



**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO**

**TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE EL DESARROLLO DE NOCIONES  
ESPACIALES EN EDUCACIÓN INICIAL (2014 – 2023)**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORAS:**

CIEZA GUTIERREZ, Carmen Rosa  
CÓD. ORCID: 0009-0001-4710-3029

SANCHEZ CHAVEZ, Zoila Elizabeth  
CÓD. ORCID: 0009-0008-8535-8437

**ASESOR:**

Lic. Luis Hernán Ramírez Tipa  
CÓD. ORCID: (0000-0002-1798-2122)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Desarrollo del pensamiento infantil

**MOYOBAMBA PERÚ**

**2024**

# ZOILA y CARMEN FINAL DVD.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

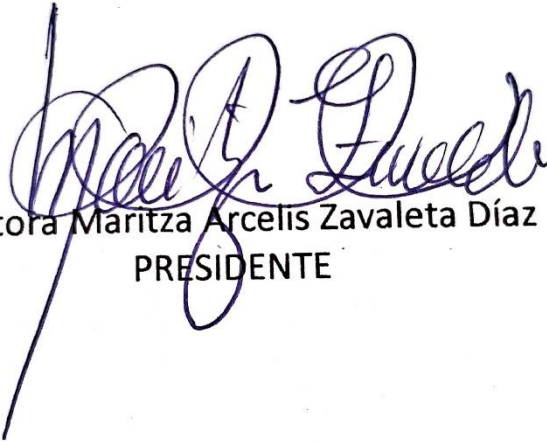
7%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://dspace.ueb.edu.ec">dspace.ueb.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1%

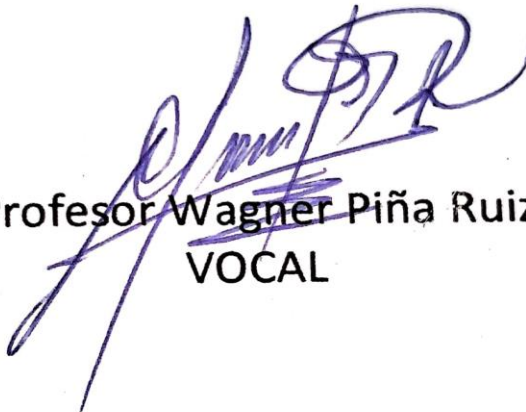
**PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR**



**Doctora Maritza Arcelis Zavaleta Díaz  
PRESIDENTE**



**Licenciado René Pinedo Tangoa  
SECRETARIO**



**Profesor Wagner Piña Ruiz  
VOCAL**

---

**Lic. Luis Hernán Ramírez Tipa**

**Asesor**

## DEDICATORIA

A la casa superior de estudios por permitirnos ser parte de esta gran familia sanmartiniana, en especial a todos los profesores de las diferentes áreas, quienes nos brindaron sus conocimientos, orientaciones necesarias y oportunas que contribuyeron en nuestra formación profesional. A nuestros padres, hermanos y a nuestros hijos, ya que fueron parte importante para no rendirse durante este camino, porque creyeron en nosotras y además nos brindaron su apoyo incondicional durante nuestra formación tanto profesional como personal.

*Carmen*

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles y afrontarlos sin perder la cabeza. A mi padre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos. También a mis hijos Wesley, Weyder y Ian quien han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

*Zoila*

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a Dios por guiarnos, por cuidarnos, y protegernos de todo mal; a nuestros maestros de la Escuela de educación Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín”, y en especial a cada profesor que día a día nos brindaron lo mejor de ellos para formarnos y ser profesionales competentes, ya que toda enseñanza brindada también nos enseñó a ser mejores personas y contribuir de manera significativa en esta sociedad. Agradecemos también a nuestros padres porque ellos siempre estuvieron impulsándonos a seguir adelante, brindándonos su apoyo incondicional, sus consejos, su amor, su cariño, y siempre siendo nuestra fortaleza, el aliento y valor para salir adelante y nunca rendirnos, del mismo modo a nuestros hijos por ser el motivo de superación, por llegar a ser un ejemplo para ellos, por todo el coraje que nos transmiten para seguir adelante, a nuestros esposos por no dejarnos caer y sostener nuestras manos y seguir adelante.

*Las autoras*

## RESUMEN

El trabajo documental sobre el desarrollo de las nociones espaciales en nivel inicial, es un documento académico que se elaboró con el objetivo de analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre la temática, se enfatiza en las estrategias didácticas más efectivas y las dimensiones de las nociones espaciales utilizadas en las investigaciones para el análisis. De la más misma manera, se tomó en cuenta la valla temporal de los últimos 10 años (2014 – 2023). La metodología empleada se fundamentó en un enfoque cualitativo y se recopiló mediante el análisis de un conjunto total de veinte documentos, dividiendo equitativamente entre en ambos ejes. Se evaluaron dos aspectos principales: las estrategias didácticas más eficaces para estimular las nociones espaciales y las sub variables más utilizadas de dicha noción. Como conclusión, se observará que existe una cantidad considerable de investigaciones que abordan estrategias de enseñanza aplicadas a grupos de investigación específicas, obteniendo resultados positivos y contribuyendo significativamente a mejorar las estrategias destinadas a fomentar las nociones espaciales.

*Palabras claves: Noción especial, estrategias, Educación Inicial.*

## ABSTRAC

The documentary work on the development of spatial notions at the initial level is an academic document that was prepared with the objective of analyzing the contributions offered by research on the subject, emphasizing the most effective teaching strategies and the dimensions of spatial notions used in research for analysis. In the same way, the temporary fence of the last 10 years (2014 – 2023) was taken into account. The methodology used was based on a qualitative approach and was compiled through the analysis of a total set of twenty documents, dividing equally between both axes. Two main aspects were evaluated: the most effective psychomotor strategies to stimulate spatial notions and the most used subvariables of said notion. In conclusion, it will be observed that there is a considerable amount of research that addresses teaching strategies applied to specific research groups, obtaining positive results and contributing significantly to improving strategies aimed at promoting spatial notions.

***Key words: Special notion, strategies, Initial Education.***

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC .....	vi
ÍNDICE.....	vii
PRESENTACIÓN .....	ix

### Capítulo I Planteamiento del Problema

1.1 Contexto del Tema .....	10
1.2 Formulación del Problema.....	11
1.2.1 Problema General .....	11
1.2.2 Problemas Específicos .....	11
1.3 Formulación de Objetivos.....	11
1.3.1 Objetivo General.....	11
1.3.2 Objetivos Específicos.....	12

### Capítulo II Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Estudio .....	13
2.2 Marco Teórico Conceptual .....	13
2.2 Noción espacial .....	13
2.2.1 Estrategias didácticas más efectivas para desarrollar las nociones espaciales .....	13
2.2.1.2 Dimensiones de las nociones espaciales.....	14

### Capítulo III Metodología de la Investigación

3.1 Tipo de Investigación.....	17
3.2 Muestra y unidades de análisis documentales .....	17
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	17
3.4 Ejes Temáticos o Ejes de Análisis .....	18

3.5	Metodológico o Plan de Análisis .....	18
-----	---------------------------------------	----

**Capítulo IV**  
**Resultados**

4.1	Descripción de las Fuentes Documentales .....	19
-----	---	----

4.2	Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales .....	22
-----	--	----

4.3	Análisis de Información según los Ejes .....	25
-----	--	----

	CONCLUSIONES .....	27
--	--------------------	----

	RECOMENDACIONES .....	28
--	-----------------------	----

	Referencia Bibliográfica .....	29
--	--------------------------------	----

	Anexos .....	32
--	--------------	----

## **PRESENTACIÓN**

Esta investigación documental tiene como título “Desarrollo de las nociones espaciales en educación inicial”, para culminar se realizó la búsqueda exhaustiva de información esencial, obteniendo fundamentación teórica acerca de los ejes temáticos.

Es de suma importancia que, los formadores en el pre escolar conozcan los tipos de estrategias empleadas por las maestras de nivel inicial y otras capacidades espaciales para un eficaz trabajo en el área de matemática. Como docentes debemos estar preparados teórica y estratégicamente para la enseñanza en el aprendizaje en los infantes, basado en las ciencias de la educación, siempre orientado al desarrollo adecuado de estas habilidades.

Considerando lo mencionado, este trabajo de investigación está organizado en cuatro capítulos, los cuales se precisan a continuación:

El primer capítulo: Planteamiento del problema, aborda el contexto de la temática y objetivos.

El segundo capítulo: marco teórico, aborda, los antecedentes y marco teórico conceptual.

El tercer capítulo: Metodología de la investigación, aborda el tipo de investigación, muestra y unidades de análisis documentales, técnicas e instrumentos, ejes temáticos o ejes de análisis metodológico o plan de análisis

El cuarto capítulo: Resultados, aborda la descripción de las fuentes documentales, identificación y descripción de las fuentes documentales, análisis de información según los ejes.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del Problema**

#### **1.1 Contexto del Tema**

En el marco del contexto mencionado, el presente estudio surge de las vivencias obtenidas durante las prácticas preprofesionales en el IX ciclo, llevadas a cabo en el año 2022 con niños de 4 años de una I.E.I en el distrito de Soritor. Mediante la observación participante realizada en el aula y el registro detallado en el anecdotario permitieron identificar una carencia significativa en el desarrollo de las nociones espaciales, se evidencia que los infantes no perciben y ni comprenden la relación entre los objetos en el espacio. Paralelo a ello, los infantes, se complican al distinguir entre la izquierda y la derecha, lo que puede afectar su capacidad para seguir instrucciones, realizar movimientos coordinados y comprender conceptos de simetría y direccionalidad.

Sin embargo, en la práctica pre profesional IX de la misma institución se pudo identificar que las maestras no realizan estrategias didácticas pertinentes e innovadoras en dicha capacidad. Ellas suelen utilizar métodos tradicionales y poco llamativos en el desarrollo de la sesión del aprendizaje, situación que se hace notoria cuando los infantes se encuentran distraídos y poco motivados, este uso limitado de estrategias, en última instancia, se convierte en un obstáculo para el desarrollo de aprendizaje de las nociones espaciales, afectando áreas como las habilidades motoras, el proceso de aprendizaje, la adquisición de habilidades de lectoescritura y la comprensión de la relación entre el espacio y el cuerpo propio.

Frente a estas situaciones observadas y analizadas en nuestra práctica pre profesional, se rescató que es fundamental el desarrollo de las nociones espaciales en los infantes, ya que es fundamental para la construcción espacial en el área de matemática. Por ello, Fernández (2015), fundamenta que trabajar la noción espacial en los infantes es fundamental, ya que les permite percibir y condicionar su ubicación en el entorno, lo que contribuye significativamente a su desarrollo cognitivo y habilidades motrices. Al desarrollar la noción espacial, ellos pueden

comprender conceptos espaciales, orientarse mejor en diferentes entornos, analizar el espacio, realizar dibujos y cálculos matemáticos simples, así como comprender referencias visuales. Además, fortalece su percepción y les ayuda a comprender mejor el mundo que les rodea. Actividades como el movimiento libre, la exploración de espacios y el uso de recursos visuales son clave para fomentar esta habilidad en los infantes, lo que les permite construir una imagen mental de su cuerpo en relación con el entorno.

Frente a esta problemática, se propuso analizar los aportes de las investigaciones concerniente a las nociones espaciales en relación a los ejes temáticos. Para organizar dicha investigación se realizaron algunas preguntas: ¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de nociones espaciales en educación inicial (2014 - 2023)? ¿Cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para fomentar el desarrollo de las nociones espaciales en niños de educación inicial (2014 – 2023)? ¿Cuáles son las dimensiones de las nociones espaciales en educación inicial (2014 – 2023)?

## **1.2 Formulación del Problema**

### ***1.2.1 Problema General***

¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de nociones espaciales en educación inicial (2014 - 2023)?

### ***1.2.2 Problemas Específicos***

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para fomentar el desarrollo de las nociones espaciales en educación inicial (2014 – 2023)?
- ¿Cuáles son las dimensiones de las nociones espaciales en educación inicial (2014 – 2023)?

## **1.3 Formulación de Objetivos**

### ***1.3.1 Objetivo General***

Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de las nociones espaciales en educación inicial (2014 – 2023).

### ***1.3.2 Objetivos Específicos***

- Identificar las estrategias didácticas efectivas para fomentar el desarrollo de las nociones espaciales en educación inicial (2014 - 2023).
- Describir las dimensiones de las nociones espaciales educación inicial (2014 - 2023).

## **Capítulo II Marco Teórico**

### **2.1 Antecedentes del Estudio**

Respecto al tema realizado en el presente informe, no se han encontrado antecedentes nacionales o internacionales que aborden la misma temática.

### **2.2 Marco Teórico Conceptual**

#### ***2.2.1 Noción espacial***

Para (Minedu, 2016) el término "espacio", se refiere a la capacidad de percibir, comprender y controlar el espacio que nos rodea. Esta habilidad es esencial para muchas actividades humanas, como navegar y resolver problemas matemáticos.

#### ***2.2.1.1 Estrategias didácticas más efectivas para desarrollar las nociones espaciales***

(Salazar Luna, 2019) menciona algunas técnicas educativas para enseñar diferentes conceptos espaciales:

- Estrategias de percepción corporal.
- Juegos verbales.
- Juego libre.
- Actividades de rutina.
- Actividades psicomotrices.
- Estrategias de expresión oral espontánea.

### 2.2.1.2 Dimensiones de las nociones espaciales

(Morengo Galindo, 2020), afirma que las medidas se separan de una variable. En lenguaje sencillo, una dimensión es un componente de una variable. También se conoce como elementos componentes de una variable. Por lo tanto, las variables son subtemas de variables que pueden influir en el objeto de investigación de una manera u otra. De hecho, las dimensiones son características de una variable en la investigación, por lo que son una parte necesaria de la variable.

(Cañari Inga & Veliz Buendia, 2022) menciona las siguientes dimensiones:

- **Noción espacial de lateralidad:** Se define como la preferencia de un lado del cuerpo sobre el otro, se refiere al desarrollo evolutivo y control del otro lado del cuerpo, que el menor demuestra en sus actividades diarias y escolares.
- **Noción espacial de profundidad:** Esta dimensión hace referencia al conocimiento adquirido a través de la experiencia y la maduración, en este concepto el infante desarrolla la orientación utilizando su cuerpo como brújula o punto de referencia para ordenar el mundo exterior: Arriba, abajo, sobre, encima de, bajo, etc.
- **Noción espacial de anterioridad:** Este concepto se define como conocimiento que se va adquiriendo paulatinamente a través de la experiencia y la maduración, en esta dimensión el niño coloca elementos: Delante, detrás y también delante de, detrás de.

(Torres Ruiz, 2023) menciona que para trabajar la noción espacial se considera tres dimensiones:

- **Espacio vivido:** Esta es la primera etapa relacionada con los movimientos que los niños o niñas realizan en su entorno y donde pueden "explorar, estando en contacto con su cuerpo, los objetos de su entorno, porque de esta manera pueden distinguir, tocar, manipular y conocer las diferencias", lo que les permite aprender mejor y pasar a la siguiente etapa.
- **Espacio percibido:** En esta etapa del estado perceptivo, sugiere que el niño lo percibe sin experimentarlo, ya no necesita conocerlo o experimentarlo directamente para

tener una idea al respecto "comprende en cambio un estado del cual tiene experiencia directa". el niño no tiene acceso a él, pero lo sabe sin haber estado allí".

- **Espacio concebido:** Este es "el nivel más grande y complejo de conceptos espaciales. El niño no tiene contacto directo, a través de la abstracción mental surge una comprensión completamente objetiva del espacio".

(Pérez Farfán, 2020) señala las siguientes dimensiones:

- **Dimensión de orientación:** Implica que el niño o niña determine un espacio teniendo como referente su cuerpo, las demás personas, las cosas que lo rodean y los elementos de su entorno (izquierda - derecha, adelante - atrás, encima - debajo, en el medio - al lado, adentro - afuera).
- **Dimensión distancia:** Hace referencia al espacio que el niño o niña recorre al desplazarse de un lugar a otro, o desde un objeto a otro. Se asocia a los siguientes indicadores: cerca - lejos, junto - separado, y desde - hasta.
- **Dimensión dirección en el propio cuerpo (derecha - izquierda):** Implica reconocer derecha e izquierda respecto al propio cuerpo.
- **Dimensión dirección en el espacio:** Esta dimensión se relaciona a la dirección en el espacio, la que es el resultado de la proyección hacia el exterior y el perfeccionamiento de la lateralidad (adelante - atrás, arriba - abajo, alrededor de).

### ***2.2.1.3 Importancia del desarrollo de las nociones espaciales.***

(Seminario & Basilica, 2020), mencionan que el desarrollo de habilidades espaciales es esencial para el desarrollo cognitivo y académico de las personas. Estas habilidades son cruciales en muchos aspectos, tanto en la vida diaria como en la educación, y tienen un impacto en muchas áreas. Las siguientes son algunas de las razones por las cuales el desarrollo de habilidades espaciales es esencial:

- Comprensión del mundo físico.
- Desarrollo del pensamiento abstracto.
- Apoyo al aprendizaje matemático.

- Habilidades de lectura y escritura.
- Desarrollo de habilidades motoras.
- Fomento de la creatividad y la imaginación.

## **Capítulo III Metodología de la Investigación**

### **3.1 Tipo de Investigación**

El objetivo del presente estudio es analizar las contribuciones presentadas en documentos relacionados con el tema en cuestión, por lo que se utilizó un enfoque cualitativo. Además, se buscó realizar una recolección y selección de datos para identificar y describir las contribuciones recopiladas. El objetivo de la investigación descriptiva es conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de una descripción precisa de las actividades, objetos, procesos y personas (Valle Taiman, 2022).

El tipo de investigación es descriptivo según el nivel de complejidad. El propósito de esta investigación es describir cómo es el nivel de comprensión espacial en niños de cuatro años. El propósito es descubrir y presentar la situación actual de un fenómeno.

### **3.2 Muestra y unidades de análisis documentales**

Se realizó una revisión exhaustiva de 11 documentos abarcando de manera nacional e internacional y el intervalo comprendido entre 2014 - 2023. De esta selección, se escogió (4) documentos a nivel internacional y (7) a nivel nacional. Del conjunto total, 10 tesis de pregrado o postgrado, mientras que 1 son artículos de revista. Esta información está en el formato virtual con el leguaje en español. Los datos recopilados se realizaron en una ficha bibliográfica abordando los ejes temáticos.

### **3.3 Técnicas e Instrumentos**

#### ***3.1.1. Matriz Bibliográfica o Ficha Bibliográfica***

Se empleó para examinar la información y clasificar los datos referentes a las

investigaciones obtenidas. Se incorporó detalles como el nombre del documento, el año, el autor, el tipo de documento, la ubicación y Url (ver Anexo 1).

### ***3.1.2. Matriz Hermenéutica o Analítica***

Frente al análisis de los datos obtenidos se organizó las investigaciones sobre los ejes temáticos, optando por sus aportaciones referente a las estrategias más efectivas para fomentar el desarrollo de las nociones espaciales y sus dimensiones (ver Anexo 2).

### **3.4 Ejes Temáticos o Ejes de Análisis**

Las bases de evaluación en las que se apoyó la investigación fueron:

- Estrategias más efectivas para fomentar el desarrollo de las nociones espaciales.
- Dimensiones de las nociones espaciales

Los datos se realizaron en la matriz de consistencia (ver Anexo 3)

### **3.5 Metodológico o Plan de Análisis**

El proceso de revisión en diversas fuentes se llevó a cabo de manera continua y constante, con el objetivo de comprender con mayor rigor científico los ejes seleccionados. Se utilizaron las dos fases de la investigación (heurística y hermenéutica) para redactar los resultados de los principales hallazgos seleccionados, partiendo de la información recabada.

**Fase Heurística:** Se indagó sobre los datos en los repositorios de universidades de entrada libre a su plataforma virtual. Se organizó la información en la herramienta de Microsoft Excel. De igual manera, los datos obtenidos se estructuraron en una ficha bibliográfica según sus detalles ya mencionados en las técnicas e instrumentos.

**Fase Hermenéutica:** Frente a los datos obtenidos sobre las investigaciones de realizo un análisis de cada documento, extrayendo cada aporte sobre sus resultados y se registraron en la herramienta digital de Excel con el propósito de obtener información acerca de los ejes temáticos y permitan consolidar este análisis documental.

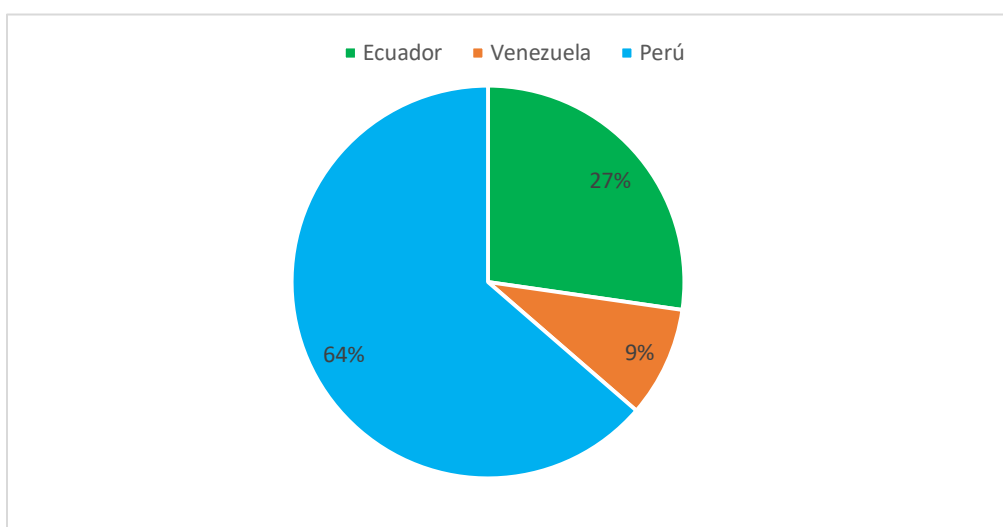
## Capítulo IV Resultados

### 4.1 Descripción de las Fuentes Documentales

En esta sección, se muestran los resultados derivados según las fases, la heurística y la hermenéutica. Estos resultados están alineados con dos objetivos específicos establecidos al inicio del estudio: Identificar las estrategias didácticas efectivas para fomentar el desarrollo de las nociones espaciales y describir las dimensiones de las nociones espaciales.

Para abordar estos objetivos, se utilizaron buscadores de fácil acceso, como repositorios de universidades. Durante el proceso de búsqueda, para identificar la temática se utilizó palabras clave como "Nociones espaciales", "Estrategias para el desarrollo de las nociones espaciales", "Dimensiones de las nociones espaciales". Para limitar la cantidad de documentos encontrados, se consideró el período de años entre 2014 y 2023, el idioma español y el enfoque exclusivo en el nivel inicial.

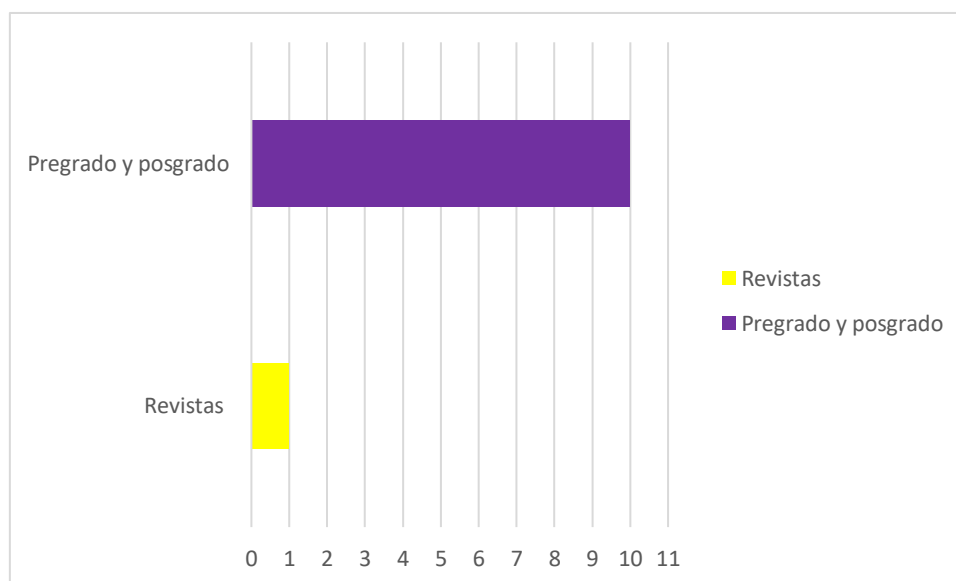
Después de la revisión y selección, se consideró 11 documentos.



**Figura N° 01: Fuentes documentales según país**

En la figura 1 se observa que la gran recolección de documentos se situó en el país de Perú en un total de 7 documentos con el porcentaje de 64%, así mismo en el país de Ecuador 3 documentos con el porcentaje de 27% y por último el país de Venezuela con 1 documento y el 9% de porcentaje

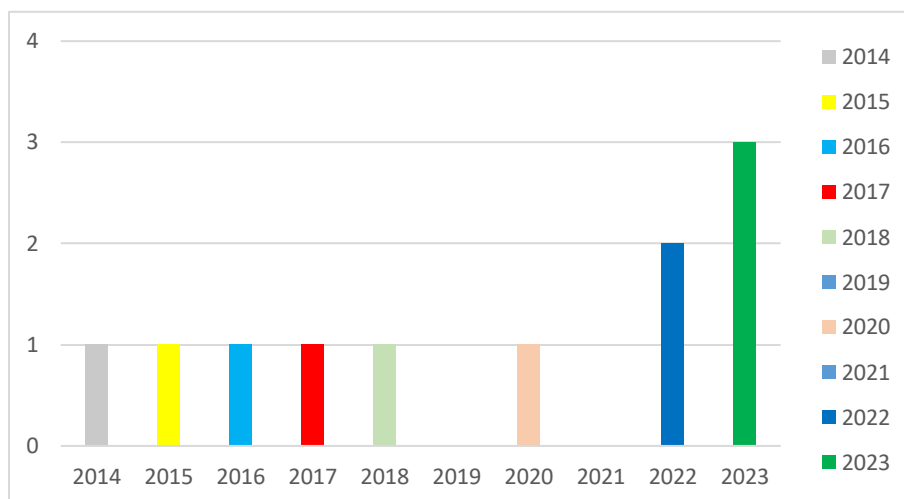
También se tomó en cuenta el tipo de publicación al cual pertenecían las fuentes halladas. Las cuales se muestran en el siguiente:



**Figura N° 02: Publicaciones según su tipo de publicación**

En la figura 2 se observa que la mayoría de documentos hallados corresponde a tesis de pregrado y postgrado, siendo un total de 10 documentos. Asimismo, se encontró solo 1 documento de revista.

Asimismo, se consideró organizar a los documentos encontrados según el año en el que fueron publicadas, tomando en cuenta un horizonte de tiempo que va del año 2014 al 2023.



**Figura 3: Publicaciones encontradas según año de publicación.**

En la figura 3 se muestran las investigaciones según el año en que fueron publicados. Se observa que la mayoría se sitúan en el año 2023 con 3 documentos, Así mismo se observa que en el 2022 contiene 2 documentos, 2017 y los años 2014, 2015, 2016, 2018, 2020 obtuvieron un total de 01 documento.

**Tabla 01: Ubicación de los documentos hallados**

Lugar de ubicación	Número de publicaciones	%
Repositorio URU	1	
Repositorio PUCESA	1	
Repositorio ULADECH	3	
Repositorio USIL	1	
Repositorio UNACH	1	
Repositorio DIALNET	1	
Dialnet	1	
Repositorio UNITUMBES	1	
Repositorio UPRG	1	
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

En la tabla 1 se observan en relación a las procedencias de bases de datos, evidenciando que la mayoría se extrajeron del repositorio de la universidad de ULADECH. Seguido, los siguientes repositorios cuentan con un solo documento.

#### 4.2 Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales

Se realizó la identificación y descripción de las investigaciones, en base los ejes de análisis y estas son: “Estrategias más efectivas para el desarrollo de las nociones espaciales” y “Dimensiones de nociones espaciales” En las siguientes líneas, se presentará la tabla con la selección e información de los documentos para cada uno de los ejes. Se muestra la siguiente tabla describiendo el número de documentos relacionados ambos ejes temáticos.

*Tabla 2: Documentos según el eje de análisis*

Ejes de análisis	Cantidad de documentales	%
Estrategias más efectivas para fomentar las nociones espaciales	<b>9</b>	<b>47%</b>
Dimensiones de las nociones espaciales	<b>10</b>	<b>53%</b>
	<b>19</b>	<b>100</b>

En la presente tabla se pudo analizar que la mayor cantidad de documentos se evidencia en el eje de “Dimensiones de las nociones espaciales” con la cantidad de 10 documentos y el porcentaje de 53%. Así mismo, las “Las estrategias más efectivas para desarrollar las nociones espaciales” con 9 documentos y el porcentaje de 47%.

En tal sentido, se describe cada literatura sobre la temática presentada.

Pirela (2014), esta presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de la estrategia “Gimnasia” para analizar las habilidades motoras de los infantes, dicha estrategia fomenta que las maestras puedan utilizar esta herramienta pedagógica para estimular capacidades cerebrales en relación con el cuerpo y movimiento. Para identificar la efectividad de esta actividad, en relación a la noción espacial, se utilizó la dimensión de “lateralidad” distribuyendo los indicadores de derecha e izquierda.

Cortéz y Garces (2015), En esta investigación los autores fundamentan a los juegos interactivos como estrategia y busca desarrollar habilidades matemáticas en los infantes utilizando las herramientas tecnológicas. Se caracteriza por plantear variedad de juegos virtuales, donde los infantes utilizan la tecnología para potenciar dichas nociones matemáticas. La maestra utiliza una plataforma virtual y esta implementada según a la noción matemática que se quiere lograr, en este motivo, concerniente al tema, en la plataforma los infantes desarrollaban juegos para identificar los objetos en el espacio.

Ortiz (2018), la presente investigación tiene como objetivo determinar la medida de los juegos motrices en relación a las nociones espaciales, este instrumento didáctico consiste en desarrollar juegos psicomotrices espaciales denominados: el acordeón, aviones, los cinco espacios, me acerco y me alejo etc.

Para la operacionalización de la variable “noción espacial”, la autora clasifica esta capacidad en tres dimensiones fundamentados por el psicólogo Jean Piaget, definiendo tres tipos de espacio: el espacio topológico, el proyectivo y el euclidiano. La autora en su investigación desarrolla como dimensión el espacio antropológico y de clasifica en: noción espacial, direccionalidad y ubicación.

Quiñonez (2020), este presente estudio busca identificar el nivel de las nociones espaciales en relación a la educación a distancia, para identificar el desempeño de los infantes frente a la virtualidad, utilizó las dimensiones tales como: dentro y fuera, cerca y lejos, delante y atrás, encima y abajo

Guamán y Usigña (2016), La autora en su investigación referente a las dimensiones considera al espacio y a la posición, en caso del espacio, reconoce nociones de arriba y abajo, y en la posición con órdenes dadas de izquierda, derecha.

Sangama (2022), en esta presente investigación muestra como estrategia al desarrollo de la motricidad gruesa para mejorar las nociones espaciales, la estrategia consistía que el infante desarrollará movimientos corporales dinámico y estáticos.

Para el análisis de las nociones espaciales, el autor clasifica como espacio parcial y espacio total, donde los infantes adquieren conceptos básicos para adquirir más complejos y desarrollar su habilidad de desplazamiento para localizar su espacio global.

Navas y Castro (2023), La metodología empleada por el autor está basada en los juegos para desarrollar nociones espaciales, fundamenta que estos juegos son importantes en el desarrollo infantil, ya que ayudan a fortalecer el sistema muscular, mejorar la coordinación mano-ojo, promover el equilibrio y la destreza, y fomentar un estilo de vida activo y saludable.

El presente estudio pretende mejorar habilidades de expresarse mediante el espacio, los autores clasifican las dimensiones como:

**Tamaño:** Grande, pequeño, mediano

**Dirección:** a, hasta, desde, aquí.

**Situación:** dentro, fuera, encima, debajo.

**Orientación:** Derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás.

Guerrero y granda (2023), La investigación planteó programas psicomotores con el fin de desarrollar nociones espaciales, los juegos consistían en desarrollar habilidades sociales explorando el espacio y realizando manipulaciones de objetos. Estos juegos se titulan como: calentamiento, estatua, pasamos las pelotas hacia atrás etc.,

El autor considera que las nociones espaciales deben manejarse con las siguientes dimensiones: arriba – abajo, dentro- fuera, delante – atrás, cerca – lejos, encima-abajo.

Seminario (2023), el presente estudio tiene como objetivo identificar si existe relación entre el desarrollo de motricidad gruesa y las nociones espaciales y se demostró que, si existe relación entre ambas variables, comprendiendo que la motricidad gruesa influye en el desarrollo de las nociones espaciales.

En presente estudio fundamenta que las dimensiones de las nociones espaciales son: orientación, ubicación y tamaño. Donde los infantes, Realizan acciones identificando las nociones de orientación, Realizan juegos identificando las nociones de ubicación y realizan juegos identificando las nociones de ubicación.

Tinedo (2022), La investigación menciona como estrategia el desarrollo de la motricidad gruesa en la noción espacial, se menciona que la estrategia busca potencializar habilidades de desplazamiento, ubicación. La autora fundamenta y hace mención a los tipos de juego como: atrapar una pelota, saltar la cuerda, equilibrarse sobre un pie, etc.

En la variable noción espacial podemos identificar que el autor clasifica sus dimensiones en:

- **Nociones de dirección**
- **Nociones de situación**
- **Nociones de tamaño**

Quispe (2022), en esta presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de motricidad gruesa y el nivel de orientación espacial en los niños, se llevó a cabo una investigación. Los resultados de la investigación revelaron una correlación positiva significativa entre el nivel de motricidad gruesa y el nivel de orientación espacial en los niños. Esto sugiere que existe una conexión entre la habilidad motora gruesa y la capacidad de orientación espacial en la infancia, lo que puede ser relevante para el desarrollo cognitivo y físico de los niños.

El presente autor para identificar el nivel de relación existe, utilizó las dimensiones: **Dentro – Afuera, Abajo – Arriba, Adelante – Atrás.**

### **4.3 Análisis de Información según los Ejes**

#### ***4.1.1. Eje 1: Estrategias más efectivas para fomentar el desarrollo de las nociones espaciales.***

En este presente análisis documental concerniente al eje “Estrategias” se pudo identificar que la gran variedad de autores opta por utilizar estrategias psicomotrices, comprendiendo que

las estrategias psicomotrices en las nociones espaciales radican en que facilitan el aprendizaje y la comprensión de conceptos espaciales a través del movimiento. La educación psicomotriz es crucial para el desarrollo de las nociones espaciales en la educación inicial, ya que permite a los infantes adquirir nociones espaciales, temporales y de lateralidad relacionadas con su cuerpo y los objetos.

Como también, Rodríguez y Granda enfrentan una problemática frente a la virtualidad sobre el estado de emergencia, optando que se utilice herramientas tecnológicas para desarrollar habilidades intelectuales en las nociones espaciales de los infantes,

#### ***4.1.2. Eje 2: Dimensiones de las nociones espaciales.***

Frente al análisis de las dimensiones fundamentamos por diferentes autores, identificamos que existe variedad de concepciones sobre dichas características.

Pirela (2014) utiliza la dimensión de “lateralidad” distribuyendo los indicadores de derecha e izquierda.

Así mismo Ortiz se sostiene las dimensiones utilizadas fue por la propuesta de su teoría del psicólogo Jean Piaget con las dimensiones antropológicas y dentro de ella encontramos como dimensiones a la direccionalidad y ubicación.

Quiñones utilizó las dimensiones espaciales tales como: dentro y fuera, cerca y lejos, delante y atrás, encima y abajo. De la misma manera Guamán y Usigña utiliza las mismas dimensiones agregando la posición con órdenes de izquierda y derecha.

Por lo tanto, podemos definir que los autores coinciden con dichas dimensiones teniendo en cuenta que utilizan lateralidad (izquierda y derecha), ubicaciones (arriba abajo, encima, atrás, cerca, lejos, dentro y fuera) por lo que ayuda a evidenciar el desarrollo de los infantes, comunicándose de manera clara y precisa la posición de objetos, personas o conceptos en el espacio referentes a las nociones espaciales.

## CONCLUSIONES

1. En relación con los ejes temáticos, se asemejan los aportes metódicos de las diferentes teorías, y también se explica el proceso didáctico para el estudio de las nociones espaciales. Propuestas que ayudan a mejorar la adquisición de las nociones espaciales, mejorando el pensamiento lógico matemático.
2. Fomentar el desarrollo de las nociones espaciales en los niños es importante para su éxito académico y su capacidad para participar en actividades cotidianas. Los entornos del niño pueden apoyar este desarrollo a través de actividades lúdicas, actividades artísticas y juegos de simulación que promuevan la exploración y comprensión del espacio.
3. El estudio de las nociones espaciales abarca una amplia gama de disciplinas y tiene importantes implicaciones en el desarrollo humano, la educación, la tecnología y la vida cotidiana. La investigación en este campo continúa avanzando con el objetivo de comprender mejor cómo percibimos y nos relacionamos con el espacio que nos rodea.
4. El desarrollo de las nociones espaciales en los niños ocurre de manera gradual a lo largo de la infancia y la niñez, y está influenciado por factores como la experiencia, la interacción con el entorno y las oportunidades de aprendizaje. Los padres y educadores pueden fomentar el desarrollo de estas habilidades proporcionando experiencias ricas en estímulos espaciales, como juegos de construcción, rompecabezas, actividades al aire libre y exploración del entorno.

## **RECOMENDACIONES**

1. Que la Escuela de Educación Superior Pedagógica difunda en el repositorio institucional este trabajo documental, para informarse sobre las nociones espaciales.
2. Que los docentes de educación inicial cuando realicen la planificación, ejecución y evaluación de experiencia de aprendizaje sobre las nociones espaciales tomen en cuenta que tipo de estrategias pertinente deben trabajar.
3. Que la UGEL Moyobamba realice capacitación a las docentes del nivel inicial respecto al desarrollo de las competencias matemáticas.
4. Partiendo del estudio realizado, se recomienda que los investigadores deben seguir explorando y comprendiendo sobre el desarrollo de las nociones espaciales, siendo de gran importancia para los docentes en la enseñanza para el aprendizaje, invitando a los maestros a innovar estrategias y conocer más a fondo los temas que se desarrollan con los niños y niñas.

## Referencia Bibliográfica

Cañari Inga, L. D., & Veliz Buendia, R. (2022). *Nivel de nociones espaciales en niñas y niños de 5 años de una institución educativa de San Agustín de Cajas - Junín*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Cortez Acosta, L., & Garcés Freire, E. (2015). Diseño de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica para desarrollar habilidades matemáticas en niños de nivel inicial. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1458>

Guamán Ríos , A., & Ugsiña Colcha , A. (2016). “Nociones temporo-espaciales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, en los niños (as) del centro de educación inicial Dolores Veintimilla De Galindo, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo en el año 2015-2016”. Obtenido de <chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2985>.

Guerrero Rodríguez, L., & Granda Huayama , D. (2023). Juegos psicomotrices para afianzar nociones espaciales en niños y niñas de 5 años I.E.I N° 1265 La Cordillera, San Ignacio, 2022. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/12597>.

Minedu. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Lima.

Morengo Galindo, E. (2020). Metodología para la investigación, pautas para hacer tesis. *Metodología para la investigación, pautas para hacer tesis*.

Navas Nuñez, A. F., & Castro Pantoja, E. (2023). Juegos de desarrollo motor en las nociones espaciales en escolares de educación inicial. *Polo del conocimiento*, 22.

Ortiz Reyes, L. R. (2018). *Juegos motrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales en niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N°781 de la Florida, Huánuco 2018*. Huánuco: Universidad Católica Los Angeles Chimbote .

- Pérez Farfán, M. A. (2020). *Nivel de aprendizaje de nociones espaciales en los niños de 3 años de la institución educativa particular Belén del distrito de Bellavista - provincia de Sullana 2018*. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Pirela , A. (2014). Efecto de un programa de gimnasia cerebral en las habilidades motoras de los niños y las niñas. Obtenido de <https://catalogo.uru.edu/cgi-bin/koha/opacdetail.pl?biblionumber=20402>
- Quiñonez Huamani, M. G. (2020). *Nocion espacial en la modalidad de educación a distancia en niños de preescolar de la institución educativa School Golf*. Lima- Perú: universidad San Ignacio De Loyola.
- Quispe Anahua, Percy. (2021). Nivel de motricidad gruesa y nivel de orientación espacial en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial Nro. 69, del distrito de Antauta, provincia de Melgar - región Puno, 2021. *Uap.edu.pe*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12990/10939>.
- Salazar Luna, L. I. (2019). *Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 instituciones de educación inicial de Piura* . Piura : Universidad de Piura .
- Sangama Padilla, L. (2022). *Estrategias de motricidad gruesa para desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de la institución educativa inicial 465, "la perla" de yarinacocha, Pucallpa- 2021*. Pucallpa: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Seminario Abanto, B. F. (2023). *Juegos de motricidad gruesa en las nociones espaciales en los niños de la institución educativa 30652 de Coviriali, Satipo, Junín 2021*. Ayacucho: Universidad Católica Los Ángeles de chimbote .
- Seminario, A., & Basilica, F. (2020). *Nivel de aprendizaje de las nociones espaciales en niños de 4 años de la institución 30652*. Chimbote- Perú.

Tinedo Olaya, F. (2022). Motricidad gruesa y ubicación espacio temporal de los niños de 4 años de la I.E.I. “012 Caritas Felices”, Tumbes, 2021. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63576>.

Torres Ruiz, R. E. (2023). *Nivel de desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la institución educativa N° 20945 – Villa Agraria, 2022*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Valle Taiman, A. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en educación. *Guía de investigación descriptiva, 57*.

## Anexos

## Anexo 1

## Ficha bibliográfica

Nombre de la fuente	Autor	Año	Tipo De Doc.	Título	Vol. y núm .	Ambito	Pág.	Lugar de publicación	País
<b>Documento 1</b> Los juegos educativos y la noción espacial en niños 5 años de una Institución Educativa N°0083, 2021	(Torres Yepez de Berrocal)	2022	Investigación	Los juegos educativos y la noción espacial		Nacional (Zona urbana)	28-35 45 pp.	Repositorio UCV	LIMA – PERU
<b>Documento 2</b> Materiales educativos para desarrollar nociones espaciales en niños de preescolar de la Institución Educativa N° 472	(Flores Palomino & Lonsoy Ramírez)	2022	Investigación	Materiales educativos para desarrollar nociones espaciales		Nacional (Zona urbana)	39-43 46 pp.	Repositorio UCV	CHICLAYO – PERU
<b>Documento 3</b> Desarrollo de las nociones espaciales en niños preescolares: Una revisión sistemática.	(Sevillano Diaz & Zubiaga Samochua Ilpa)	2021	Investigación	Desarrollo de las nociones espaciales en niños preescolares		Nacional (Zona urbana)	11-19 36 pp.	Repositorio UCV	LIMA- PERU
<b>Documento 4</b> Orientación espacial en niños de 5 años de	(Segura Zapata)	2020	Investigación	Orientación espacial		Nacional (Zona urbana)	26-31 39 pp.	Repositorio UCV	LIMA – PERU

educación inicial, Los Olivos 2019									
<b>Documento 5</b> Programa de estrategias para mejorar las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial de la Comunidad del Alto Coymolache, distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, región Cajamarca.	Huaman Rojas, Maria Francisca, Anaya Peres, Marla Del Rocio	2020	Investigación (Programa experimental)			Nacional (Zona urbana)	112 pp.	Repositorio UNPRG- Institucional	Cajamarca - Perú
<b>Documento 6</b> <b>Juegos tradicionales para desarrollar las nociones espaciales en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Paraíso School</b>	(Osores Falla)	2020	Investigación	Juegos tradicionales para desarrollar las nociones espaciales		Nacional (Zona urbana)		Repositorio UCV	CHICLAYO- PERÚ
<b>Documento 7</b> Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que	<b>Salazar, L.</b>	2019	Investigación	Estrategias sobre la construcción de las		Nacional (Zona urbana)	17 - 34	Repositorio UDEP- Institucional	Piura - Perú

utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura.				nociones espaciales.					
<b>Documento 8</b> Estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones topológicas en niños de 4 años de edad, educación inicial- "Karl Weiss"	(Zeña)	2019	Investigación	Estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones topológicas		Nacional (Zona urbana)	29-33 75 pp.	Repositorio UCV	CHICLAYO-PERÚ
<b>Documento 9</b> Aplicación de estrategias lúdicas basado en el enfoque significativo para desarrollar las nociones espaciales en el área de matemática, en niños de cinco años de la institución educativa inicial 1412 Lacasani del distrito, provincia de Moho, región Puno, año 2019	Guerreros Reynaga, N. E.	2019	Investigación	Aplicación de estrategias lúdicas basado en el enfoque significativo para desarrollar las nociones espaciales		Nacional (Zona urbana)	37 - 45	Repositorio ULADEC H-Institucional	Puno - Perú
<b>Documento 10</b> Nociones espaciales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 346 – Los Olivos, 2018.	(Esthefanny)	2018	Investigación	Nociones espaciales en niños		Nacional (Zona urbana)	28-31 37 pp.	Repositorio UCV	LIMA-PERÚ

<b>Documento 11</b> Nociones espaciales en niños de 4 años de dos instituciones de Lima Norte, 2018	(Esther)	2018	Investigación	Nociones espaciales		Nacional (Zona urbana)	56-60 67 pp.	Repositorio UCV	LIMA – PERÚ
--	----------	------	---------------	------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------------	----------------

**Anexo 2**  
**Matriz Hermenéutica**

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias más efectivas para fomentar el desarrollo de la noción espacial	Eje 2: Dimensiones de las nociones espaciales
01	Ana Virginia Pirela	Efecto de programa de gimnasia cerebral en las habilidades motoras de los niños y niñas.	Esta presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de la estrategia “Gimnasia” para analizar las habilidades motoras de los infantes, dicha estrategia fomenta que las maestras puedan utilizar esta herramienta pedagógica para estimular capacidades cerebrales en relación con el cuerpo y movimiento. Para identificar la efectividad de esta actividad, en relación a la noción espacial, se utilizó la dimensión de “lateralidad” distribuyendo los indicadores de derecha e izquierda.	
02	Luz Amelia Cortez Acosta Garcés Freire, Enrique Xavier	Diseño de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica para desarrollar habilidades matemáticas en niños de nivel inicial	En esta investigación los autores fundamentan a los juegos interactivos como estrategia y busca desarrollar habilidades matemáticas en los infantes utilizando las herramientas tecnológicas. Se caracteriza por plantear variedad de juegos virtuales, donde los infantes utilizan la tecnología para potenciar dichas nociones matemáticas. La maestra utiliza una plataforma virtual y esta implementada según a la noción matemática que se quiere lograr, en este motivo, concerniente	

			al tema, en la plataforma los infantes desarrollaban juegos para identificar los objetos en el espacio.	
03	Lubith Reyna, Ortiz Reyes	Juegos motrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N° 781 De La Florida, Huánuco 2018.	La presente investigación tiene como objetivo determinar la medida de los juegos motrices en relación a las nociones espaciales, este instrumento didáctico consiste en desarrollar juegos psicomotrices espaciales denominados: el acordeón, aviones, los cinco espacios, me acerco y me alejo etc.	Para la operacionalización de la variable “noción espacial”, la autora clasifica esta capacidad en tres dimensiones fundamentados por el psicólogo Jean Piaget, definiendo tres tipos de espacio: el espacio topológico, el proyectivo y el euclidiano. La autora en su investigación desarrolla como dimensión el espacio antropológico y de clasifica en: noción espacial, direccionalidad y ubicación.
04	Marimar Gisela Quiñonez Huamani	Noción espacial en la modalidad de educación a distancia en niños de preescolar de la Institución Educativa School Golf		Este presente estudio busca identificar el nivel de las nociones espaciales en relación a la educación a distancia, para identificar el desempeño de los infantes frente a la virtualidad, utilizó las dimensiones tales como: dentro y fuera, cerca y lejos, delante y atrás, encima y abajo.
05	Ana del Pilar Guamán Ríos  Adriana Viviana Ugsiña Colcha	Nociones temporo-espaciales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, en los niños (as) del centro de Educación Inicial Dolores		La autora en su investigación referente a las dimensiones considera al espacio y a la posición, en caso del espacio, reconoce nociones de arriba y abajo, y en la posición con ordenes dadas de izquierda, derecha.

		Veintimilla De Galindo, Cantón Riobamba, Provincia De Chimborazo En El Año 2015-2016”		
06	Sangama Padilla, Lenny	Estrategias de motricidad gruesa para desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 465 “La Perla” de Yarinacocha, Pucallpa - 2021	Esta presente investigación muestra como estrategia al desarrollo de la motricidad gruesa para mejorar las nociones espaciales, la estrategia consistía que el infante desarrollará movimientos corporales dinámico y estáticos.	Para el análisis de las nociones espaciales, el autor clasifica como espacio parcial y espacio total, donde los infantes adquieren conceptos básicos para adquirir más complejos y desarrollar su habilidad de desplazamiento para localizar su espacio global.
07	Alex Fernando Navas Nuñez  Edison Andrés Castro Pantoja	Juegos de desarrollo motor en las nociones espaciales en escolares de educación inicial	La metodología empleada por el autor está basada e los juegos para desarrollar nociones espaciales, fundamenta que estos juegos son importantes en el desarrollo infantil, ya que ayudan a fortalecer el sistema muscular, mejorar la coordinación mano-ojo, promover el equilibrio y la destreza, y fomentar un estilo de vida activo y saludable.	El presente estudio pretende mejorar habilidades de expresarse mediante el espacio, los autores clasifican las dimensiones como: <b>Tamaño:</b> Grande, pequeño, mediano <b>Dirección:</b> a, hasta, desde, aquí. Situación: dentro, fuera, encima, debajo. <b>Orientación:</b> Derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás.
08	Guerrero Rodriguez, Lelia Beatriz Granda Huayama, Dalila Indira	Juegos psicomotrices para afianzar nociones espaciales en niños y niñas de 5 años I.E.I N° 1265 La Cordillera, San Ignacio, 2022.	La investigación planteó programas psicomotores con el fin de desarrollar nociones espaciales, los juegos consistían en desarrollar habilidades sociales explorando el espacio y realizando	El autor considera que las nociones espaciales deben manejarse con las siguientes dimensiones: arriba – abajo, dentro- fuera, delante – atrás, cerca – lejos, encima-abajo.

			manipulaciones de objetos. Estos juegos se titulan como: calentamiento, estatua, pasamos las pelotas hacia atrás etc.,	
09	Seminario Abanto	Juegos de motricidad gruesa en las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa 30652 De Coviriali, Satipo, Junín- 2021	El presente estudio tiene como objetivo identificar si existe relación entre el desarrollo de motricidad gruesa y las nociones espaciales y se demostró que, si existe relación entre ambas variables, comprendiendo que la motricidad gruesa influye en el desarrollo de las nociones espaciales.	En presente estudio fundamenta que las dimensiones de las nociones espaciales son: orientación, ubicación y tamaño. Donde los infantes, Realizan acciones identificando las nociones de orientación, Realizan juegos identificando las nociones de ubicación y realizan juegos identificando las nociones de ubicación.
10	Tinedo Olaya, Fiorela Abigail	Motricidad gruesa y ubicación espacio temporal de los niños de 4 años de la I.E.I. "012 Caritas Felices", Tumbes, 2021	La investigación menciona como estrategia el desarrollo de la motricidad gruesa en la noción espacial, se menciona que la estrategia busca potencializar habilidades de desplazamiento, ubicación. La autora fundamenta y hace mención a los tipos de juego como: atrapar una pelota, saltar la cuerda, equilibrarse sobre un pie, etc..	En la variable noción espacial podemos identificar que el autor clasifica sus dimensiones en: <b>Nociones de tamaño</b> <b>Nociones de dirección</b> <b>Nociones de situación</b>
11	Quispe Anahua, Percy	Nivel de motricidad gruesa y nivel de orientación espacial en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Nro. 69,	La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de motricidad gruesa y el nivel de orientación espacial en los niños, se	El presente autor para identificar el nivel de relación existe, utilizó las dimensiones:

		<p>Del Distrito De Antauta, Provincia De Melgar - Región Puno, 2021</p>	<p>llevó a cabo una investigación. Los resultados de la investigación revelaron una correlación positiva significativa entre el nivel de motricidad gruesa y el nivel de orientación espacial en los niños. Esto sugiere que existe una conexión entre la habilidad motora gruesa y la capacidad de orientación espacial en la infancia, lo que puede ser relevante para el desarrollo cognitivo y físico de los niños.</p>	<p><b>Dentro – Afuera:</b> Actividades que muestren la capacidad de diferencias la posición dentro y afuera  <b>Abajo – Arriba:</b> Actividades que muestren la capacidad de diferencias la posición abajo y arriba.  <b>Adelante – Atrás:</b> Actividades que muestren la capacidad de diferencias la posición adelante y atrás</p>
--	--	---	---	--

**Anexo 3**  
**Matriz de Consistencia**

<b>TÍTULO</b>		
<b>TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE EL DESARROLLO DE NOCIONES ESPACIALES EN EDUCACIÓN INICIAL (2014 – 2023)</b>		
<b>PREGUNTA</b>	¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de nociones espaciales en educación inicial (2014 - 2023)?	<b>EJES TEMÁTICOS</b>
<b>OBJETIVOS</b>	Identificar las estrategias didácticas efectivas para fomentar el desarrollo de las nociones espaciales en educación inicial (2014 - 2023).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias efectivas para el desarrollo de las nociones espaciales.</li> <li>• Dimensiones de las nociones espaciales</li> </ul>
	Describir las dimensiones de las nociones espaciales educación inicial (2014 - 2023).	