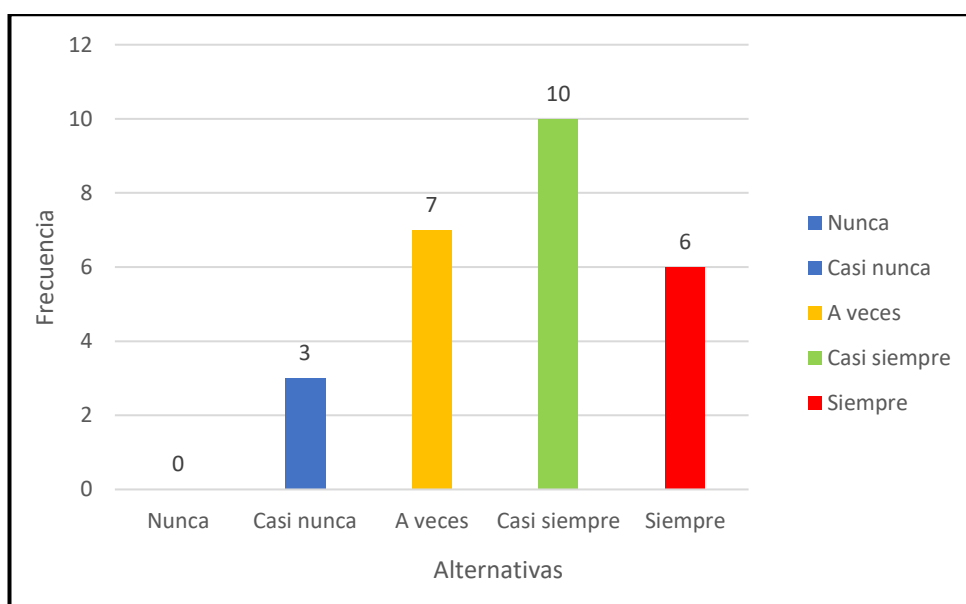
INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos, en la Tabla 6 y Figura 4, de los 26 padres de familia encuestados, se observa que el 46.15% (12) de ellos manifiestan que casi siempre orientan en casa a sus hijos en las tareas educativas, en apoyar a cumplir con las tareas educativas y están pendientes del llamado de la docente para recibir información acerca de sus hijos. Seguido del 26.08% (06) que siempre lo hace o del 26.08% (06) que a veces son responsables con sus hijos en tareas educativas.

Tabla 7
Compromiso con sus hijos en llevarlos, recogerlos de la I.E y a su recreación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	3	11.54%
A veces	7	26.92%
Casi siempre	10	38.46%
Siempre	6	23.08%
TOTAL	26	100.0%

Figura 5
Compromiso con sus hijos en llevarlos, recogerlos de la I.E y a su recreación



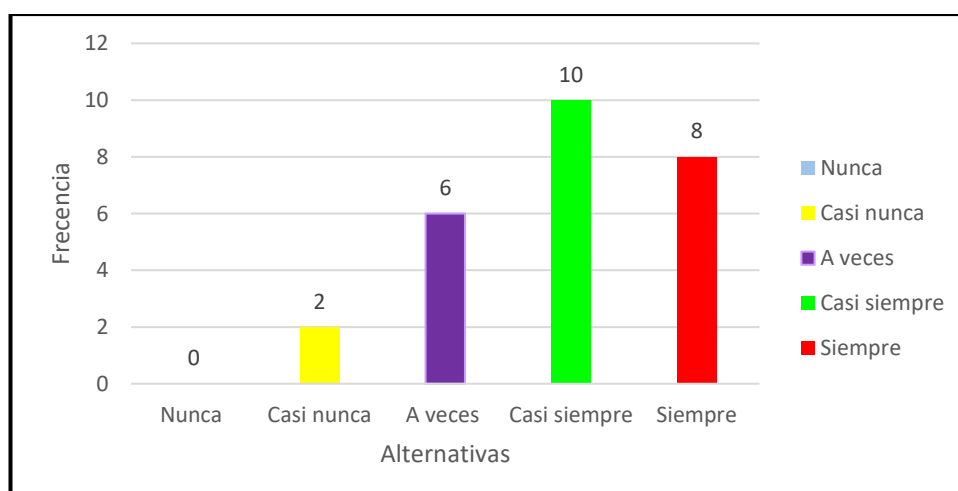
INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos, en la Tabla 6 y Figura 4, de los 26 padres de familia encuestados, el 38.46% (10) de ellos manifiestan que casi siempre llevan y recogen a sus hijos de la I.E, acompañan a sus hijos a lugares recreativos y asisten de modo responsable a la institución educativa ante el llamado de la docente y reuniones que convoca la I.E. Seguido del 26.92% (07) que a veces lo hace, el 23.08% (06) dice que siempre es responsable en su rol de orientar a sus hijos en las tareas educativas, mostrando interés en este proceso de acompañamiento familiar.

Tabla 8
Fomento del orden y limpieza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	7.69%
A veces	6	23.08%
Casi siempre	10	38.46%
Siempre	8	30.77%
TOTAL	26	100.0%

Figura 6
Fomento del orden y limpieza



INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos, en la Tabla 8 y Figura 6, de los 26 padres de familia encuestados, 38.46% (10) de ellos manifiestan que casi siempre fomentan y mantener el orden y la limpieza en su hijo e hija. Seguido del 30.77% (08) que siempre lo hace, y en menor frecuencia el 23.08% (06) que dice que fomentan y mantener el orden y la limpieza en su hijo e hija.

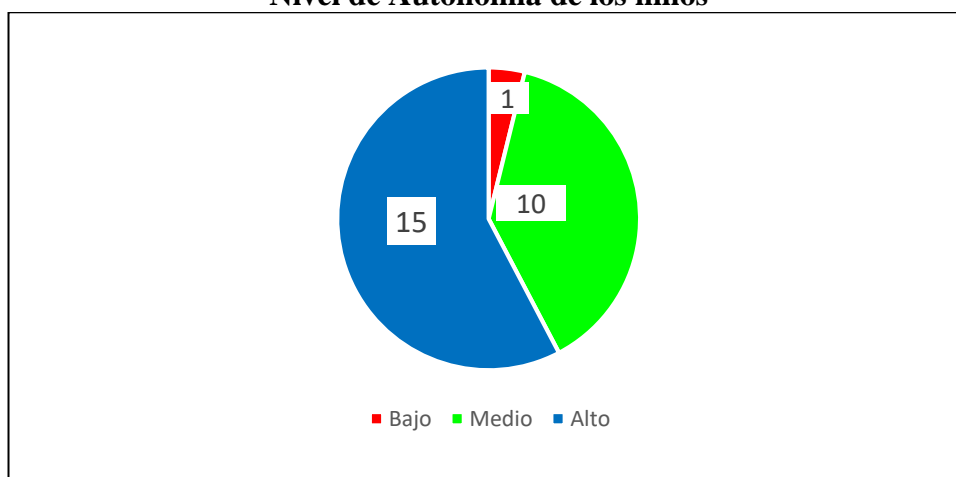
3.1.1.2. Resultados de la aplicación de la ficha de observación, sobre autonomía.

A continuación, se presenta los resultados del nivel de autonomía de los niños de 5 años de la I.E. María Emperatriz Durango Serván N° 150 de Moyobamba, año 2021, según la ficha de observación.

Tabla 9
Nivel de Autonomía de los niños

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3.85%
Medio	10	38.46%
Alto	15	57.69%
TOTAL	26	100.0%

Figura 7
Nivel de Autonomía de los niños



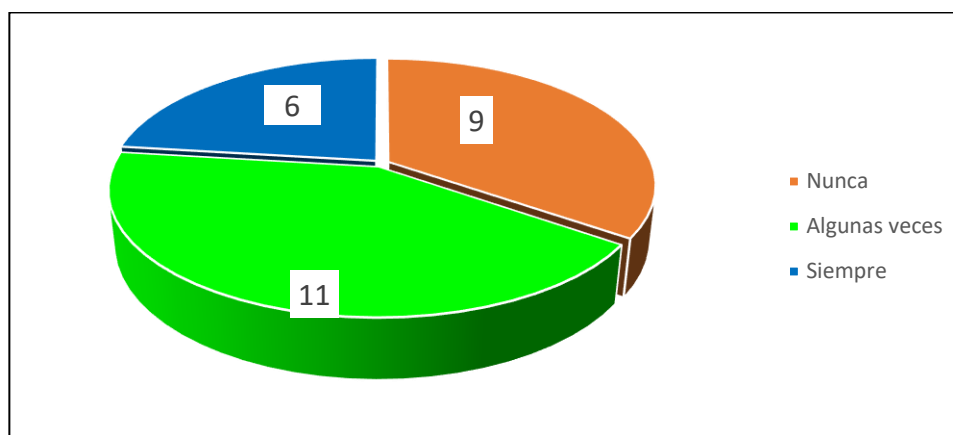
INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos, en la Tabla 9 y Figura 7, del total de niños de la muestra, el 57.69% (15) tiene alto nivel de autonomía; seguido del 38.46% (10) que se ubica en el nivel medio y 3.85% (1) que está en nivel bajo respecto a variable autonomía. Cabe precisar que en cuanto a la dimensión autonomía predominó el nivel alto.

Tabla 10
Identidad y autonomía personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	34.6%
Algunas veces	11	42.3%
Siempre	6	23.1%
TOTAL	26	100.0%

Figura 8
Identidad y autonomía personal



INTERPRETACIÓN

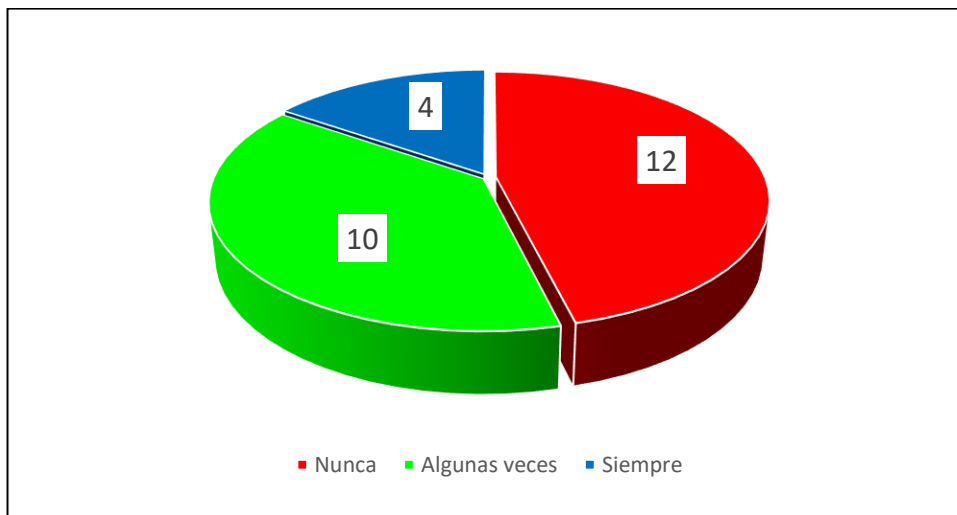
De acuerdo con los resultados obtenidos, en la Tabla 10 y Figura 8, del total de niños de la muestra, el 42.3% (11), evidenció que reconoce su nombre cuando se le llama, un nivel, pide ayuda a los demás cuando lo necesita, identifica su género de manera correcta y dice su edad correctamente cuando se le pregunta. Seguido del

34.6% que nunca lo hace y del 23.1% (06) que siempre lo hace. De estos se deduce que casi la mayoría de los niños algunas veces evidencian identidad y autonomía personal.

Tabla 11
Esquema corporal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	46.15%
Algunas veces	10	38.46%
Siempre	4	15.38%
TOTAL	26	100.0%

Figura 9
Esquema corporal



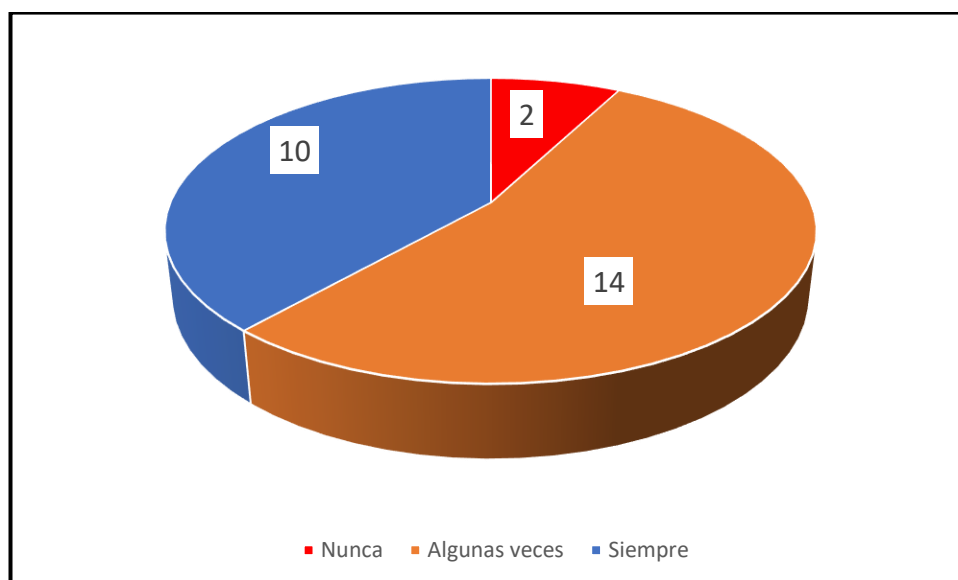
INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos, en la Tabla 11 y Figura 9, del total de 26 niños de la muestra, el 46.15% (12) evidenció que identifican las partes de su cuerpo sin dificultad, conoce y reconoce las partes de su cuerpo, coordina sus habilidades motrices gruesas y reconoce su lateralidad derecha e izquierda. Seguido del 38.46% (10) que algunas veces evidencia estos desempeños del esquema corporal y 15.38% (04) que siempre lo hace. De estos se deduce que casi la mayor cantidad de niños nunca evidencian un buen esquema corporal.

Tabla 12
Alimentación, higiene y vestuario

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	7.69%
Algunas veces	14	53.85%
Siempre	10	38.46%
TOTAL	26	100.0%

Figura 10
Alimentación, higiene y vestuario



INTERPRETACIÓN

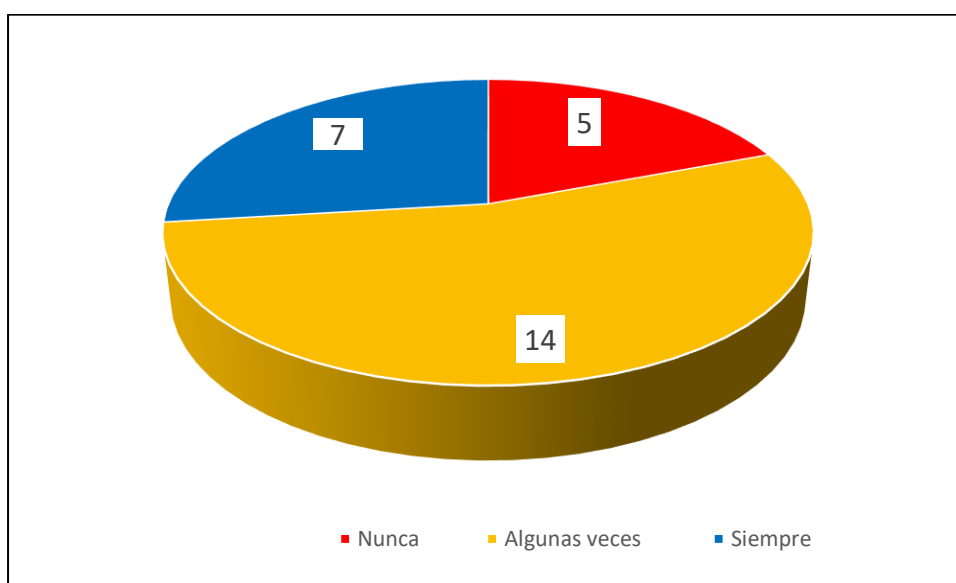
De acuerdo con los resultados obtenidos, en la Tabla 12 y Figura 10, del total de niños de 26 que conforman la muestra, se evidenció que el 53.85% (14) a veces va hacia a su lonchera por su propio refrigerio. Seguido del 38.46% (10) que siempre lo hace y 7.69% (02) que nunca lo hace. De estos se deduce que la mayoría de los niños va hacia a su lonchera por su propio refrigerio.

Tabla 13
El juego como estrategia pedagógica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	19.23%
Algunas veces	14	53.85%
Siempre	7	26.92%
TOTAL	26	100.0%

Figura N° 11

El juego como estrategia pedagógica



INTERPRETACIÓN

En la tabla 13 y figura 11, de un total de 26 niños de 5 años de la I.E. María Emperatriz Durango Serván N° 150 de Moyobamba, el 53.85% (14) de ellos, en la dimensión de juego como estrategia pedagógica, el 53.8% (14) respeta las reglas del juego, se relaciona y juega con sus compañeros, guarda los juguetes en su lugar después de jugar y participa activamente en juegos que impliquen correr y saltar. Seguido de 26.92% (07) que siempre lo hacen y en menor frecuencia se evidencia que el 19.23% nunca lo hace.

Tabla 14

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA RELACION DE LAS VARIABLES

Sujetos	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	12	33	144	1089	396
2	18	50	324	2500	900
3	18	50	324	2500	900
4	18	49	324	2401	882
5	16	50	256	2500	800
6	16	49	256	2401	784
7	16	49	256	2401	784
8	18	50	324	2500	900
9	16	46	256	2116	736
10	16	47	256	2209	752
11	19	48	361	2304	912
12	17	47	289	2209	799
13	15	46	225	2116	690
14	16	47	256	2209	752
15	18	48	324	2304	864
16	14	44	196	1936	616
17	15	43	225	1849	645
18	18	49	324	2401	882
19	17	48	289	2304	816
20	18	50	324	2500	900
21	18	49	324	2401	882
22	17	49	289	2401	833
23	18	49	324	2401	882
24	17	49	289	2401	833
25	18	50	324	2500	900
26	18	50	324	2500	900
	437	1239	7407	59353	20940

3.1.2. Comprobación de hipótesis

➤ Condición

Si $0,69 < r < 0,99$, entonces aceptamos la hipótesis alterna (h_1)

Existe relación directa significativa entre acompañamiento familiar y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la I. E María Emperatriz Durango Servan N° 150-Moyobamba 2021.

Si $0,69 < r \leq 0,99$ entonces aceptamos la hipótesis nula (H_0)

No existe relación directa significativa entre acompañamiento familiar y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la I. E María Emperatriz Durango Servan N° 150- Moyobamba 2021.

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

$r = 0.831$

➤ Decisión

Como la $r = 0,83$, entonces se cumple la primera condición; por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna.

Según los resultados obtenidos, encontramos que tenemos una relación de las variables de 0,83, que se encuentran en el intervalo de la condición uno; por lo tanto, con ese valor, podemos afirmar que nuestra hipótesis alterna es comprobada.

3.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El instrumento utilizado demuestra un nivel apropiado de confiabilidad en la versión empleada, lo que permite concluir que fue pertinente y adecuado para su aplicación en la muestra seleccionada.

Dado que las variables presentan una distribución simétrica, se optó por aplicar el coeficiente de correlación de Pearson para la prueba de hipótesis con alcance correlacional, ya que este estadígrafo resulta adecuado para identificar la relación existente entre las variables acompañamiento familiar y autonomía.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el estudio ha tenido el éxito esperado al lograr el objetivo general de la investigación, porque se evidenció que existe relación directa alta entre el acompañamiento familiar y la autonomía.

Respecto a los objetivos específicos, los resultados de esta investigación evidencian un nivel alto de acompañamiento familiar y un alto nivel de autonomía; planteando la posibilidad de servir como base para futuros estudios.

Ante esta realidad, resulta pertinente contrastar y comparar los resultados con una variable similar al acompañamiento familiar, tal como los estilos parentales o sobreprotección de los padres.

De ese modo, los resultados del presente estudio se alinean con los hallazgos de Arizaca (2019) en el que encontró una relación negativa ($r=-0.482$) entre la sobreprotección y la autonomía de niños de 4 años, en el cual se ve afectada la autonomía de los escolares cuando crecen en un entorno en el que se carece de un acompañamiento familiar que propicie la seguridad y gradual independencia de los niños.

Así también, que, en caso de no observarse sobreprotección, sino un estilo de parental autoritario existe una relación positiva débil ($r=0.26$) como en el estudio de Tineo (2021) e incluso sin presentar relación significativa como en la investigación de Guerrero (2021).

Además, así como se observó una relación positiva ($r=0.83$) en el presente estudio entre el acompañamiento familia y autonomía, en el informe de Guerrero (2021) se encontró una relación significativa ($Rho= 0.60$) entre el estilo parental democrático y autonomía en niños, el cual se caracteriza porque los padres propician que cada miembro de la familia tenga derechos y responsabilidades, haciendo énfasis en desarrollar gradualmente su autonomía.

Por último, a pesar que se observó en los estudios mencionados que los estilos parentales y la sobreprotección guardan relación con la autonomía de los niños, el acompañamiento familiar tiene mayor relación. Siendo, tal como lo señala Canil (2017), fundamental la participación de los padres para el éxito educativo y desarrollo pleno de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. En cuanto al objetivo general, los datos procesados con el estadístico Pearson, dieron como resultado un coeficiente de correlación de $r= 0.83$ lo que demuestra una relación directa alta entre el acompañamiento familiar y la autonomía de los niños de 5 años de la I.E. María Emperatriz Durango Serván N°150 de Moyobamba, año 2021.
2. Gran parte de los niños de 5 años de la I.E. María Emperatriz Durango Serván N°150 mostraron un alto nivel de acompañamiento familiar, aunque este resultado no fue predominante en toda la población estudiada.
3. La mayoría de los niños en la Institución Educativa María Emperatriz Durango Serván, N°150, mostraron alto nivel elevado con un **57.69%** de autonomía. Según los resultados indican una relación directa y significativa, es decir, a mayor acompañamiento familiar, mayor autonomía en los niños. Aunque la mayoría de los niños reciben un alto nivel con el **46.15%** de acompañamiento familiar, este no fue un resultado uniforme en toda la población estudiada. Sin embargo, la mayoría sí presentó un alto nivel de autonomía, lo que refuerza la relación directa positiva del entorno familiar en el desarrollo infantil.

SUGERENCIAS

- Que los docentes del módulo de práctica e investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Generalísimo José de San Martín, promuevan en sus estudiantes investigaciones aplicadas y proyectos de innovación, para que los padres de familia realicen el acompañamiento familiar a sus hijos, a fin de brindar el apoyo y la estabilidad emocional.
- Que la EESPP “Generalísimo José de San Martín”, difunda los resultados obtenidos, para que sirva de sustento teórico para otras investigaciones relacionadas con el acompañamiento familiar y autonomía niños.
- Que la DRE San Martín y la UGEL Moyobamba, realicen acciones de capacitación a las profesoras de educación inicial, en temáticas de cómo orientar a las madres y los padres para mejorar el acompañamiento familiar y en estrategias para promover en los niños el desarrollo de la autonomía, para realizar que sean capaces de realizar con autonomía las actividades de esquema corporal, alimentación, higiene, vestuario y los juegos libres.
- Que la Dirección Regional de Educación de San Martín, otorgue estímulos para la ejecución de proyectos de innovación para incrementar los niveles de acompañamiento familiar y autonomía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arizaca, L. (2019). *El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno – 2018*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2021). *El desarrollo de la autonomía en la primera infancia en América Latina*. www.iadb.org
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. Siglo XXI
- Canil J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17459/1/17459.pdf>
- Ccallo, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco*. Universidad Nacional del Altiplano. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_2615036254b666246c442d85a5641a95
- CEPAL. (2024). *La crisis de cuidados en América Latina pone presión en los países más longevos: Chile y Uruguay*. <https://elpais.com/chile/2024-11-13/la-crisis-de-cuidados-en-america-latina-pone-presion-en-los-paises-mas-longevos-chile-y-uruguay.html>
- Copera I. (2021). *Dificultades en la tarea parenteral y cuidado infantil*. Biblioteca digital. <https://coperainfanciaperu.com/es/el-25-de-padres-y-madres-de-familia-presenta-dificultades-en-el-cuidado-infantil/>
- Comellas, J. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. <http://www-avpad.or/documentos/Comellas.pdf>

- Cusi, G.Y. (2020). *Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N.º 251 Lampa -2018*. Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19783>
- Díaz, P. (2019). *Prevención y acompañamiento familiar en contextos de vulnerabilidad*. Editorial Psicoeducativa.
- Flores, G. A.; Villalobos, J. L.; y Londoño, D. A. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 11(18), 1- 25. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Freire, S. y Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. *Avances de Investigación*. GRADE Grupo de Análisis para el Desarrollo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/GRAD_8764f3c2d69f7a2df3cd479d2303bdb7/Description#tabnav
- Gonzales, L. (2024). *La autonomía infantil y cómo fomentarla*. https://www.clubfamilias.com/es/importancia-autonomia-infantil-fomentarla?utm_source=
- Gonzalez, M. A. (2024). *Perú supera los niveles de América Latina*. Infobae. <https://www.infobae.com/peru/2024/11/28/la-segregacion-escolar-en-peru-supera-los-niveles-de-america-latina/>
- González, R., & Ramírez, C. (2022). *Estrategias de intervención en el acompañamiento familiar*. Ediciones Humanas.
- Guerrero, N. Y. (2021). *Estilos Parentales y su relación con el desarrollo de la autonomía en niños de dos años de los PRONOEI del Circuito 6 del Distrito de Ate*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/1a954dd8-05f3-4dc5-9629-7665800e3b60>

- Gutiérrez, P., & Rojas, M. (2022). *Autonomía en la infancia: Análisis en comunidades rurales del Perú*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hidalgo, A. V.; Macias, C. J.; Molano, Y. V.; Anacona, C. I.; y Izasa, G. (2020). *La autonomía en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en contextos rurales*. Repositorio Institucional Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5619>
- La Rosa, L. M. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018*. Universidad Cesar Vallejo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_ec639de759b594ae7883b0a6c350743e
- Leonardo, M. E. y Rodríguez, L. P. (2022). *Los estilos de crianza familiar y la autonomía en niños de 3 años, de jardín público, Víctor Larco – 2021*. Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/91561378-e880-4d4a-a195-5ea99d66a062/content>
- López, A., & Fernández, M. (2020). *Crianza positiva y acompañamiento familiar*. Editorial Educativa.
- Martínez, L. (2021). *Escucha activa y comunicación en la familia*. Editorial Psicolibros.
- Mera, M. F. (2022). *La autonomía y el juego en los niños de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial Particular “Ternuras”. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5978/1/T-ULVR-4904.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). *Informe sobre la autonomía infantil en el nivel inicial en Perú*. www.minedu.gob.pe
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*. Universidad de Piura. <https://hdl.handle.net/11042/3211>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOANINAPAIT%203%2081N.pdf.

- Paladines, R. E. (2016). *Incidencia de la autonomía educativa y el aprendizaje de los estudiantes del colegio Juan Montalvo del Cantón Manta. Dominio de las Ciencias*, 2(4), 133 – 148.
- Ramírez, F. (2021). *Trabajo interdisciplinario en el apoyo familiar*. Ediciones Comunitarias.
- Rodríguez, M., y Pérez, L. (2021). *Estrategias de acompañamiento familiar en contextos vulnerables*. Editorial Académica.
- Sánchez, J., & Torres, E. (2023). *Adaptación del acompañamiento familiar a contextos diversos*. Editorial Innovación Social.
- Santos, M. A. (2015). *El poder de la Familia en la Educación. Revista española de pedagogía*, 258. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490771754.pdf>
- Secretaría Nacional de la Juventud (24 de enero de 2024). *Día Internacional de la Educación*: <https://juventud.gob.pe/2024/01/dia-internacional-de-la-educacion-solo-el-30-9-de-jovenes-peruanos-logro-transitar-a-la-educacion-superior/>
- Suarez, P. y Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Tineo, A. L. (2021). *Estilos de Crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativas de Chiclayo*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4224>
- UNESCO. (2022). *El rol del aprendizaje autónomo en la educación preescolar en América Latina*. www.unesco.org
- Vallet, M. (2010). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Wolters Kluwer.
- Vásquez, L. (2017). *Relación del nivel de comprensión lectora y rendimiento. Universidad Nacional de Trujillo*. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.015>

CUESTIONARIO SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger datos sobre el acompañamiento de los padres hacia sus hijos, le solicitamos responder las preguntas propuestas con total tranquilidad y libertad, ya que los resultados nos permitirán evaluar como los padres apoyan a sus hijos (as) en las tareas educativas.

Nivel	Valor
Siempre	5
Casi siempre	4
Aveces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

INSTRUMENTO PARA PADRES DE FAMILIA						
Dimensiones		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
COMUNICACION						
1	Mantiene comunicacion adecuada y permanente con su menor hijo.					
2	Existe un nivel favorable y efectiva de comunicacion entre los miembros de su familia.					
3	Toma acciones favorable para fortalecer la comunicacion en su familia.					
4	Usted mantiene comunicacion con la docente para estar informado sobre el aprendizaje de su menor hijo.					
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA I.E.						
5	Cumple usted oportunamente con las actividades programadas en la I. E.					
6	Asiste de manera responsable a las reuniones de la I.E.					
RESPONSABILIDAD CON SUS HIJOS EN TAREAS EDUCATIVAS						
7	Usted orienta en casa a su niño con las tareas educativas.					
8	Usted se interesa en apoyar a su hijo para cumplir con sus tareas educativas.					

9	Està pendiente del llamado de la docente para recibir informacion acerca de su hijo					
COMPROMISO CON SUS HIJOS						
10	Acompaña a su hijo o hija a lugares recreativos					
11	Usted acompaña diariamente a su hijo a la escuela					
FOMENTO DEL ORDEN Y LIMPIEZA						
12	Se preocupa por mantener el orden y la limpieza en su hijo e hija					

FICHA DE OBSERVACION

Nombres y apellidos:

Fecha:

Instrucciones: Observando las conductas de los niños, se valora según la siguiente escala valorativa.

Nunca	Algunas veces	Siempre
El niño en ningún momento realiza la acción o actividad.	El niño realiza la acción o actividad con cierta curiosidad y esfuerzo.	El niño realiza la acción o actividad sin dificultad alguna.
1	2	3

N°	DIMENSIONES	Nunca 1	Algunas veces 2	Siempre 3
	IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL.			
1	El niño reconoce su nombre cuando se le llama.			
2	Pide ayuda a los demás cuando la necesita.			
3	Identifica su género de manera correcta.			
4	Dice su edad correcta cuando se le pregunta.			
	ESQUEMA CORPORAL.			
5	Identifica las partes de su cuerpo sin dificultad.			
6	Conoce y reconoce las partes de su cuerpo.			
7	Coordina sus habilidades motrices gruesas.			
8	Reconoce su lateralidad derecha e izquierda.			
	ALIMENTACION, HIGIENE Y VESTUARIO			
9	Va por su propio refrigerio.			
10	Bota en el tacho los restos de su refrigerio.			
11	Se lava las manos sin ayuda.			
12	Utiliza el baño sin ayuda.			
13	Se pone y quita su prenda de vestir sin ayuda.			
	EL JUEGO COMO ESTRATEGIA.			
14	Espera y respeta las reglas del juego.			
15	Se relaciona y juega con sus compañeros.			
16	Guarda los juguetes en su lugar después de terminar el juego			

17	Participa activamente en juegos que impliquen correr y saltar.			
TOTAL				

Panel fotográfico de aplicación de los instrumentos



Orientando a madre de familia para que respondan el cuestionario



Padres de familia, respondiendo el cuestionario



Los niños identifican su nombre acompañados por las docente



Degustando su lonchera siguiendo las indicaciones de la docente