ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

TITULO:

TRABAJO DE INVESTIGACION DOCUMENTAL SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (2015-2025)

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES:

Díaz Mori, Roberto
CÓD. ORCID: https://orcid.org/0009-0000-9914-4108

Julon Quintos, Nilser Miguel
CÓD. ORCID: https://orcid.org/0009-0007-2473-1464

ASESOR:

Profesor. PIÑA RUIZ, Wagner
CÓD. ORCID: https://orcid.org/009-003-5106-651X

Línea de investigación:

Diseño, implementación y evaluación de propuesta didácticas para el desarrollo de habilidades socio motrices.

MOYOBAMBA – PERÚ

2025

Roberto Díaz Mori

Informe_Documentado_Miguel_y_Roberto.pdf

Revisiones 2026 - FID y PPD

Revisiones Turnitin

evagjsm

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3498643543

Fecha de entrega
5 mar 2026, 1:01 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
5 mar 2026, 1:05 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
Informe_Documentado_Miguel_y_Roberto.pdf

Tamaño del archivo
462.7 KB

45 páginas

13.353 palabras

75.130 caracteres

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

14% Fuentes de Internet

8% Publicaciones

0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

Texto oculto
397 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

14% Fuentes de Internet
8% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
hdl.handle.net		3%
2	Internet	
repositorio.unheval.edu.pe		2%
3	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		2%
4	Internet	
repositorio.unprg.edu.pe		2%
5	Publicación	
Gonzales Acosta, Emma Isabel. "Materiales auditivos en el desarrollo de la pronu...		1%
6	Internet	
repositorio.unsch.edu.pe		<1%
7	Publicación	
Luis Alberto Albarrán-Silva, Kony Luby Duran-Llaro, Luis Florencio Mucha-Hospin...		<1%
8	Internet	
archive.org		<1%
9	Internet	
apirepositorio.unh.edu.pe		<1%
10	Internet	
repositorio.uladech.edu.pe		<1%

APROBADO

29/12/2025

Díaz Mori Roberto

Julon Quintos Nilser Miguel

Página del jurado y asesor

_____

Mg. Odilardo Rojas González
Presidente

_____

Lic. René Pinedo Tangoa
Secretario

_____

Mg. Aldrin Miky Montalvo Briones
Vocal

_____

Prof. Piña Ruiz Wagner
Asesor

Dedicatoria

Dedico este proyecto con profundo cariño a mis padres, por ser mi primera guía, mi ejemplo de perseverancia y mi mayor fuente de amor y fortaleza. Su apoyo incondicional ha sido fundamental en cada etapa de mi formación y en la realización de este trabajo. También extiendo esta dedicatoria a todas las personas que creyeron en mí, incluso en los momentos más difíciles.

Nilser Miguel

Dedico este trabajo a mis padres, pilares fundamentales en mi vida, por su amor incondicional, su fue constante en mí y su apoyo silencioso pero firme en cada paso de mi formación. Con especial amor y eterna gratitud, lo dedico a la memoria de mi señora madre, cuya ausencia física no ha impedido que su luz siga guiando mis días. Sus palabras, su ejemplo y su cariño siguen vivos en cada decisión, en cada meta alcanzada y en este logro que también es suyo. Su presencia permanece en mi corazón como fuerza y consuelo, y este proyecto en gran parte, un homenaje a todo lo que me enseño.

Roberto

Agradecimiento

Agradecemos sinceramente a nuestras familias por su amor, compromiso y apoyo incondicional a lo largo de este proceso. Nuestro reconocimiento a los profesores de la EESPP “Generalísimo José de San Martin”, por su dedicación y guía constante, así como a nuestra casa de estudios por brindarnos las herramientas necesarias para nuestra formación. Finalmente, a todas las personas que, con sus palabras, gestos o aportes contribuyeron a la realización de este proyecto.

Los autores

Resumen

El objetivo del presente trabajo documental es analizar las estrategias didácticas más eficaces para potenciar las capacidades coordinativas en los estudiantes a partir de la revisión de 20 tesis de investigación entre los años 2015 a 2025. La presente investigación es de enfoque cualitativo y para la organización y sistematización de la información se utilizan la matriz bibliográfica y la matriz hermenéutica, tomándolas de las bases de datos de universidades licenciadas a nivel nacional. Los ejes de la investigación se centraron en el logro de las estrategias didácticas y el impacto que se genera en la muestra. Luego de analizar los datos obtenidos, se concluye que de todas las estrategias vistas el "Programa de Gimnasia Rítmica" y los "Juegos de balón" son las más sobresalientes, evidenciando cambios sustanciales en la coordinación, equilibrio, agilidad e interacción grupal. La evidencia obtenida demuestra la necesidad de utilizar en el área de Educación Física metodologías activas que favorezcan el desarrollo motor integral de los estudiantes.

Palabras clave: *Estrategias didácticas, Capacidades coordinativas, Habilidades motrices, Educación Física.*

Abstrac

This documentary study aims to analyze the most effective teaching strategies for developing coordinative abilities in students, based on the review of 20 academic theses produced between 2015 and 2025. The research follows a qualitative approach and employs bibliographic and hermeneutic matrices to organize and systematize information obtained from repositories of nationally accredited universities. The main axes of analysis were the identification of effective teaching strategies and the achievements reached through their application. The results show that although all the strategies reviewed present benefits, the "Rhythmic Gymnastics Program" and "Ball Games" stand out as the most effective, demonstrating significant improvements in coordination, balance, agility, and group interaction. These findings highlight the importance of implementing active methodologies in Physical Education to enhance the students' overall motor development.

Keywords: Teaching strategies, Coordinative abilities, Motor skills, Physical Education.

Índice

Página del Jurado y Asesor ii

Dedicatoria iii

Agradecimiento iv

Resumen v

Abstrac vi

Índice vii

Índice de tablas y figuras x

Índice de tablas x

Índice de figuras x

Introducción xi

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Contexto del tema 13

1.2. Formulación de problema 14

1.2.1. Problema general 14

1.2.2. Problemas específicos 14

1.3. Formulación de objetivos 15

1.3.1. Objetivo general 15

1.3.2. Objetivos específicos 15

Capitulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio 16

2.2. Marco teórico conceptual 17
2.2.1. Capacidades coordinativas 17
2.2.1.1. Definición conceptual 17
2.2.1.2. Dimensiones de las capacidades coordinativas 18
2.2.2. Estrategias didácticas para capacidades coordinativas en la educación básica 19
2.2.2.1. Definición conceptual 19
2.2.2.2. Clasificación de estrategias didácticas para las capacidades coordinativas. 19
2.2.2.3. Estrategias didácticas para el desarrollo de las capacidades coordinativas. 20

Capitulo III

Metodología de la investigación

3.1. Tipo de investigación 22
3.2. Muestra y unidades de análisis documentales 22
3.3. Técnicas e instrumentos 24
3.3.1. Técnicas 24
3.3.2. Instrumentos 24
3.3.3. Matriz Bibliográfica o Ficha Bibliográfica 24
3.3.4. Matriz hermenéutica o analítica 25
3.4. Ejes temáticos o ejes de análisis 25
3.5. Metodología o plan de análisis 25
3.5.1. Fase preparatoria 25
3.5.2. Fase descriptiva 26
3.5.3. Frase de Interpretación por Eje o Núcleo Temático 26
3.5.4. Fase de Construcción Teórica 26

Capitulo IV

Resultados

4.1. Descripción de las fuentes documentales 28

4.2. Identificación y descripción de las fuentes documentales 31

4.3. Análisis de información 40

4.3.1. Eje 1 Estrategias más efectivas para desarrollar las capacidades coordinativas 40

4.3.2. Eje 2 Logros alcanzados al aplicar las estrategias para desarrollar las capacidades coordinativas 46

Conclusiones 53

Recomendaciones 54

Referencias Bibliográficas 55

Anexos 59

Anexo 01: Ficha bibliográfica 59

Anexo 02: Matriz Hermenéutica 62

Anexo 03: Matriz de Consistencia 68

Índice de tablas y figuras

Índice de tablas

Tabla 1 Número de documentos de acuerdo al repositorio..... 28

Tabla 2 Cantidad de investigaciones por ciudades 29

Tabla 3 Cantidad de documentos por año de publicación 300

Tabla 4 Número de investigaciones según tipo de documento..... 311

Tabla 5 Clasificación de las estrategias en función de los resultados alcanzados. 511

Índice de figuras

Figura 1 Repositorio de Universidades públicas y privadas..... 23

Figura 2 Ejes temáticos..... 25

Introducción

Las capacidades coordinativas son un conjunto de habilidades neuromotrices que permiten al estudiante realizar movimientos eficientes, precisos y adaptados a diferentes situaciones. La orientación, el equilibrio, el ritmo, la diferenciación, la reacción, la adaptación y la combinación de movimientos son todas capacidades que se desarrollan desde los primeros años de vida y son cruciales en el crecimiento físico, cognitivo y emocional. En la educación básica, es fundamental la estimulación debido a que los niños están en etapas de sus vidas en las que están desarrollando la base de su dominio corporal, consolidando patrones motores que influirán en su desempeño físico y la participación en el ámbito escolar, social y recreativo. Para este propósito, es necesario implementar estrategias pedagógicas pertinentes que respeten el nivel del desarrollo del alumno y generen interés en la actividad física por medio de experiencias motrices que promuevan el control, la coordinación y la eficiencia.

De 2015 a 2025, varias investigaciones se han interesado en evaluar los enfoques pedagógicos que se implementan en la educación básica para fortalecer las capacidades coordinativas. Estas se inclinan hacia propuestas renovadoras en las que se proponen, a manera de estaciones de coordinación, juegos sensomotrices, dinámica cooperativa, ejercicios de sistema, entre otros, con el fin de enriquecer la experiencia motriz a partir del nivel de escolarización. En este sentido, la presente revisión documental tiene la intención de analizar, ordenar y valorar las prácticas más efectivas en el ámbito, reconociendo sus características pedagógicas, beneficios formativos, y desafíos de implementación. De manera general, se busca aportar una visión actualizada acerca de los modos de enseñanza y aprendizaje de las capacidades coordinativas en la educación básica. Se trata de presentar prácticas psicomotrices concretas, contextualizadas, y efectivas en un marco guía para docentes, investigadores, y autoridades educativas. De este modo, se proyecta contribuir al desarrollo integral del escolar, fortaleciendo sus competencias físicas, cognitivas, y socioafectivas desde un enfoque educativo movimiento y significativo por etapa.

La estructura de este trabajo se describe en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, especificando el contexto general, la formulación del problema central y los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, que aborda los antecedentes y fundamentos conceptuales de las capacidades coordinativas.

Capítulo III: Metodología de la investigación, que detalla el tipo de estudio, los criterios de selección documental, las técnicas de análisis y los ejes temáticos definidos.

Capítulo IV: Resultados, que expone la descripción de las fuentes revisadas y el análisis interpretativo desde los ejes establecidos.

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respaldan y complementan la presente investigación.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Contexto del tema

La falta de desarrollo de las habilidades coordinativas en las clases de educación física implica un desafío en la gran mayoría de las instituciones educativas. En la I.E. “Clemente López” del distrito de Calzada, hemos perdurado la importancia que tienen las habilidades coordinativas en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes, sin embargo, el desarrollo de estas habilidades es un aspecto que no se considera en la planificación ni en la práctica docente de manera rutinaria.

La práctica y la enseñanza de habilidades coordinativas, se ven afectadas ya que predomina una enseñanza de rutinas pedagógicas que se centran en la práctica de ejercicios convencionales, los cuales se repiten, una y otra vez, año tras año, sin una revisión crítica ni la incorporación de elementos pedagógicos analíticos. Esto limita a los estudiantes en su desarrollo de la capacidad de practicar y apropiarse de maneras diferentes de movimiento, afrontar y dominar una variedad de desafíos motrices y en consecuencia, mejorar su coordinación, equilibrio y agilidad.

Debido a la limitada variedad de estrategias, los logros en la mejora de las habilidades coordinativas no han sido satisfactorios. La dependencia del docente en la observación subjetiva ha dificultado la captura objetiva del potencial y debilidades de los estudiantes. Esto ha reducido la posibilidad de ajustar las estrategias a las necesidades reales de los estudiantes y ha restringido la posibilidad de proporcionar retroalimentación efectiva, lo que resulta en un progreso limitado y una falta de mejora significativa en las habilidades motoras de los estudiantes.

El contexto actual nos lleva a replantear tanto las estrategias didácticas como los resultados obtenidos en la enseñanza de la educación física. Para diferentes autores, como

García y Sánchez (2018), la evaluación de los procesos pedagógicos y la evaluación de forma integral son los principales elementos que contribuyen a un aprendizaje significativo y a un desarrollo motor integral. También, las orientaciones del Ministerio de Educación (2015) son reiterativas en recomendar la diversificación de los instrumentos de evaluación, de tal forma que se garantice un seguimiento efectivo y personalizado del avance de los estudiantes.

En este marco, se presenta la inquietud de cómo la combinación de estrategias didácticas innovadoras y la cantidad y variedad de instrumentos de evaluación pueden, de manera efectiva, contribuir al desarrollo de las capacidades coordinativas en los estudiantes de educación física. Esta investigación pretende contribuir con la evidencia y las propuestas que permitan a los docentes transformar su práctica docente y a los estudiantes mejorar sus resultados en este aspecto tan importante de la educación física.

En este sentido, es necesario analizar la posibilidad de que el desarrollo de la capacidad del Coordinador Educativo con la implementación de ciertas estrategias de enseñanza pueda desarrollar las capacidades coordinativas de los estudiantes de educación física. Dado los resultados actuales, solo es posible afirmar que hay cierto progreso en el desarrollo de la capacidad mencionada, lo que abre la posibilidad de que exista la necesidad de cambiar las prácticas de enseñanza para lograr un cambio real y relevante en la capacidad de aprender habilidades motoras. Como resultado, esta investigación documental tiene la intención de reunir y analizar las contribuciones teóricas y empíricas existentes con el fin de aclarar las prácticas docentes y sus efectos en el desarrollo coordinativo en el contexto escolar.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

- ¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de las capacidades coordinativas en educación básica (2015-2025)?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas empleadas para el desarrollo de las capacidades coordinativas en educación básica (2015-2025)?

- ¿Cuáles son los logros al aplicar las estrategias didácticas para el desarrollo de las capacidades coordinativas en educación básica (2015-2025)?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Analizar los aportes ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de las capacidades coordinativas en educación básica (2015- 2025).

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas empleadas para el desarrollo de las capacidades coordinativas en educación básica (2015 – 2025).
- Identificar los logros al aplicar las estrategias didácticas para el desarrollo de las capacidades coordinativas en educación básica (2015 – 2025).

Capitulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

Bacca et al. (2021) realizo una revisión del arte de estado de la educación física y del fomento de la coordinación en la escuela, y se basa en una gran cantidad de estudios, tanto nacionales como internacionales. Todos estos estudios están enmarcados en rigurosas teorías y experimentos y analizan la necesidad de incorporar ciertas estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de la coordinación en la niñez. La coordinación, en su sentido más amplio, es un elemento fundamental en la evolución de las habilidades tanto motoras como cognitivas de los niños, ya que les permite mejorar el control que tienen de su cuerpo, así como la percepción y el nivel de ejecución de los movimientos que se requieren para la realización de tareas. Asimismo, los estudios analizados son coincidentes en que el desarrollo de estas habilidades, mediante metodologías creativas, facilitan el éxito en la realización de actividades físicas y en el aprendizaje de habilidades motoras, lo que, a su vez, contribuye al desarrollo integral y a la salud de los niños.

Rodríguez y Quintana (2024) realizo un análisis documental sobre el programa de coordinación óculo manual, evaluó un programa que buscó mejorar la coordinación óculo manual de niños y que además, propone la realización de intervenciones específicas para potenciar esta capacidad coordinativa. La investigación, fruto de una revisión de la literatura científica, propone que la coordinación óculo manual es una de las principales bases para el desarrollo de las habilidades motrices finas y que es una de las herramientas que permiten mejorar el rendimiento académico y deportivo de los alumnos. También, la investigación propone que el desarrollo de la integralidad y la autonomía motriz en los niños puede ser el resultado de implementar, en las primeras etapas de la educación, un programa estructurado y progresivo de desarrollo motor.

Bennasar y Santiago (2023) en su trabajo documental sobre la coordinación motriz y el desarrollo de capacidades, subraya la coordinación motriz como un componente imprescindible para el desarrollo integral de niños y adolescentes, porque esta interviene sobre lo físico, lo cognitivo y lo emocional. Se propone la inclusión de prácticas pedagógicas que potencien esta capacidad desde las primeras edades de los niños, para favorecer un crecimiento armónico y con ello una mejor calidad de vida. También, se propone que el desarrollo adecuado de la coordinación motriz es determinante en la prevención de lesiones y en el mejor desempeño en las prácticas deportivas y recreativas.

Villera, (2024) en su análisis documental sobre la influencia de la coordinación motriz en la adolescencia, menciona que la coordinación motriz es una de las habilidades más importantes que se van incorporando al desarrollo físico y cognitivo de un adolescente, ya que es la etapa donde se van integrando de forma definitiva las habilidades motoras que son determinantes, tanto, para un buen rendimiento en la práctica deportiva, como para un buen rendimiento en el ámbito académico. La baja coordinación motriz en esta etapa, puede restringir la posibilidad de un adolescente de ejecutar movimientos de forma precisa y/o eficiente, lo que puede incidir en la falta de participación en actividades físicas, y a la baja autoestima. Por lo anterior, se señala que es fundamental el diseño de estrategias pedagógicas específicas que, atendiendo las particularidades y necesidades de cada adolescente, desarrollen la coordinación. Estas deben contener actividades de variada naturaleza que estimulen la coordinación dinámica general y la coordinación óculo-manual, para que desarrollen, integralmente, las habilidades motrices, y que incidan en las dimensiones emocionales y sociales que están vinculadas al bienestar del estudiante.

2.2. Marco teórico conceptual

2.2.1. Capacidades coordinativas

2.2.1.1. Definición conceptual

El Ministerio de Educación (2016) menciona que estas habilidades indican el funcionamiento de los mecanismos de control y gestión del sistema nervioso. Estos incluyen

ritmo, reacción, acoplamiento, diferenciación, ajustes, orientación en el tiempo y el espacio, equilibrio, relajación y el control de las habilidades motoras.

La calidad de un movimiento está determinada por muchos factores, y uno de los primarios es el desarrollo de la coordinación motora. Esto está influenciado por el nivel de madurez del sistema nervioso central, la dotación genética de la persona para la regulación de los movimientos, los estímulos y las experiencias y lecciones aprendidas de etapas anteriores (Rivera, 2009).

Las habilidades que rigen el control motor, según Dietrich Harre, incluyen reacción, diferenciación, orientación, acoplamiento, reajuste, equilibrio y ritmo. Otros conceptos estrechamente relacionados incluyen agilidad, capacidad, habilidad, aprendizaje motor y otros (Valladoro, 2012).

2.2.1.2.Dimensiones de las capacidades coordinativas

Es el conjunto de habilidades que permiten controlar, regular y ajustar los movimientos corporales en situaciones específicas, facilitando la ejecución eficiente y precisa de las acciones motrices, tanto en actividades cotidianas como deportivas. (Jürgen, 1988)

Caiza y Pijal, (2012), destaca que las capacidades coordinativas son fundamentales para el aprendizaje motor y el perfeccionamiento de habilidades técnicas. A continuación, se presentan cuatro dimensiones clave:

- ✓ **Orientación espacial:** Capacidad de determinar y cambiar la posición y el movimiento del cuerpo en el espacio con relación a un objeto o entorno específico. Es crucial en deportes que requieren precisión en los desplazamientos o gestos técnicos.
- ✓ **Equilibrio**: Habilidad para mantener el cuerpo en una posición estable, tanto estática como dinámica, frente a cambios de postura o durante movimientos complejos.
- ✓ **Ritmo**: Capacidad para ajustar los movimientos propios al ritmo externo o para crear un ritmo interno propio, esencial en actividades que requieren una secuencia temporal precisa de movimientos.
- ✓ **Capacidad de reacción:** Habilidad para responder rápida y adecuadamente a estímulos externos, como señales visuales o auditivas, que exigen una respuesta motriz inmediata

2.2.2. Estrategias didácticas para capacidades coordinativas en la educación básica

2.2.2.1. Definición conceptual

Según Diaz-Barriga y Hernández (2002), son aquellos procedimientos o medios que un maestro emplea para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y ayudar a los alumnos a alcanzar los objetivos educativos se denominan estrategias didácticas. Estas estrategias implican la selección y organización de actividades, recursos y métodos de enseñanza que se ajustan a las características del grupo de estudiantes y a los contenidos que se deben impartir.

Para Inacap (2017)Son métodos organizados que tienen una definición clara de sus fases y están diseñados para alcanzar los aprendizajes deseados. Mediante la estrategia didáctica, el docente guía el proceso de aprendizaje que los estudiantes deben seguir para adquirir su conocimiento. Estas metodologías tienen un impacto amplio y se utilizan a lo largo de periodos extendidos. (pág. 2).

2.2.2.2. Clasificación de estrategias didácticas para las capacidades coordinativas.

Feo (2015) propone una clasificación de las estrategias de enseñanza basada en el practicante, diferenciando estrategias del profesor y estrategias del estudiante. Esta diferenciación facilita una mejor comprensión del papel activo de ambos actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Estrategias del Profesor**

Las estrategias del profesor comprenden todas aquellas acciones que están planificadas y ejecutadas por el profesor para facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje.

- **Planificación de clases:** Esto implica completar una guía organizada que incluye los objetivos de aprendizaje, el contenido a cubrir, la metodología a utilizar, los recursos didácticos disponibles y los métodos de evaluación. Una buena planificación permite al docente prever posibles dificultades y ajustar la enseñanza a las necesidades del grupo.

- **Elaboración de Recursos:** El profesor opta por deportes, videos, acciones interactivas, y demás recursos que logren accesibilidad y pertinencia, y a su vez, logren potenciar el aprender de los educandos.
- **Distribución del Tiempo:** Se refiere a la gestión del tiempo de manera que pueda contextualizar el tiempo de cada actividad, gestión de pausas, y sobre todo, el tiempo se use con el fin de lograr las metas y objetivos.
- **Puesta en Marcha de Métodos de Enseñanza**: a los alumnos se les apoya a asimilar los conceptos y a recordarlos mediante la aplicación de diversas estrategias como la exposición, el cooperativismo, el proyecto, o el debate.
- **Retroalimentación de Aprendizaje:** Comprende el uso de diversas formas de evaluación para medir el progreso de los alumnos y ofrecer retroalimentación a sus trabajos, para que puedan orientarse a sus metas y objetivos.

2.2.2.3.Estrategias didácticas para el desarrollo de las capacidades coordinativas.

Los alumnos en la asignatura de educación física transforman sus movimientos hacia dentro de la actividad física por medio de la mejora de sus capacidades y el control de la adaptación.

- **Role play:** Los estudiantes abordan la capacidad en la habilidad mediante el uso de actividades que traen eso. Por ejemplo, en capturar las banderas, los estudiantes necesitan desarrollar sus movimientos y colocación.
- **Novos eirry:** Se debe establecer la variedad para ayudar a clientes a cambiar, saltar, lanzar y avanzar. Por ejemplo, y torchwit init para tomar forma de la.
- **Ección:** En el área y actividad que se planeó, se buscan las antítesis de táctil para que el así. Por ejemplo, es el ef donde se busca volver a actuar.
- **Ejercicios con variación de ritmo:** Incorporar actividades de modificación de ritmo, como correr despacio, acelerar de forma súbita o caminar y, en ocasiones, saltar o girar. Estas variaciones requieren que los alumnos modifiquen sus movimientos de acuerdo con las indicaciones.
- **Carreras de obstáculos:** Crear recorridos con obstáculos que los estudiantes deban sortear, donde necesiten coordinar su cuerpo de manera precisa para esquivar, saltar, o

reptar. La variación en los tipos de obstáculos (cuerdas, conos, pelotas) aumenta la complejidad del desafío.

- **Juegos tradicionales adaptados**: Incorporar juegos tradicionales como la "rayuela" o el "pilla pilla", adaptados a objetivos específicos, como mejorar la capacidad de equilibrio o la orientación espacial, añadiendo reglas que fomenten la variedad de movimientos.

Capitulo III

Metodología de la investigación

3.1. Tipo de investigación

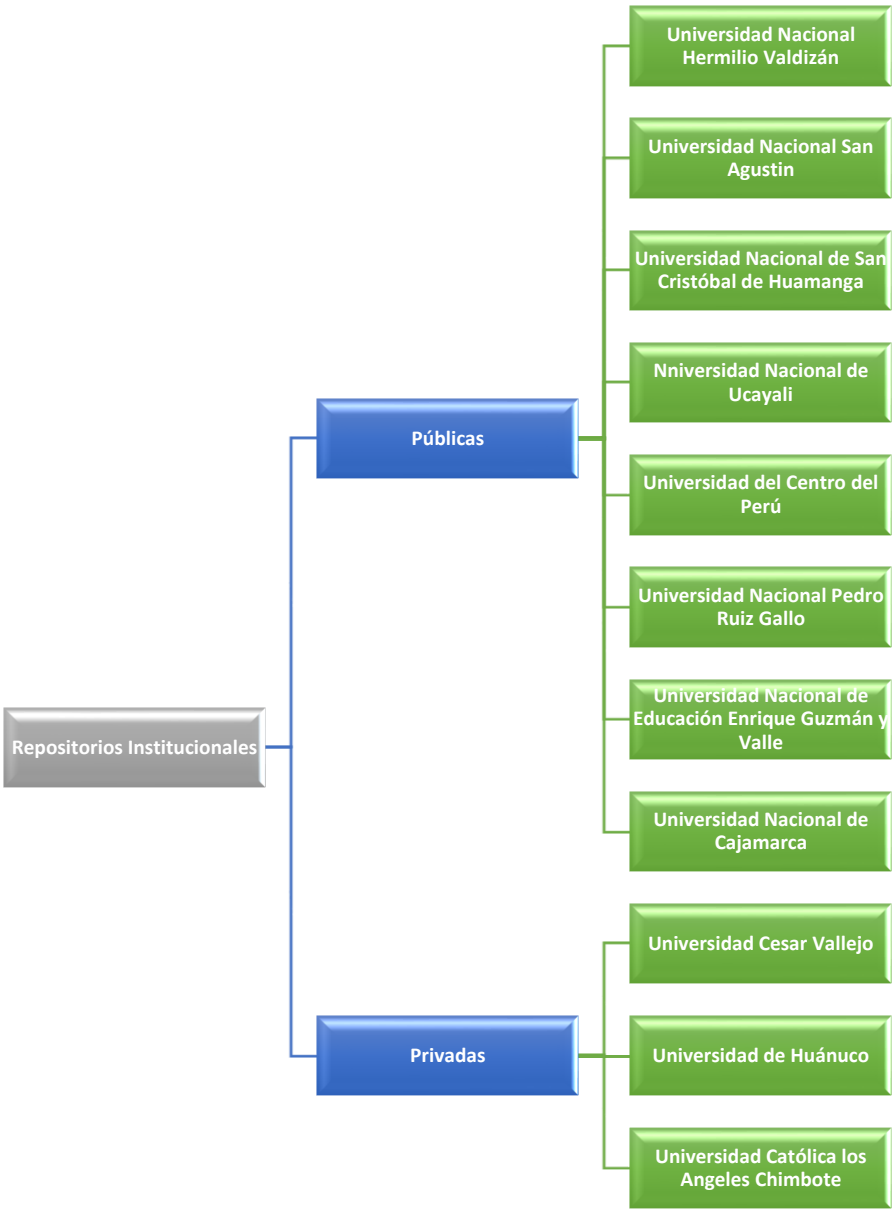
El estudio se diseñó con una metodología documental y de tipo descriptivo, con el interés de comprender los diferentes aportes de distintos documentos que presentan propuestas de tipo pedagógico que busquen el desarrollo de las capacidades de tipo coordinativas en los alumnos, en un lapso de los últimos diez años. La investigación pretende estudiar tendencias, enfoques y resultados que permitan explicar el impacto de las propuestas en los desarrollos del control, la precisión y la adaptabilidad en mecanismos. El tipo de trabajo que se hace corresponde a una sistematización de los estudios previos realizados sobre un determinado objeto, en el que se presenta la información con un enfoque crítico y reflexivo, de acuerdo a lo que indican (Hernández et al., 2014).

3.2. Muestra y unidades de análisis documentales

Para el desarrollo de la investigación, se tomaron como unidades de análisis tanto la investigación primaria como la secundaria, en particular, documentos que se relacionan de manera directa con la temática a estudiar. En este sentido, se consideraron tesis de pregrado, trabajos de licenciatura, estudios de segunda especialidad y artículos científicos. Luego de un trabajo de búsqueda y selección, se consideraron un total de 20 documentos que fundamentan el estudio considerado.

a. **Ubicación:** La bibliografía utilizada fue obtenida de repositorios digitales pertenecientes a universidades públicas, privadas y escuelas superiores pedagógicas a nivel nacional. Se priorizaron aquellas instituciones que ofrecen acceso completo en modalidad virtual a sus producciones académicas. Las fuentes consultadas provienen de las siguientes entidades:

Figura 1 *Repositorio de Universidades públicas y privadas*



b. **Cobertura**: La totalidad de las fuentes documentales consideradas en esta investigación fueron elaboradas en territorio peruano.
c. **Cantidad**: El corpus documental está conformado por un total de 20 tesis seleccionadas.
d. **Horizonte temporal**: Las investigaciones analizadas comprenden un período de diez años, abarcando desde el año 2015 hasta el 2025.

e. **Idioma de los documentos:** Todas las referencias bibliográficas utilizadas están redactadas en idioma español.
f. **Tipo de fuentes:** La selección documental está compuesta exclusivamente por tesis de pregrado y posgrado.

3.3. Técnicas e instrumentos

3.3.1. Técnicas

Fichaje: Técnica de organización de datos a través de fichas que contiene resumen, citas textuales o reflexiones personales, sirvió para registrar y almacenar de manera ordenada la información encontrada facilitando su consulta y su análisis posterior. (Diaz 2010).

Análisis documental: es una técnica cualitativa que examina los textos de forma sistemática para identificar patrones categorías, enforque o significados, sirvió para interpretar críticamente el contenido de los documentos revisados y extraer información clave como objetivos, metodologías y hallazgos. (Diaz 2010)

3.3.2. Instrumentos

Ficha bibliográfica: Se utilizó este instrumento para analizar la información y categorizar los datos de las investigaciones recolectadas. Se incluirán aspectos como el título del documento, el año de publicación, el autor, el tipo de fuente, la ubicación, la editorial, el número de página y la URL.

Matriz hermenéutica: En cuanto al análisis de los datos recopilados, se organizó los estudios en torno a los ejes temáticos, destacando sus contribuciones a las estrategias didácticas más eficaces para fomentar el desarrollo de las capacidades coordinativas.

3.3.3. Matriz Bibliográfica o Ficha Bibliográfica

En relación con los instrumentos para la recopilación de información, se utilizaron los siguientes:

Matriz bibliográfica: Este instrumento facilitó la recolección de datos de las fuentes bibliográficas, tales como el título de la investigación, el autor, el año, el tipo de documento, el número, el ámbito, la página, el lugar de publicación, el país y la URL.

3.3.4. Matriz hermenéutica o analítica

Matriz analítica o hermenéutica: Este instrumento permitió registrar, organizar y recopilar las fuentes documentales en función de los ejes de análisis, tales como el título de la investigación y los resultados cuantitativos de los estudios.

3.4. Ejes temáticos o ejes de análisis

Figura 2 *Ejes temáticos*



3.5. Metodología o plan de análisis

3.5.1. Fase preparatoria

Se define y selecciona el tema central de la investigación, y se acompaña el proceso de este, con la revisión de la bibliografía y documentos pertinentes a la investigación realizada. Se plantearán los objetivos, y se diseñará un plan para la recolección, y la posterior categorización, de la información, definiendo álbumes que determinen la creación, la confiabilidad, y la relevancia de la documentación que se haya consultado. Con esta fase se podrá coordinar un

marco teórico inicial que será útil para el posterior análisis. Se estructurará un cronograma de trabajo, y se definirán los insumos necesarios, para que el trabajo de investigación, se desarrolle con la suficiente metodología, y un rigor adecuado, priorizando, los documentos actuales y de fuente confiable, para que la información que será utilizada, para la fundamentación de la investigación, sea la correcta, y de calidad (Hoyos, 2010).

3.5.2. Fase descriptiva

Durante la fase descriptiva se hizo una lectura detenida y una clasificación sistemática de los documentos, organizando la información por categorías o temas. A través de un análisis, se enfoquen los aspectos más sobresalientes para el estudio y se desechan los elementos de menor relevancia. Esta sistematización documental proporciona una mejor estructura y comprensión de los documentos. También se elicen fichas de trabajo o matrices de análisis para gestionar los datos y facilitar su comparación y contraste. La codificación de la información y la sistematización, permite que se efectué un análisis más profundo en etapas posteriores (Hoyos, 2010).

3.5.3. Frase de Interpretación por Eje o Núcleo Temático

En esta fase se interpretarán los datos x agrupados en núcleos e los temas buscando determinar posiciones y relaciones y los datos tienen significados profundos. Se analizó de forma crítica los contenidos con el objetivo de generar otras perspectivas o confirmar teorías existentes, lo cual actualmente, contribuye a enriquecer la comprensión del fenómeno investigado desde diferentes ángulos. Este análisis permite a los investigadores dar sentido a la información recopilada y preparar el fundamento para la construcción teórica. Se realizó triangulación de la información para minimizar sesgos, y así se fortaleció la validez de las interpretaciones. La reflexión sobre las implicaciones teóricas y prácticas de los hallazgos abre espacios de investigación en el futuro. Hoyos (2010).

3.5.4. Fase de Construcción Teórica

Durante la fase de construcción teórica, se realizó la integración de los resultados de la fase anterior, para construir un modelo o una teoría que ofrezca una explicación al fenómeno, resumiendo la teoría y articulando explicaciones y/o teorizaciones que amplíen el campo de

estudio de interés. Esta fase se culmina con la entrega ordenada y sistematizada de los resultados, así como la fundamentación teórica que los sustente, con el objetivo de que dicha construcción ofrezca un aporte a la conceptualización y que sirva de soporte para la implementación empírica o el diseño de nuevas investigaciones. Se garantiza la coherencia y la lógica de la relación entre los conceptos que sustentarán la robustez y la consistencia del marco teórico, para que sea la base que ofrezca el contexto y la fundamentación al estudio, de manera rigurosa (Hoyos, 2010).

Capitulo IV

Resultados

4.1. Descripción de las fuentes documentales

En esta sección se muestran los resultados derivados del análisis obtenido en las fases heurística y hermenéutica de la investigación. Estos hallazgos se vinculan directamente con los dos objetivos específicos planteados al inicio de la investigación. Por un lado, se encuentran las estrategias didácticas utilizadas en el desarrollo de las capacidades coordinativas y, por el otro, se evidencian los resultados obtenidos para el mejoramiento de estas capacidades.

Para cumplir con estos objetivos, se recurrió a buscadores accesibles, principalmente repositorios institucionales de universidades. Durante la exploración documental, se utilizaron palabras clave como “capacidades coordinativas” y “estrategias didácticas” para delimitar la búsqueda temática. Asimismo, se establecieron filtros como el idioma español y un rango temporal comprendido entre los años 2015 y 2024, con el fin de acotar la cantidad y pertinencia de los documentos seleccionados.

Tabla 1 *Número de documentos de acuerdo al repositorio*

Repositorio	N°	%
Universidad de los Ángeles de Chimbote	1	5
Universidad Nacional San Agustín de Arequipa	1	5
Universidad Nacional de Cajamarca	1	5
Universidad Cesar Vallejo	3	15
Universidad de Huánuco	1	5
Universidad del Centro del Perú	1	5
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	1	5
Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga	1	5
Universidad Nacional de Ucayali	1	5
Universidad Nacional Hermilio Valdizán	7	35
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	2	10
Total	20	100%

Fuente: *Ficha bibliográfica (Anexo 01)*

Según lo expuesto en la Tabla 1, los resultados reflejan la distribución de los documentos analizados según su repositorio de procedencia. Se observa que la mayor proporción de investigaciones proviene del repositorio institucional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL), con un total de 7 documentos, lo que representa el 35% del total. En segundo lugar, se encuentra la Universidad César Vallejo (UCV), con 3 documentos equivalentes al 15%. Posteriormente, la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG) aporta 2 documentos, que constituyen el 10%. Finalmente, las universidades ULADCH, UNAS, UNC, UDH, UDCP, UNEEGV, UNSCDH y UNU contribuyen cada una con un documento, lo que representa un 5% respectivamente.

Se logró identificar la procedencia geográfica de las investigaciones, las cuales abarcan un total de 11 ciudades del Perú, tal como se detalla en la Tabla 2.

Tabla 2 Cantidad de investigaciones por ciudades

Ciudades	**N°**	**%**
Arequipa	1	5
Ayacucho	1	5
Cajamarca	1	5
Huancayo	1	5
Huánuco	8	40
Huaraz	1	5
Lambayeque	2	10
Lima	3	15
Pucallpa	1	5
Trujillo	1	5
Total	**20**	**100**

Fuente: *Ficha bibliográfica (Anexo 01)*

Con base en los datos presentados en la Tabla 2, se evidencian los resultados correspondientes a la distribución de investigaciones según ciudad de origen. La ciudad de Huánuco destaca con la mayor cantidad de trabajos, acumulando 8 investigaciones, lo que representa un 40% del total. Le sigue Lima, con 3 investigaciones, equivalente al 15%. En tercer lugar, Lambayeque registra 2 investigaciones, que constituyen el 10%. Finalmente, las ciudades de Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Huancayo, Huaraz, Pucallpa y Trujillo cuentan cada una con un solo estudio, lo que corresponde al 5% por ciudad.

Tabla 3 *Cantidad de documentos por año de publicación*

Año de publicación	N° publicaciones	%
2015	1	5
2016	2	10
2017	0	0
2018	0	0
2019	3	15
2020	2	10
2021	1	5
2022	2	10
2023	4	20
2024	5	25
TOTAL	**20**	**100**

Fuente: *Ficha bibliográfica (Anexo 01)*

De acuerdo con la información presentada en la Tabla 3, respecto a la distribución temporal de las investigaciones, se identificó un mayor número de documentos correspondientes al año 2024, con un total de 5 trabajos, lo que representa el 25% del total. En segundo lugar, se encontraron 4 documentos del año 2023, equivalentes al 20%, seguidos por 3 investigaciones del año 2019, que constituyen el 15%. Asimismo, se hallaron 2 documentos correspondientes a los años 2016, 2020 y 2022, sumando en conjunto un 30%. Finalmente, se registró un solo documento tanto en 2015 como en 2021, lo que representa el 5% para cada uno.

Del mismo modo, en relación con el tipo de fuente consultada, se identificaron tesis correspondientes a los niveles de licenciatura, maestría, segunda especialidad y doctorado. Cabe señalar que todos los documentos fueron obtenidos a través de acceso virtual, según se detalla en la Tabla 4.

Tabla 4 *Número de investigaciones según tipo de documento*

Tipo de fuente	N°	%
Tesis de Licenciatura	12	60
Tesis de Segunda Especialidad	2	10
Tesis de Maestría	5	25
Tesis de Doctorado	1	5
Total	**20**	**100**

Fuente: *Ficha bibliográfica (Anexo 01)*

Según lo indicado en la Tabla 4, en cuanto al tipo de fuente académica, se observa un predominio de las tesis de licenciatura, con un total de 12 documentos, lo que equivale al 60% del total analizado. Le siguen las tesis de maestría, con 5 trabajos, que representan el 25%. Asimismo, se identificaron 2 tesis de segunda especialidad, correspondientes al 10%, y finalmente, se encontró una tesis de doctorado, equivalente al 5% del conjunto de fuentes revisadas.

4.2. Identificación y descripción de las fuentes documentales

En esta fase del estudio se procede a describir las fuentes documentales seleccionadas, integrándolas con la exposición de los hallazgos extraídos de cada uno de los trabajos analizados. Cabe destacar que dichas descripciones han sido organizadas en concordancia con los ejes temáticos de análisis definidos previamente en el marco metodológico de la investigación.

Reyes y De la Cruz (2023) desarrollaron una investigación con el propósito de determinar cómo la práctica del Nanquan, disciplina del Wushu, incide en el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de secundaria de la I.E. N.º 32612, ubicada en Puerto Guadalupe, Pachitea – Huánuco. Se trabajó con una muestra no probabilística de escolares, dentro de un enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño preexperimental. La intervención consistió en la aplicación de ejercicios propios del Nanquan, desarrollados en sesiones planificadas. Para la evaluación se utilizaron pruebas estandarizadas como los tests de Ruffier, Cooper, Wells, entre otros. Los resultados evidenciaron mejoras significativas: en el

test de resistencia y fuerza abdominal, el 100% de los estudiantes mostró avances; en velocidad, un 87% mejoró su desempeño; en flexibilidad, también se observó un 100% de progreso; y en el test de Ruffier, el 80% pasó de niveles bajos a aceptables. El análisis estadístico arrojó una t de Student de 6.06, superior al valor crítico de 2.06, lo que confirma la efectividad de esta disciplina marcial como estrategia didáctica para potenciar el rendimiento físico escolar.

Cabello et al. (2022)En un estudio realizado en la I.E. N° 32294 Huayuculano, provincia de Yarowilca, se evaluó la influencia de los juegos motores en el desarrollo del equilibrio y la lateralidad en estudiantes de tercer grado de primaria. En el pretest, el 4% de los estudiantes se ubicaban en la escala "nunca" en cuanto al equilibrio, el 60% en "a veces" y ninguno en "siempre". Tras la intervención con juegos motores, en el postest, el 70% alcanzó la escala "siempre" y el 30% se ubicó en "a veces", mostrando una mejora significativa. En cuanto a la lateralidad, se observó que en el pretest el 30% de los estudiantes se ubicaba en la escala "nunca" y el 70% en "a veces". Al finalizar, el 50% llegó a la escala "siempre" y el 50% a "a veces". Los juegos, como la postura del ángel, el gusanito, las peleas de gallitos y salta soga, demostraron mejorar el equilibrio estático y dinámico, y los estudiantes mostraron mayor estabilidad emocional y control corporal. Estos resultados evidencian que la aplicación de juegos motores tiene una influencia significativa en el desarrollo del equilibrio y la lateralidad, fundamentales para la psicomotricidad infantil.

Solorzano (2016) En la investigación que realizaron en la Institución Educativa 40194 de Secocha, Camaná-2016, cuyo objetivo fue mejorar las capacidades coordinativas de fútbol en los estudiantes del 4° grado B, mediante la implementación del taller "Los Cracks" basado en el aprendizaje lúdico, se evidenció una mejora significativa en los resultados obtenidos tras la aplicación de la estrategia. La metodología empleada fue aplicada, con un enfoque cuasiexperimental y cuantitativo. Según los datos comparativos de la prueba pretest y postest, en el pretest, el 67% de los estudiantes se encontraban en el nivel “Inicio”, el 33% en el nivel “En Proceso”, y no había estudiantes en el nivel “Logro”. Después de la intervención, en el postest, el 83% de los estudiantes alcanzaron el nivel “Logro” y el 17% alcanzaron el nivel “En Proceso”. El análisis estadístico evidenció que el promedio de puntajes subió de 5.6250 en el pretest a 14.0833 en el postest, lo que confirma la efectividad del taller en el desarrollo de las capacidades coordinativas del fútbol en los estudiantes. La diferencia significativa en los

resultados ($p < 0.05$) demuestra que la metodología aplicada tuvo un impacto positivo y medible en los estudiantes de 4° grado.

Gonzales et al. (2023) en su investigación realizada en la Institución Educativa Leoncio Prado tuvo como objetivo determinar el impacto de los fundamentos técnicos del básquetbol en el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas de los estudiantes de quinto grado de primaria. El estudio fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y diseño cuasi-experimental, utilizando el método de observación con la implementación de un pretest y postest. La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes del 5° grado "B". Los resultados obtenidos mostraron que, en el pretest, el 85% de los estudiantes se encontraban en el nivel "En inicio", el 15% en "En proceso", y ninguno en "Logro esperado" o "Logro destacado". Sin embargo, tras la intervención, en el postest, el 85% de los estudiantes alcanzaron el nivel "Logro destacado", mientras que el 15% llegó a "Logro esperado", lo que refleja un avance significativo en el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas. Los análisis estadísticos confirmaron la eficacia de los fundamentos técnicos del básquetbol, con un valor de significancia de 0.000 para los tres tipos de coordinación evaluados, lo que confirma que la estrategia aplicada tuvo un impacto positivo y significativo en el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas.

Espinoza et al. (2024)En su investigación tuvo como objetivo principal de la investigación fue determinar el impacto del programa “Juegos con Balón” en la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Garu, Choras, en 2023. La investigación, con enfoque explicativo y diseño cuasiexperimental, contó con una muestra de 25 estudiantes divididos en dos grupos: experimental y control. Los resultados procesados mediante Microsoft Excel y SPSS revelaron que el grupo experimental experimentó una mejora significativa en sus puntajes, con un valor de $p=0.000$, mientras que el grupo control no mostró cambios significativos ($p=0.603$). En el grupo control, el 66.67% de los estudiantes en el pretest se encontraban en el nivel “malo”, y en el postest, el 75% permaneció en ese nivel, mientras que el 25% se mantuvo en el nivel “regular”. Esto sugiere que sin la intervención del programa, no hubo mejoras en la coordinación motora gruesa en el grupo control, contrastando con los avances observados en el grupo experimental. En el grupo experimental, antes de la intervención (pretest), el 82% de los estudiantes se encontraban en el nivel "En Proceso" y el 18% en "Inicio". Tras la intervención con el programa “Juegos con Balón”, los resultados del postest revelaron un avance significativo: el 100% de los estudiantes

mejoraron su puntuación, con el 75% alcanzando el nivel "Logro Esperado" y el 25% alcanzando el nivel "Logro Destacado", lo que demuestra un notable incremento en la coordinación motora gruesa. Estos resultados confirman la eficacia del programa “Juegos con Balón” en mejorar la coordinación motora gruesa de los estudiantes del grupo experimental.

Luyo (2023) en su investigación realizada en 2023 en una institución educativa pública de Ayacucho tuvo como objetivo determinar el efecto de los juegos estacionarios en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de 2° y 3° grado de primaria. El estudio fue de enfoque cuantitativo y de tipo aplicado, utilizando un diseño cuasiexperimental con una muestra de 93 estudiantes. El grupo experimental participó en 14 sesiones que incluyeron juegos de piso y pared. Para la medición de las capacidades coordinativas, se utilizó la batería ROEDK, que presentó una fiabilidad de 0.815. Los resultados mostraron una mejora significativa en las capacidades coordinativas de los estudiantes, con una disminución del 0.0% en los niveles de inicio y proceso, y un aumento del 63.8% en el logro esperado y del 36.2% en el logro destacado. Los datos fueron analizados mediante la prueba U de Mann-Whitney, que arrojó una significancia de 0.000, menor a 0.05, confirmando que los juegos estacionarios tuvieron un impacto positivo y significativo en la mejora de las capacidades coordinativas.

Ludeña et al. (2024) realizaron una investigación en la Institución Educativa Marcos Duran Martel de Huánuco en 2023 tuvo como objetivo determinar si los juegos motores mejoran las capacidades coordinativas en los estudiantes de educación primaria. El estudio adoptó un diseño cuasiexperimental y de tipo aplicado, con la implementación de sesiones de aprendizaje centradas en juegos motores para mejorar las habilidades coordinativas. Los resultados mostraron que, en el pretest, el 100% de los estudiantes se ubicaron en el nivel "proceso", mientras que en el postest, el 60% alcanzó el nivel "regular" y el 40% llegó al nivel "bueno". Los resultados fueron analizados mediante la prueba T de Student, con una significancia de $p = 0.000$, confirmando que los juegos motores tuvieron un impacto positivo y significativo en la mejora de las capacidades coordinativas de los estudiantes.

Tarazona et al. (2022) en su informe titulado "Juegos recreativos para desarrollar las habilidades de coordinación básica en alumnado de primaria del distrito de Huánuco 2019" tuvo como objetivo principal comprobar la influencia de los juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades de coordinación básica en los niños del segundo grado. Se asumió como tipo de

investigación el aplicado con un diseño cuasi experimental, trabajando con dos grupos de trabajo. La muestra utilizada fue de tipo no probabilístico bajo criterio del investigador. Se utilizó una lista de cotejo de 20 reactivos debidamente validados para medir el nivel de desarrollo y práctica de las habilidades de coordinación básica. Los resultados obtenidos demostraron que la aplicación de los juegos recreativos fue significativa para mejorar las habilidades de coordinación básica, con un valor calculado de Student igual a 12,51, que es mayor al valor crítico de 1,64, lo que permitió rechazar la hipótesis nula. Se concluyó que los juegos recreativos son fundamentales para desarrollar las habilidades de coordinación básica en los niños de segundo grado de educación primaria, fomentando vivencias interactivas locomotrices y no locomotrices ante diversas situaciones. Además, se dio énfasis en mejorar sus carreras. En el grupo experimental, el 81% estuvo en la escala de "deficiente", el 17% en "regular" y el 3% en "sobresaliente" antes de la intervención. Sin embargo, después de la aplicación de los juegos recreativos, el 69% del grupo experimental alcanzó la escala "sobresaliente", el 31% estuvo en "regular", y ningún estudiante permaneció en la escala "deficiente". Por otro lado, en el grupo de control, el 83% estaba en la escala "deficiente", el 17% en "regular", y el 8% alcanzó "sobresaliente", sin evidencia de mejoras significativas en sus habilidades.

Leiva y Quispe (2024) realizo una investigación en la Institución Educativa San Martín de Porras en Tambo La Mar, Ayacucho, en 2022, tuvo como objetivo determinar la influencia del programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes del nivel secundario. Utilizando un enfoque cuantitativo de carácter aplicado, el diseño cuasi experimental permitió evaluar los resultados mediante una ficha de observación validada. La muestra estuvo conformada por 22 estudiantes de ambos sexos. Los resultados mostraron que antes de la implementación del programa, el 77.3% de los estudiantes se ubicaban en el nivel "a veces" en cuanto a desarrollo de la coordinación, y el 22.7% en "nunca". Sin embargo, después de la intervención, el 45.5% alcanzó el nivel "siempre" y el 54.5% se ubicó en "casi siempre". Esto demostró que el programa de fundamentos técnicos de fútbol tuvo un impacto significativo en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes.

Tarazona y Rodriguez (2019) en su investigación titulada "Programa de Juegos Recreativos para Mejorar las Capacidades Coordinativas en Estudiantes del 3er Grado de

Educación Primaria en la I.E. N° 32814 'Miguel Grau Seminario' - Huánuco 2018" tuvo como objetivo principal conocer el impacto del programa de juegos recreativos en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes. La investigación fue de tipo aplicada, con una muestra de 32 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. En este contexto, se identificó que en muchas instituciones educativas de la región existían deficiencias en el rendimiento de las capacidades coordinativas. Ante esta problemática y considerando el entusiasmo de los niños por los juegos recreativos, se implementó esta estrategia para fomentar el desarrollo de dichas capacidades. Los resultados obtenidos mediante la comparación del pretest y posttest en el grupo experimental revelaron diferencias significativas, con un valor de Z = 35.53, superior al valor crítico de Zc = 1.64. En el pretest, el 66% de los estudiantes se ubicaron en la escala "en inicio" con puntuaciones de 0 a 10, y el 34% en "en proceso". Sin embargo, tras la intervención, en el postest, el 78% alcanzó el nivel de "logro destacado", el 22% logró "logro previsto", y ninguno permaneció en las escalas más bajas. Esto confirma que el programa de juegos recreativos tuvo un efecto positivo en la mejora de las capacidades coordinativas de los estudiantes de tercer grado.

Gutiérrez (2021) llevó a cabo una investigación con el propósito de evaluar cómo un taller de actividades lúdicas influye en la coordinación motora gruesa de los estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución Educativa N° 64668 La Perla, ubicada en Pucallpa. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes, distribuidos entre el grupo experimental y el grupo control, y se empleó un diseño cuasi experimental con un enfoque cuantitativo. Se utilizó un pretest y postest para evaluar los resultados, aplicando una guía de observación validada y con alta confiabilidad (α=0.927). Al inicio, el 67.7% de los estudiantes del grupo experimental se encontraba en el nivel "inicio", pero después de la intervención, el 32.3% alcanzó el nivel "logrado" y el resto progresó al nivel "en proceso", mostrando diferencias significativas en los resultados (t=8.724; p<0.000). En conclusión, las actividades lúdicas demostraron ser efectivas para mejorar considerablemente la coordinación motora gruesa de los estudiantes.

Del Castillo (2019) en su investigación realizada en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro en Virú tuvo como objetivo mejorar la coordinación motora gruesa en los estudiantes de cuarto grado mediante la aplicación de un programa de gimnasia rítmica. Con un tipo aplicado con diseño cuasi experimental, la investigación se dividió en dos grupos: experimental y de control, a quienes se les aplicaron pretest y postest. El grupo experimental

estuvo compuesto por 21 estudiantes que participaron en el programa de gimnasia rítmica, mostrando en el pretest un bajo grado de coordinación motora gruesa (33.33% y 66.67%). Tras la intervención, se observó una mejora significativa, alcanzando el 100% de los estudiantes en niveles superiores de coordinación motora gruesa. Por otro lado, el grupo control, compuesto por 23 estudiantes, presentó niveles predominantemente medios y bajos en el pretest (73.91% y 26.09%), pero en el posttest, todos los estudiantes se ubicaron en el nivel medio. Estos resultados indican la efectividad de la gimnasia rítmica para mejorar la coordinación motora gruesa en los estudiantes del grupo experimental.

Valentin (2020) en su investigación titulada "Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2019" tuvo como objetivo mejorar el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes mediante la aplicación de juegos tradicionales. Con un diseño cuasi-experimental de tipo aplicado, la investigación involucró a 65 estudiantes de primer grado, divididos en un grupo experimental (1°"B") y un grupo control (1°"C"), a quienes se les aplicaron pretest y postest. Los resultados mostraron que antes de la intervención, el 56.9% de los estudiantes del grupo control y el 68.3% del grupo experimental presentaban bajos niveles de motricidad gruesa. Tras la aplicación de 20 sesiones de juegos tradicionales, el 71.97% del grupo experimental mejoró significativamente, mientras que solo el 47.03% del grupo control mostró mejoras. Estos hallazgos evidencian la efectividad de los juegos tradicionales en la mejora de la motricidad gruesa en los estudiantes de primer grado.

Tarazona (2016) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos motores en el desarrollo de la coordinación dinámica gruesa en niños de 6 años de la I.E.P. Catedráticos Chupaca. La investigación adoptó un enfoque científico, con un método analítico-sintético y un diseño experimental con un solo grupo, utilizando pruebas de entrada y salida. La muestra consistió en 37 niños, y los resultados fueron procesados mediante análisis estadístico, lo que permitió confirmar la efectividad de la intervención. Según los resultados mostrados en la tabla, en la prueba de entrada, el 52.63% (10) de los estudiantes respondió afirmativamente a la pregunta planteada, mientras que en la prueba de salida, el 78.95% (15) alcanzó una respuesta positiva, lo que indica una mejora significativa en la coordinación dinámica gruesa. Los resultados estadísticos ($X2 = 10.25 > X2$ crítico $= 5.024$) permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, corroborando que los

juegos motores tienen un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños evaluados.

Mego y Gonzalez (2016) desarrollaron el proyecto "Aplicación de un Programa de Actividades Motrices para Desarrollar la Coordinación Motora Gruesa en los Estudiantes de la I.E N° 416 - Caserio Quemazón, Distrito de Morrope - Provincia de Lambayeque 2016," que fue un estudio de tipo aplicado, con diseño cuasiexperimental y de enfoque cuantitativo. El objetivo de la investigación fue mejorar la coordinación motora gruesa de los estudiantes, en la cual se incluirían actividades de locomoción como caminar, correr, saltar y lanzar. Es por eso que se desarrollaron sesiones de 90 minutos que se fundamentaron en teorías científicas sobre el desarrollo motor humano. En el pretest, los resultados iniciales mostraron que los estudiantes no contaban con un nivel de coordinación adecuado en las habilidades de locomoción. En el postest, luego de la intervención del programa de actividades motrices, se evidenció un progreso significativo. En todos los aspectos evaluados, los estudiantes alcanzaron 87.5 % de nivel esperado en caminar, 93.75 % en correr, 85 % en lanzar y 92.5 % en saltar, todos con un nivel notable. Estas cifras reflejan la efectividad del programa implementado y muestran un aumento significativo en la habilidad motora gruesa de los estudiantes entre el pretest y el postest.

Velásquez (2020) desarrollo una investigación que tuvo como objetivo evaluar la efectividad de un programa de juegos motores en la mejora de la coordinación motora de los estudiantes del primer grado de primaria en la I.E. 3069 – Gimo Don José de San Martín, ubicada en el distrito de Ancón. Se trabajó con una muestra de 70 estudiantes, distribuidos entre un grupo control (1ro A) y un grupo experimental (1ro B). El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, y utilizó un diseño cuasiexperimental con muestreo no aleatorio. La observación fue la técnica empleada, y la evaluación se realizó mediante una lista de cotejo. Tras la intervención, los resultados mostraron que el 80% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel de logro destacado, mientras que solo el 54.3% del grupo control permaneció en el nivel de inicio. Los análisis estadísticos, utilizando la prueba U de Mann-Whitney ($U = 2{,}000$; $p = 0{,}000$), confirmaron una mejora significativa en la coordinación motora del grupo experimental, concluyendo que el programa implementado fue efectivo.

Casa (2024) en su estudio desarrollado tuvo como objetivo evaluar la influencia del programa experimental “COOMOT” sobre la coordinación motora en niños de 8 años post

cuarentena, en la IEP Niño de Belén de San Juan de Lurigancho en 2022. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo experimental, con diseño cuasiexperimental y muestra de 40 niños. Los resultados mostraron una mejora significativa en la coordinación motora de los niños del grupo experimental. En los test de "equilibrio hacia atrás", "saltos laterales", "saltos monopodales" y "transposición lateral", el grupo experimental presentó una mejora promedio de 3.05 puntos, con una diferencia significativa en comparación con el grupo control, que mejoró en 1.55 puntos. En cuanto a los resultados, el 85% de los niños del grupo experimental alcanzaron un nivel de mejora notable en sus habilidades motoras, mientras que en el grupo de control solo el 15% mostró mejoras, lo que destaca la efectividad del programa “COOMOT” en el desarrollo de sus capacidades coordinatvas. Con base en el análisis estadístico ($p < .001$), se aceptó la hipótesis general alterna, concluyendo que el programa COOMOT tuvo una influencia positiva y significativa sobre el desarrollo de la coordinación motora en los niños de la muestra.

Julón (2023) el objetivo principal de su investigación fue evaluar el impacto de un plan de ejercicios físicos en la motricidad gruesa de los estudiantes de primer grado de primaria. Se utilizó un diseño cuasiexperimental con enfoque cuantitativo, y se trabajó con una muestra de 32 estudiantes en el grupo experimental y 29 en el grupo control. A través de la aplicación de pretest y postest, y utilizando instrumentos validados con alta confiabilidad ($\alpha = 0.915$ y KR-20 = 0.852), los resultados demostraron una mejora significativa en el grupo experimental. El 100% de los estudiantes alcanzaron niveles "logrado" (37.5%) y "satisfactorio" (62.5%). La prueba de Wilcoxon reveló una significancia de 0.000, confirmando que el plan de ejercicios físicos tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa

Mejía (2024) en su investigación titulada Propuesta de Estrategias de Juegos Tradicionales para Desarrollar las Capacidades Motrices Coordinativas en los Estudiantes del Primer y Segundo Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa “Eloy Llatas Barón” tuvo como objetivo mejorar las capacidades motrices coordinativas en coordinación, equilibrio, agilidad y percepción espacio-temporal a través de juegos tradicionales. Se aplicó un diseño cuasiexperimental, con un enfoque cuantitativo, y se trabajó con una muestra de 40 estudiantes, distribuidos en un grupo experimental y un grupo de control. Los resultados obtenidos en el pretest mostraron que el 60% de los estudiantes del grupo experimental se encontraban en

niveles bajos de coordinación, equilibrio, agilidad y percepción espacio-temporal, mientras que un 40% estaban en niveles medios. En el postest, después de la intervención con los juegos tradicionales, el 85% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron niveles altos en coordinación, equilibrio, agilidad y percepción espacio-temporal, mientras que solo el 15% permaneció en niveles medios. Los datos evidencian una mejora significativa en el desarrollo de las capacidades motrices coordinativas, lo que confirma la efectividad de la propuesta en el fortalecimiento de estas habilidades.

Herrera (2019) realizo un estudio en la Institución Educativa Eleodoro Vega Ocaña en 2018 tuvo como objetivo evaluar el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes del 2° grado de primaria mediante la aplicación de juegos cooperativos. La investigación, de tipo cuantitativo y nivel aplicado, se realizó con una muestra de 12 niños y niñas, utilizando la observación estructurada y la escala de estimación como instrumento de recolección de datos. Los resultados mostraron que, en la prueba de entrada, el 75% de los estudiantes se ubicaron en el nivel "Logro Inicial", mientras que el 25% alcanzaron el nivel "Logro Satisfactorio". Después de la intervención con juegos cooperativos, en la prueba de salida, el 42% de los estudiantes llegaron al nivel "Logro Satisfactorio" y el 58% al nivel "Logro Más Satisfactorio". Estos resultados evidencian que el uso de juegos cooperativos contribuyó significativamente a la mejora de las capacidades físicas en los estudiantes.

4.3. Análisis de información

4.3.1. Eje 1 Estrategias más efectivas para desarrollar las capacidades coordinativas

Reyes y De la Cruz (2023) implementaron un programa basado en la disciplina marcial Nanquan, parte del Wushu, con el objetivo de mejorar las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de secundaria. Utilizando un enfoque cuantitativo, el estudio adoptó un diseño preexperimental y se aplicaron ejercicios específicos de Nanquan, desarrollados en sesiones planificadas. La metodología también incluyó el uso de pruebas estandarizadas, como los tests de Ruffier, Cooper y Wells, para evaluar los avances de los estudiantes en resistencia, fuerza abdominal, velocidad, flexibilidad y capacidad cardiovascular. Esta estrategia permitió incorporar una disciplina deportiva que no solo fomenta la mejora física, sino también el desarrollo integral de los estudiantes.

Este estudio realizado por Cabello et al. (2022) demuestra que en el grado de enseñanza primaria en mención, una de las formas de mejoras en las dimensiones del equilibrio y de la lateralidad que pueden ser incorporadas en el currículo, a juicio de los investigadores, pueden ser los juegos motores. Los juegos seleccionados como postura de ángel, gusanito, pelea de gallitos y salta soga, incorporan elementos para el desarrollo del equilibrio tanto estático como dinámico y, a la vez, apoyan el desarrollo de la estabilidad emocional y el control del cuerpo de los alumnos. La actividad de intervención consistió en la realización de una serie de juegos estructurados que son, en la mayoría de los casos, estrategias para que los alumnos puedan practicar de una forma divertida y eficaz, y, al mismo tiempo, desarrollar sus habilidades motrices, en el contexto del juego.

Solórzano (2016) realizó un estudio en la Institución Educativa 40194 de Secocha, Camaná, donde se implementó un taller llamado "Los Cracks". Su objetivo principal era mejorar las habilidades coordinativas de fútbol de los alumnos de 4to grado B. El enfoque utilizado fue el aprendizaje lúdico, que es el método de aprendizaje a través del uso de ejercicios prácticos y dinámicos que permiten a los alumnos interactuar y aprender de forma activa. La estrategia se centró en el desarrollo de técnicas de fútbol a través de juegos y actividades que permitieron no solo la comprensión cognitiva del deporte y la mejora de las habilidades físicas de los alumnos, sino también el perfeccionamiento de las habilidades motoras de los alumnos de una manera divertida y participativa.

Lo que se mostró por Gonzales (2023) en la Institución Educativa Leoncio Prado, se enfocó en la aplicación de los fundamentos técnicos del baloncesto como estrategia en la mejora de las capacidades físicas coordinativas en los alumnos del 5to grado. La intervención fue la enseñanza de los fundamentos básicos del baloncesto mediante la práctica de actividades planificadas que favorecieran el desarrollo físico de los alumnos, especialmente en lo que se refiere a la coordinación, el equilibrio y la agilidad. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa, con diseño cuasi experimental, y aplicación de pretest y postest, que permitieron evidenciar el efecto de esta estrategia sobre las capacidades coordinativas.

Espinoza y colaboradores, 2024, realizaron su investigación en la Institución Educativa Garu, Choras y se plantearon como objetivo de estudio la mejora de la coordinación motora

gruesa en estudiantes de secundaria a partir de la implementación del programa Juegos con Balón. La estrategia para lograr este objetivo consistió en la aplicación de estas sesiones a nivel del grupo experimental, mientras que el grupo control no tuvo ningún tipo de intervención. La investigación se desarrolló con un diseño de tipo cuasiexperimental, con un enfoque explicativo y se utilizó un pretest y un postest para el análisis de la variable. El grupo experimental recibió una intervención a través de la práctica de ciertas actividades físicas, cuyo objetivo era el desarrollo de las principales componentes de la coordinación motora gruesa como el equilibrio, la agilidad y la coordinación viso-motriz, a partir del uso del balón como herramienta.

Luyo (2023) llevó a cabo un estudio de investigación en una institución educativa pública en Ayacucho con el fin de determinar el impacto de los juegos estacionarios en el desarrollo de las habilidades coordinativas de los estudiantes de 2º y 3º grado de primaria. La estrategia consistió en la implementación de 14 sesiones que incluían juegos en el suelo y en la pared para el grupo experimental. Esta intervención fue evaluada utilizando la batería ROEDK, que presentó una confiabilidad de 0.815. El diseño cuasiexperimental permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención, lo que permitió demostrar mejoras significativas en las habilidades coordinativas de los estudiantes.

Ludeña et al. (2024) realizaron un estudio en la Institución Educativa Marcos Duran Martel en Huánuco en 2023, con el fin de determinar el impacto de los juegos motores en las habilidades coordinativas de los estudiantes de educación primaria. La estrategia utilizada consistió en la implementación de sesiones de aprendizaje enfocadas en juegos motores concebidos para mejorar las habilidades coordinativas. La intervención se centró en proporcionar a los estudiantes una variedad de juegos motores para estimular la mejora de sus habilidades motoras. Esta estrategia se aplicó de manera estructurada y con un enfoque práctico, y se utilizó un diseño cuasiexperimental para evaluar los resultados.

Tarazona et al. (2022) utilizaron juegos recreativos como estrategia de mejora para las habilidades básicas de coordinación de los estudiantes de segundo grado. Los niveles de coordinación básica se evaluaron tanto antes como después de la intervención utilizando una lista de verificación validada, mientras se trabajaba con dos grupos de estudiantes para comparar los resultados.

Leiva y Quispe (2024) desarrollaron a nivel secundaria el programa de fundamentos técnicos del fútbol y el impacto en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes. A medida que las habilidades coordinativas de los alumnos fueron evolucionando, los autores optaron por la técnica de observación a nivel cuantitativo, en la que el avance de los participantes es objeto de análisis. Las sesiones del programa fueron prácticas y, en cada una de ellas, se trabajaron habilidades técnicas específicas del fútbol, que tenían como objetivo el progreso de la coordinación motora.

Tarazona y Rodríguez (2019) implementaron un programa de juegos recreativos con el objetivo de mejorar las capacidades coordinativas de los estudiantes del 3er grado de primaria en la I.E. N° 32814 "Miguel Grau Seminario" en Huánuco. La estrategia consistió en la aplicación de juegos dinámicos y entretenidos que fomentaron habilidades motrices y mejoraron las capacidades de coordinación, equilibrio y agilidad. Este enfoque fue elegido debido al entusiasmo de los niños por los juegos, lo que ayudó a mantener su motivación alta durante las sesiones.

Gutiérrez (2021) realizó el taller de actividades lúdicas y se propuso como objetivo la mejora de la coordinación motora gruesa de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla, en Pucallpa. Esta estrategia se basa en la coordinación lúdica, en la que el motor del niño se expone a una serie de estímulos mediante el juego, donde se involucran movimientos amplios, y que se complementa con un sistema de motivación que contribuye al aprendizaje de la habilidad motora.

Con el propósito de desarrollar las capacidades coordinativas de los alumnos de cuarto grado, Del Castillo (2019) implementó un programa de gimnasia rítmica en la entidad educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro en Virú. Como actividad, propuso realizar sesiones de gimnasia rítmica, disciplina que consiste en la realización de movimientos de todo el cuerpo, acompañado de saltos, giros y desplazamientos. De esta manera, se busca la construcción de un espacio donde se podrán desarrollar habilidades motrices, en un medio estructurado y recreativo.

Con la finalidad de estimular las habilidades de coordinación de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez de Huánuco, Valentin

(2020) implementó una estrategia basada en juegos tradicionales. Para ello, propuso la realización de 20 sesiones de juegos tradicionales, que son de carácter recreativo y que involucran movimientos de correr, saltar y girar. Se planteó como propósito central el desarrollo de la coordinación motora gruesa de los alumnos, sin dejar de lado la interacción social, así como el goce de las actividades.

Tarazona (2016) implementó una estrategia basada en juegos motores para mejorar la coordinación dinámica gruesa de los niños de 6 años de la Institución Educativa Catedráticos Chupaca. Esta intervención consistió en la aplicación de actividades lúdicas diseñadas específicamente para desarrollar las habilidades motoras gruesas de los niños, fomentando movimientos como saltar, correr y desplazamientos en diferentes direcciones, que son fundamentales para mejorar la coordinación dinámica

Mego y Gonzalez (2016) implementaron una estrategia basada en un programa de actividades motrices para mejorar la coordinación motora gruesa en estudiantes del Caserío Quemazón, Lambayeque. La estrategia consistió en sesiones de 90 minutos que incluyeron actividades de locomoción como caminar, correr, saltar y lanzar, todo ello sustentado en teorías científicas del desarrollo motor humano. La intervención, que abarcó sesiones estructuradas y dinámicas, se centró en estimular las capacidades motrices de los estudiantes mediante ejercicios progresivos.

Velásquez (2020) implementó un programa de juegos motores en el primer grado de primaria de la I.E. 3069 – Gimo Don José de San Martín con el objetivo de mejorar la coordinación motora de los estudiantes. La estrategia consistió en la aplicación de juegos dinámicos y actividades lúdicas, diseñadas específicamente para fortalecer las habilidades motoras gruesas de los estudiantes. Se utilizó un enfoque cuasiexperimental con un grupo experimental y un grupo control, lo que permitió observar y comparar los resultados antes y después de la intervención.

Casa (2024) puso en práctica el programa experimental “COOMOT” con el propósito de beneficiar la coordinación motora en niños de ocho años después de la cuarentena. Este programa fue creado con el fin de incluir ciertas habilidades motoras básicas, como el retroceso en el equilibrio, el salto lateral, el salto de un pie y la lateralidad. A este programa se le aplicó

a un grupo experimental y el grupo control no tuvo ninguna acción en la intervención. Se usó un diseño de tipo cuasiexperimental con una población de 40 niños, de la cual se pudo establecer la diferencia en la coordinación motora de la población evaluada, producto de la implementación del programa.

Julón (2023) realizó el diseño de un programa de ejercicios físicos con el objetivo específico de optimizar la motricidad gruesa en estudiantes de primer grado. Se utiliza un diseño cuasiexperimental, de este modo, se constituyeron dos grupos, el experimental y el control. Durante el transcurso de la investigación se llevaron a cabo sesiones de ejercicios físicos que estuvieron orientadas al perfeccionamiento de la motricidad gruesa y que la intervención fue aplicada solo al grupo experimental. Se llevó a cabo un diseño de intervención que contemplara ejercicios estructurados a nivel de información, en este sentido se incorpora el nivel de equilibrio, coordinación y fuerza, así como la utilización de instrumentos de medición de forma que se garantizara la validez en los resultados.

Mejía (2024) diseñó una intervención utilizando estrategias basadas en juegos tradicionales para desarrollar las capacidades motrices coordinativas en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria en la Institución Educativa “Eloy Llatas Barón”. Con un enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental, el programa consistió en actividades lúdicas orientadas a mejorar la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la percepción espacio-temporal, y se aplicó a un grupo experimental, mientras que el grupo control no recibió la intervención.

Herrera (2019) ideó estrategias basadas en juegos cooperativos para mejorar el desarrollo de las habilidades físicas de los estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa Primaria Eleodoro Vega Ocaña. El estudio, que es cuantitativo, tiene un diseño aplicado, y para la evaluación del impacto de la intervención, utilizó observación estructurada y una escala de estimación.

Los estudios mostrados se centran en identificar/justificar como las actividades de tipo motor (juegos motores, fútbol, baloncesto, gimnasia rítmica, danzas, y ejercicios psicomotores) han influido positiva y directamente en la mejora de las habilidades de coordinación de los escolares. Estas actividades son diversificadas y contextualizadas, y a su vez, mejoran la

coordinación visomotriz, la lateralidad, el equilibrio y la agilidad, satisfaciendo las exigencias físicas de los escolares.

Las actividades que se utilizan en el programa y que se describen arriba, demuestran que las habilidades de coordinación se pueden fortalecer de manera significativa, cuando se utilizan y se integran de manera lúdica y participativa, en un programa estructurado y de continuidad. La mejora en la utilización de estas actividades, además de mejorar la condición física, contribuyó al aprendizaje activo, la cooperación y la motivación, que constituyen, en la educación física, el desarrollo integral, la funcionalidad pedagógica.

4.3.2. Eje 2 Logros alcanzados al aplicar las estrategias para desarrollar las capacidades coordinativas

Reyes y De la Cruz (2023) los logros alcanzados en la investigación resulto con avances notables en las capacidades físicas de los estudiantes. El 100% de los estudiantes mejoró en resistencia y fuerza abdominal, y también el 100% mostró progreso en flexibilidad. En velocidad, el 87% de los estudiantes mejoró su desempeño, mientras que en el test de Ruffier, el 80% pasó de niveles bajos a niveles aceptables de capacidad cardiovascular. El análisis estadístico (t=6.06) confirmó que las mejoras fueron significativas, superando el valor crítico de 2.06, lo que demuestra la efectividad del Nanquan como estrategia didáctica en el desarrollo físico de los estudiantes.

Cabello et al. (2022), los logros alcanzados mostraron mejoras significativas en el desarrollo del equilibrio y la lateralidad de los estudiantes tras la intervención con juegos motores. En el pretest, solo el 4% de los estudiantes alcanzaron la escala "siempre" en equilibrio, mientras que, en el postest, el 70% logró este nivel. En cuanto a la lateralidad, al inicio del estudio, el 30% de los estudiantes estaban en la escala "nunca", pero al finalizar la intervención, el 50% alcanzó la escala "siempre". Estos avances evidencian que los juegos motores tuvieron un impacto positivo en las capacidades psicomotoras de los estudiantes, mejorando tanto su coordinación como su control físico y emocional.

Solórzano (2016) los logros obtenidos tras la implementación del taller mostraron una mejora significativa en las capacidades coordinativas de los estudiantes. En el pretest, el 67%

de los estudiantes se ubicaron en el nivel "Inicio" y el 33% en "En Proceso", sin estudiantes en el nivel "Logro". Sin embargo, después de la intervención, en el postest, el 83% de los estudiantes alcanzaron el nivel "Logro" y el 17% se mantuvieron en "En Proceso". Este cambio se refleja también en el aumento significativo de los puntajes, subiendo de un promedio de 5.6250 en el pretest a 14.0833 en el postest. El análisis estadístico ($p < 0.05$) confirmó que el taller tuvo un impacto positivo en el desarrollo de las capacidades coordinativas de fútbol de los estudiantes.

Gonzales (2023) los logros obtenidos demostraron una mejora significativa en las capacidades físicas coordinativas de los estudiantes. En el pretest, el 85% de los estudiantes se ubicaron en el nivel "En inicio" y el 15% en "En proceso", sin estudiantes alcanzando "Logro esperado" o "Logro destacado". Sin embargo, después de la intervención, en el postest, el 85% alcanzó el nivel "Logro destacado" y el 15% llegó a "Logro esperado". Estos cambios reflejan un avance notable en las habilidades físicas coordinativas, lo que se confirmó con un análisis estadístico que mostró un valor de significancia de 0.000 para los tres tipos de coordinación evaluados, lo que valida la efectividad de la intervención aplicada.

Espinoza et al. (2024) en cuanto a los logros obtenidos, el grupo experimental mostró un progreso significativo. En el pretest, el 82% de los estudiantes se ubicaban en el nivel "En Proceso", y el 18% en "Inicio". Después de la intervención, en el postest, el 100% de los estudiantes mejoraron sus puntajes, con un 75% alcanzando el nivel "Logro Esperado" y un 25% alcanzando el nivel "Logro Destacado". En contraste, el grupo control no experimentó cambios significativos, ya que el 75% permaneció en el nivel "malo", y solo el 25% alcanzó el nivel "regular". Los análisis estadísticos confirmaron la eficacia del programa "Juegos con Balón" en mejorar la coordinación motora gruesa de los estudiantes del grupo experimental, con un valor de $p=0.000$.

Luyo (2023) en cuanto a los logros obtenidos, los resultados mostraron avances significativos en las capacidades coordinativas de los estudiantes del grupo experimental. En el postest, se observó que un 63.8% alcanzó el nivel "Logro Esperado" y un 36.2% alcanzó el nivel "Logro Destacado". En contraste, los niveles de "Inicio" y "Proceso" desaparecieron en el grupo experimental, mostrando una mejora considerable en las capacidades motrices. En el

análisis estadístico, la prueba U de Mann-Whitney arrojó una significancia de 0.000, lo que confirma el impacto positivo y significativo de los juegos estacionarios en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes.

Ludeña et al. (2024) los logros obtenidos fueron significativos: en el pretest, el 100% de los estudiantes se ubicaron en el nivel "proceso". Sin embargo, después de la intervención, en el postest, el 60% alcanzó el nivel "regular" y el 40% logró llegar al nivel "bueno". Estos resultados fueron evaluados utilizando la prueba T de Student, obteniendo una significancia de $p = 0.000$, lo que confirma que la aplicación de los juegos motores tuvo un impacto positivo y significativo en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes.

Tarazona et al. (2022) se lograron resultados que mostraron que el grupo experimental experimentó una mejora significativa. Antes de la intervención, el 81% de los estudiantes estaba en el nivel "deficiente", pero después del programa, el 69% alcanzó el nivel "sobresaliente" y el 31% pasó a "regular". En contraste, el grupo de control no mostró mejoras significativas. Estos resultados evidencian la efectividad de los juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes.

Leiva y Quispe (2024) los logros indicaron una mejora significativa en el grupo experimental. En el pretest, el 77.3% de los estudiantes estaban en el nivel "a veces" y el 22.7% en "nunca". Después de la intervención, el 45.5% alcanzó el nivel "siempre" y el 54.5% el nivel "casi siempre", lo que confirma el impacto positivo del programa en el desarrollo de sus capacidades coordinativas. Esta mejora sugiere que la aplicación de fundamentos técnicos de fútbol contribuyó a un avance significativo en la coordinación motora de los estudiantes.

Tarazona y Rodríguez (2019) los logros obtenidos tras la aplicación del programa fueron evidentes. En el pretest, el 66% de los estudiantes se ubicaban en el nivel "en inicio" y el 34% en "en proceso". Después de la intervención, en el posttest, el 78% alcanzó el nivel de "logro destacado" y el 22% logró "logro previsto", lo que indica un progreso significativo en sus habilidades coordinativas. La diferencia en los puntajes entre el pretest y el posttest, confirmada por un valor estadístico de $Z = 35.53$, demuestra el impacto positivo y los logros alcanzados gracias a los juegos recreativos implementados.

Gutiérrez (2021) Los logros obtenidos en el estudio fueron notables. En el pretest, el 67.7% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel "inicio", lo que indica un desarrollo limitado de la coordinación motora gruesa. Sin embargo, tras la intervención con el taller, el 32.3% de los estudiantes alcanzó el nivel "logrado" y el resto avanzó al nivel "en proceso". Los resultados mostraron una mejora significativa en la coordinación motora gruesa, respaldada por los análisis estadísticos que confirmaron una diferencia significativa entre el pretest y el postest ($t=8.724$; $p<0.000$), lo que demuestra la efectividad de las actividades lúdicas en el desarrollo de las capacidades motrices de los estudiantes.

Del Castillo (2019) Los resultados mostraron un logro significativo en el grupo experimental. En el pretest, el 33.33% de los estudiantes del grupo experimental se encontraban en niveles bajos de capacidades coordinativas, y el 66.67% estaba en niveles intermedios. Después de la intervención con gimnasia rítmica, el 100% de los estudiantes del grupo experimental mejoraron, alcanzando niveles superiores de coordinación motora gruesa. En el grupo control, a pesar de que también hubo mejoras, no se observaron avances significativos, ya que todos los estudiantes permanecieron en el nivel medio en el posttest. Estos resultados evidencian la efectividad del programa de gimnasia rítmica para mejorar la coordinación motora gruesa en el grupo experimental.

Valentin (2020) Los resultados del estudio mostraron mejoras significativas en el grupo experimental tras la intervención con juegos tradicionales. En el pretest, el 56.9% del grupo control y el 68.3% del grupo experimental tenían bajos niveles de motricidad gruesa. Sin embargo, después de la aplicación del programa, el 71.97% del grupo experimental alcanzó una mejora notable, con un incremento en los niveles de motricidad gruesa. En comparación, solo el 47.03% del grupo control mostró avances en el desarrollo de sus habilidades motoras. Estos logros reflejan la efectividad de los juegos tradicionales como estrategia para mejorar las capacidades coordinativas en los estudiantes.

Tarazona (2016) Los resultados obtenidos demostraron logros significativos en el desarrollo de la coordinación dinámica gruesa. En la prueba de entrada, el 52.63% de los estudiantes obtuvo respuestas afirmativas, mientras que en la prueba de salida, el 78.95% alcanzó respuestas positivas. Estos logros fueron respaldados por un análisis estadístico que

mostró una mejora notable, con un valor de X2 = 10.25, superior al X2 crítico = 5.024, lo que confirma el impacto positivo y significativo de los juegos motores en las habilidades motoras gruesas de los niños evaluados.

Mego y Gonzalez (2016) los logros alcanzados tras la intervención fueron notables, con mejoras significativas en las habilidades de locomoción de los estudiantes. En el postest, el 87.5% de los estudiantes alcanzaron el nivel esperado en caminar, el 93.75% mejoró en correr, el 85% logró avances en lanzar y un destacado 92.5% mejoró en saltar. Estos resultados reflejan el impacto positivo del programa, que permitió un progreso sustancial en las capacidades motrices gruesas, validado por la comparación de los puntajes entre el pretest y el postest.

Velásquez (2020) los logros alcanzados en la investigación fueron significativos, especialmente en el grupo experimental. Tras la intervención, el 80% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel de "logro destacado", mientras que en el grupo control, solo el 54.3% permaneció en el nivel "inicio". Estos resultados, respaldados por la prueba estadística U de Mann-Whitney (U = 2,000; p = 0,000), confirmaron la efectividad del programa de juegos motores en la mejora de la coordinación motora de los estudiantes, demostrando un avance significativo en las capacidades motrices del grupo experimental.

Casa (2024) los logros obtenidos por los niños del grupo experimental fueron notables, con un 85% alcanzando un nivel de mejora considerable en sus habilidades motoras, lo que se reflejó en un aumento promedio de 3.05 puntos en los test de coordinación motora. En contraste, el grupo control experimentó una mejora mucho menor, con un 15% mostrando avances, lo que subraya la efectividad del programa “COOMOT” en el desarrollo de las capacidades coordinativas. Los análisis estadísticos ($p < .001$) confirmaron la significancia de los resultados, validando la hipótesis de que el programa tuvo una influencia positiva y significativa en la mejora de la coordinación motora de los niños del grupo experimental.

Julón (2023) Los logros del estudio mostraron mejoras significativas en el grupo experimental. En el postest, el 100% de los estudiantes alcanzaron niveles "logrado" (37.5%) y "satisfactorio" (62.5%), lo que indica un notable progreso en las capacidades motoras gruesas. La diferencia entre el pretest y el postest, confirmada por una prueba de Wilcoxon (p = 0.000),

evidencia que la implementación del plan de ejercicios físicos tuvo un impacto positivo y medible en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes.

Mejía (2024) los logros obtenidos fueron notables. En el pretest, el 60% de los estudiantes del grupo experimental se encontraban en niveles bajos de desarrollo motriz, pero después de la intervención, el 85% alcanzó niveles altos en las capacidades evaluadas, lo que refleja un avance significativo en coordinación, equilibrio, agilidad y percepción espacio-temporal. Estos resultados confirman la eficacia de las estrategias aplicadas para mejorar las habilidades motrices de los estudiantes.

Herrera (2019) los logros obtenidos fueron significativos. En el pretest, el 75% de los estudiantes se encontraban en el nivel "Logro Inicial" y solo el 25% alcanzaron el nivel "Logro Satisfactorio". Sin embargo, tras la intervención con los juegos cooperativos, en el postest, el 58% de los estudiantes llegaron al nivel "Logro Más Satisfactorio", y el 42% alcanzaron el nivel "Logro Satisfactorio", evidenciando un avance considerable en sus capacidades físicas.

Tabla 5 *Clasificación de las estrategias en función de los resultados alcanzados en el fortalecimiento de las capacidades coordinativas.*

Estrategia	**Inicio 0 -25%**	**Proceso 26-50%**	**Logrado 51-75%**	**Destacado 76- 100%**
Disciplina "Nanquan"				80.00%
Implementación de juegos motores		50%		
Taller deportivo de fútbol "Los Cracks"				83.00%
Fundamentos técnicos del básquetbol				85.00%
Programa "Juegos de balón"				100.00%
Juegos estacionarios			63.80%	
Juegos Motores		40%		
Juegos recreativos			69.00%	
Fundamentos técnicos del fútbol			54.50%	
Programa de juegos recreativos				78.00%
Actividades lúdicas		32.30%		
Programa de gimnasia rítmica				100.00%
Juegos Tradicionales			71.97%	
Juegos Motrices				78.95%
Programa de actividades motrices				92.50%
Programa de juegos motrices				80.00%
Programa "COOMOT"				85.00%
Plan de ejercicios físicos			62.50%	
Juegos Tradicionales				85.00%
Juegos Cooperativos			58.00%	

Fuente: *Matriz Hermenéutica (Anexo 02)*

De acuerdo con la información presentada en la tabla 5, se detallan los resultados obtenidos de las investigaciones revisadas sobre “Estrategias didácticas más efectivas para desarrollar las capacidades coordinativas”. Las estrategias con mayor efectividad se presentan a continuación:

Las estrategias más efectivas para mejorar las capacidades coordinativas fueron el Programa de Juegos con Balón y el Programa de Gimnasia Rítmica, ambas con un destacado 100% de eficacia, lo que evidencia un impacto positivo significativo en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas. A continuación, el Programa de Juegos Motores logró un 92.5%, demostrando también una mejora notable en estas capacidades de los estudiantes. El Programa de Juegos Motores alcanzó un 85%, destacándose igualmente por su efectividad en el desarrollo motor de los participantes. Finalmente, el Taller Deportivo de Fútbol “Los Cracks”, con un 83%, y el Programa de Ejercicios Físicos, con un 85%, también presentaron una mejora significativa, reflejando el impacto positivo de las actividades lúdicas y deportivas en el desarrollo de la coordinación motora gruesa. Estos resultados ponen de manifiesto cómo las intervenciones basadas en juegos y actividades físicas son clave para potenciar las capacidades coordinativas y, por ende, el rendimiento físico y cognitivo de los estudiantes.

Esto sugiere que las investigaciones realizadas por Cruz et al. (2024), Del Castillo (2019), Velásquez (2020), Solorzano (2016), Gonzales et al. (2023), Gonzales y Megos (2016) y Mejía (2024) evidencian que las estrategias implementadas juegan un papel crucial en el desarrollo de las capacidades coordinativas en los estudiantes de educación básica.

Es posible, a partir del análisis de las 20 tesis, que 11 de ellas destacan en mayor medida, para el desarrollo de las capacidades coordinativas, aunque sobresalen el “Programa de Gimnasia Rítmica” y el “Programa de Juegos con Balón”, ambos con una efectividad del 100% de mejora en los estudiantes de la muestra. Estas estrategias son muy interesantes, pues, no solo logran cambios importantes en las capacidades coordinativas, son también versátiles, se pueden adaptar a distintos contextos y niveles, posibilitando, de este modo, un desarrollo integral, en el plano físico y motor.

Conclusiones

- Con respecto al objetivo central del presente estudio, se logró identificar los hallazgos relacionados con la temática y los ejes principales. Se establece que, durante estos 10 años, los investigadores han asumido diferentes enfoques para el desarrollo de las capacidades coordinativas en los alumnos de educación básica. En relación con los resultados obtenidos, se han encontrado logros considerables en el equilibrio, la lateralidad, la coordinación visomotriz y la orientación espacial. Estas mejoras se deben a la implementación de estrategias estructuradas como juegos motores, la enseñanza de los fundamentos del baloncesto, la gimnasia rítmica y los juegos tradicionales, los cuales son herramientas que potencializan el desarrollo integral de los estudiantes y el enriquecimiento de sus habilidades motrices.
- En relación al primer objetivo específico, se encontraron 20 aportes sobre las estrategias didácticas para desarrollar las capacidades coordinativas, de las cuales se identificaron 11 como las más efectivas. Dentro de estas se destacan la “Disciplina Nanquan”, el taller deportivo de fútbol “Los Cracks”, los “Fundamentos técnicos del básquetbol”, el programa “Juegos de balón”, el programa de juegos recreativos, las actividades lúdicas y el programa de gimnasia rítmica, entre otras. Estas estrategias han demostrado generar un impacto positivo en el desarrollo motor de los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo, la coordinación dinámica general, el equilibrio y la motricidad fina, mediante actividades estructuradas que combinan el juego, el deporte y la participación activa.
- En cuanto al segundo objetivo específico, que abarca los logros de las capacidades coordinativas, el análisis reveló que varios autores coinciden en la estructuración de sus estrategias, pero Para determinar los logros alcanzados se asignó un valor conforme a la tabla 5, destacando dos estrategias con un 100% de eficacia: el “Programa de gimnasia rítmica” y el “Programa de juegos de balón”. Estas se ubicaron en el nivel “Destacado” por ser altamente atractivas e interesantes, ya que permiten a los estudiantes desarrollar sus habilidades motrices de forma dinámica, lúdica y participativa.

Recomendaciones

- Se recomienda considerar un periodo mínimo de un año para la elaboración de un trabajo documental, a fin de garantizar una investigación rigurosa y un análisis detallado de cada uno de los ejes temáticos abordados.
- Es fundamental que los investigadores propongan alternativas viables para enfrentar las problemáticas identificadas en las instituciones educativas, no solo enfocándose en los estudiantes, sino también priorizando la capacitación continua de los docentes. Esto permitirá fortalecer sus metodologías de enseñanza y asegurar la aplicación efectiva de estrategias que fomenten el desarrollo integral del alumnado, incluyendo las capacidades coordinativas.
- Asimismo, se sugiere que la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “GJSM” publique este trabajo documental en su repositorio institucional, con el objetivo de poner a disposición de la comunidad educativa un recurso valioso que promueva el uso de estrategias exitosas en el fortalecimiento de las habilidades motrices en el marco de la práctica pre profesional.

Referencias Bibliográficas

Bacca Angarita, R., Cobos Tequia, M., & Rodríguez León, K. (2021). *Estado del arte de investigaciones sobre educación física y desarrollo de la coordinación en niños y niñas en edad escolar* . [Tesis Licenciatura Educación Física, UCC, Pasto, Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/07ddfde6-f2a9-4705-a498-6da5f816a931/content

Bennasar García, M. I., & Santiago Romero, O. (2023). Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria. *Revista Multi-Ensayos*. https://camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/17562/21195

Cabello Huaranga, M., Palomino Rojas , A., & Tucto Espinoza, B. (2022). *Aplicación de los juegos motores para desarrollar el equilibrio y lateralidad en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca 2018.* [Tesis de Segunda Especialidad, UNHEVAL, Huánuco, Perú]. https://repositorio.unheval.edu.pe/item/672b969a-d474-42d0-8b46-61446cabf609

Casa Jorge, C. A. (2024). *Efectos del programa experimental "COOMOT" sobre la coordinación motora en niños de 8 años post cuarentena, de la I.E.P Niño de Belén en San Juan de Lurigancho en el 2022.* [Teisis de Maestria, UNE EGV, Lima, Perú]. https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/c24942bc-2e06-4d6b-8c3d-dece2a6657a4

Del Castillo Garrido, I. (2019). *Programa de gimnasia rítmica en la coordinación motora gruesa en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de una institución educativa.* [Tesis de Maestria, UCV, Trujillo, Perú].

Díaz Sanjuán, L. (2010). *La observación.* México: Departamento de publicaciones.

Díaz, L. (2011). *La observación.* México: Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Psicología. https://acortar.link/i9scFG

Diaz-Barriga Arceo , F., & Hernández Rojas , G. (2002). *Estratgias docentes para un aprendizaje significativo.* McGRA W-HILLIINTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.

Espinoza Delgado, L. M., Cruz Vara, T. M., & Rodriguez Fabian, F. J. (2024). *"Juegos con balón" para mejorar la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Garu, Choras - 2023.* [Tesis para Licenciatura, UNHEVAL, Huánuco, Perú]. https://repositorio.unheval.edu.pe/item/9b1908bc-c23d-4ae5-bfa3-f60bf0626eb6

Feo, R. (Octubre de 2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*(16), 221–236. https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951

Gonzales Leon , Q., Meza Cardenas , E., & Poma Cecilio , C. (2023). *Fundamentos técnicos del básquetbol para mejorar las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de la Institución Educativa "Leoncio Prado", Las Moras - 2022.* [Tesis Licenciatura, UNHEVAL, Huánuco, Perú]. https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9586

Gutierrez Huayunga, J. A. (2021). *Taller de actividades lúdicas para el mejoramiento de la coordinación motora gruesa en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64668 La Perla - Pucallpa - 2019.* https://repositorio.unu.edu.pe/items/fd075ea4-8151-4c39-80e2-7c558b144e36

Hernandez Sampieri , R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la Investigación.* Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Herrera Sanchez, I. (2019). *Juegos cooperativos para desarrollar las capacidades físicas en estudiantes de educación primaria, Institución Educativa Eleodoro Vega Ocaña- 2018.* [Tesis de Licenciatura, ULADECH, Huaraz, Perú]. https://hdl.handle.net/20.500.13032/15147

INACAP . (2017). Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección. https://drive.google.com/file/d/10dDI_2VCqtDqH9nILr3YkfS4IGKdVhyV/view?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR2juqVmXBpOONKZL9NBs_mMKIa7jEVHGKQIqs9sfAGAdpuH44rhxpgzA9A_aem_ASqvUsyI2Rqes3eY4aUQICcoeLa6X604dwMrbJb8bYjvkCWKCB9fmetZf8aANTkDopkqxgWPgNr-nbKBfCWYKxGQ

Julón Villanueva, J. L. (2023). *Influencia del plan de ejercicios físicos en la motricidad gruesa en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa divino maestro de Mollepampa – Cajamarca, año 2022.* [Tesis para maestria, UNC, Cajamarca, Perú]. https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6157

Leiva Lapa, M. A., & Quispe Farfan, F. (2024). *Programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de la institución educativa "San Martín de Porras" Tambo La Mar, Ayacucho - 2022.* [Tesis Licenciatura, UNSCH, Ayacucho, Perú]. https://repositorio.unsch.edu.pe/items/8d2d23d5-5466-49d9-8b2f-c8c4caa63935

Ludeña Valdivia , A., Huarac Tevez, O. J., & Serrano Puente, M. (2024). *Juegos motores para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de educación primaria de la institución Educativa Marcos Duran Martel Huánuco, 2023.* https://repositorio.unheval.edu.pe/item/b6692f0f-cacf-4fd5-9665-37f0b0e6a065

Luyo Auccatoma, L. C. (2023). *Juegos estacionarios para el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de una institución educativa publica de Ayacucho, 2023.* [Tesis Doctorado, UCV, Lima, Perú]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/121836

Mego Palacios, M. I., & Gonzalez Perez, M. E. (2016). *Aplicación de un programa de actividades motrices para desarrollar la coordinación motora gruesa en los estudiantes de la I.E. N° 416 – Caserío Quemazon Distrito de Mórrope – Provincia de Lambayeque 2016.* [Tesis de Segunda Especialidad, UNPRG, Lambayeque, Perú]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8090/BC-4484%20MEGO%20PALACIOS-GONZALES%20PRADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mejía Martínez, A. I. (2024). *Propuesta de estrategias de juegos tradicionales para desarrollar las capacidades motrices coordinativas en los estudiantes del primer y segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Eloy Llatas Barón" del caserío de Aullán del distrito.* [Tesis Licenciado, UNPRG, Lambayeque, Perú]. https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13188

MIMEDU. (2016). *Programa Curricular de educación inicial.* Lima. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

MINEDU. (2015). *Currículo, didáctica de las áreas priorizadas y evaluaciones por competenciasIV.*

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* https://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Muños Catalán , C., & Cariillo Yañéz, J. (2018). *Didácticas de las matemáticas para maestros de educación infantil.* España: Ediciones Paranínfo . https://www.google.com.pe/books/edition/Did%C3%A1ctica_de_las_matem%C3%A1ticas_para_maes/bO9wDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&pg=PP1&printsec=frontcover

Reyes Rodriguez , D. A., & De la Cruz Leon , K. D. (2023). *EL Nanquan para el desarrollo de las capacidades físicas básicas, en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa N° 32612, Puerto Guadalupe" Pachitea - Huánuco, 2023.* [Tesis para Licenciatura en Educación Física, UNHEVAL, Huánuco, Perú]. https://repositorio.unheval.edu.pe/item/87c859c6-91be-4afd-b62a-1a8417e8ee57

Rodríguez Bermejo, D. A., & Quintana Otero, R. N. (2024). Programa Alumni sobre la coordinación óculo manual. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.* http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642024000100431

Solorzano Sarmiento, M. A. (2016). *Aplicación del taller de fútbol para mejorar las capacidades coordinativas en los alumnos del 4° grado "b" de Educación Primaria de*

la I.E. 40194 de Secocha- Camana- 2016. [Tesis Segunda Especialidad, UNSA, Arequipa, Perú]. https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7663

Tarazona Beraún, T. A., & Rodriguez Jimenez, R. (2019). *Programa de juegos recreativos para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32814 "Miguel Grau Seminario" - Huánuco 2018.* [Tesis de Licenciatura, UNHEVAL, Huánuco, Perú]. https://repositorio.unheval.edu.pe/item/2cd20177-646b-4000-bbea-788fdd251e30

Tarazona Condor, G. (2016). *Juegos motores para el desarrollo de la coordinación dinámica gruesa en niños de 6 años de edad de la I.E.P. Catedráticos Chupaca.* [Tesis Licenciatura, UNCP, Huancayo, Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/257

Tarazona Urbano, D. O., Vela Durand, O. W., & Coz Bartolo, A. H. (2022). *Juegos recreativos para desarrollar las habilidades de coordinación básica en los niños del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. "Leoncio Prado" de Huánuco, 2019.* [Tesis Licenciuatura, UNHEVAL, Huánuco, Perú]. https://repositorio.unheval.edu.pe/item/755be0d9-127b-479b-8a34-09ff46e36346

Valentin Chavez, E. S. (2020). *Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2019.* [Tesis de Licenciatura, UDH, Huánuco, Perú]. https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2682

Velásquez Grey, W. (2020). *Programa de juegos motores para mejorar la coordinación motora en estudiantes del primer grado de primaria.* [Tesis Maestria, UCV, Lima, Perú]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/41854

Villera Coronado, S. R. (2024). Influencia de la coordinación motriz en la adolescencia. *GAD Revista Cientifica*. https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/353

Anexos:

Anexo 01: Ficha bibliográfica

N°	Autor	Titulo	Año	URL	Tipo de Documento	Ámbito	Paginas	Lugar	Lugar de publicación	País
1	Reyes Rodríguez David Ángel De La Cruz León Kevin Daniel	El Nanquan para el desarrollo de las capacidades físicas básicas, en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa N° 32612, puerto Guadalupe" Pachitea - Huánuco, 2023	2023	https://repositorio.unheval.edu.pe/item/87c859c6-91be-4afd-b62a-1a8417e8ee57	Tesis de Licenciatura	Nacional	216	Huánuco	Repositorio UNHEVAL	Perú
2	Cabello Huaranga, Milagros Palomino Rojas, Alfredo Tucto Espinoza, Bartolomé	Aplicación de los juegos motores para desarrollar el equilibrio y lateralidad en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca 2018	2022	https://hdl.handle.net/20.500.13080/7556	Tesis de Segunda Especialidad	Nacional	89	Huánuco	Repositorio UNHEVAL	Perú
3	Marco Alexi Solorzano Sarmiento	Aplicación del taller de fútbol para mejorar las capacidades coordinativas en los alumnos del 4° grado "B" de Educación Primaria de la I.E. 40194 de Secocha- Camana- 2016.	2016	http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7663	Tesis de Segunda Especialidad	Nacional	131	Arequipa	Repositorio UNSA	Perú
4	Gonzales Leon Quine Meza Cardenas Enrique Poma Cecilio Cluber	Fundamentos técnicos del básquetbol para mejorar las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de la Institución Educativa "Leoncio Prado", Las Moras - 2022	2023	https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9586	Tesis de Licenciatura	Nacional	142	Huánuco	Repositorio UNHEVAL	Perú
5	Cruz Vara, Tony Marcial Espinoza Delgado, Luis Marco Rodríguez Fabian, Frank Jesús	Juegos con balón" para mejorar la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Garu, Choras - 2023	2024	https://repositorio.unheval.edu.pe/item/9b1908bc-c23d-4ae5-bfa3-f60bf0626eb6	Tesis de Licenciatura	Nacional	121	Huánuco	Repositorio UNHEVAL	Perú

6	Luyo Auccatoma, Linda Cristalina	Juegos estacionarios para el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de una institución educativa publica de Ayacucho, 2023	2023	https://hdl.handle.net/20.500.12692/121836	Tesis Doctorado	Nacional	69	Lima	Repositorio UCV	Perú
7	Huarac Tevez, Olger Jhon Ludeña Valdivia, Andrea Serrano Puente, Magdalena	Juegos motores para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel Huánuco, 2023	2024	https://repositorio.unheval.edu.pe/item/b6692f0f-cacf-4fd5-9665-37f0b0e6a065	Tesis de Licenciatura	Nacional	168	Huánuco	Repositorio UNHEVAL	Perú
8	Damian Oscar Tarazona Urbano Omar Wilker Vela Durand Ali Harold Coz Bartolo	Juegos recreativos para desarrollar las habilidades de coordinación básica en los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. “Leoncio Prado” de Huánuco, 2019.	2022	https://repositorio.unheval.edu.pe/item/755be0d9-127b-479b-8a34-09ff46e36346	Tesis de Licenciatura	Nacional	130	Huánuco	Repositorio UNHEVAL	Perú
9	Mike Ammer Leiva Lapa Felipe Quispe Farfan	Programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porras” Tambo La Mar, Ayacucho - 2022	2024	https://repositorio.unsch.edu.pe/items/8d2d23d5-5466-49d9-8b2f-c8c4caa63935	Tesis de Licenciatura	Nacional	83	Ayacucho	Repositorio UNSCH	Perú
10	Tarazona Beraún, Tania Alexandra. Rodriguez Jimenez, Rosario del Pilar.	Programa de juegos recreativos para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32814 “miguel Grau Seminario” - Huánuco 2018.	2019	https://repositorio.unheval.edu.pe/item/2cd20177-646b-4000-bbea-788fdd251e30	Tesis de Licenciatura	Nacional	142	Huánuco	Repositorio UNHEVAL	Perú
11	Jose Abelardo Gutierrez Huayunga	Taller de actividades lúdicas para el mejoramiento de la coordinación motora gruesa en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64668 La Perla - Pucallpa - 2019	2021	https://repositorio.unu.edu.pe/items/fd075ea4-8151-4c39-80e2-7c558b144e36	Tesis Maestría	Nacional	96	Pucallpa	Repositorio UNU	Perú
12	Iván Del Castillo Garrido	Programa de gimnasia rítmica en la coordinación motora gruesa en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de una institución educativa.	2019	https://hdl.handle.net/20.500.12692/39099	Tesis Maestría	Nacional	134	Trujillo	Repositorio UCV	Perú
13	Valentin Chavez, Emerson Santos	Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2019”	2020	https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2682	Tesis de Licenciatura	Nacional	233	Huánuco	Repositorio UDH	Perú

14	Tarazona Cóndor, Gélida	Juegos motores para el desarrollo de la coordinación dinámica gruesa en niños de 6 años de edad de la I.E.P. Catedráticos Chupaca	2015	https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/257	Tesis de Licenciatura	Nacional	90	Huancayo	Repositorio UNCP	Perú
15	Mego Palacios, María Isabel González Pérez, María Emelina	Aplicación de un programa de actividades motrices para desarrollar la coordinación motora gruesa en los estudiantes de la I.E N° 416 – Caserío Quemazon Distrito de Mórrope – Provincia de Lambayeque 2016	2016	https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8090	Tesis Segunda Especialidad	Nacional	110	Lambayeque	Repositorio UNPRG	Perú
16	Wenceslao Velásquez Grey	Programa de juegos motores para mejorar la coordinación motora en estudiantes del primer grado de primaria	2020	https://hdl.handle.net/20.500.12692/41854	Tesis Maestría	Nacional	69	Lima	Repositorio UCV	Perú
17	Carlos Antonio Ccasa Jorge	Efectos del programa experimental "COOMOT" sobre la coordinación motora en niños de 8 años post cuarentena, de la I.E.P Niño de Belén en San Juan de Lurigancho en el 2022	2024	https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/c24942bc-2e06-4d6b-8c3d-dece2a6657a4	Tesis Maestría	Nacional	76	Lima	Repositorio UNEEGV	Perú
18	José Leoncio Julón Villanueva	Influencia del plan de ejercicios físicos en la motricidad gruesa en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Divino Maestro de Mollepampa – Cajamarca, año 2022	2023	https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6157	Tesis Maestría	Nacional	212	Cajamarca	Repositorio UNC	Perú
19	Mejía Martínez Acnie Ingmar	Propuesta de estrategias de juegos tradicionales para desarrollar las capacidades motrices coordinativas en los estudiantes del primer y segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Eloy Llatas Barón” del caserío de Aullán del distrito y provincia de Cutervo, 2023.	2024	https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13188	Tesis de Licenciatura	Nacional	55	Lambayeque	Repositorio UNPRG	Perú
20	Herrera Sanchez, Ida	Juegos cooperativos para desarrollar las Capacidades físicas en estudiantes de Educación Primaria, Institución Educativa Eleodoro Vega Ocaña- 2018	2019	https://hdl.handle.net/20.500.13032/15147	Tesis de Licenciatura	Nacional	107	Huaraz	Repositorio ULADECH	Perú

Anexo 02: Matriz Hermenéutica

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas empleadas para mejorar las capacidades coordinativas	Eje 2: Logros alcanzados al emplear estrategias didácticas
1	Reyes Rodriguez David Angel De la Cruz Leon Kevin Daniel	El Nanquan para el desarrollo de las capacidades físicas básicas, en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa N° 32612, puerto Guadalupe" Pachitea - Huánuco, 2023	Reyes y De la Cruz (2023) implementaron un programa basado en la disciplina marcial Nanquan, parte del Wushu, con el objetivo de mejorar las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de secundaria. Utilizando un enfoque cuantitativo, el estudio adoptó un diseño preexperimental y se aplicaron ejercicios específicos de Nanquan, desarrollados en sesiones planificadas. La metodología también incluyó el uso de pruebas estandarizadas, como los tests de Ruffier, Cooper y Wells, para evaluar los avances de los estudiantes en resistencia, fuerza abdominal, velocidad, flexibilidad y capacidad cardiovascular. Esta estrategia permitió incorporar una disciplina deportiva que no solo fomenta la mejora física, sino también el desarrollo integral de los estudiantes.	Reyes y De la Cruz (2023los logros alcanzados en la investigación resulto con avances notables en las capacidades físicas de los estudiantes. El 100% de los estudiantes mejoró en resistencia y fuerza abdominal, y también el 100% mostró progreso en flexibilidad. En velocidad, el 87% de los estudiantes mejoró su desempeño, mientras que en el test de Ruffier, el 80% pasó de niveles bajos a niveles aceptables de capacidad cardiovascular. El análisis estadístico (t=6.06) confirmó que las mejoras fueron significativas, superando el valor crítico de 2.06, lo que demuestra la efectividad del Nanquan como estrategia didáctica en el desarrollo físico de los estudiantes.
2	Cabello Huaranga, Milagros Palomino Rojas, Alfredo Tucto Espinoza, Bartolomé	Aplicación de los juegos motores para desarrollar el equilibrio y lateralidad en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca 2018	En este estudio realizado por Cabello et al. (2022), la estrategia utilizada para mejorar el equilibrio y la lateralidad en estudiantes de tercer grado de primaria fue la implementación de juegos motores. Los juegos seleccionados, como la postura del ángel, el gusanito, las peleas de gallitos y salta soga, fueron diseñados para trabajar tanto el equilibrio estático como dinámico, además de favorecer la estabilidad emocional y el control corporal de los estudiantes. La intervención consistió en una serie de juegos estructurados que permitieron a los estudiantes practicar y desarrollar sus habilidades motrices de manera lúdica y efectiva, promoviendo un aprendizaje activo y participativo.	Cabello et al. (2022), los logros alcanzados mostraron mejoras significativas en el desarrollo del equilibrio y la lateralidad de los estudiantes tras la intervención con juegos motores. En el pretest, solo el 4% de los estudiantes alcanzaron la escala "siempre" en equilibrio, mientras que, en el postest, el 70% logró este nivel. En cuanto a la lateralidad, al inicio del estudio, el 30% de los estudiantes estaban en la escala "nunca", pero al finalizar la intervención, el 50% alcanzó la escala "siempre". Estos avances evidencian que los juegos motores tuvieron un impacto positivo en las capacidades psicomotoras de los estudiantes, mejorando tanto su coordinación como su control físico y emocional.
3	Marco Alexi Solorzano Sarmiento	Aplicación del taller de fútbol para mejorar las capacidades coordinativas en los alumnos del 4° grado "B" de Educación Primaria de la I.E. 40194 de Secocha- Camana- 2016.	Solórzano (2016) realizo una investigación en la Institución Educativa 40194 de Secocha, Camaná, se implementó un taller denominado "Los Cracks", cuyo objetivo fue mejorar las capacidades coordinativas de fútbol en los estudiantes del 4° grado B. El enfoque utilizado fue el aprendizaje lúdico, basado en la aplicación de ejercicios prácticos y dinámicos que permitieron a los estudiantes interactuar y aprender de manera activa. La estrategia se centró en la enseñanza de técnicas futbolísticas mediante juegos y actividades que involucraron tanto la coordinación motora como la	Solórzano (2016) los logros obtenidos tras la implementación del taller mostraron una mejora significativa en las capacidades coordinativas de los estudiantes. En el pretest, el 67% de los estudiantes se ubicaron en el nivel "Inicio" y el 33% en "En Proceso", sin estudiantes en el nivel "Logro". Sin embargo, después de la intervención, en el postest, el 83% de los estudiantes alcanzaron el nivel "Logro" y el 17% se mantuvieron en "En Proceso". Este cambio se refleja también en el aumento significativo de los puntajes, subiendo de un promedio de 5.6250 en el pretest a 14.0833 en el postest. El análisis estadístico ($p < 0.05$) confirmó que el taller tuvo un

			comprensión del deporte, mejorando las habilidades físicas de los estudiantes de manera divertida y participativa.	impacto positivo en el desarrollo de las capacidades coordinativas de fútbol de los estudiantes.
4	Gonzales Leon Quine Meza Cardenas Enrique Poma Cecilio Cluber	Fundamentos técnicos del básquetbol para mejorar las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de la Institución Educativa "Leoncio Prado", Las Moras - 2022	La investigación realizada por Gonzales (2023) en la Institución Educativa Leoncio Prado se centró en la aplicación de los fundamentos técnicos del básquetbol como estrategia para mejorar las capacidades físicas coordinativas de los estudiantes de quinto grado. La intervención consistió en enseñar y practicar los fundamentos básicos del básquetbol a través de actividades planificadas que promovieron el desarrollo físico de los estudiantes, en especial en áreas clave como la coordinación, el equilibrio y la agilidad. La metodología aplicada fue cuantitativa, con un diseño cuasi-experimental, y el uso de un pretest y postest que permitieron medir el impacto de esta estrategia sobre las capacidades coordinativas.	Gonzales (2023) los logros obtenidos demostraron una mejora significativa en las capacidades físicas coordinativas de los estudiantes. En el pretest, el 85% de los estudiantes se ubicaron en el nivel "En inicio" y el 15% en "En proceso", sin estudiantes alcanzando "Logro esperado" o "Logro destacado". Sin embargo, después de la intervención, en el postest, el 85% alcanzó el nivel "Logro destacado" y el 15% llegó a "Logro esperado". Estos cambios reflejan un avance notable en las habilidades físicas coordinativas, lo que se confirmó con un análisis estadístico que mostró un valor de significancia de 0.000 para los tres tipos de coordinación evaluados, lo que valida la efectividad de la intervención aplicada.
5	Cruz Vara, Tony Marcial Espinoza Delgado, Luis Marco Rodríguez Fabian, Frank Jesús	Juegos con balón" para mejorar la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Garu, Choras - 2023	Espinoza et al. (2024) llevaron a cabo un estudio en la Institución Educativa Garu, Choras, cuyo objetivo fue mejorar la coordinación motora gruesa en estudiantes de secundaria mediante la aplicación del programa "Juegos con Balón". La estrategia consistió en ofrecer sesiones de este programa al grupo experimental, mientras que el grupo control no recibió ninguna intervención. La metodología empleada fue cuasiexperimental, con un enfoque explicativo, y se utilizó un pretest y postest para evaluar los resultados. El grupo experimental participó en actividades físicas estructuradas que, mediante el uso del balón, buscaban mejorar aspectos clave de la coordinación motora gruesa, como el equilibrio, la agilidad y la coordinación viso-motriz.	Espinoza et al. (2024) en cuanto a los logros obtenidos, el grupo experimental mostró un progreso significativo. En el pretest, el 82% de los estudiantes se ubicaban en el nivel "En Proceso", y el 18% en "Inicio". Después de la intervención, en el postest, el 100% de los estudiantes mejoraron sus puntajes, con un 75% alcanzando el nivel "Logro Esperado" y un 25% alcanzando el nivel "Logro Destacado". En contraste, el grupo control no experimentó cambios significativos, ya que el 75% permaneció en el nivel "malo", y solo el 25% alcanzó el nivel "regular". Los análisis estadísticos confirmaron la eficacia del programa "Juegos con Balón" en mejorar la coordinación motora gruesa de los estudiantes del grupo experimental, con un valor de p=0.000.
6	Luyo Auccatoma, Linda Cristalina	Juegos estacionarios para el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de una institución educativa publica de Ayacucho, 2023	Luyo (2023) llevó a cabo un estudio en una institución educativa pública de Ayacucho con el propósito de determinar el impacto de los juegos estacionarios en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de 2° y 3° grado de primaria. La estrategia consistió en la aplicación de 14 sesiones que incluyeron juegos de piso y pared para el grupo experimental. Esta intervención fue evaluada utilizando la batería ROEDK, la cual presentó una fiabilidad de 0.815. El diseño cuasiexperimental permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención, lo que permitió evidenciar mejoras significativas en las capacidades coordinativas de los estudiantes.	Luyo (2023) en cuanto a los logros obtenidos, los resultados mostraron avances significativos en las capacidades coordinativas de los estudiantes del grupo experimental. En el postest, se observó que un 63.8% alcanzó el nivel "Logro Esperado" y un 36.2% alcanzó el nivel "Logro Destacado". En contraste, los niveles de "Inicio" y "Proceso" desaparecieron en el grupo experimental, mostrando una mejora considerable en las capacidades motrices. En el análisis estadístico, la prueba U de Mann-Whitney arrojó una significancia de 0.000, lo que confirma el impacto positivo y significativo de los juegos estacionarios en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes.

7	Huarac Tevez, Olger Jhon Ludeña Valdivia, Andrea Serrano Puente, Magdalena	Juegos motores para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel Huánuco, 2023	Ludeña et al. (2024) llevaron a cabo un estudio en la Institución Educativa Marcos Duran Martel de Huánuco en 2023 con el objetivo de determinar el impacto de los juegos motores en las capacidades coordinativas de los estudiantes de educación primaria. La estrategia empleada consistió en la implementación de sesiones de aprendizaje centradas en juegos motores diseñados para mejorar las habilidades coordinativas. La intervención se centró en proporcionar a los estudiantes una variedad de juegos motores que estimularan la mejora de sus capacidades motoras. Esta estrategia fue aplicada de manera estructurada y con un enfoque práctico, siguiendo un diseño cuasiexperimental para evaluar los resultados.	Ludeña et al. (2024) los logros obtenidos fueron significativos: en el pretest, el 100% de los estudiantes se ubicaron en el nivel "proceso". Sin embargo, después de la intervención, en el postest, el 60% alcanzó el nivel "regular" y el 40% logró llegar al nivel "bueno". Estos resultados fueron evaluados utilizando la prueba T de Student, obteniendo una significancia de p = 0.000, lo que confirma que la aplicación de los juegos motores tuvo un impacto positivo y significativo en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes.
8	Damian Oscar Tarazona Urbano Omar Wilker Vela Durand Ali Harold Coz Bartolo	Juegos recreativos para desarrollar las habilidades de coordinación básica en los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. “Leoncio Prado” de Huánuco, 2019.	Tarazona et al. (2022) implementaron juegos recreativos como estrategia para mejorar las habilidades de coordinación básica en estudiantes de segundo grado. Utilizando una lista de cotejo validada, se evaluaron los niveles de coordinación básica antes y después de la intervención, trabajando con dos grupos de estudiantes para comparar los resultados.	Tarazona et al. (2022) se lograron resultados que mostraron que el grupo experimental experimentó una mejora significativa. Antes de la intervención, el 81% de los estudiantes estaba en el nivel "deficiente", pero después del programa, el 69% alcanzó el nivel "sobresaliente" y el 31% pasó a "regular". En contraste, el grupo de control no mostró mejoras significativas. Estos resultados evidencian la efectividad de los juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes.
9	Mike Ammer Leiva Lapa Felipe Quispe Farfan	Programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porras” Tambo La Mar, Ayacucho - 2022	Leiva y Quispe (2024) aplicaron un programa de fundamentos técnicos de fútbol con el objetivo de mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes del nivel secundario. Utilizando una metodología cuantitativa, se empleó un diseño cuasiexperimental con ficha de observación validada para medir los avances en coordinación. El programa consistió en sesiones prácticas donde se trabajaron habilidades técnicas específicas del fútbol, centradas en la mejora de la coordinación motora.	Leiva y Quispe (2024) los logros indicaron una mejora significativa en el grupo experimental. En el pretest, el 77.3% de los estudiantes estaban en el nivel "a veces" y el 22.7% en "nunca". Después de la intervención, el 45.5% alcanzó el nivel "siempre" y el 54.5% el nivel "casi siempre", lo que confirma el impacto positivo del programa en el desarrollo de sus capacidades coordinativas. Esta mejora sugiere que la aplicación de fundamentos técnicos de fútbol contribuyó a un avance significativo en la coordinación motora de los estudiantes.
10	Tarazona Beraún, Tania Alexandra. Rodriguez Jimenez, Rosario del Pilar.	Programa de juegos recreativos para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32814 “miguel Grau Seminario” - Huánuco 2018.	Tarazona y Rodríguez (2019) implementaron un programa de juegos recreativos con el objetivo de mejorar las capacidades coordinativas de los estudiantes del 3er grado de primaria en la I.E. N° 32814 "Miguel Grau Seminario" en Huánuco. La estrategia consistió en la aplicación de juegos dinámicos y entretenidos que fomentaron habilidades motrices y mejoraron las capacidades de coordinación, equilibrio y agilidad. Este enfoque fue elegido debido al entusiasmo de los niños por los juegos, lo que ayudó a mantener su motivación alta durante las sesiones.	Tarazona y Rodríguez (2019) los logros obtenidos tras la aplicación del programa fueron evidentes. En el pretest, el 66% de los estudiantes se ubicaban en el nivel "en inicio" y el 34% en "en proceso". Después de la intervención, en el posttest, el 78% alcanzó el nivel de "logro destacado" y el 22% logró "logro previsto", lo que indica un progreso significativo en sus habilidades coordinativas. La diferencia en los puntajes entre el pretest y el posttest, confirmada por un valor estadístico de Z = 35.53, demuestra el impacto positivo y los logros alcanzados gracias a los juegos recreativos implementados.

11	Jose Abelardo Gutierrez Huayunga	Taller de actividades lúdicas para el mejoramiento de la coordinación motora gruesa en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64668 La Perla - Pucallpa - 2019	Gutiérrez (2021) implementó un taller de actividades lúdicas con el objetivo de mejorar la coordinación motora gruesa de los estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución Educativa N° 64668 La Perla, ubicada en Pucallpa. La estrategia consistió en la aplicación de actividades lúdicas diseñadas específicamente para estimular el desarrollo motor de los estudiantes, utilizando juegos que implican movimientos amplios, agilidad y coordinación, favoreciendo el aprendizaje de habilidades motrices de manera divertida y motivadora.	Gutiérrez (2021) Los logros obtenidos en el estudio fueron notables. En el pretest, el 67.7% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel "inicio", lo que indica un desarrollo limitado de la coordinación motora gruesa. Sin embargo, tras la intervención con el taller, el 32.3% de los estudiantes alcanzó el nivel "logrado" y el resto avanzó al nivel "en proceso". Los resultados mostraron una mejora significativa en la coordinación motora gruesa, respaldada por los análisis estadísticos que confirmaron una diferencia significativa entre el pretest y el postest ($t=8.724$; $p<0.000$), lo que demuestra la efectividad de las actividades lúdicas en el desarrollo de las capacidades motrices de los estudiantes.
12	Iván Del Castillo Garrido	Programa de gimnasia rítmica en la coordinación motora gruesa en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de una institución educativa.	Del Castillo (2019) implementó un programa de gimnasia rítmica en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro en Virú con el objetivo de mejorar las capacidades coordinativas de los estudiantes de cuarto grado. La estrategia consistió en sesiones de gimnasia rítmica, una disciplina que involucra movimientos de todo el cuerpo, saltos, giros y desplazamientos, favoreciendo el desarrollo de habilidades motoras gruesas en un contexto estructurado y lúdico.	Del Castillo (2019) Los resultados mostraron un logro significativo en el grupo experimental. En el pretest, el 33.33% de los estudiantes del grupo experimental se encontraban en niveles bajos de capacidades coordinativas, y el 66.67% estaba en niveles intermedios. Después de la intervención con gimnasia rítmica, el 100% de los estudiantes del grupo experimental mejoraron, alcanzando niveles superiores de coordinación motora gruesa. En el grupo control, a pesar de que también hubo mejoras, no se observaron avances significativos, ya que todos los estudiantes permanecieron en el nivel medio en el posttest. Estos resultados evidencian la efectividad del programa de gimnasia rítmica para mejorar la coordinación motora gruesa en el grupo experimental.
13	Valentín Chávez, Emerson Santos	Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2019”	Valentín (2020) implementó una estrategia basada en juegos tradicionales para mejorar las capacidades coordinativas en los estudiantes de primer grado de primaria en la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, en Huánuco. Esta estrategia consistió en la aplicación de 20 sesiones de juegos tradicionales, actividades lúdicas que involucran movimientos como correr, saltar y girar, diseñadas para potenciar la coordinación motora gruesa de los estudiantes, mientras se fomentaba la interacción social y el disfrute de las actividades.	Valentín (2020) Los resultados del estudio mostraron mejoras significativas en el grupo experimental tras la intervención con juegos tradicionales. En el pretest, el 56.9% del grupo control y el 68.3% del grupo experimental tenían bajos niveles de motricidad gruesa. Sin embargo, después de la aplicación del programa, el 71.97% del grupo experimental alcanzó una mejora notable, con un incremento en los niveles de motricidad gruesa. En comparación, solo el 47.03% del grupo control mostró avances en el desarrollo de sus habilidades motoras. Estos logros reflejan la efectividad de los juegos tradicionales como estrategia para mejorar las capacidades coordinativas en los estudiantes.
14	Tarazona Cóndor, Gélida	Juegos motores para el desarrollo de la coordinación dinámica gruesa en niños de 6 años de edad de la I.E.P. Catedráticos Chupaca	Tarazona (2016) implementó una estrategia basada en juegos motores para mejorar la coordinación dinámica gruesa de los niños de 6 años de la Institución Educativa Catedráticos Chupaca. Esta intervención consistió en la aplicación de actividades lúdicas diseñadas específicamente para desarrollar las habilidades motoras gruesas de los niños,	Tarazona (2016) Los resultados obtenidos demostraron logros significativos en el desarrollo de la coordinación dinámica gruesa. En la prueba de entrada, el 52.63% de los estudiantes obtuvo respuestas afirmativas, mientras que en la prueba de salida, el 78.95% alcanzó respuestas positivas. Estos logros fueron respaldados por un análisis estadístico que mostró una

			fomentando movimientos como saltar, correr y desplazamientos en diferentes direcciones, que son fundamentales para mejorar la coordinación dinámica	mejora notable, con un valor de X2 = 10.25, superior al X2 crítico = 5.024, lo que confirma el impacto positivo y significativo de los juegos motores en las habilidades motoras gruesas de los niños evaluados.
15	Mego Palacios, María Isabel González Pérez, María Emelina	Aplicación de un programa de actividades motrices para desarrollar la coordinación motora gruesa en los estudiantes de la I.E N° 416 – Caserío Quemazon Distrito de Mórrope – Provincia de Lambayeque 2016	Mego y Gonzalez (2016) implementaron una estrategia basada en un programa de actividades motrices para mejorar la coordinación motora gruesa en estudiantes del Caserío Quemazón, Lambayeque. La estrategia consistió en sesiones de 90 minutos que incluyeron actividades de locomoción como caminar, correr, saltar y lanzar, todo ello sustentado en teorías científicas del desarrollo motor humano. La intervención, que abarcó sesiones estructuradas y dinámicas, se centró en estimular las capacidades motrices de los estudiantes mediante ejercicios progresivos.	Mego y Gonzalez (2016) los logros alcanzados tras la intervención fueron notables, con mejoras significativas en las habilidades de locomoción de los estudiantes. En el postest, el 87.5% de los estudiantes alcanzaron el nivel esperado en caminar, el 93.75% mejoró en correr, el 85% logró avances en lanzar y un destacado 92.5% mejoró en saltar. Estos resultados reflejan el impacto positivo del programa, que permitió un progreso sustancial en las capacidades motrices gruesas, validado por la comparación de los puntajes entre el pretest y el postest.
16	Wenceslao Velásquez Grey	Programa de juegos motores para mejorar la coordinación motora en estudiantes del primer grado de primaria	Velásquez (2020) implementó un programa de juegos motores en el primer grado de primaria de la I.E. 3069 – Gimo Don José de San Martín con el objetivo de mejorar la coordinación motora de los estudiantes. La estrategia consistió en la aplicación de juegos dinámicos y actividades lúdicas, diseñadas específicamente para fortalecer las habilidades motoras gruesas de los estudiantes. Se utilizó un enfoque cuasiexperimental con un grupo experimental y un grupo control, lo que permitió observar y comparar los resultados antes y después de la intervención.	Velásquez (2020) los logros alcanzados en la investigación fueron significativos, especialmente en el grupo experimental. Tras la intervención, el 80% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel de "logro destacado", mientras que en el grupo control, solo el 54.3% permaneció en el nivel "inicio". Estos resultados, respaldados por la prueba estadística U de Mann-Whitney (U = 2,000; p = 0,000), confirmaron la efectividad del programa de juegos motores en la mejora de la coordinación motora de los estudiantes, demostrando un avance significativo en las capacidades motrices del grupo experimental.
17	Carlos Antonio Ccasa Jorge	Efectos del programa experimental "COOMOT" sobre la coordinación motora en niños de 8 años post cuarentena, de la I.E.P Niño de Belén en San Juan de Lurigancho en el 2022	Casa (2024) implementó el programa experimental "COOMOT" con el objetivo de mejorar la coordinación motora en niños de 8 años post cuarentena. Este programa fue diseñado específicamente para abordar las habilidades motoras fundamentales, como el equilibrio hacia atrás, los saltos laterales y monopodales, y la transposición lateral. Se aplicó a un grupo experimental, mientras que el grupo control no participó en la intervención. El estudio utilizó un enfoque cuasiexperimental con una muestra de 40 niños, lo que permitió comparar la efectividad del programa en mejorar la coordinación motora de los niños en la muestra.	Casa (2024) los logros obtenidos por los niños del grupo experimental fueron notables, con un 85% alcanzando un nivel de mejora considerable en sus habilidades motoras, lo que se reflejó en un aumento promedio de 3.05 puntos en los test de coordinación motora. En contraste, el grupo control experimentó una mejora mucho menor, con un 15% mostrando avances, lo que subraya la efectividad del programa “COOMOT” en el desarrollo de las capacidades coordinativas. Los análisis estadísticos ($p < .001$) confirmaron la significancia de los resultados, validando la hipótesis de que el programa tuvo una influencia positiva y significativa en la mejora de la coordinación motora de los niños del grupo experimental.
18	José Leoncio Julón Villanueva	Influencia del plan de ejercicios físicos en la motricidad gruesa en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Divino	Julón (2023) implementó un plan de ejercicios físicos con el objetivo de mejorar la motricidad gruesa en estudiantes de primer grado de primaria. Utilizando un enfoque cuasiexperimental, se dividió a los estudiantes en dos grupos: el experimental y el control. A lo largo de la investigación, se	Julón (2023) Los logros del estudio mostraron mejoras significativas en el grupo experimental. En el postest, el 100% de los estudiantes alcanzaron niveles "logrado" (37.5%) y "satisfactorio" (62.5%), lo que indica un notable progreso en las capacidades motoras gruesas. La diferencia entre el pretest

		Maestro de Mollepampa – Cajamarca, año 2022	aplicaron sesiones de ejercicios físicos diseñadas para mejorar las habilidades motoras gruesas, con la intervención siendo aplicada exclusivamente al grupo experimental. El plan se basó en ejercicios estructurados que abarcaban aspectos clave como el equilibrio, la coordinación y la fuerza, utilizando evaluaciones confiables para medir los resultados de la intervención.	y el postest, confirmada por una prueba de Wilcoxon (p = 0.000), evidencia que la implementación del plan de ejercicios físicos tuvo un impacto positivo y medible en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes.
19	Mejía Martínez Acnie Ingmar	Propuesta de estrategias de juegos tradicionales para desarrollar las capacidades motrices coordinativas en los estudiantes del primer y segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Eloy Llatas Barón" del caserío de Aullán del distrito y provincia de Cutervo, 2023.	Mejía (2024) diseñó una intervención utilizando estrategias basadas en juegos tradicionales para desarrollar las capacidades motrices coordinativas en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria en la Institución Educativa "Eloy Llatas Barón". Con un enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental, el programa consistió en actividades lúdicas orientadas a mejorar la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la percepción espacio-temporal, y se aplicó a un grupo experimental, mientras que el grupo control no recibió la intervención.	Mejía (2024) los logros obtenidos fueron notables. En el pretest, el 60% de los estudiantes del grupo experimental se encontraban en niveles bajos de desarrollo motriz, pero después de la intervención, el 85% alcanzó niveles altos en las capacidades evaluadas, lo que refleja un avance significativo en coordinación, equilibrio, agilidad y percepción espacio-temporal. Estos resultados confirman la eficacia de las estrategias aplicadas para mejorar las habilidades motrices de los estudiantes.
20	Herrera Sanchez, Ida	Juegos cooperativos para desarrollar las Capacidades físicas en estudiantes de Educación Primaria, Institución Educativa Eleodoro Vega Ocaña- 2018	Herrera (2019) implementó estrategias basadas en juegos cooperativos con el objetivo de mejorar el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa Eleodoro Vega Ocaña. El estudio, con enfoque cuantitativo y diseño aplicado, utilizó observación estructurada y una escala de estimación como instrumentos para evaluar el impacto de la intervención.	Herrera (2019) los logros obtenidos fueron significativos. En el pretest, el 75% de los estudiantes se encontraban en el nivel "Logro Inicial" y solo el 25% alcanzaron el nivel "Logro Satisfactorio". Sin embargo, tras la intervención con los juegos cooperativos, en el postest, el 58% de los estudiantes llegaron al nivel "Logro Más Satisfactorio", y el 42% alcanzaron el nivel "Logro Satisfactorio", evidenciando un avance considerable en sus capacidades físicas.

Anexo 03: Matriz de Consistencia

<table>
<tr><td>PREGUNTA</td><td colspan="2">¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de las capacidades coordinativas en educación básica (2015- 2024)?</td><td>EJES TEMÁTICOS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">OBJETIVOS</td><td colspan="2">Identificar las estrategias didácticas empleadas para el desarrollo de las capacidades coordinativas en educación básica (2015 – 2024).</td><td rowspan="2">- Estrategias didácticas empleadas para mejorar las capacidades coordinativas
- Logros alcanzados al aplicar estrategias didácticas
.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Identificar los logros al aplicar las estrategias didácticas para el desarrollo de las capacidades coordinativas en educación básica (2015 – 2024).</td></tr>
</table>