



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

**“APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA DESARROLLAR LA
CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N°310 –
SORITOR – 2023”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR(ES):

PEREZ QUINTANA, Georgina.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4047-0143>

QUISPE CORDOVA, Andrely Yomara.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1067-7581>

ASESORA:

Dra. Maritza Arcelis Zavaleta Diaz

CÓD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2839-6356>

Línea de investigación:

Pedagogía y didáctica en educación inicial

MOYOBAMBA – SAN MARTÍN - PERÚ

2025

Andrely Yomara

Tesis. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS. PER...

Revisiones 2025 - FID

Revisiones Turnitin

evagjsm

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3396212315

Fecha de entrega
2 nov 2025, 10:18 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
2 nov 2025, 10:20 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
Tesis_APRENDIZAJE_BASADO_EN_PROYECTOS_PARA_DESARROLLAR_LA_CONCIENCIA_AMBIENTAL.....pdf

Tamaño del archivo
665.4 KB

48 páginas




12.374 palabras

66.558 caracteres

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

6%  Fuentes de Internet
4%  Publicaciones
0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	repositorio.unsch.edu.pe	2%
2	Internet	
	repositorio.uladech.edu.pe	1%
3	Internet	
	tesis.unsm.edu.pe	1%
4	Internet	
	hdl.handle.net	<1%
5	Internet	
	repositorio.eespsantarosacusco.edu.pe	<1%

Página del Jurado y Asesora

Mg. Odilardo Rojas Gonzalez
Presidente del jurado

Lic. René Pinedo Tangó
Secretario del jurado

Lic. Delicia Saldaña Riva
Vocal del jurado

Dra. Maritza Arcelis Zavaleta Díaz
Asesora

Dedicatoria

A mi amado hijo, porque cada paso que he dado en este camino ha tenido tu nombre como fuerza y destino. A mis queridos padres, por enseñarme que los sueños se alcanzan con sacrificio, disciplina y corazón.

Esta tesis es el fruto de un camino lleno de desafíos, aprendizajes y crecimiento. Es la prueba de que, aun en medio de la adversidad, la determinación y el amor propio pueden llevarnos más lejos de lo que alguna vez imaginamos.

Georgina.

A mis padres, Justino y Elis, por ser el fundamento de mi vida. Gracias por su amor infinito, por enseñarme con el ejemplo el valor del esfuerzo, la honestidad y la humildad. A mis hermanas, Sheila, Shanik y Alisson, quienes me acompañaron con amor y alegría en cada paso de esta carrera, por ser parte esencial de mi camino y por ser ese refugio seguro que siempre me sostuvo en cada paso que doy, llevo su amor y su confianza conmigo. A mi pareja Smith, por su apoyo, su paciencia y comprensión en los días difíciles y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Gracias por caminar conmigo, sostenerme y celebrar cada pequeño logro como si fuera propio.

Andrely Yomara

Agradecimiento

Con gratitud profunda, agradecemos a Dios por acompañarnos con su amor, inspirarnos en los momentos de duda y permitirnos alcanzar juntas este importante objetivo.

A nuestras familias, por ser nuestro refugio incondicional, por su amor inmenso, su paciencia y su apoyo constante incluso en los momentos más difíciles. Gracias por creer en nosotras, por impulsarnos a seguir adelante y por enseñarnos que con esfuerzo y corazón todo es posible.

A nuestros docentes, quienes nos guiaron con sabiduría y compromiso a lo largo de esta etapa. En especial, a nuestra asesora de tesis, por su orientación, confianza y por habernos acompañado con dedicación en cada paso de este proceso. Su ejemplo nos inspira a ser mejores cada día.

A nosotras mismas, por no rendirnos, por sostenernos mutuamente, por aprender juntas y por hacer de este proyecto un reflejo del trabajo en equipo, la perseverancia y el cariño con el que fue construido y a nuestras amistades por estar siempre presentes. Gracias por creer en nosotras. Esta tesis es fruto del esfuerzo compartido, la perseverancia y los sueños que hicimos realidad juntas.

Las autoras

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo comprobar la aplicación del aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. Se utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño cuasi- experimental. La muestra estuvo conformada por 17 niños de la sección “Conejitos” (Grupo experimental) y 14 niños de la sección “Hormiguitas” (Grupo control). Las técnicas utilizadas fueron la observación, fichaje y la evaluación y como instrumentos la guía de observación, fichas textuales y bibliográficas, Rúbrica (pretest y postest), que permitieron evaluar la conciencia ambiental. El resultado del pretest evidencia que el 100.0% de los niños estaba iniciando el desarrollo de conciencia ambiental. Y con en el postest se constató que el 76.4% mejoró la conciencia ambiental ubicándose en el nivel logrado y el 23.5% en proceso. Además, la hipótesis fue comprobada con la prueba estadística U de Mann-Whitney, obteniéndose $p = 0,000$, por ende, se rechazó la nula (H_0) y se aceptó la alterna (H_1). Por tanto, se concluye que el aprendizaje basado en proyectos desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N° 310-Soritor-2023.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos, conciencia ambiental, educación inicial.

Abstrac

This research aimed to test the application of project-based learning to develop environmental awareness in 5-year-old children. A quantitative approach, applied research, and a quasi-experimental design were used. The sample consisted of 17 children from the "Conejitos" (Bunnies) section (experimental group) and 14 children from the "Ormiguitas" (Ants) section (control group). The techniques used were observation, record keeping, and evaluation, and the instruments used were an observation guide, textual and bibliographical records, and a test (pretest and posttest), which allowed for the assessment of environmental awareness. The results of the pretest show that 100.0% of the children were beginning to develop environmental awareness. After implementing the program, the posttest revealed that 76.4% of the children reached the achieved level, while 23.5% were in progress. Likewise, the hypothesis was tested using the Mann-Whitney U statistical test, obtaining a value of $p = 0.000$; therefore, the null hypothesis (H_0) was rejected, and the alternative hypothesis (H_1) was accepted. Therefore, it is concluded that project-based learning develops environmental awareness in 5-year-old children at the I.E.I. N° 310-Soritor-2023.

Keywords: Project-based learning, environmental awareness, early childhood education.

Índice General

Página del Jurado y Asesora.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
Índice General	viii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 <i>Problemas específicos</i>	15
1.3. Formulación de objetivos	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación del estudio.	16
1.5. Delimitación y limitaciones.	17
1.5.1. <i>Delimitación</i>	17
1.5.2. <i>Limitaciones</i>	17

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de estudio	18
2.2 Bases teóricas	21
2.3 Hipótesis	31
2.4 Definición de variables	31
2.5 Operacionalización de variables	32
2.6 Definición de términos	34

CAPÍTULO III

Metodología de la Investigación

3.1	Enfoque de la investigación	35
3.2	Tipo de investigación	35
3.3	Diseño de la investigación	35
3.4	Métodos utilizados	36
3.5	Población de estudio	37
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
<i>3.6.1</i>	<i>Técnicas de recolección de datos.</i>	<i>37</i>
<i>3.6.2</i>	<i>Instrumentos de recolección de datos.</i>	<i>37</i>
3.7	Técnicas de procesamiento e interpretación de datos	38

CAPÍTULO IV

Resultados

4.1	Validez y Confiabilidad del instrumento	40
4.1.1	Validez del instrumento	40
4.1.2	Confiabilidad del instrumento	40
4.2	Presentación y análisis de los resultados	41
4.2.1	Procesamiento e Interpretación de datos	41
4.2.1.1	Resultados del pretest	41
4.2.1.2	Resultados del postest	45
	Conclusiones	54
	Sugerencias	55
	Referencias bibliográficas	56
	Anexos	59
	Anexo 1: Rúbrica (Pretest y postest)	59

Índice de Tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudio.....	37
Tabla 2	- Escala de valoración.....	38
Tabla 3	- Validez de contenido por juicio de expertos	40
Tabla 4	- Nivel de confiabilidad del instrumento según Alfa de Cronbach	41
Tabla 5	- Resultados del pretest sobre conciencia ambiental – grupo control vs experimental. 41	
Tabla 6	- Análisis de variabilidad de los resultados del pretest.....	44
Tabla 7	- Resultados del postest sobre conciencia ambiental – Grupo Control	45
Tabla 8	- Resultados del postest sobre conciencia ambiental– Grupo Experimental	46
Tabla 9	- Análisis de variabilidad de los resultados del postest.....	48
Tabla 10	- Prueba de normalidad de datos – postest.....	49
Tabla 11	- Contraste de hipótesis con la prueba U de Mann-Whitney	50

Índice de Figuras

Figura 1	- Resultados pretest sobre conciencia ambiental - control vs experimental. ...	42
Figura 2	- Resultados del postest sobre conciencia ambiental – Grupo control	45
Figura 3	- Resultados del postest sobre conciencia ambiental – Grupo Experimental .	46

Introducción

La crisis ambiental que enfrenta nuestro planeta es uno de los mayores retos actuales, y para enfrentarlo es vital comenzar desde la infancia. Educar a los niños para que aprendan a respetar y cuidar su entorno es esencial para asegurar un futuro sostenible para todos. La educación inicial tiene un papel muy importante, ya que en estos primeros años los niños desarrollan hábitos y actitudes que pueden influir en cómo valoran y protegen la naturaleza a lo largo de su vida.

Es fundamental que desde muy pequeños se les ofrezcan experiencias que les ayuden a comprender la importancia del medio ambiente y a sentirse parte de él. Para lograrlo, es necesario integrar en la educación proyectos que despierten en los niños el interés y la conciencia ecológica, siempre teniendo en cuenta su edad y forma de aprender.

Esta investigación tuvo como objetivo evaluar cómo el aprendizaje basado en proyectos puede contribuir a desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. Se buscó entender cómo esta forma de aprender puede motivar a los pequeños a respetar la naturaleza, valorar los recursos que nos brinda y adoptar hábitos responsables desde temprana edad. Los hallazgos servirán para fortalecer la educación ambiental en la etapa inicial, con la esperanza de formar personas comprometidas con la conservación del medio ambiente y el bienestar de las futuras generaciones.

Este informe de investigación se ha organizado en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema. Abarca la caracterización del problema, la formulación precisa del mismo, el establecimiento de los objetivos, la justificación del estudio, así como las delimitaciones y limitaciones del estudio.

CAPÍTULO II: Marco teórico y conceptual. Contiene el marco teórico y conceptual, allí están los antecedentes del estudio, las bases teóricas, la definición de los términos.

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación. Comprende la metodología de investigación, enfoques de la investigación, tipos de la investigación, metodología que se va a utilizar, la hipótesis, identificación de las variables, población, muestra, muestreo, las técnicas, los instrumentos y las técnicas de procesamiento de datos.

CAPÍTULO IV: Presentación y discusión de datos. Aquí se muestra la presentación y discusión de resultados, validez y confiabilidad de instrumentos, validez de instrumentos, confiabilidad de los instrumentos, las conclusiones, sugerencias y anexos.

Las autoras

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del problema

El medio ambiente es primordial para muchos seres vivos, ya que proporciona los recursos naturales necesarios para el bienestar y desarrollo de la humanidad. Por esta razón, es importante que toda la comunidad se comprometa a su protección y preservación, utilizando de manera responsable todos sus recursos.

La sensibilidad ambiental ha adquirido una relevancia significativa en los tiempos actuales, ya que busca enfrentar los múltiples desafíos ambientales que afectan al planeta, como la contaminación, las variaciones climáticas y la degradación de los ecosistemas. A nivel mundial, diversos estudios han mostrado que la conciencia ambiental de los niños, en su mayoría, no refleja la realidad actual de los problemas ecológicos, lo que pone de manifiesto una brecha significativa entre el conocimiento y la práctica. Esto subraya la urgente necesidad de integrar en su educación no solo conocimientos teóricos, sino también componentes actitudinales que fomenten la reflexión sobre la importancia de adoptar hábitos sostenibles. De esta manera, los niños podrían tomar decisiones más responsables y convertirse en agentes comprometidos con el cuidado y preservación del entorno natural, contribuyendo al cambio hacia un futuro más sostenible (Morocho , 2024).

Dentro del contexto de América Latina, persiste una situación preocupante asociada con la limitada sensibilización ambiental de sus habitantes. A pesar de la creciente evidencia sobre los impactos del deterioro ambiental, muchos países de la región aún no han logrado integrar completamente la importancia de la sostenibilidad en sus políticas y en las actividades habituales de la población. En 2022, el Centro de Derecho

y Política Ambiental llevó a cabo un estudio sobre el desempeño ambiental en los países de Latinoamérica, arrojando resultados alarmantes. Cada nación se ubicó en niveles bajos de desempeño, con Haití en un 26,1%, Guatemala en un 28,1%, Perú en un 39,8%, Argentina en un 41,1%, Colombia en un 42,4% y Brasil en un 43,4%. Estos datos evidencian que la región enfrenta problemas ambientales graves que no solo afectan la biodiversidad y los ecosistemas, sino que también impactan la eficiencia de la vida de sus habitantes. La falta de conciencia y acción frente a estos problemas ha llevado a un deterioro progresivo, y resulta urgente promover una educación ambiental más profunda y estrategias efectivas para atenuar las consecuencias del comportamiento humano en el medio ambiente (Burgueno, 2023).

En una investigación realizada en el distrito de Sullana, Piura, en el año 2024, observaron que los infantes, no solo carecen de disciplina y cuidado hacia el medio ambiente, sino que también presentan insuficiente entendimiento de la significancia ambiental. Muchos de ellos no realizan acciones cotidianas que favorezcan la preservación del entorno, como el reciclaje, el ahorro de agua o el respeto por los recursos naturales. Además, se identificó que los niños tienen dificultades para comprender los conceptos relacionados con la sostenibilidad, lo que refleja una carencia en la educación ambiental tanto en el hogar como en la escuela. Dada esta realidad, es indispensable tratar este desafío de forma integral y eficiente, utilizando estrategias que fomenten la conciencia ecológica desde una edad temprana (Morocho , 2024).

Las problemáticas previamente mencionadas también se presentan en la I.E.I. N°310, donde se ha constatado que los niños de 5 años presentan limitaciones en el desarrollo de su conciencia ambiental. En el aspecto cognitivo, no logran expresar adecuadamente sus conocimientos previos sobre el medio ambiente ni describen con claridad sus elementos, como plantas o animales; además, se observa escasa formulación de preguntas que reflejen curiosidad por los seres vivos o fenómenos naturales. En la dimensión afectiva o emocional, no demuestran empatía ni preocupación constante por el entorno, y no manifiestan reacciones emocionales frente a situaciones de contaminación o daño ambiental. Desde lo conductual, no clasifican correctamente los residuos ni utilizan de manera responsable los recursos como el agua y la electricidad. En cuanto a la ética y moral, no asumen compromisos con el cuidado del aula ni proponen acciones concretas para proteger el medio ambiente. Finalmente, en la dimensión social y

comunitaria, no participan activamente en iniciativas escolares o comunitarias que promuevan el cuidado del entorno natural.

Debido a esta situación, se implementó el aprendizaje basado en proyectos con el objetivo de desarrollar la conciencia ambiental entre los estudiantes. Esta metodología permitió que la actitud de los estudiantes se inclinara hacia la conservación del ecosistema. Los alumnos contribuyeron al desarrollo de una conciencia ambiental, productiva y educativa, aspectos que son cruciales ante los desafíos ambientales actuales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la aplicación del aprendizaje basado en proyectos desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N°310 – Soritor – 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N°310 – Soritor – 2023, antes y después del tratamiento experimental?
- ¿De qué forma el aprendizaje basado en proyectos desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N°310 – Soritor – 2023?
- ¿Cuál es el nivel de eficacia estadísticamente del aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N°310 – Soritor – 2023?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Comprobar la aplicación del aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N°310 – Soritor – 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N°310 – Soritor – 2023, antes y después del tratamiento experimental.
- Aplicar el aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N°310 – Soritor – 2023.
- Demostrar el nivel de eficacia estadísticamente del aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N°310 – Soritor – 2023.

1.4. *Justificación del estudio.*

Se realizó por las siguientes razones:

- a) Justificación teórica.** Porque las teorías sirven como sustento del método de aprendizaje basado en proyectos y su comprensión a profundidad de los fundamentos teóricos por parte de los docentes permitirán que asuman retos para lograr desarrollar la conciencia ambiental en los niños. Asimismo, sirve al público en general como un valioso material de lectura, en razón de que encuentra un sustento teórico para adquirir la conciencia ambiental.
- b) Justificación metodológica.** Esta justificación ayudó a confirmar que el instrumento y las sesiones es confiable, asegurando así que pueda utilizarse en futuras investigaciones sobre este tema. Además, para cumplir con los objetivos del estudio, se seguirá un proceso metodológico bien organizado y sistemático, empleando una técnica de investigación centrada en la variable de conciencia ambiental, junto con los procedimientos necesarios para aplicar el aprendizaje basado en proyectos.
- c) Justificación práctica.** Este estudio se justifica porque logramos solucionar el problema sobre la conciencia ambiental aplicando el aprendizaje basado en proyectos y porque además permitirá que otras personas, haciendo uso de la variable independiente, puedan contribuir al desarrollo de la conciencia ambiental en los niños.

d) Justificación social. Se justifican socialmente debido a su potencial para un impacto en la comunidad, promoviendo la educación sobre prácticas sostenibles desde una edad temprana. Fomentó la sostenibilidad al enseñar a los estudiantes a cuidar el agua y las plantas de manera eficiente y responsable con el medio ambiente. Además, creó conciencia ambiental, mejoró el reúso de materiales reciclables y fortaleció la cohesión social mediante el trabajo en equipo. Este método fue replicable, expandiéndose a otras escuelas y comunidades, lo que multiplicó su impacto positivo en la sociedad

1.5. Delimitación y limitaciones.

1.5.1. Delimitación

El estudio se desarrolló en la I.E.I. N°310 ubicada en la ciudad de Soritor provincia de Moyobamba. Se llevó a cabo durante el año 2023, abarcando un período de tres meses, desde octubre hasta diciembre. La población estuvo conformada por los infantes de 5 años que asisten a la mencionada institución

1.5.2. Limitaciones

Se tuvieron las siguientes restricciones:

- La poca asistencia por cambios climáticos por parte de los niños.
- El limitado apoyo de algunos padres de familia para abastecer a sus niños de materiales reciclados para la elaboración de los productos.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de estudio

A nivel internacional se llevaron a cabo las siguientes investigaciones:

Franco & Aladana (2025) en su investigación tuvo como objetivo determinar si el ABP mejora la educación ambiental. Donde reveló que, el 58.3% de los infantes en la primera prueba tiene dificultades en la variable dependiente, así mismo un 86.1% tras emplear el (ABP) mejora significativamente. Se considera esencial integrar la educación ambiental de manera transversal desde los primeros grados escolares, utilizando la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP). Para lograr un impacto duradero en la isla, es clave asegurar la formación continua de los docentes, el acceso a materiales adecuados y la participación activa de toda la comunidad educativa.

Chuquitarco (2024), en su estudio se planteó como objetivo analizar si dichas estrategias contribuyen al fortalecimiento del compromiso ambiental en los niños. Los resultados permitieron concluir que las estrategias didácticas constituyen un recurso clave en el ámbito educativo, ya que promueven y estimulan el interés por la protección del entorno. A través de diversas experiencias significativas, los infantes logran desarrollar competencias vinculadas a la preservación del medio ambiente, fortaleciendo su conciencia ecológica y su comprensión sobre la relevancia de cuidar la naturaleza desde los primeros años de vida.

Del Peso & Tómalá (2024), en la investigación se propuso como finalidad examinar si la metodología del aprendizaje vivencial favorece la formación de la conciencia ambiental en los niños de este grupo etario. Los hallazgos evidenciaron que involucrar a los pequeños en experiencias directas, como salidas al aire libre, la

exploración del entorno natural y el cuidado de plantas, facilita la adquisición de capacidades como el pensamiento crítico y la toma de decisiones, fundamentales para enfrentar desafíos ambientales. Se concluyó que el aprendizaje vivencial constituye una estrategia metodológica efectiva, ya que propicia un vínculo cercano con la naturaleza y promueve conductas responsables desde los primeros años, aportando tanto al desarrollo cognitivo de los niños como a la construcción de una ciudadanía ambientalmente consciente.

Barreto & Granado (2023), en el estudio se planteó como objetivo analizar la influencia del uso del huerto escolar en el desarrollo de actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente. A partir de la información recopilada mediante entrevistas, se evidenció que la implementación de huertos escolares representa una herramienta educativa valiosa para fomentar en los niños la responsabilidad ambiental. Asimismo, se concluyó que esta estrategia no solo impulsa la protección del entorno natural, sino que también contribuye al fortalecimiento de diversas habilidades y destrezas en los infantes, enriqueciendo su proceso de formación integral.

Delgado & Quimi (2023), el objetivo de esta investigación fue analizar cómo los recursos didácticos no estructurados pueden contribuir al cuidado y conservación del medio ambiente en niños de 4 a 5 años. Durante el estudio, se observó que los niños participantes mostraban un conocimiento limitado sobre prácticas como la reutilización de objetos y otros temas relacionados con la sostenibilidad. Aunque el conocimiento sobre el tema era limitado, los resultados mostraron que el uso de materiales didácticos flexibles puede ser una estrategia efectiva para fomentar la conciencia ambiental. Sin embargo, se resaltó la importancia de incorporar la educación ambiental desde la primera infancia, brindando actividades que ayuden a los niños a comprender la relevancia de cuidar el medio ambiente, lo cual es fundamental para formar hábitos responsables desde temprana edad.

A nivel nacional se llevaron a cabo las siguientes investigaciones:

Morocho (2024) en su investigación se propuso determinar si los juegos potencian habilidades de conciencia ecológica. Los resultados obtenidos en la evaluación inicial indicaron que el 25% de los niños alcanzaron el nivel esperado, mientras que el 44% se ubicaba en proceso de desarrollo y el 31% permanecía en el nivel inicial. Posteriormente, tras la aplicación de 15 sesiones, la evaluación final evidenció un progreso significativo:

el 56% logró el nivel esperado, el 38% continuó en proceso y únicamente el 6% se mantuvo en el nivel inicial. En consecuencia, se determinó que la ejecución del programa de juegos ecológicos contribuyó de manera favorable al fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños de 4 años.

Mamani (2023) realizó una investigación se propuso determinar la eficacia al aplicar el estímulo. A partir de los hallazgos obtenidos, se determina que la aplicación del juego como recurso pedagógico resulta efectiva en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en niños. Los datos respaldados por la prueba reflejan que, el 95% de los infantes tienen mejoras significativas en las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa, lo que evidencia un progreso en la identificación de problemas ambientales, la valoración del entorno y la participación en acciones orientadas al cuidado del medio ambiente, promoviendo hábitos sostenibles desde la primera infancia.

Yauri (2022) realizó una investigación para determinar si los juegos potencian conciencia en su ecosistema. Después de llevar a cabo las 10 sesiones de aprendizaje, la evaluación final mostró que la mitad de los niños (10 participantes) se encontraban en un nivel de progreso, el 40% (8 niños) alcanzaron el nivel esperado, y un 10% (2 niños) destacaron con un nivel superior. Estos resultados permiten concluir que la utilización de juegos ecológicos fue efectiva para fomentar la conciencia ambiental en niños de cinco años.

García (2022), La investigación titulada tuvo como objetivo evaluar el impacto de los materiales reciclados en la promoción de la conciencia ambiental entre los niños. Los resultados obtenidos indicaron que, antes de la intervención, los niños se encontraban en un nivel medio de conciencia ambiental (73%), pero después de utilizar los recursos reciclados, se observó una mejora significativa, alcanzando un nivel alto (91%). En conclusión, los materiales reciclados demostraron ser una herramienta efectiva para potenciar la conciencia ambiental en los niños de 5 años, promoviendo una mayor sensibilización hacia el cuidado del medio ambiente.

Jaramillo (2022), la investigación tuvo como objetivo evaluar el impacto de los talleres de reciclaje en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños. Los resultados revelaron que, en la evaluación inicial, los niños se encontraban en un nivel de conciencia ambiental bajo (94%), pero tras participar en 10 sesiones de los talleres,

se observó una mejora notable, alcanzando un 88% de los niños en un nivel alto de conciencia. En conclusión, se determinó que los talleres de reciclaje son efectivos para fortalecer las habilidades relacionadas con la conciencia ambiental en los niños.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Aprendizaje basado en proyectos

2.2.1.1 Definición del aprendizaje basado en proyectos

El Ministerio de Educación (2024) define el ABP como una metodología activa que brinda información para construir aprendizajes a través de situaciones de la vida real planteadas por el maestro o los estudiantes, esta metodología permite que los estudiantes analicen y enfrenten situaciones utilizando los conocimientos que descubrieron durante la indagación y la búsqueda de alternativas de solución.

Para Sáenz (2008) es un método de enseñanza que utiliza el descubrimiento supervisado para que los estudiantes elaboren su aprendizaje partiendo de problemas prácticos de la vida cotidiana.

Según Morales (2004) es una manera de enseñar que promueve que las personas aprendan de forma abierta, cuestionando y reflexionando sobre lo que conocen. Reconoce que el conocimiento no es algo fijo, sino que cambia y se vuelve más complejo con el tiempo. Además, invita a un grupo de personas a colaborar, compartiendo ideas y tomando decisiones juntas para enfrentar distintos desafíos.

2.2.1.2 Teoría en relación al ABP

A) Aprendizaje significativo:

Según Ausubel (2002) el aprendizaje significativo se basa en la integración de nueva información con los conocimientos previos del estudiante, destacando la relevancia de conectar lo aprendido con conceptos ya existentes en la mente del alumno.

Aprendizaje significativo vs. memorístico: Este tipo de aprendizaje ocurre cuando los estudiantes logran relacionar lo nuevo con su estructura cognitiva previa. En el aprendizaje basado en proyectos (ABP), los desafíos presentados deben estar vinculados con las experiencias y conocimientos que los niños ya poseen, facilitando así una

incorporación más profunda y relevante de la nueva información. Por ejemplo, si un niño entiende parcialmente el ciclo del agua, un problema que explore las transformaciones del agua permitirá enlazar ese saber previo con información nueva, logrando un aprendizaje más sólido.

Organizadores previos: son ideas generales que el docente presenta antes de abordar un nuevo tema, con el fin de anclar el nuevo conocimiento en lo que los estudiantes ya saben. En el ABP, estos organizadores pueden ser actividades introductorias que preparan a los niños para el problema a resolver, ayudándolos a crear conexiones significativas. Por ejemplo, antes de tratar un problema sobre el crecimiento de las plantas, se puede iniciar una discusión sobre lo que los niños saben acerca de las partes y funciones de las plantas.

Aprendizaje activo y contextualizado: Aunque Ausubel no enfatiza tanto el aprendizaje activo como el constructivismo, reconoce la importancia de que el aprendizaje sea relevante y esté contextualizado para los estudiantes. El ABP coloca a los niños en escenarios problemáticos reales, permitiéndoles aprender de forma activa mediante la investigación, el diálogo y la solución de problemas ligados a su entorno y experiencias, lo que favorece un aprendizaje más profundo comparado con la memorización pasiva.

Estructura cognitiva y resolución de problemas: La teoría de Ausubel resalta cómo la estructura cognitiva del alumno —su organización del conocimiento— es clave en el aprendizaje. En el ABP, los problemas están diseñados para ser retadores pero accesibles, de modo que los niños puedan usar sus conocimientos previos para resolverlos, al tiempo que amplían y reorganizan su comprensión a medida que incorporan nueva información. Por ejemplo, al analizar cómo reaccionan diferentes materiales al calor, los estudiantes aplican sus ideas previas y al mismo tiempo adquieren nuevos conceptos sobre las propiedades de los materiales.

B) Aprendizaje experimental:

Kolb (1984) describe el aprendizaje como un proceso que genera conocimiento a partir de la transformación de la experiencia.

Ciclo de aprendizaje experiencial: Se plantea un ciclo que incluye cuatro etapas: vivir una experiencia directa, reflexionar sobre ella, desarrollar conceptos teóricos y poner

en práctica lo aprendido. Este modelo se alinea con el aprendizaje basado en proyectos (ABP), donde los estudiantes primero se enfrentan a una situación real, luego analizan sus conocimientos y necesidades, después elaboran ideas y posibles respuestas, y finalmente aplican y prueban esas soluciones en la práctica.

La experiencia como base: Kolb enfatiza que el aprendizaje debe fundamentarse en experiencias significativas y reales. El ABP sigue este principio, colocando a los alumnos ante situaciones auténticas que demandan participación activa y el uso de sus experiencias anteriores para resolver problemas prácticos. Así, los estudiantes pueden relacionar teoría y práctica, desarrollando habilidades críticas para resolver problemas.

Reflexión y aprendizaje profundo: La reflexión es un elemento fundamental para consolidar el aprendizaje según Kolb. En el ABP, los estudiantes evalúan lo aprendido, cómo lo lograron y cómo pueden aplicar ese conocimiento en futuros retos, lo que favorece una comprensión más profunda y duradera.

Adaptación a estilos de aprendizaje: Kolb también planteó que los estudiantes poseen diferentes estilos de aprendizaje, basados en cómo prefieren atravesar las etapas del ciclo. El ABP es flexible y permite que cada alumno aborde los problemas desde la perspectiva que mejor se adapte a su estilo, ya sea experimentando activamente, observando, conceptualizando o reflexionando.

Aplicación práctica: Tanto la teoría de Kolb como el ABP destacan la importancia de aplicar el conocimiento en contextos reales. Los problemas del ABP son situaciones del mundo cotidiano que permiten a los estudiantes utilizar inmediatamente lo aprendido, reforzando su aprendizaje y preparándolos para enfrentar desafíos futuros con mayor eficacia.

2.2.1.3 Principios del ABP

Díaz (2005) expone los fundamentos esenciales del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

Comienzo con una problemática o pregunta abierta: El proceso de ABP se inicia presentando un problema o una interrogante abierta que actúa como el eje central del aprendizaje. Esta situación desafiante es fundamental para darle sentido al aprendizaje y relacionar los contenidos académicos con contextos reales o simulados.

Resolución activa por parte de los estudiantes: En este enfoque, los alumnos son quienes lideran la búsqueda de soluciones al problema planteado. Ellos investigan, analizan y proponen respuestas, fomentando así un aprendizaje dinámico e independiente.

Profesor como facilitador: El docente desempeña un papel de guía y facilitador, apoyando y orientando el proceso de aprendizaje. No se limita a transmitir información directamente, sino que ayuda a los estudiantes a formular preguntas, indagar y reflexionar.

Vinculación con contextos auténticos: Las problemáticas que se abordan están diseñadas para conectar el saber académico con situaciones reales, simuladas o genuinas. Esto permite a los estudiantes reconocer la utilidad práctica de lo aprendido y aplicarlo de manera significativa.

Evaluación continua: Durante todo el desarrollo del ABP, se lleva a cabo una evaluación constante que permite supervisar el avance de los alumnos y garantizar el desarrollo de las competencias esperadas. Esta evaluación abarca tanto el seguimiento del proceso como la revisión de las soluciones entregadas.

Orientación y retroalimentación constante: Se ofrece asesoramiento permanente para apoyar a los estudiantes en la mejora de sus habilidades y conocimientos, ajustando las estrategias según sea necesario para favorecer su desarrollo.

Incorporación de enfoques multidisciplinares: Aunque no siempre es obligatorio, el ABP puede incluir situaciones que integren diversas disciplinas, promoviendo una visión integral y completa del conocimiento. Abordar los problemas desde distintas áreas permite a los alumnos entenderlos en toda su complejidad y relacionar diferentes perspectivas.

2.2.1.4 Rol del docente

El papel del docente en el (ABP) debe ser el de facilitador y guía. El docente ayuda a los estudiantes a reflexionar, identificar sus necesidades, y los acompaña y motiva para enfrentar las situaciones problemáticas. A través de una observación activa, el docente debe asegurar que los estudiantes avancen adecuadamente hacia los objetivos de aprendizaje establecidos.

Sáenz (2008) señala que para aplicar efectivamente el ABP, el docente debe:

- Conocer la Temática y los Objetivos: Estar bien informado sobre el contenido y los objetivos de aprendizaje programados.
- Entender los Procesos del ABP: Tener un conocimiento claro sobre los procesos del ABP, así como sobre las habilidades, actitudes y valores que lo definen.
- Conocer Estrategias para el Trabajo en Grupo: Estar familiarizado con las estrategias y técnicas para el trabajo en grupo y los roles que deben asumirse.
- Comprender las Métodos de Evaluación: Conocer las diversas formas de evaluación y evitar hacer juicios sesgados.

2.2.1.5 Dimensiones del ABP

Indagación de la problemática: Es la capacidad de mostrar curiosidad y motivación para explorar y comprender las situaciones que afectan su entorno. Implica identificar los problemas presentes en su contexto mediante la observación detallada y la capacidad analítica para reconocer aspectos relevantes que requieren atención (Aragay & Martínez, 2020).

- **Curiosidad:** Deseo natural de conocer y entender mejor el entorno.
- **Identificación de problemas:** Habilidad para reconocer y definir los desafíos o necesidades que existen en el contexto.
- **Observación (capacidad):** Aptitud para percibir y analizar información relevante a través de los sentidos y la reflexión.

Planificación de acciones: Se refiere a la capacidad para organizar y diseñar estrategias de trabajo, especialmente en grupo, con roles claros y métodos definidos para alcanzar objetivos comunes.

- **Planificación en equipo:** Coordinación conjunta para establecer pasos y recursos necesarios para cumplir metas (Aragay & Martínez, 2020).

- **Trabajo en equipo:** Colaboración activa entre miembros con responsabilidades compartidas.
- **Claridad de funciones:** Definición precisa de las tareas y responsabilidades de cada integrante.
- **Uso de métodos para lograr objetivos:** Empleo de técnicas y procedimientos que facilitan alcanzar los resultados esperados.

Gestión de competencias: Es la habilidad para reconocer y valorar las diferencias individuales, organizar recursos y aplicar creatividad y conocimientos para resolver problemas de manera eficaz (Aragay & Martínez, 2020).

- **Aceptación de diferencias:** Reconocimiento y respeto hacia la diversidad de habilidades y perspectivas.
- **Capacidad organizativa:** Habilidad para estructurar actividades, tiempos y recursos de forma eficiente.
- **Creatividad:** Capacidad para generar ideas nuevas y soluciones innovadoras.
- **Aplicación de conocimientos:** Uso práctico y efectivo de lo aprendido para enfrentar desafíos.
- **Resolución de problemas:** Competencia para identificar, analizar y solucionar dificultades.

Evaluación y comunicación: Consiste en valorar los avances logrados, reflexionar sobre ellos y expresar ideas con claridad tanto de forma oral como escrita, empleando el pensamiento crítico para analizar y mejorar procesos (Aragay & Martínez, 2020).

- **Evaluación y reflexión:** Proceso de revisar resultados y aprendizajes para identificar fortalezas y áreas de mejora.
- **Expresión oral y escrita:** Habilidad para comunicar ideas, argumentos e información con coherencia y precisión.

- **Pensamiento crítico:** Capacidad para analizar, cuestionar y valorar información para tomar decisiones fundamentadas.

2.2.2 Conciencia ambiental

2.2.2.1 Concepto de conciencia ambiental

La conciencia ambiental se concibe como un proceso que permite a la persona comprender las interrelaciones e interdependencias con el entorno en el que vive, considerando la realidad biopsicosocial (Marulanda et al., 2021).

Asimismo, se conceptualiza como el vínculo entre los individuos y su medio ambiente, una relación que implica tradiciones y situaciones sociales o colectivas, con características propias fundamentadas en su historia cultural (Marulanda et al., 2021).

2.2.2.2 Teoría de la conciencia ambiental

La propuesta de las inteligencias múltiples, desarrollada por Howard Gardner (2001) plantea que existen diversas formas de inteligencia que determinan cómo las personas interpretan y entienden el entorno que las rodea. Esta teoría se vincula directamente con el desarrollo de la conciencia ambiental, ya que la comprensión y el compromiso con el medio ambiente no dependen únicamente de capacidades verbales o lógicas, sino también de otras inteligencias que pueden estimularse para fomentar actitudes sostenibles y responsables.

Inteligencia naturalista: Esta capacidad destaca en el ámbito ecológico, ya que implica identificar y clasificar elementos del entorno natural, como la flora, la fauna y los paisajes. Las personas con una inteligencia naturalista bien desarrollada tienden a mostrar mayor sensibilidad hacia los problemas ambientales y suelen involucrarse en actividades de conservación y protección del medio ambiente. Desde esta visión, el desarrollo de la conciencia ambiental se basa en una conexión emocional y racional con la naturaleza, así como en el entendimiento de la relación entre los seres humanos y su entorno.

Inteligencia interpersonal: Se refiere a la habilidad para interactuar efectivamente con otras personas. Aplicada al contexto ambiental, permite cooperar en la resolución de problemas colectivos como la contaminación, la pérdida de biodiversidad

o el cambio climático. Quienes poseen esta inteligencia pueden liderar iniciativas sostenibles, motivar a otros a adoptar hábitos ecológicos y promover la conciencia ambiental en sus comunidades.

Inteligencia intrapersonal: Esta inteligencia consiste en el autoconocimiento, la comprensión de las propias emociones y motivaciones. Dentro de la conciencia ambiental, permite a las personas reflexionar sobre su impacto personal en el entorno y adoptar decisiones más responsables, como reducir el consumo, practicar el reciclaje o preferir estilos de vida sostenibles. Esta introspección favorece cambios positivos en la conducta ambiental.

2.2.2.3 Principios de la educación ambiental para alcanzar el desarrollo sostenible

Para contribuir con un desarrollo sostenible, la educación ambiental se apoya en diversos principios que buscan fomentar una relación armónica entre las personas y el entorno natural, permitiendo así un futuro saludable y equilibrado para las próximas generaciones. Estos fundamentos permiten construir una conciencia ecológica global, donde el avance humano y la protección del medioambiente coexistan de forma responsable. El MINEDU (2017) identifica los siguientes principios esenciales:

a. **Equilibrio entre especies (equidad biosférica):**

Este principio se basa en valorar y proteger todas las formas de vida, reconociendo que cada especie tiene una función y un valor dentro del ecosistema. No deben ser vistas únicamente como recursos para el ser humano, sino como partes esenciales del equilibrio planetario. Promover esta visión implica cuidar la biodiversidad para que las futuras generaciones también puedan disfrutar de un ambiente saludable y diverso.

b. **Compromiso con el entorno (responsabilidad):**

Consiste en asumir conciencia sobre cómo nuestras acciones afectan directamente al planeta. Se busca que tanto personas como comunidades reconozcan el impacto de sus decisiones como el uso desmedido de recursos, la contaminación o la deforestación y adopten conductas responsables, orientadas a reducir estos efectos negativos. Este compromiso no solo debe ser reflexivo, sino también traducirse en acciones concretas.

c. **Respeto a la diversidad cultural (interculturalidad):**

Incorpora el valor de las diferentes culturas, especialmente aquellas con tradiciones que promueven el cuidado y uso sostenible de la naturaleza. Las prácticas ancestrales, principalmente de pueblos originarios, ofrecen importantes conocimientos que pueden ser integrados en las estrategias educativas actuales. A través del diálogo intercultural, se promueve un aprendizaje enriquecido, respetuoso y plural.

d. Convivencia armónica (coexistencia):

Implica reconocer que todos los seres vivos comparten el mismo espacio vital: la Tierra. Este principio promueve relaciones basadas en el respeto y el reconocimiento del valor de otras formas de vida. En el ámbito educativo, se traduce en fomentar actitudes solidarias con el entorno, promoviendo conductas que permitan vivir en armonía con la naturaleza.

e. Compromiso con las futuras generaciones (solidaridad intergeneracional):

Este principio destaca la importancia de actuar pensando en quienes habitarán el planeta después de nosotros. Implica tomar decisiones que no comprometan los recursos ni el bienestar de las generaciones venideras. Desde la educación, se debe transmitir el valor de preservar el medioambiente, entendiendo que es una responsabilidad compartida construir un futuro sostenible.

2.2.2.4 Importancia de la conciencia ambiental

La enseñanza ambiental cumple una función clave en el desarrollo de personas con conciencia crítica frente a su entorno, ya que permite que las personas comprendan la complejidad del mundo en que vivimos. Esta comprensión incluye reconocer que el entorno ha sido moldeado por múltiples interacciones de tipo físico, biológico, social, económico y cultural. En este sentido, se vuelve indispensable que los individuos desarrollen conocimientos sustentados en valores que los orienten hacia actitudes responsables con el medio ambiente, fortaleciendo así su capacidad para prevenir, afrontar y resolver los desafíos ambientales, así como para aportar a la mejora de las condiciones ambientales.

De acuerdo con Martínez (2013) la educación ambiental debe posicionarse como un eje estratégico capaz de transformar el modelo actual de desarrollo hacia uno más equitativo y sostenible. Para obtener esta meta, es necesario que la enseñanza ambiental

esté articulada con las políticas públicas y las normativas gubernamentales relacionadas con la protección del entorno natural.

Asimismo, la necesidad de ofrecer formación ambiental a la sociedad se justifica en su capacidad para generar transformaciones significativas en la calidad de vida, los hábitos individuales y las relaciones sociales. Esta educación debe ser aplicada en cualquier contexto y promover principios como la solidaridad y la valoración de la vida.

En conclusión, la enseñanza de la educación ambiental es indispensable dentro del sistema educativo, ya que permite que los estudiantes tomen conciencia sobre el deterioro de la naturaleza. Se convierte en un recurso clave para comprender la situación actual de los ecosistemas. Por ello, resulta fundamental comenzar su enseñanza desde la etapa inicial, brindando a los niños la oportunidad de valorar el entorno natural y entender su papel esencial dentro de la sociedad.

2.2.2.5 Dimensiones de la conciencia ambiental

Según Muñoz (2016) la dimensión en su estudio, identifica cuatro dimensiones fundamentales que conforman la variable de análisis: el contexto ambiental, social, político y económico. Cada una se detalla de la siguiente manera:

Dimensión cognitiva: Hace referencia a la habilidad del individuo para captar, procesar y entender información relacionada con el medio ambiente. Esta categoría incluye el conocimiento sobre temas como el cuidado de la naturaleza, la contaminación, el calentamiento global, la biodiversidad y la administración de los recursos naturales.

Dimensión afectiva o emocional: Está vinculada con las emociones, actitudes y sentimientos que una persona manifiesta hacia el entorno natural. Comprende las reacciones subjetivas que surgen ante los problemas ambientales y la relación con la naturaleza.

Dimensión conductual: Engloba las acciones concretas y hábitos que reflejan la conciencia ambiental del individuo. Es decir, cómo los conocimientos, valores y emociones se transforman en comportamientos sostenibles que favorecen la conservación del medio ambiente en la vida diaria.

Dimensión ética y moral: Se enfoca en los principios y valores que orientan la conducta del ser humano respecto al medio ambiente. Incluye la reflexión sobre las implicancias éticas de las decisiones y el compromiso con prácticas responsables y justas con el entorno.

Dimensión social y comunitaria: Examina cómo el individuo se relaciona con otras personas y con su comunidad en temas ambientales. Considera la forma en que se abordan los desafíos ecológicos desde una perspectiva colectiva, promoviendo la participación social en favor del desarrollo sostenible.

2.3 Hipótesis

La aplicación del aprendizaje basado en proyectos desarrolla significativamente la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N°310 – Soritor – 2023.

2.4 Definición de variables

Variable independiente: Aprendizaje Basado en proyectos

Es un método de enseñanza que utiliza el descubrimiento supervisado para que los estudiantes elaboren su aprendizaje partiendo de problemas prácticos de la vida cotidiana (Sáenz, 2008).

Variable dependiente: conciencia ambiental

La conciencia ambiental se concibe como un proceso que permite a la persona comprender las interrelaciones e interdependencias con el entorno en el que vive, considerando la realidad biopsicosocial (Marulanda et al., 2021).

2.5 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje basado en proyectos	Es un método de enseñanza que utiliza el descubrimiento supervisado para que los estudiantes elaboren su aprendizaje partiendo de problemas prácticos de la vida cotidiana (Sáenz, 2008).	El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un método centrado en el alumno, que cuenta con una estructura clara de indagación del problema, planificación de acciones,	Indagación de la problemática	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curiosidad ✓ Identifica los problemas de su contexto. ✓ Observación (capacidad) 	Nominal
			Planificación de acciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planifica en equipo ✓ Trabajo en equipo ✓ Claridad de las funciones ✓ Usa métodos para lograr objetivo 	
			Gestión de competencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acepta las diferencias ✓ Capacidad organizativa ✓ Creatividad ✓ Aplica los conocimientos ✓ Resolución de problemas. 	
			Evaluación y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evalúa sus logros y reflexiona. ✓ Expresión oral y escrita. ✓ Pensamiento crítico 	
Dependiente Conciencia ambiental	La conciencia ambiental se concibe como un proceso que permite a la persona comprender las interrelaciones e	La conciencia ambiental en niños se define como la capacidad observable y medible que tienen	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa sus saberes previos relacionados al cuidado del medio ambiente ✓ Describe características del medio ambiente, como: plantas y animales ✓ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen 	Ordinal

interdependencias con el entorno en el que vive, considerando la realidad biopsicosocial (Marulanda et al., 2021).	los niños para reconocer, valorar y actuar frente a los problemas del medio ambiente, expresada a través de emociones, conocimientos, actitudes y comportamientos.		en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos
		Afectivo o emocional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra empatía y preocupación por el medio ambiente. ✓ Experimenta emociones ante la contaminación ambiental y el deseo de proteger el medio ambiente
		Conductual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasifica los residuos en diferentes contenedores para reciclaje Distinguiendo entre plástico, papel, cartón, vidrio, y otros materiales reciclables ✓ Hace uso responsable de los recursos como el agua y luz
		Ética y moral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asume responsabilidades en su aula para colaborar con la limpieza y cuidado de los recursos del medio ambiente ✓ Propone acciones y alternativas de solución para el cuidado del medio ambiente.
		Social y comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colabora y participa en actividades colectivas institucionales, comunitarias orientadas al cuidado de recursos, y promoción del cuidado ambiental.

2.6 Definición de términos

2.6.1 Activa:

Hace referencia a las medidas ambientales adoptadas por los niños en relación con su conciencia ambiental, tanto a nivel individual como grupal (Muñoz , 2016).

2.6.2 Afectiva:

Se refiere a las emociones y valores orientados hacia la preocupación por la protección del medio ambiente, así como al grado de destrucción de los valores culturales necesarios para la preservación del entorno.

2.6.3 Cognitiva:

Se refiere al conocimiento y la información que los individuos tienen sobre los problemas ambientales y los responsables de la gestión del medio ambiente (Muñoz , 2016).

2.6.4 Conciencia ambiental:

Es un proceso que permite a la persona comprender las interrelaciones e interdependencias con el entorno en el que vive, considerando la realidad biopsicosocial (Marulanda et al., 2021).

2.6.5 Ecología:

Es una rama de la biología que se ocupa del análisis de las interacciones entre los organismos y su entorno. Estudia cómo los seres vivos se relacionan con los elementos que componen su ambiente, incluyendo las conexiones entre diferentes especies y los factores físicos que influyen en su desarrollo y distribución. (Yamel y otros, 2022).

2.6.6 Planificación

Consiste en definir metas claras y planificar las actividades que permitirán lograrlas de forma eficaz. Este proceso incluye prever los recursos necesarios, coordinar las tareas y decidir la mejor estrategia para avanzar hacia los objetivos propuestos (MINEDU, 2023).

CAPÍTULO III

Metodología de la Investigación

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo, que, como indican Hernández et al. (2014), se centra en recolectar y examinar datos numéricos utilizando métodos estadísticos. En este estudio, dicho enfoque permitió analizar la información vinculada con la conciencia ambiental.

3.2 Tipo de investigación

Por su finalidad corresponde a una investigación aplicada, porque se resolvió el problema de bajo nivel de conciencia ambiental. Por el nivel de profundización del estudio, se realizó una investigación experimental (Valdemarra , 2017 , pág. 39).

3.3 Diseño de la investigación

Se utilizó el diseño cuasi-experimental, denominado: Diseño de dos grupos no equivalentes con pretest y posttest. El esquema es el siguiente:

G E	0₁	X	0₂
.....			
G C	0₃	-	0₄

0₁ y 0₃: Pretest sobre conciencia ambiental.

X: Aprendizaje basado en proyectos.

0₂ y 0₄: Posttest conciencia ambiental.

G E: Grupo experimental

G.C: Grupo de control

..... Grupos no equivalentes

3.4 Métodos utilizados

Método Analítico:

Este método se empleó para profundizar en el objeto de estudio, analizando tanto la información teórica como los datos recopilados, lo que permitió obtener una mayor comprensión sobre el aprendizaje basado en proyectos y conciencia ambiental.

Hipotético – deductivo:

Este método se empleó para desarrollar y verificar la hipótesis alternativa mediante procedimientos deductivos, un proceso que facilitó la obtención de conclusiones a partir de la validación de la hipótesis.

Método experimental:

Este método nos permitió manipular la variable experimental para obtener resultados que sean cuantificables y medibles. En función de sus objetivos, se llevaron a cabo la observación, la formulación de las hipótesis, la experimentación y la obtención de conclusiones en el presente estudio.

3.5 Población de estudio

La población de estudio está constituida por 31 estudiantes de ambos sexos de 5 años de la I.E.I. N° 310, Soritor.

Tabla 1 *Distribución de la población de estudio*

Distribución de Población del Estudio			
Secciones	sexo		N° de estudiantes
	M	F	
GE - Conejitos	8	9	17
GC - Hormiguitas	7	7	14
Total	15	16	31

Fuente: Nómina de matrícula 2023

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas de recolección de datos.

En el siguiente trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

- a. **Observación:** Para este estudio se utilizó la observación espontánea y sistemática a fin de identificar el problema de estudio con relación a la conciencia ambiental que presentan los infantes de 5 años en ambos grupos.
- b. **Fichaje:** Sirvió para la recolección de información que se utilizó para la elaboración del marco teórico conceptual utilizando diferentes fuentes bibliográficas, hemerográficas e internet.
- c. **Evaluación:** Mediante esta técnica se recogió información que se evidencie el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I. N°310.

3.6.2 Instrumentos de recolección de datos.

Se empleó los siguientes instrumentos:

- a) Guía de observación: Se utilizó para recolectar evidencias sobre el avance en la conciencia ambiental.

- b) Fichas textuales y bibliografías: Se utilizaron para recabar información teórica - científica y de referencia del aprendizaje basado en proyectos y conciencia ambiental, citando todos los textos y autores del marco teórico, así como resúmenes de textos en relación a las variables de estudio.
- c) Rúbrica: Brindó información relacionada con el nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N°310, la cual se trabajó con la siguiente escala de valoración.

Tabla 2 - Escala de valoración

NIVEL	DESCRIPCIÓN	Puntaje
INICIO	El niño demuestra un conocimiento básico sobre temas ambientales. Reconoce algunos problemas ecológicos, pero su participación en acciones de cuidado del medio ambiente es esporádica y necesita guía constante para adoptar prácticas sostenibles.	10 - 18
PROCESO	El niño muestra un interés activo en temas ambientales. Identifica con mayor claridad problemas y consecuencias ecológicas, y comienza a participar en acciones de cuidado ambiental de manera más autónoma, aunque aún requiere refuerzo y motivación.	19 - 25
LOGRADO	El niño posee una conciencia ambiental sólida. Actúa de manera proactiva en la protección del medio ambiente, demuestra responsabilidad en sus acciones cotidianas y promueve comportamientos sostenibles en su entorno con autonomía y compromiso.	26 - 30

Adaptado del “Currículo Nacional de la Educación Básica”.

3.7 Técnicas de procesamiento e interpretación de datos

- Distribución de frecuencias: Se construyeron tablas estadísticas que incluyen las frecuencias absolutas de cada categoría en el conjunto de datos, lo cual facilita la visualización de cuántas veces se presenta cada valor específico.
- Gráficos estadísticos: Se generaron representaciones visuales como los polígonos de frecuencia, que muestran la distribución de los valores de forma gráfica, lo que permite identificar patrones o tendencias de manera más clara.
- Análisis e interpretación de los datos: Se realizó un análisis detallado de las tablas y gráficos estadísticos para extraer conclusiones importantes y reconocer patrones o irregularidades en los datos. Este proceso es fundamental para contextualizar los resultados dentro del enfoque de la investigación.

- **Media aritmética:** Se empleó este indicador para calcular el valor promedio de los datos obtenidos en la muestra de estudio. Este valor representa de manera general la tendencia central de los datos.
- **Desviación estándar:** Se determinó este valor para evaluar qué tan dispersos están los datos alrededor del promedio. La desviación estándar, que se obtiene a partir de la varianza, mide esa dispersión utilizando las mismas unidades en que se recogieron los datos.
- **Coefficiente de variabilidad:** Este indicador muestra cómo se relaciona la desviación estándar con el promedio, ofreciendo una medida de la variabilidad relativa dentro de un conjunto de datos. Gracias a esto, es posible comparar diferentes conjuntos, sin importar las unidades en las que estén expresados.
- **Prueba de normalidad:** Se realizó esta prueba para determinar si los datos siguen una distribución normal, lo que es importante para decidir si es válido aplicar ciertas pruebas estadísticas que asumen una distribución normal de los datos.
- **U de Mann-Whitney:** Se aplicó esta prueba no paramétrica para comparar dos grupos que no están relacionados entre sí. Su ventaja principal es que no exige que los datos cumplan con una distribución normal, por lo que resulta apropiada para diferentes tipos de análisis estadísticos.

CAPÍTULO IV

Resultados

4.1 Validez y Confiabilidad del instrumento

4.1.1 Validez del instrumento

Tabla 3 - Validez de contenido por juicio de expertos

Experto	Rúbrica para evaluar conciencia ambiental	
	Numérico	Literal
Mg. Odilardo Rojas Gozalez	77.44	Muy bueno
Patricia Isabel Reyes Pérez	80.77	Muy bueno
Dra. Maritza Arcelis Zavaleta Días	80.33	Muy bueno
Promedio de valoración	79.51	Muy bueno

Nota: Tomado de la ficha de evaluación de juicio de expertos (Ver Anexo 2)

A partir del juicio de expertos, se establece que la Rúbrica para evaluar la conciencia ambiental ha obtenido un promedio de valoración de 79.51, lo que demuestra que este instrumento posee una validez excelente.

4.1.2 Confiabilidad del instrumento

Para verificar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, apropiado para escalas con varias opciones, calculado con el software SPSS versión 26. Se aplicó un estudio piloto con 10 niños para evaluar la conciencia ambiental mediante una rúbrica. Este procedimiento permitió determinar la consistencia interna de los ítems de la rúbrica. Los resultados obtenidos aseguraron la validez del instrumento para su aplicación en la muestra final.

Tabla 4 - Nivel de confiabilidad del instrumento según Alfa de Cronbach.

Instrumentos	N° de ítems	N° de casos	Alfa de Cronbach
Rubrica para evaluar la conciencia ambiental	10	10	0,71

Nota: Calculado con el software SPSS V 26.0.

La rúbrica empleada para evaluar la conciencia ambiental obtuvo un coeficiente de 0,71 (ver Tabla 4), lo que refleja un adecuado nivel de confiabilidad o consistencia interna, conforme al rango establecido por Pérez (2022), quien considera aceptables los valores comprendidos entre $(0,70 \leq \alpha \leq 0,99)$.

4.2 Presentación y análisis de los resultados

4.2.1 Procesamiento e Interpretación de datos

4.2.1.1 Resultados del pretest

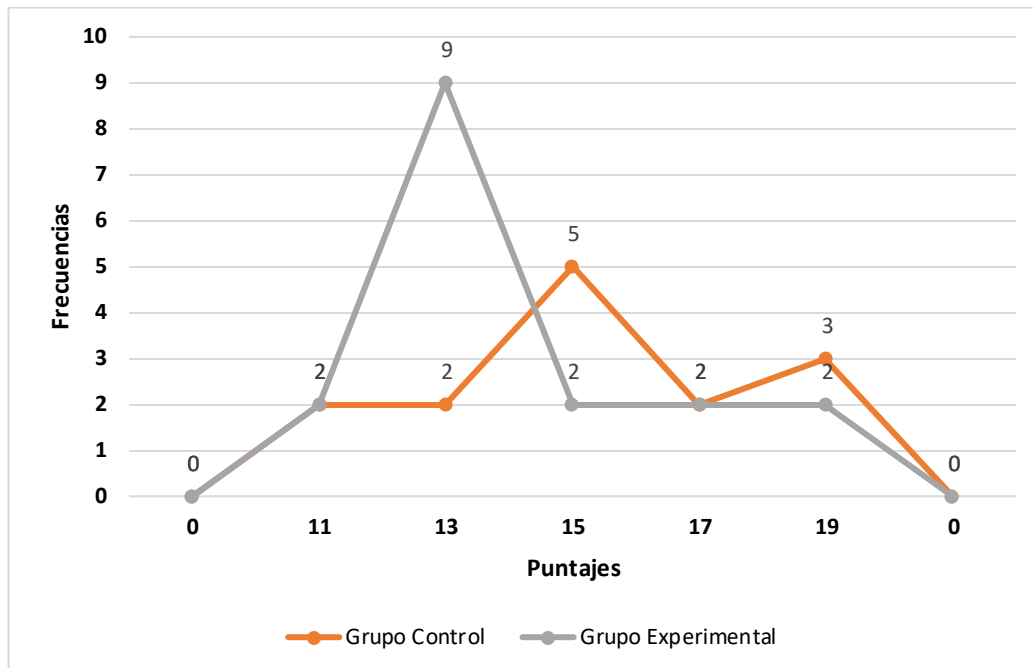
A continuación, se presentan los resultados del pretest aplicado para medir el nivel de conciencia ambiental en los niños participantes. El grupo control, denominado "Hormiguitas", incluyó a 14 estudiantes, mientras que el grupo experimental, identificado como "Conejitos", estuvo integrado por 17 estudiantes.

Tabla 5 - Resultados del pretest sobre conciencia ambiental – grupo control vs experimental.

Notas	GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL				
	xi	fi	xi fi	Fi	hi %	Hi %	fi	xi fi	Fi	hi %	Hi%
[10 - 12)	11	2	22	2	14.29	14.29	2	22	2	11.76	11.76
[12 - 14)	13	2	26	4	14.29	28.57	9	117	11	52.94	64.71
[14 - 16)	15	5	75	9	35.71	64.29	2	30	13	11.76	76.47
[16 - 18)	17	2	34	11	14.29	78.57	2	34	15	11.76	88.24
(18 - 20]	19	3	57	14	21.43	100.00	2	38	17	11.76	100.00
TOTAL		14	214		100.00		17	241		100.00	

Nota: Pretest aplicado el G.C y G.E Calculado con Ms Excel 2019.

Figura 1 - Resultados del pretest sobre conciencia ambiental - grupo control vs experimental.



Nota: Datos de la tabla 5.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 5 y figura 1, se tiene:

- ✓ Los resultados del pretest evidencian una distribución de puntajes en el rango de [10–20] en ambos grupos de estudio. En el grupo control, conformado por 14 estudiantes, la mayor concentración se registra en el intervalo [14–16], donde se ubican 5 estudiantes, lo que representa el 35,71% del total, correspondiente al nivel de Inicio. De manera similar, en el grupo experimental, integrado por 17 estudiantes, la mayor frecuencia se encuentra en el intervalo [12–14], con 9 estudiantes que representan el 52,94% de la muestra, también dentro del mismo nivel de valoración. Estos resultados reflejan un punto de partida caracterizado por limitaciones significativas en la conciencia ambiental en ambos grupos, estableciendo condiciones homogéneas previas a la intervención experimental.
- ✓ Asimismo, se observa que el 100% de los estudiantes, tanto del grupo control como del experimental, se ubicó dentro del nivel de Inicio, con puntajes comprendidos entre [10–20], según la escala de valoración establecida. Este hallazgo pone en evidencia un nivel incipiente en el desarrollo de habilidades relacionadas con la conciencia ambiental, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias educativas que promuevan la formación de competencias ambientales desde edades tempranas.
- ✓ Por otro lado, la figura 1 muestra que, en el grupo experimental, el mayor número de estudiantes (9) se concentra en el rango [12–14], mientras que en el grupo control la mayor concentración (5 estudiantes) se sitúa en el rango [14–16]. Aunque ambos grupos evidencian desempeños iniciales bajos, las diferencias en la distribución de los puntajes sugieren ligeras variaciones en los niveles de conciencia ambiental de partida, información relevante para la evaluación del impacto de la intervención aplicada.

Tabla 6 - Análisis de variabilidad de los resultados del pretest

Grupos	Conteo total	Media (\bar{X})	Desv. Est. (s)	Varianza (s^2)	Coef. Var CV%
Control Hormiguitas	14	14.93	2.79	7.76	18.66
Experimental Conejitos	17	13.76	2.46	6.07	17.89

Nota: Datos de la tabla 5. Calculado con Ms Excel 2019.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 6, se tiene:

- ✓ La media aritmética del grupo de control "Hormiguitas" fue de 14.93, mientras que la del grupo experimental "Conejitos" alcanzó un valor de 13.76. Estas medidas de tendencia central ubican a ambos grupos en el nivel de "Inicio" de la escala de valoración establecida para la variable conciencia ambiental. Los resultados evidencian que los estudiantes presentan un desarrollo incipiente en esta competencia, lo que hace patente la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas orientadas a su fortalecimiento. La proximidad de los promedios sugiere condiciones de partida similares, lo cual valida la pertinencia de la intervención planificada.
- ✓ Respecto a la dispersión de los datos, el grupo control presentó una desviación estándar de 2.79 puntos y una varianza de 7.76, mientras que el grupo experimental registró una desviación estándar de 2.46 puntos y una varianza de 6.07. Estos valores indican una dispersión moderada de los puntajes en ambos grupos, siendo ligeramente menor en el grupo experimental, lo que sugiere una mayor concentración de los resultados alrededor de su media.
- ✓ El coeficiente de variabilidad fue de 18.66% para el grupo control y de 17.89% para el grupo experimental, valores que reflejan una distribución relativamente homogénea en ambos casos, dado que se sitúan por debajo del 30%, considerado como umbral estándar. Esta homogeneidad respalda la equidad en las condiciones de partida y subraya la necesidad de una intervención pedagógica sistemática para promover el desarrollo integral de la conciencia ambiental en los niños.

4.2.1.2 Resultados del postest

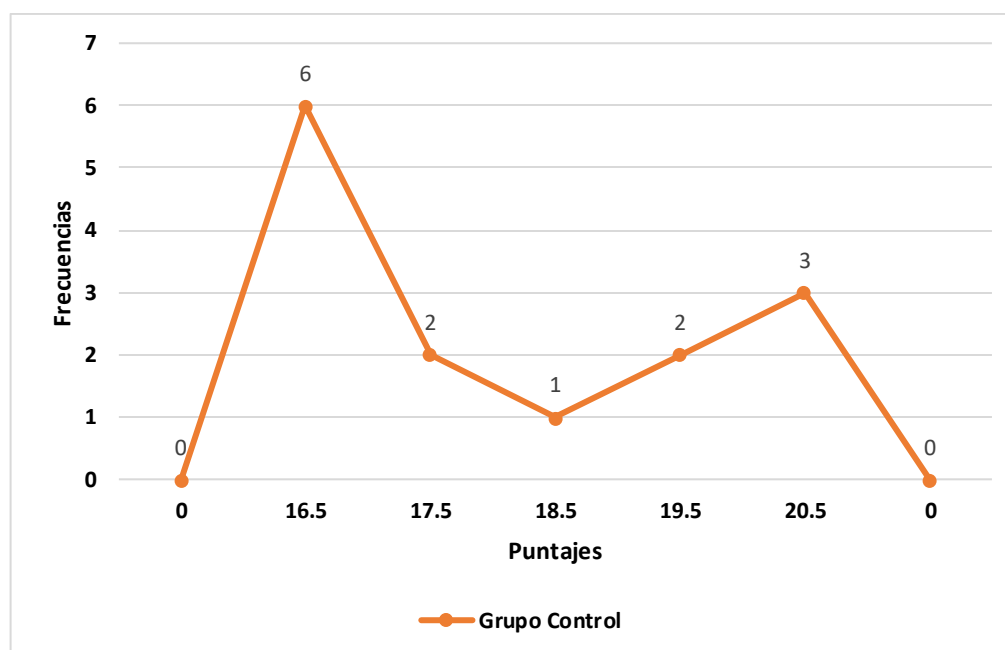
A continuación, se muestran los resultados obtenidos en el postest para evaluar el nivel de conciencia ambiental en los niños de la muestra, tanto del grupo control como del grupo de experimental.

Tabla 7 - Resultados del postest sobre conciencia ambiental – Grupo Control

PUNTAJES	xi	GRUPO CONTROL				
		fi	xi fi	Fi	hi %	Hi %
[16 - 17)	16.5	6	99	6	42.86	42.86
[17 - 18)	17.5	2	35	8	14.29	57.14
[18 - 19)	18.5	1	18.5	9	7.14	64.29
[19 - 20)	19.5	2	39	11	14.29	78.57
(20 - 21]	20.5	3	61.5	14	21.43	100.00
TOTAL		14	253		100.0	

Nota: Resultados del postest aplicada el G.C. Calculado con Ms Excel 2019

Figura 2 - Resultados del postest sobre conciencia ambiental – Grupo control

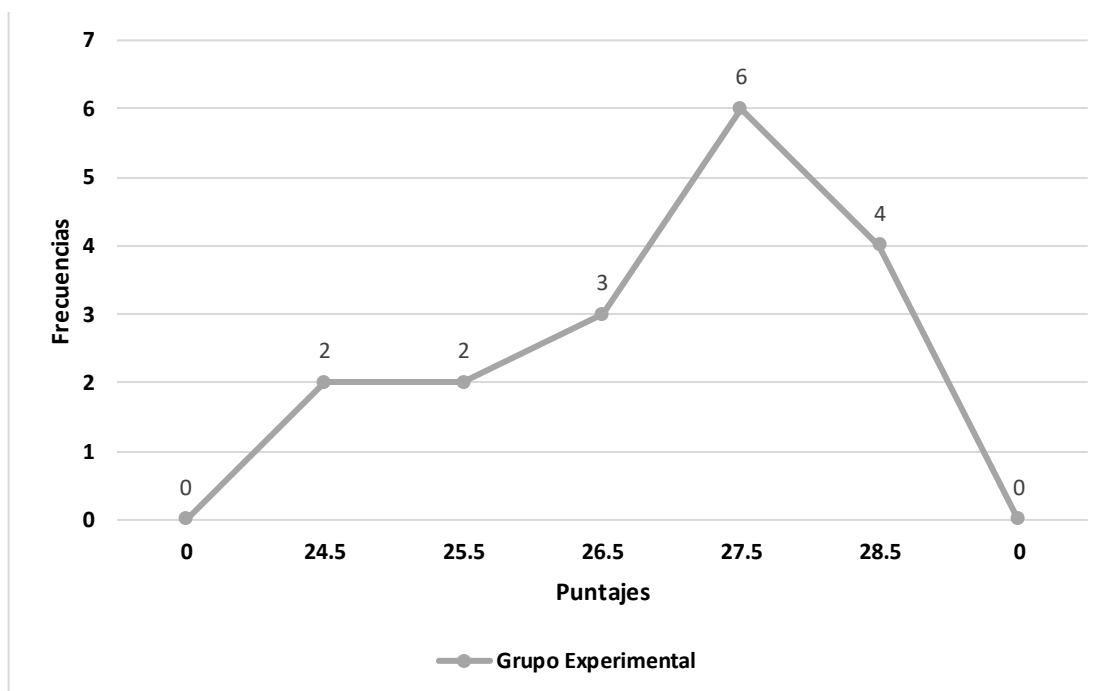


Nota: Datos de la tabla 7.

Tabla 8 - Resultados del postest sobre conciencia ambiental– Grupo Experimental

PUNTAJES	xi	GRUPO EXPERIMENTAL				
		fi	xi fi	Fi	hi %	Hi %
[24 - 25)	24.5	2	49	2	11.76	11.76
[25 - 26)	25.5	2	51	4	11.76	23.52
[26 - 27)	26.5	3	53	7	17.64	41.16
[27 - 28)	27.5	6	55	13	35.29	76.45
(28 - 29]	28.5	4	57	17	23.52	99.97
TOTAL		17			100.0	

Nota: Resultados del postest aplicado el G.E. Calculado con Ms Excel 2019.

Figura 3 - Resultados del postest sobre conciencia ambiental – Grupo Experimental

Nota: Datos de la tabla 8.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 7 y 8; figura 2 y 3, se tiene:

- ✓ De acuerdo con los resultados de la Tabla 7 y la Figura 2, correspondientes al grupo de control, se observa que los puntajes fluctúan de [16 – 21] donde 9 de ellos alcanzaron puntajes entre [16 – 19) con un porcentaje de (64.29%) ubicándose según nuestra escala valorativa en INICIO. Asimismo, 5 estudiantes se ubicaron en puntajes de [19 – 21) con un porcentaje de (35.72) ubicándose según nuestra escala valorativa en PROCESO. Estos resultados reflejan que, aunque un grupo reducido alcanzó desempeños relativamente superiores, la mayoría se concentró en EL NIVEL inicio de conciencia ambiental, lo cual evidencia que el grupo de control no presentó mejoras significativas tras el estímulo aplicado.
- ✓ De acuerdo con los resultados de la Tabla 8, correspondientes al grupo experimental, se observa que los puntajes fluctúan entre [24 – 29]. De los 17 estudiantes evaluados, 4 de ellos (23.52%) alcanzaron puntajes en el intervalo [24 – 26) ubicándose según la escala valorativa en el nivel PROCESO. Por otro lado, 13 estudiantes se concentraron en los intervalos [26 – 29] con un porcentaje de (76.45), alcanzando el nivel LOGRO ESPERADO. Este grupo, conformado por 13 estudiantes, demuestra una conciencia ambiental sólida, evidenciando actitudes proactivas en el cuidado del medio ambiente, autonomía en sus prácticas sostenibles y un compromiso que supera lo esperado para su edad escolar.
- ✓ En síntesis, los puntajes del postest reflejan diferencias significativas entre ambos grupos. Mientras que los estudiantes del grupo de control se distribuyeron principalmente en intervalos de puntajes intermedios [16 – 21], los del grupo experimental se concentraron en los intervalos más altos [26 – 29]. De este modo, se confirma que la aplicación del aprendizaje basado en proyectos tuvo un efecto positivo y efectivo en el grupo experimental, potenciando sus aprendizajes más allá de lo alcanzado en el grupo de control.

Tabla 9 - *Análisis de variabilidad de los resultados del postest.*

Grupos	Conteo total	Media (\bar{x})	Desv. Est. (s)	Varianza (s^2)	Coef. Var CV%
Control Hormiguita	14	17.71	1.94	3.76	10.94
Experimental Conejitos	17	26.59	1.50	2.26	5.65

Nota: Datos de la tabla 6 y 7. Cálculo con Ms Excel 2019.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 9 se tiene:

- ✓ La media aritmética del grupo de control "Hormiguita" es de 17.71 manteniéndose en nivel de "Inicio", mientras que la del grupo experimental "Conejitos" asciende a 26.59, como se detalla en la tabla evidenciando que está en nivel de "Logrado". Estas cifras evidencian una diferencia notable entre ambos grupos en el nivel de conciencia ambiental, favoreciendo al grupo experimental, donde se implementó el aprendizaje basado en proyectos.
- ✓ Respecto a la dispersión de los datos, los puntajes del grupo de control presentan una desviación estándar de 1.94 y una varianza de 3.76, lo que indica una dispersión moderada en torno a su media. En contraste, el grupo experimental muestra una desviación estándar de 1.50 y una varianza de 2.26, reflejando una menor variabilidad en los resultados. Este comportamiento sugiere que los puntajes del grupo experimental están más concentrados alrededor de su media en comparación con el grupo de control.
- ✓ Asimismo, el análisis del coeficiente de variación revela que el grupo de control presenta un 10.94% y el grupo experimental un 5.65%. Ambos valores son inferiores al umbral convencional del 30%, lo que confirma la homogeneidad de los grupos respecto a la conciencia ambiental. No obstante, las diferencias observadas favorecen al grupo experimental, validando la efectividad del aprendizaje basado en proyectos para promover esta competencia.

Comprobación de la hipótesis

✓ Prueba de normalidad de datos

H_0 : Los datos si tienen una distribución normal ($p > 0,05$)

H_1 : Los datos no tienen una distribución normal ($p < 0,05$)

Tabla 10 - Prueba de normalidad de datos – posttest

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	P
Grupo Control	0,819	14	0,003
Grupo Experimental	0,081	17	0,004

Nota: Calculado con el software SPSS V 26.0.

Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_1

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1

Decisión y conclusión

Para evaluar cómo se distribuyen los datos, se utilizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk con un nivel de significancia de 0.05. Los resultados indicaron que el grupo control tuvo un valor p de 0.003, mientras que el grupo experimental mostró un valor p de 0.004. Debido a que el valor p del grupo control y experimental es menor que 0.05, se concluyó que sus datos no siguen una distribución normal. Por esta razón, y considerando que, ambos grupos no tiene distribución normal, se decidió emplear una prueba no paramétrica, específicamente el test de Mann-Whitney U, para verificar las hipótesis, asegurando así que los resultados sean fiables.

✓ Prueba de hipótesis

Hipótesis estadística

Hipótesis nula (H_0): $H_0: \bar{U}G_{exp} = \bar{U}G_{ctr}$

Si se aplica el aprendizaje basado en proyectos, entonces no se desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 310 – Soritor – 2023.

Hipótesis alterna (H_1): $H_1: \bar{U}G_{exp} \neq \bar{U}G_{ctr}$

Si se aplica el aprendizaje basado en proyectos, entonces se desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 310 – Soritor – 2023.

Nivel significancia

Para un nivel de error o significación ($\alpha = 5\% = 0,05$) y un nivel de certeza o confianza ($1 - \alpha = 95\% = 0,95$).

Prueba de U de Mann - Whitney para muestras independientes del postest de los grupos de control y experimental.

Tabla 11 - Contraste de hipótesis con la prueba U de Mann-Whitney

Contraste de hipótesis						
	Hipótesis nula	Prueba			Sig.	Decisión
1	La distribución de postest es la misma entre categorías de grupos.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes			0.000	Rechazo de la hipótesis nula.

Nota: Calculado con el software SPSS V 26.0.

Regla de decisión:

El método de "aprendizaje basado en proyectos" demostró ser efectivo para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de la muestra durante 2023. Debido a que el valor p fue 0.000, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Conclusión de prueba de hipótesis:

Los resultados obtenidos en el postest por el grupo de control y en especial el grupo experimental donde se aplicó la variable independiente el aprendizaje basado en proyectos, evidencian mejora en su conciencia ambiental, por lo que en condición de autoras y con base estadística a un 95% de confianza y un 5% de significancia o error, se

declara como verdadera la siguiente hipótesis de investigación: Si se aplica el aprendizaje basado en proyectos, entonces se desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 310 – Soritor – 2023.

4.3. Análisis y discusión de resultados

Los resultados obtenidos en el presente estudio reflejan un cambio positivo en el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del grupo experimental, en comparación con el grupo control. Mientras que la totalidad del grupo control se mantuvo en la categoría de "Inicio", evidenciando bajos niveles de conciencia ambiental, el grupo experimental mostró una tendencia favorable hacia las categorías de "En Proceso" y "Logrado", con un porcentaje significativo de estudiantes alcanzando puntajes superiores en la escala de valoración. Esta evolución sugiere que la intervención aplicada resultó efectiva en estimular el desarrollo de actitudes y prácticas ambientales más conscientes.

Estos hallazgos coinciden con los resultados reportados por Morocho (2024) en su investigación sobre el uso de juegos ecológicos en niños de 4 años en Sullana, Piura, donde se evidenció un aumento considerable en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel esperado de conciencia ambiental tras la aplicación de un programa estructurado de actividades. Al igual que en dicho estudio, la presente investigación demuestra que la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la conciencia ambiental puede generar mejoras significativas en el comportamiento y en la interiorización de valores ecológicos en los estudiantes.

El análisis de la distribución de los puntajes permite observar una marcada diferencia entre los grupos evaluados. En el grupo de control, una elevada proporción de estudiantes (42.9%) se concentra en el nivel más bajo de la escala, lo que evidencia una limitada conciencia ambiental. En contraste, en el grupo experimental, un porcentaje significativo de estudiantes (35.3% y 23.5%) alcanzó los niveles más altos de la escala, reflejando una mejora considerable en su desempeño tras la aplicación de la intervención. Estos resultados permiten afirmar que el aprendizaje basado en proyectos ejerció un impacto positivo en el fortalecimiento de la conciencia ambiental de los estudiantes.

Esta tendencia es consistente con los hallazgos obtenidos por Yauri (2022), quien, tras aplicar un programa de juegos ecológicos a estudiantes de cinco años, reportó un

incremento notable en los niveles de conciencia ambiental, alcanzando un 50% de estudiantes en proceso de desarrollo, un 40% en el nivel esperado y un 10% en un nivel destacado. Así como en el estudio de Yauri, en la presente investigación se confirma que el aprendizaje basado en proyectos constituye un medio eficaz para fomentar actitudes de responsabilidad y cuidado ambiental desde edades tempranas.

Los puntajes obtenidos, al ser contrastados con los rangos de valoración de conciencia ambiental, permiten establecer que los estudiantes del grupo control requieren un mayor acompañamiento y la implementación de estrategias educativas específicas que favorezcan el desarrollo de esta competencia. En contraste, los resultados alcanzados por el grupo experimental confirman la efectividad de la intervención aplicada, consolidándola como un método pedagógico eficaz para la promoción de la conciencia ambiental en el nivel educativo abordado, contribuyendo a una formación más integral de los estudiantes.

Estos hallazgos guardan coherencia con lo reportado por García (2022), quien, en su estudio sobre el uso de material reciclado como recurso didáctico, evidenció una mejora significativa en los niveles de conciencia ambiental de los niños de 5 años tras la intervención, pasando de un nivel medio (73%) a un nivel alto (91%). De forma similar, en la presente investigación se demuestra que se utilizó el aprendizaje basado en proyectos activas donde desarrolla cambios positivos en la sensibilización y responsabilidad ambiental de los estudiantes, resaltando la importancia de incorporar enfoques innovadores en la educación ambiental.

La media aritmética obtenida en el grupo de control "Hormiguita" fue de 17.71, manteniéndose en el nivel de "Inicio", mientras que el grupo experimental "Conejitos" alcanzó una media de 26.59, posicionándose en el nivel de "Logrado". Esta diferencia significativa refleja el impacto positivo del método aplicado en el grupo experimental, consolidándose como una herramienta efectiva para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes. Los resultados evidencian que la propuesta educativa implementada favoreció el avance hacia niveles superiores de valoración ambiental.

Estos hallazgos se alinean con lo reportado por Jaramillo (2022), quien en su investigación demostró que los talleres de reciclaje permitieron que los niños de cinco

años pasaran de un 94% en un nivel bajo de conciencia ambiental a un 88% en un nivel alto, luego de la realización de 10 sesiones. De manera similar, en la presente investigación se confirma que las actividades estructuradas con enfoque ecológico promueven cambios significativos en la percepción y práctica ambiental de los estudiantes, subrayando la importancia de diseñar intervenciones educativas sostenibles que impacten de forma positiva en la formación de conciencia ambiental.

En conclusión, los resultados de esta investigación confirman que la aplicación del ABP favorece el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes, evidenciado en el progreso alcanzado por el grupo experimental en comparación con el grupo control. Este hallazgo se encuentra en sintonía con investigaciones previas como las de Morocho (2024), Yauri (2022), García (2022) y Jaramillo (2022), quienes demostraron que programas basados en juegos ecológicos, materiales reciclados y talleres de reciclaje promueven mejoras significativas en la conciencia ambiental infantil. De este modo, se reafirma la efectividad de implementar metodologías basadas en proyectos para fortalecer competencias ambientales desde la educación inicial.

Conclusiones

1. Mediante la implementación del aprendizaje basado en proyectos, se logró evidenciar un avance significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial I.E.I. N° 310 – Soritor, durante el año 2023.
2. Antes de aplicar el estímulo, ambos grupos mostraban un nivel inicial en el desarrollo de la conciencia ambiental, reflejado en puntajes entre 10 y 21 según la escala utilizada. Sin embargo, después de la intervención en el grupo experimental, los puntajes aumentaron a un rango de 24 a 29, lo que indica que alcanzaron los niveles de Proceso y Logrado conforme a la misma escala.
3. La aplicación del aprendizaje basado en proyectos para desarrollar conciencia ambiental en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 310, Soritor, se implementó a través de dos proyectos con 10 sesiones cada uno. Los resultados obtenidos en el postest reflejan la eficacia estímulo con 76.45% en el grupo experimental, alcanzaron un nivel de LOGRO ESPERADO y un 23.52%, en PROCESO. Demostrando un impacto positivo del método de aprendizaje al lograr desarrollar la conciencia ambiental en el grupo experimental de la población de estudio.
4. La eficacia del “Aprendizaje basado en proyectos” para desarrollar la conciencia ambiental en niños fue demostrada estadísticamente. Esto se reflejó en un aumento significativo de +12.83 puntos en el grupo experimental, que pasó de 13.76 a 26.59 en la escala de valoración. Además, la hipótesis fue comprobada con la prueba estadística U de Mann-Whitney para dos muestras, obteniéndose $p = 0,000$, por ende, se rechazó la nula (H_0) y se aceptó la alterna (H_1).

Sugerencias

- ✓ Se sugiere a los docentes del ámbito educativo desarrollar investigaciones complementarias orientadas al fortalecimiento de la conciencia ambiental en niños. Dichas investigaciones deben centrarse en la identificación, diseño y aplicación de métodos de enseñanza que favorezcan el desarrollo de esta capacidad, considerando tanto el contexto sociocultural de los estudiantes como los desafíos ambientales actuales.
- ✓ Que las docentes de la E.E.S.P.P. "G.J.S.M." ejecuten talleres de capacitación enfocados en la implementación de métodos fundamentados en el ABP, dirigidos a estudiantes y egresados de la institución.
- ✓ Que las docentes de la I.E.I. N° 310, Soritor, incorporen en sus sesiones de aprendizaje métodos de enseñanza como el ABP, que contribuyan al fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños.

Referencias bibliográficas

- Aragay , X., & Martínez, M. (2020). *Aprendizaje Basado en proyectos*. Buenos aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). <https://www.unicef.org/argentina/media/10171/file/planea-abp.pdf>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. https://www.google.com.pe/books/edition/Adquisici%C3%B3n_y_retenci%C3%B3n_del_conocimien/VufcU8hc5sYC?hl=es-419&gbpv=0
- Barreto, X., & Granado , R. (2023). El huerto escolar como estrategia pedagógica para cuidar la naturaleza en educación inicial. *Revista Warisata*, 5(15), 22 - 37. <http://repositorio.redrele.org/jspui/handle/24251239/332>
- Borbor , K., & Romero , C. (2024). *Las actividades lúdicas en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 3 y 4 años*. [Tesis de licenciatura, USPE, Ecuador]. <https://doi.org/https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12131>
- Burgueno, E. (20 de Setiembre de 2023). *El desempeño ambiental de América Latina*. <https://es.statista.com/grafico/30869/indice-de-desempeno-ambiental-en-america-latina/>
- Chuquitarco , J. (2024). *Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en el subnivel II de Educación Inicial*. [Tesis de licenciatura, UTA,Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40607>
- Del Pezo, J., & Rodríguez , D. (2024). *Aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de licenciatura, UPSE, Ecuador]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10986>
- Delgado , J., & Quimi , Y. (2023). *Recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años*. [Tesis de licenciatura, USPE, Ecuador]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9499>
- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill.
- Fernández , Ú., & Pilquiano , B. (2021). *Juegos para la educación ambiental en el tiempo libre*. Santiago de Chile, FAO y MINAGRI. <https://doi.org/10.4060/>
- Franco , L., & Aladana , J. (2025). *Estrategias educativas basadas en el ABP para la educación ambiental en niños de 4 a 5 años en la Isla Isabela*. [Tesis de licenciatura, UPS, Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/30168>
- Frómata , O. (2022). Propuesta de Juegos para contribuir a la Educación Ambiental de los educandos del primer ciclo desde la clase de Educación Física. *Cultura Física Y Deportes De Guantánamo*, 12(21). <https://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportes/article/view/541>
- García , M. (2022). *Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N°313 - Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote - Ancash, 2021*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29076>

- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente, teorías de las inteligencias múltiples*. https://drive.google.com/file/d/1e_79cp-DLG1kODenAC2ceypHSigEBK-i/view
- Gutiérrez, M. (2010). *Juegos ecológicos con material alternativo, recursos domésticos y del entorno escolar*. España: INDE Publicaciones. https://escuelatecnicafeder.com.ar/educacionfisica/archivos/bibliografias/9_libro_juegos_ecologicos_con_botellas_de_plastico_para_educacion_fisica.pdf
- Gutiérrez Toca, M. (2010). *Juegos ecológicos*. España.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Jaramillo, S. (2022). *Talleres reciclando residuos sólidos para la mejora de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la institución educativa particular Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25914>
- Kolb, D. (1984). *Los estilos de aprendizaje*.
- Mamani, N. (2023). *El juego como estrategia para fomentar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 "Virgen de la Candelaria" Puno*. [Tesis de licenciatura, UNAP, Perú]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20866>
- Martínez, J. (2013). La educación ambiental en clave de valores. *Universidad de Málaga*. https://www.researchgate.net/publication/275152490_La_educacion_ambiental_en_clave_de_valores
- Martínez, J. (2022). Uso de los Juegos Ecológicos Dentro de los Proyectos Investigativos de Aprendizaje en la II Etapa de Educación Básica. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 9(1), 5. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363013/>
- Mequè, E., Sílvia, B., & Montserrat, A. (2016). *El juego en la primera infancia*. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO, S.L. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://laesienjuego.com.ar/wp-content/uploads/2020/05/El-juego-en-la-primera-infancia.pdf>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2017). *Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible*. Perú. http://www.dreim.gob.pe/interno/np/np_19-10-2018guia_manejo_residuos_solidos_directores.pdf
- MINEDU. (2023). *La psicomotricidad en el centro de educación básica especial (cebe). Guía de orientaciones*. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>

- Ministerio de Educación del Perú. (2024). Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente – Nivel de Educación Inicial. *Curso virtual*.
- Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje Basado en Problemas. *Theoria*, 13(1), 145-157. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29901314>
- Morocho , A. (2024). *Programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a Crecer”, Distrito Sullana, Piura, 2024*. [Tesis de licenciatura, ULADECH,Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/37624>
- Morocho, A. (2024). *Programa de juegos ecológicos para mejorar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Aprendiendo a Crecer”, Distrito Sullana, Piura, 2024*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37624>
- Muñoz , A. (2016). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental. El papel de la cultura científica*. https://www.researchgate.net/publication/291802214_Concepto_expresion_y_dimensiones_de_la_conciencia_ambiental_El_papel_de_la_cultura_cientifica
- Piaget , J. (1961). *La Formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño : imagen y representación*.
- Pulido, M. (9 de Noviembre de 2020). *Juegos Ecológicos, deja un legado que trasciende generaciones*. https://efectococuyo.com/la-humanidad/maritza-pulido-creadora-de-juegos-ecologicos-deja-un-legado-que-trasciende-generaciones/#google_vignette
- Sáenz, A. (2008). ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)? *Padres y Maestros*(319), 33-36.
- Valdemarra , S. (2017). *Pasos para elaborar proyecto de tesis y de investigación científica* .
- Vygotsky, L. (1986). *Psicología y Pegagogía*. Madrid - España .
- Yamel , M., Lucío , L., & Guerrero , J. (2022). *Ecología*. https://www.researchgate.net/publication/364266200_Ecologia
- Yauri , G. (2022). *Juegos ecológicos como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 708 - Satipo, 2022*. [Tesis de licenciatura, ULADECH, Perú]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30176>

Anexos

Anexo 1: Rúbrica (Pretest y postest)

POSTEST

Rubrica de Evaluación de Conciencia Ambiental. (Postest)

(Autores: Perez Quintana Georgina, Quispe Córdova Andrely Yomara, 2023)

Nombres y Apellidos	Sección	Edad	Fecha

Grupo Experimental Grupo Control

Dimensiones	Puntaje		
	Inicio	Proceso	Logro esperado
Cognitiva	No expresa sus saberes previos relacionados al cuidado del medio ambiente durante el desarrollo de la sesión de clase. <u>1</u>	Expresa al menos dos saberes previos relacionados al cuidado del medio ambiente durante el desarrollo de la sesión de clase. <u>2</u>	Expresa sus saberes previos relacionados al cuidado del medio ambiente durante el desarrollo de la sesión de clase. <u>3</u>
	No describe características del medio ambiente, como plantas y animales al realizar el recorrido por el jardín de la I.E. <u>1</u>	Describe una o dos características del medio ambiente, como plantas y animales al realizar el recorrido por el jardín de la I.E. <u>2</u>	Describe características del medio ambiente, como: plantas y animales al realizar un recorrido por el jardín de la I.E. <u>3</u>
	No realiza preguntas que expresen su curiosidad sobre seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y tampoco da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos al realizar un recorrido por el jardín de la I.E. <u>1</u>	Realiza una o dos preguntas que expresen su curiosidad sobre seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos al realizar un recorrido por el jardín de la I.E. <u>2</u>	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos al realizar un recorrido por el jardín de la I.E. <u>3</u>
Afectiva o emocional	No demuestra empatía, ni preocupación por el cuidado del medio ambiente durante el recreo (al observar que otros niños arrancan las flores del jardín, tiran la basura en el patio de juegos; no dice nada) <u>1</u>	Demuestra poca empatía y poca preocupación por el cuidado del medio ambiente durante el recreo (al observar que otros niños arrancan las flores del jardín, tiran la basura en el patio de juegos; y les dice que no lo hagan, pero nos les dice el porqué) <u>2</u>	Demuestra empatía y preocupación por el cuidado del medio ambiente durante el recreo (al observar que otros niños arrancan las flores del jardín, tiran la basura en el patio de juegos; y les dice que no lo hagan y el porqué) <u>3</u>
	No experimenta emociones ante la contaminación ambiental (al observar videos relacionados a ello y su semblante no cambia), ni muestra deseo por proteger el medio ambiente. (no reflexiona sobre sus acciones) <u>1</u>	Experimenta emociones ante la contaminación ambiental (al observar videos relacionados a ello y muestra un semblante ligeramente triste, pero se distrae) y muestra poco deseo por proteger el medio ambiente. (reflexionando sobre sus acciones) <u>2</u>	Experimenta emociones ante la contaminación ambiental (al observar videos relacionados a ello y a partir de ello presenta un semblante triste) y muestra deseo por proteger el medio ambiente. (reflexionando sobre sus acciones) <u>3</u>

Conductual	No clasifica los residuos en diferentes contenedores para reciclaje No distingue entre plástico, papel, cartón, vidrio, y otros materiales reciclables, durante toda la jornada pedagógica.	A veces clasifica los residuos en diferentes contenedores para reciclaje, distinguiendo en algunas ocasiones entre plástico, papel, cartón, vidrio, y otros materiales reciclables durante toda la jornada pedagógica.	Clasifica los residuos en diferentes contenedores para reciclaje Distinguiendo entre plástico, papel, cartón, vidrio, y otros materiales reciclables durante toda la jornada pedagógica.
	1	2	3
	No hace uso responsable de los recursos como el agua y luz, (no cierra los grifos después de lavarse las manos, ni apaga las luces cuando no los están utilizando) Durante toda la jornada pedagógica.	Algunas veces hace uso responsable de los recursos como el agua y luz, (cerrando los grifos después de lavarse las manos y apagando las luces cuando no los están utilizando) Durante toda la jornada pedagógica.	Hace uso responsable de los recursos como el agua y luz, (cerrando los grifos después de lavarse las manos y apagando las luces cuando no los están utilizando) Durante toda la jornada pedagógica.
	1	2	3
Ética y moral	No Asume responsabilidades en su aula (no lidera un equipo de trabajo, ni participa, etc), para colaborar con la limpieza y cuidado de los recursos del medio ambiente, durante el desarrollo de las clases.	Algunas veces asume responsabilidades en su aula (liderando un equipo de trabajo, participando, etc), para colaborar con la limpieza y cuidado de los recursos del medio ambiente, durante el desarrollo de las clases.	Asume responsabilidades en su aula (liderando un equipo de trabajo, participando, etc), para colaborar con la limpieza y cuidado de los recursos del medio ambiente, durante el desarrollo de las clases.
	1	2	3
	No propone acciones, ni alternativas de solución para el cuidado del medio ambiente (no recicla, no usa de manera correcta los recursos) durante el desarrollo de clases.	Algunas veces propone acciones y alternativas de solución para el cuidado del medio ambiente (reciclar, usar de manera correcta los recursos) durante el desarrollo de clases.	Propone acciones y alternativas de solución para el cuidado del medio ambiente (reciclar, usar de manera correcta los recursos) durante el desarrollo de clases.
	1	2	3
Social y comunitaria	No colabora, no participa en actividades colectivas institucionales, comunitarias orientadas al cuidado de recursos, y promoción del cuidado ambiental. (recojo de inservibles en su comunidad, limpieza de parques) Durante la campaña de recojo de inservibles.	Asiste a las actividades colectivas institucionales, comunitarias orientadas al cuidado de recursos, y promoción del cuidado ambiental. (recojo de inservibles en su comunidad, limpieza de parques) pero no se involucra. Durante la campaña de recojo de inservibles.	Colabora y participa en actividades colectivas institucionales, comunitarias orientadas al cuidado de recursos, y promoción del cuidado ambiental. (recojo de inservibles en su comunidad, limpieza de parques) Durante la campaña de recojo de inservibles.
	PUNTAJE		

Evaluados por:

Firma:

Firma:

Nombre: **Perez Quintana Georgina**Nombre: **Quispe Córdova Andrey Yomara**DNI: **73011814**DNI: **77290076**

Anexo 2: Validación del instrumento

Validación de Instrumento de Medición – Pretest


Nombre del experto (a)	Centro de trabajo	Cargo
Odilardo Rojas Gonzales	E.E.S.P.P. "GJSM"	Coordinador de áreas académicas

Título de investigación	"Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N°310 – Soritor – 2023"
Autores	Georgina Pérez Quintana Andrely Yomara Quispe Cordova
Nombre del instrumento de medición	Ficha de observación
Objetivo específico	Comprobar la aplicación del aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N°310 – Soritor – 2023.

Indicadores y criterios para opinión

CRITERIOS	INDICADORES	Escala de valoración				
		Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Los ítems están formulados en lenguaje claro, sencillo, apropiado y específico.				70%	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				80%	
3. Validez	El instrumento refleja un dominio específico del contenido que se pretende medir y su ítem considera a todos los indicadores de la variable dependiente.				70%	
4. Confiabilidad	El instrumento mide la variable que pretende medir.				70%	
5. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80%	
6. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					82%
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de actualidad.					85%
8. Coherencia	Coherencia interna entre la variable, sus dimensiones (subvariables) e indicadores.				80%	
9. Pertinencia	El instrumento en general es funcional para el propósito de la investigación.				80%	

Moyobamba, 21 de noviembre de 2023.


DNI: 700818077

Validación de Instrumento de Medición – Pretest

Nombre del experto (a)	Centro de trabajo	Cargo
Patricia Isabel Reyes Pérez	00168 – S.M.A	Docente

Título de investigación	“Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N°310 – Soritor – 2023”
Autores	Georgina Pérez Quintana Andrely Yomara Quispe Cordova
Nombre del instrumento de medición	Ficha de observación
Objetivo específico	Comprobar la aplicación del aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N°310 – Soritor – 2023.

Indicadores y criterios para opinión

CRITERIOS	INDICADORES	Escala de valoración				
		Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Los ítems están formulados en lenguaje claro, sencillo, apropiado y específico.				78%	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					83%
3. Validez	El instrumento refleja un dominio específico del contenido que se pretende medir y su ítem considera a todos los indicadores de la variable dependiente.					81%
4. Confiabilidad	El instrumento mide la variable que pretende medir.				77%	
5. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					84%
6. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				79%	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de actualidad.					82%
8. Coherencia	Coherencia interna entre la variable, sus dimensiones (subvariables) e indicadores.				80%	
9. Pertinencia	El instrumento en general es funcional para el propósito de la investigación.					83%

Moyobamba, 24 de noviembre de 2023.



 DNI: 42820127

Validación de Instrumento de Medición – Pretest


Nombre del experto (a)	Centro de trabajo	Cargo
Maritza Arcelis Zavaleta Díaz	E.E.S.P.P “GJSM”	Doctora en educación

Título de investigación	“Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N°310 – Soritor – 2023”
Autores	Georgina Pérez Quintana Andrely Yomara Quispe Cordova
Nombre del instrumento de medición	Ficha de observación
Objetivo específico	Comprobar la aplicación del aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. N°310 – Soritor – 2023.

Indicadores y criterios para opinión

CRITERIOS	INDICADORES	Escala de valoración				
		Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Los ítems están formulados en lenguaje claro, sencillo, apropiado y específico.				72%	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					82%
3. Validez	El instrumento refleja un dominio específico del contenido que se pretende medir y su ítem considera a todos los indicadores de la variable dependiente.					83%
4. Confiabilidad	El instrumento mide la variable que pretende medir.				79%	
5. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					85%
6. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				77%	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de actualidad.					81%
8. Coherencia	Coherencia interna entre la variable, sus dimensiones (subvariables) e indicadores.				80%	
9. Pertinencia	El instrumento en general es funcional para el propósito de la investigación.					84%

Moyobamba, 17 de noviembre de 2023.


 DNI: 07982379

Anexo 3: Base de datos de resultados de prueba piloto

ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	SUMA
2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	17
1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	20
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	15
2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	14
1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	18
2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18
2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	14
2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	19
2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	16
3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	23
0.29	0.25	0.21	0.36	0.36	0.36	0.29	0.29	0.21	0.24	

Anexo 4: Bases de datos

Grupo control pretest

Control												
N°	Apellidos y Nombres	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	Total
1	ALTAMIRANO LABAJOS JHAN POOL	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	14
2	CIEZA PEREZ, ANALI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
3	CORDOVA PEÑA DENIS DAVID	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	DAVILA GUERRERO, YUSELY	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	13
5	DOMINGUEZ PERALTA, CARMEN RUBY	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19
6	FLORES LUCANO MAY JEFFERSON	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	15
7	GUERRA SABOYA JUAN MARCELINO	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18
8	IRIGOIN RUBIO IRVEN FRANCO	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	15
9	JULCA FELIZ DARWIN STEVE	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	17
10	PEREZ PADILLA IAN MIJAIL	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	16
11	RIOS RAMIREZ LUIS DAVID	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12
12	SANCHEZ ROJAS, ARIANA NICOL	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19
13	SOPLIN RUIZ, ANY SOFIA	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15
14	TICLIAHUANCA URRUTIA, LUZ ARACELY	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	15

Grupo experimento pretest

Experimental												
N°	Apellidos y Nombres	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	Total
1	AGUILAR MEJIA MARILU	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	18
2	ALTAMIRADO MORETO KATHERIN JULIANA	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	13
3	CABRERA LLANOS, RONAL	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	15
4	CALDERON ANDASPILCO MELANIE MIRELLA	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	12
5	CHOTA FERNANDEZ, KEVIN FARID	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	13
6	CRUZ MEDINA, MARK EMERSON	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	12
7	DOMINGUEZ PERALTA, CARMEN RUBY	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	16
8	FERNANDEZ SOPLA, KEVIN GONZALITO	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	13
9	GONZALES HINOSTROSA LESLIE ISABEL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19
10	GUEVARA MEDINA, LEONEL	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11
11	GUEVARA VASQUEZ LUCIA STHER	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	13
12	MUNDACA PEREZ JEYMI LISSETH	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	14
13	PEREZ DIAZ, JIMMY JOSEL	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17
14	PEREZ GUERRERO LEYSI ESTHER	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	13
15	QUINTANA CALDERON, RUSBER RONALDO	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	12
16	RODRIGUEZ GUEVARA JACQUELINE LORENA	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	13
17	VERA PINEDO YASMINA ALEXANDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

Grupo control postest

Control												
N°	Apellidos y Nombres	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	Total
1	ALTAMIRANO LABAJOS JHAN POOL	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	16
2	CIEZA PEREZ, ANALI	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	17
3	CORDOVA PEÑA DENIS DAVID	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	17
4	DAVILA GUERRERO, YUSELY	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	16
5	DOMINGUEZ PERALTA, CARMEN RUBY	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21
6	FLORES LUCANO MAY JEFFERSON	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	16
7	GUERRA SABOYA JUAN MARCELINO	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21
8	IRIGOIN RUBIO IRVEN FRANCO	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	16
9	JULCA FELIZ DARWIN STEVE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
10	PEREZ PADILLA IAN MIJAIL	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19
11	RIOS RAMIREZ LUIS DAVID	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	16
12	SANCHEZ ROJAS, ARIANA NICOL	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	16
13	SOPLIN RUIZ, ANY SOFIA	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	18
14	TICLIAHUANCA URRUTIA, LUZ ARACELY	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19

Grupo experimento Postest

Experimental												
N°	Apellidos y Nombres	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	Total
1	AGUILAR MEJIA MARILU	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
2	ALTAMIRADO MORETO KATHERIN JULIANA	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26
3	CABRERA LLANOS, RONAL	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	27
4	CALDERON ANDASPILCO MELANIE MIRELLA	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25
5	CHOTA FERNANDEZ, KEVIN FARID	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	27
6	CRUZ MEDINA, MARK EMERSON	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	25
7	DOMINGUEZ PERALTA, CARMEN RUBY	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
8	FERNANDEZ SOPLA, KEVIN GONZALITO	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	27
9	GONZALES HINOSTROSA LESLIE ISABEL	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
10	GUEVARA MEDINA, LEONEL	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	24
11	GUEVARA VASQUEZ LUCIA SHER	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	26
12	MUNDACA PEREZ JEYMI LISSETH	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	27
13	PEREZ DIAZ, JIMMY JOSEL	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
14	PEREZ GUERRERO LEYSI ESTHER	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27
15	QUINTANA CALDERON, RUSBER RONALDO	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	26
16	RODRIGUEZ GUEVARA JACQUELINE LORENA	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	27
17	VERA PINEDO YASMINA ALEXANDRA	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	24


ANEXO 5: Sesiones de aprendizaje

Nombre de la Actividad:

“Negociamos nuestro proyecto”

Desarrollo de la Jornada:

Momentos Y/O Actividades	ESTRATEGIAS	Materiales Y Recursos
Recepción Y Actividades Permanentes	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo. • Asistencia • Oración. • Calendario. • Control del tiempo. • Lectura de las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles de asistencia tiempo, calendario y otros.
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a los niños a ponerse en asamblea y recuerdan las normas que rigen dentro del aula. • La maestra abre un espacio de dialogo para recordar la actividad del día anterior, para eso les hago las siguientes preguntas ¿Qué hicimos el día de ayer? ¿Qué observamos? • Escucho atentamente las opiniones de todos los niños y las registro en un papelote. • Les propongo que me cuenten cual fue su reacción al ver la basura dentro del jardín, que es lo que sintieron al oler el olor que salía de la basura que estaba afuera del jardín. • Después de escuchar las opiniones de los niños les muestro un sobre que contienen imágenes de los exteriores del jardín lleno de basura invito a un niño a sacar las imágenes del sobre y pregunto: ¿Qué observan? ¿Cómo están el jardín? ¿a qué se debe que el jardín este contaminado? ¿Por qué habrá mucha basura? • Escucho con atención las respuestas de los niños y les propongo averiguar más sobre la contaminación del medio ambiente. • En base al interés que observé en los niños por la contaminación del medio ambiente les pregunto: ¿Qué más les gustaría saber sobre la contaminación del medio ambiente? • La maestra menciona el propósito de la sesión del día de hoy: Que los niños y las niñas expresen con sus propias palabras lo que les gustaría aprender acerca del cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Imágenes • Plumón • Propósito
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizando las fotos que presente vuelvo a preguntar: ¿de dónde sale esta basura? ¿será peligroso que la basura se encuentre afuera del jardín? Escucho con atención y registro sus ideas. • Les presento un papelote que contiene un organizador y les comunico que con el podremos definir las actividades que queremos realizar en nuestro proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Plumones • Diálogo • Papelote

	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">¿Qué observamos en la imagen?</div> <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">¿Qué podemos hacer para que no esté así nuestro jardín?</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">¿Qué vamos a necesitar para solucionarlo?</div> <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">¿Dónde vamos a averiguar?</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Al pegar el papelote realizaré las preguntas a los niños e iré registrando las respuestas de los niños. Luego junto con ellos definiré las primeras actividades a trabajar. Les propondré a los niños pensar en un nombre para nuestro proyecto. 	
CIERRE	<p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente pregunta a los niños sobre lo que se realizó durante la actividad ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron? Les recuerdo la primera actividad a trabajar. La maestra sugiere a los niños que en casa cuenten a sus papás lo que han aprendido. 	• Diálogo


 Docente observador de la I.E.


 Directora


 Estudiante practicante 1


 Estudiante practicante 2

Nombre de la Actividad:

“Averiguamos sobre las 3R”

Desarrollo de la Jornada:

Momentos Y/O Actividades	ESTRATEGIAS	Materiales Y Recursos
Recepción Y Actividades Permanentes	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo. • Asistencia • Oración. • Calendario. • Control del tiempo. • Lectura de las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles de asistencia tiempo, calendario y otros.
INICIO	<p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a los niños en asamblea y recuerda los acuerdos que rigen en el aula y recordará con los niños el proyecto que han planificado y las actividades que han venido realizando las clases anteriores. • Preguntaré: ¿De quién estuvimos hablando la anterior clase? ¿Cómo afecta la basura a nuestro planeta? ¿Qué tipos de basura hay? <p>MOTIVACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta una caja de sorpresa que contiene imágenes sobre los símbolos de las 3R ¿Qué creen que habrá dentro de la caja de sorpresa? Cantamos que será que será y luego descubrimos juntos con los niños el contenido de la caja. <div data-bbox="611 1173 1059 1330" style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;">Reduce Reutiliza Recicla</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • La docente pregunta: ¿Qué observan? ¿Cómo son? ¿Qué colores tienen? ¿conocen estos símbolos? ¿Qué significan estos símbolos? <p>PROPÓSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente manifiesta el propósito del día: “vamos a informarnos sobre las 3R reducir, reutilizar y reciclar” para ello debemos participar, organizarnos en grupos para trabajar en equipo siguiendo algunas orientaciones. <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pregunta a los niños ¿Qué significa reducir, reutilizar y reciclar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón • Propósito • Caja sorpresa • Imágenes • Canción • Diálogo
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZA SITUACIONES:</p> <p>Los niños a partir de la pregunta planteada manifiestan su curiosidad e interés por conocer ¿Qué significa reducir, reutilizar y reciclar?, les plantearé otras preguntas: ¿Por qué es importante reducir, reutilizar y reciclar? ¿Cómo ayuda al planeta si reutilizamos la basura?</p> <p>Los niños manifiestan sus respuestas o</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión verbal • Sobre • Imágenes • Papelotes • Video • Tarjetas • Plumón • Pizarra

	<p>explicaciones la cuál estaré atenta a escuchar sus intereses y posibles hipótesis y las anotaré en un papelote.</p> <p>DISEÑA ESTRATEGIAS: La docente solicita a los niños que le propongan ideas para saber o averiguar ¿Qué significa reducir, reciclar y reutilizar? Los niños manifiestan buscar información, en la biblioteca buscando en internet o mirando un video en el televisor del salón.</p> <p>GENERA Y REGISTRA DATOS: Luego les pregunto si vamos a mirar un video para obtener información ¿Qué debemos utilizar para registrar lo que encontramos y no olvidarnos? Escucho sus respuestas y les propongo utilizar tarjetas para anotar o dibujar lo que encontramos, se les entrega el material necesario. Se presenta el video: https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfxj0KE&t=69s Como docente iré grupo por grupo proporcionándoles un poco más de información y haciendo el acompañamiento.</p> <p>ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN: Luego la docente invita a los niños a sentarse en asamblea, frente a la pizarra para orientarles, comparar la información de registro y junto llegar a las conclusiones, para ello utilizaremos el siguiente cuadro. Pido a los niños que de manera ordenada me cuenten lo que han registrado en sus tarjetas de lo que descubrieron en los libros y voy anotando sus nuevas respuestas.</p> <table border="1" data-bbox="486 1240 1174 1379"> <thead> <tr> <th data-bbox="486 1240 842 1301">¿QUÉ SABÍAN ANTES?</th> <th data-bbox="842 1240 1174 1301">¿QUÉ SABEN AHORA?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="486 1301 842 1344"></td> <td data-bbox="842 1301 1174 1344"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1344 842 1379"></td> <td data-bbox="842 1344 1174 1379"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Luego observamos, dialogamos y comparamos las nuevas hipótesis con las que me habían dado al principio de la clase. La docente refuerza su investigación mostrándoles un video. La docente pregunta: ¿Qué significa reducir, reutilizar y reciclar? ¿Por qué es importante reducir, reutilizar y reciclar? ¿Qué significa el símbolo color naranja? ¿Qué significa el símbolo verde? ¿Qué significa el símbolo azul?</p> <p>EVALÚA Y COMUNICA EL PROCESO: Después en forma voluntaria los niños responden: ¿Cuál fue el procedimiento que se utilizó para buscar información sobre las 3r? ¿Cuáles fueron los resultados? ¿toda la basura se puede reciclar? Los niños y niñas expresan sus experiencias o explican lo que hicieron desde el inicio, el proceso y el final de la indagación. Terminamos la actividad diciéndoles que dejaremos los símbolos pegados en la pared para</p>	¿QUÉ SABÍAN ANTES?	¿QUÉ SABEN AHORA?					<p>•</p>
¿QUÉ SABÍAN ANTES?	¿QUÉ SABEN AHORA?							

	que ellos tomen conciencia y recuerden siempre que debemos cuidar nuestro planeta.	
CIERRE	<p>EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente realiza la metacognición mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hicimos hoy? ✓ ¿Cómo lo hicimos? ✓ ¿Qué dificultades tuvimos? ✓ ¿Cómo lo resolvimos? <p>TRANSFERENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugiero que comenten en casa sobre lo aprendido acerca de la alimentación de los animales. 	• Diálogo


 Docente observador de la I.E.


 Directora


 Estudiante practicante 1


 Estudiante practicante 2

Nombre de la Actividad:

“Aprendemos a reciclar para cuidar el medio ambiente”

Desarrollo de la Jornada:

Momentos Y/O Actividades	ESTRATEGIAS	Materiales Y Recursos
Recepción Y Actividades Permanentes	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo. • Asistencia • Oración. • Calendario. • Control del tiempo. • Lectura de las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles de asistencia tiempo, calendario y otros.
INICIO	<p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a los niños en asamblea y recuerda los acuerdos que rigen en el aula y recordará con los niños el proyecto que han planificado y las actividades que han venido realizando las clases anteriores. • Preguntaré: ¿De quién estuvimos hablando la anterior clase? ¿Qué tipos de basura hay? ¿Qué significa reducir, reciclar, reutilizar? <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta un sobre sorpresa que contiene un UCB y pregunta: ¿Qué habrá dentro del sobre? Luego invita a un niño para descubrir el contenido y pregunta ¿Qué es? ¿para qué sirve un USB? • La docente menciona a los niños que vamos a ver un video para ello da algunas recomendaciones y procede con el video sobre el reciclaje. https://www.youtube.com/watch?v=1VsofHYvv ec • Luego la docente pregunta: ¿de qué trato el video? ¿de qué color son los tachos de basura? ¿Por qué creen que estaban separando esos desechos? ¿alguna vez ustedes hicieron lo mismo? <p>PROPOSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente manifiesta el propósito del día: “Hoy aprenderemos a reciclar” para ello debemos participar, organizarnos en grupos para trabajar en equipo siguiendo algunas orientaciones. <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pregunta a los niños ¿Qué pasaría si no reciclamos los desechos? ¿Qué necesitamos para reciclar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón • Propósito • Sobre • UCB • Diálogo
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZA SITUACIONES:</p> <p>Los niños a partir de la pregunta planteada manifiestan su curiosidad e interés por conocer ¿Qué pasaría si no reciclamos los desechos?, les plantearé otras preguntas como ¿Qué necesitamos para reciclar? ¿Cómo ayuda al planeta si reciclamos?</p> <p>Los niños manifiestan sus respuestas o explicaciones la cuál estaré atenta a escuchar sus intereses y posibles hipótesis y las anotaré en un papelote.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión verbal • Papelotes • Video • Tarjetas • Plumón • Pizarra • Bolsas • Guantes • Tachos

DISEÑA ESTRATEGIAS:

La docente solicita a los niños que le propongan ideas para saber o averiguar sobre ¿Cómo debemos reciclar? Los niños manifiestan que buscaran información mirando un video en el televisor del salón.
<https://youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw>

GENERA Y REGISTRA DATOS:

La docente les menciona que saldremos al patio a recolectar desechos y para ello debemos recordar nuestros acuerdos. Se les recalca sobre los objetos a recolectar.

Además, se hace entrega de una bolsa para sus manos y otra para que coloquen lo que recolectan.

Ya en el patio la docente acompaña a los niños en la recolección. Se conversa, se dialoga y se responde algunas inquietudes que tengan los niños.

ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN:

De regreso en el salón, la docente les pregunta sobre los materiales que recolectaron, los niños presentan sus materiales encontrados.

Se pide que se agrupen de a dos por afinidad y presenta los materiales.

Luego los niños seleccionan los desechos que han recolectado y lo clasifican según su estrategia que han decidido utilizar.

Colocamos los desechos que han seleccionado en los tachos correspondientes que los niños han elaborado anteriormente.

La docente da a conocer lo siguiente:

Los tachos de color **amarillo** corresponden a los papeles.

Los tachos de color **azul** corresponden a los plásticos.

Los tachos de color **verde** corresponden a los vidrios

EVALÚA Y COMUNICA EL PROCESO:

La docente con los niños observa si se ha hecho la clasificación correcta con lo que hemos observado en el vídeo.

La docente da a conocer la importancia de saber reciclar para así cuidar nuestro medio ambiente y les dice:

Reciclar es hacer útil algo que ya no utilizamos, reducir la cantidad de basura como botellas y plásticos para volver a utilizarlo, esto nos ayuda a mantener limpio los diferentes lugares donde vivimos, proteger el planeta y cuidar el medio ambiente.

Dialogo con los niños y pregunto: ¿por qué es importante reciclar?, ¿qué pasaría si no colocamos los desechos en su lugar?

Escucho con atención las opiniones, compromisos y sugerencias de los niños y anotamos en un papelote, luego colocamos en un lugar visible.

La docente les hace entrega de una hoja en blanco para que ellos grafiquen lo que más les gustó de la actividad realizada.

CIERRE	<p>EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente realiza la metacognición mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hicimos hoy? ✓ ¿Cómo lo hicimos? ✓ ¿Qué dificultades tuvimos? ✓ ¿Cómo lo resolvimos? <p>TRANSFERENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugiero que comenten en casa sobre lo aprendido acerca de la alimentación de los animales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo
---------------	--	---



 Docente observador de la I.E.



 Directora

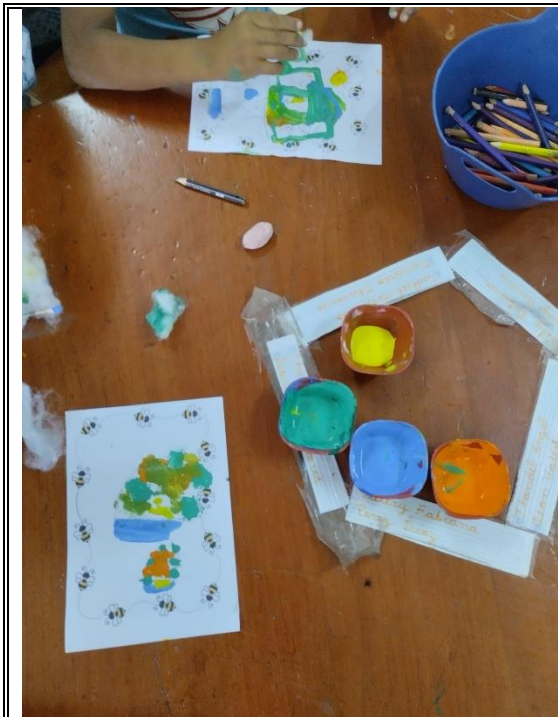


 Estudiante practicante 1



 Estudiante practicante 2

**GALERIA DE FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE
BASADO EN PROYECTOS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA
AMBIENTAL**



Hacen uso responsable del agua, cerrando los caños después de lavarse las manos, fortaleciendo su dimensión conductual con el medio ambiente.



Elaboran pancartas proponiendo acciones para el cuidado del medio ambiente.



Durante el recorrido por el jardín describe características sobre las plantas que observa y realiza preguntas.



Elaboran adornos de navidad utilizando materiales reciclados poniendo en práctica la regla de las 3R.



Participan de la actividad "limpiamos nuestro jardín" recogiendo la basura e inservibles, para luego ser clasificados en los tachos hechos por ellos mismos y poniendo en práctica los colores del reciclaje.



Clasificación en los tachos hechos por ellos mismos y poniendo en práctica los colores del reciclaje.