

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LATINOAMÉRICA (2016-2025)

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA:

ACAYO CORONEL, Alexandra Mishell
https://orcid.org/0009-0005-0748-4938

ASESOR:
VEGA ESCOBEDO, Olger Ayben
https://orcid.org/0009-0008-4255-2512

Línea de investigación:
Pedagogía y Didáctica

MOYOBAMBA – PERÚ

2025

Alexandra Mishell

TD. CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. ACAYO CORONEL, Alexandra Mishell.pdf

Revisiones 2026 - FID y PPD

Revisiones Turnitin

evagism

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3515695306

Fecha de entrega
23 mar 2026, 11:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
23 mar 2026, 11:50 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TD._CAPACIDADES_COORDINATIVAS_EN_ESTUDIANTES_DE_LA_EDUCACIÓN_BÁSICA._ACAYO_COR....pdf

Tamaño del archivo
497.9 KB

44 páginas

13.929 palabras

77.774 caracteres

turnitin Página 1 de 47 - Portada Identificador de la entrega trn:oid::1:3515695306

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

6% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

6% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
alicia.concytec.gob.pe 2%

2 Publicación
Yuri Araceli Guzman-Gutierrez, Kony Luby Duran-Llaro, Luis Florencio Mucha-Hos... 2%

3 Internet
repositorio.unheval.edu.pe <1%

4 Internet
repositorio.unprg.edu.pe <1%

5 Publicación
Richard Alexander Bedoya Toapanta, Sonia Yadira Escobar Velasco, María Estefan... <1%

6 Internet
archive.org <1%

7 Internet
renati.sunedu.gob.pe <1%

APROBADO

22/12/2025

Acayo Coronel, Alexandra Mishell

Página del Jurado y Asesor(a)

Mag. Odilardo Rojas Gonzales
Presidente

Prof. Wagner Piña Ruiz
Secretario

Mag. Aldrin Miky Montalvo Briones
Vocal

Prof. Olger Ayben Vega Escobedo
Asesor

Dedicatoria

A Dios por darme la oportunidad de vivir cada etapa de mi vida y guiarme a través de mi familia, quienes, con amor, esfuerzo y sacrificio, son el pilar fundamental en mi camino. Su ejemplo de perseverancia ha sido la luz que me acompaño durante esta etapa académica. Pero, sobre todo dedico este trabajo a mi yo de ayer, porque gracias a los cambios y aprendizajes que he experimentado, hoy soy una mejor versión de mí misma.

Agradecimiento

Agradezco a la vida, por permitirme llegar hasta aquí con salud, fortaleza y por bendecirme con mi familia que ha sido mi sostén en cada momento, inculcándome valores y por ser ejemplo de esfuerzo y dedicación. Por otro lado, agradezco al destino por todas las personas que llegaron a mi vida a darme una perspectiva diferente y ahora son parte de este logro.

Resumen

El trabajo documental sobre las capacidades coordinativas en estudiantes de la educación básica, es un documento académico que se elaboró con la finalidad de analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre las capacidades coordinativas en los años (2016-2025). La investigación corresponde a un enfoque cualitativo y tipo documental porque se dio a partir de la información recopilada y rescatada de 20 tesis de licenciatura, doctorado y segunda especialidad de repositorio de Universidades Licenciadas a Nivel de Latinoamérica con acceso completo a modo virtual. Así mismo, se plantearon dos ejes de análisis, Logros sobre las estrategias didácticas para mejorar las capacidades coordinativas y resultados logrados al aplicar las estrategias. Así también se hicieron uso de dos instrumentos, tales como ficha bibliográfica y matriz hermenéutica. En conclusión, el análisis de las estrategias para mejorar las capacidades coordinativas encontramos 9 estrategias como las más efectivas dentro de las cuales tenemos, Ejercicios gimnásticos, El Nanquan – Disciplina del Wushu, Fundamentos técnicos del básquetbol, Aplicación de juegos tradicionales, Taller "Los Cracks", Entrenamiento sensoriomotor, Programa de juegos recreativos y Programa de acondicionamiento físico, destacándose por su capacidad de fomentar el desarrollo motor, mejorar la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y la percepción motriz en los estudiantes. Respecto a los resultados logrados podemos destacar por su eficacia a los "Ejercicios gimnásticos" con un 93.00% de efectividad, seguido por "El Nanquan – Disciplina del Wushu" – 89.00% y en el tercer lugar tenemos a los "Fundamentos técnicos de básquetbol" y "Aplicación de juegos tradicionales" con 85.00%, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades motrices esenciales, mejorando de manera significativa su coordinación, equilibrio y control corporal.

Palabras claves: *Estrategias didácticas, Capacidades coordinativas, Resultados, logros, educación física.*

Abstrac

The documentary work on coordinative abilities in basic education students is an academic study developed with the purpose of analyzing the contributions provided by research conducted between 2016 and 2025. The study follows a qualitative and documentary approach, as it is based on information collected and extracted from 20 undergraduate, doctoral, and specialization theses from repositories of accredited universities across Latin America with full virtual access. Two main axes of analysis were established: achievements related to didactic strategies aimed at improving coordinative abilities, and the results obtained from the implementation of these strategies. Two instruments were used for data analysis: a bibliographic record and a hermeneutic matrix. In conclusion, the analysis identified nine strategies as the most effective for enhancing coordinative abilities, including gymnastic exercises, Nanquan – a Wushu discipline, technical fundamentals of basketball, the application of traditional games, the "Los Cracks" workshop, sensorimotor training, a recreational games program, and a physical conditioning program. These strategies stand out for fostering motor development and improving coordination, balance, laterality, and motor perception in students. Regarding the results achieved, gymnastic exercises were the most effective, with a 93.00% success rate, followed by Nanquan – Wushu discipline with 89.00%. In third place were technical fundamentals of basketball and traditional games, both with 85.00%, demonstrating significant improvements in students' essential motor skills, coordination, balance, and body control.

Keywords: *Didactic strategies, Coordinative abilities, Results, Achievements, Physical education.*

Índice general

Dedicatoria vi
Agradecimiento vii
Resumen viii
Abstrac ix
Índice general x
Índice de tablas xii
Índice de figuras xii
Introducción xiii

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Contexto del Tema 15
1.2. Formulación del Problema 16
1.2.1. Problema General 16
1.2.2. Problemas Específicos 16
1.3. Formulación de Objetivos 16
1.3.1. Objetivo General 16
1.3.2. Objetivos Específicos 16

Capitulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio 17
2.2. Marco teórico conceptual 18
2.2.1. Capacidades coordinativas 18
2.2.1.1. Definición de capacidades coordinativas. 18
2.2.1.2. Importancia de las capacidades coordinativas 19
2.2.1.3. Dimensiones de las capacidades coordinativas 19
2.2.1.4. El deporte como estrategia para las capacidades coordinativas 20
2.2.2. Estrategias didácticas 20
2.2.2.1. Definición conceptual 20
2.2.2.2. Estrategias didácticas en la educación física 21
2.2.2.3. Estrategias didácticas y las capacidades coordinativas 21
2.2.2.4. La teoría sociocultura de Vygotsky y las capacidades coordinativas 22

Capitulo III

Metodología de la investigación

3.1. Tipo de investigación 23
3.2. Muestra y unidades de análisis documentales 23
3.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información 24
3.3.1. Técnica 24
3.3.2. Instrumentos 24
3.4. Ejes temáticos 24
3.5. Metodología o plan de análisis 25
3.5.1. Fase Preparatoria 25
3.5.2. Fase Descriptiva 25
3.5.3. Fase de Interpretación por Eje o Núcleo Temático 26
3.5.4. Fase de Construcción Teórica 26

Capitulo IV

Resultados

4.1. Descripción de las Fuentes Documentales 27
4.2. Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales 30
4.3. Análisis de Información según los Ejes 39
4.3.1. Eje 1 Estrategias más efectivas para mejorar las capacidades coordinativas 39
4.3.2. Eje 2 Resultados logrados al aplicar las estrategias didácticas 43
Conclusiones 50
Recomendaciones 52
Anexo 58
Anexo 01 – Ficha bibliográfica 58
Anexo 02 - Matriz hermenéutica 61
Anexo 03 - Matriz de consistencia 67

Índice de tablas

Tabla 1 Fuentes documentales según el buscador 28
Tabla 2 Cantidad de investigación por país 28
Tabla 3 Cantidad de documentos por año de publicación 29
Tabla 4 Numero de investigación según tipo de documento 29
Tabla 5 Estrategias en función de los resultados logrados para mejorar las capacidades coordinativas. 48

Índice de figuras

Figura 1 Ejes temáticos.....25
Figura 2 Búsqueda y filtros aplicados para la selección de documentos.....27

Introducción

El desarrollo de las capacidades coordinativas representa un componente esencial en la formación integral de los estudiantes, ya que estas habilidades constituyen la base para una ejecución motriz eficiente, la adquisición de aprendizajes motores más complejos y el fortalecimiento de la autonomía corporal. Es muy importante que se trabajen estas habilidades en la educación básica, ya que en este periodo es clave para que el estudiante consolide su equilibrio, coordinación y orientación, logrando desarrollar su desenvolvimiento físico y cognitivo del estudiante. Para lo cual se requiere implementar metodologías lúdicas y adaptadas al nivel de desarrollo del estudiante.

Entre los años 2016 y 2025, diversos estudios se han enfocado en analizar las metodologías utilizadas en la educación básica para fortalecer las capacidades coordinativas. En estos años se ha logrado observar una tendencia de propuestas innovadoras como el juego, la música, el trabajo por estaciones, el uso de materiales no convencionales para potenciar el desarrollo motriz. En este contexto, el presente estudio documental tiene como objetivo examinar, sistematizar y reflexionar sobre las estrategias didácticas más eficaces orientadas al desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de la educación básica, considerando sus características, beneficios y desafíos.

Esta investigación busca brindar una visión actualizada sobre la enseñanza de las capacidades coordinativas en la educación básica, así como proponer lineamientos pedagógicos que guíen a los docentes, investigadores y responsables del área para su implementación en las prácticas. De esta manera, se busca contribuir al desarrollo integral, logrando favorecer su desempeño académico, social y motriz de los estudiantes.

Este trabajo documental está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema, contextualización de la problemática y formulación de los problemas generales y específicos, así como de los objetivos que marcan el rumbo de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, que abarca los antecedentes y el marco teórico-conceptual sobre capacidades coordinativas.

Capítulo III: Metodología de la investigación, aquí se explorará la teoría y los antecedentes del estudio, además se describe el tipo de estudio, las unidades de análisis documental, técnicas e instrumentos, ejes temáticos y plan de análisis.

Capítulo IV: Resultados, acá se presentan las fuentes documentales revisadas, su análisis según los ejes temáticos de la investigación y la sistematización interpretativa.

Finalmente, se compartirá las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos que complementan el estudio.

La autora

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Contexto del Tema

Esta investigación nace a partir de mi experiencia durante las prácticas preprofesionales realizadas en el año 2024 en el 3° grado de secundaria de la I.E. N.° 00474, ubicada en la ciudad de Moyobamba. A través del contacto diario con los estudiantes se identificó la falta de estrategias didácticas orientadas al desarrollo de las capacidades coordinativas. Por ejemplo, se observó que los estudiantes mostraban poco interés al participar en las clases que requerían coordinación motriz. Llegando a la conclusión que las estrategias usadas por la docente no resultaban motivadoras.

Esta realidad me hizo ver la importancia de aplicar métodos de enseñanza eficaces y que respondas a las características de cada estudiante. Según Arroyo (2023) una buena estrategia didáctica son las que favorecen a los estudiantes una ejecución motriz clara, coordinada y eficiente, lo cual resulta clave para su desarrollo físico, social y académico. En la misma línea, Bennasar & Santiago, (2023) afirma que, al comprender los diversos componentes de las capacidades coordinativas, como el equilibrio, la agilidad, la orientación y la reacción, el docente puede evaluar el nivel de desarrollo de los estudiantes y aplicar estrategias pedagógicas adecuadas para mejorar su desempeño motor.

Frente a esta problemática, se propuso analizar los aportes de investigaciones relacionadas con las capacidades coordinativas, organizadas en torno a dos ejes temáticos: “Estrategias didácticas para mejorar las capacidades coordinativas” y “Resultados logrados al

aplicar estrategias didácticas". Para estructurar esta investigación, se formularon las siguientes preguntas clave.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de la educación básica en Latinoamérica, (2016-2025)?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuáles son las estrategias didácticas más efectivas que utilizan para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes en estudiantes de la educación básica en Latinoamérica (2016- 2025)?

¿Cuáles son los resultados logrados al aplicar las estrategias didácticas para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de la educación básica en Latinoamérica (2016 - 2025)?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de la educación básica en Latinoamérica, según las investigaciones publicadas entre los años (2016-2025).

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar las estrategias didácticas más efectivas que utilizan para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de la educación básica en Latinoamérica (2016 - 2025).

Sistematizar los resultados logrados al aplicar estrategias didácticas para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de la educación básica en Latinoamérica (2016 - 2025).

Capitulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

Molina y Gamba (2022), en su estado del arte sobre las capacidades perceptivo-motrices en niños de 6 a 12 años en el fútbol base, señalan que estas habilidades son esenciales para el desarrollo motor y cognitivo en edades tempranas, destacando componentes como la coordinación, el equilibrio y la estructuración espacio-temporal. Los autores explican que estas capacidades, vinculadas al funcionamiento del sistema nervioso central, permiten una mejor adaptación del niño a situaciones reales de juego. Asimismo, se reconoce que las capacidades coordinativas cumplen un rol fundamental en la regulación, el control y la precisión del movimiento, lo que afecta positivamente en el aprendizaje motor. Finalmente, se indica que el uso de estrategias lúdicas desarrolla la toma de decisiones, la calidad de los desplazamientos y un desempeño más eficaz en contextos educativos y deportivos.

Bacca, et al. (2021) realizaron un estudio sobre la educación física y el desarrollo de la coordinación en niños y niñas. En sus conclusiones, subrayan la importancia de implementar estrategias didácticas adecuadas. Dichas estrategias son clave para estimular las capacidades coordinativas, como la orientación, el equilibrio, el ritmo y la reacción, las cuales son esenciales para el desarrollo integral del niño. Además, al fortalecer estas habilidades mediante enfoques didácticos apropiados favorece significativamente el aprendizaje motor y mejora el desempeño en actividades físicas.

Villera (2024), nos recuerda la importancia de la coordinación motriz en la adolescencia, al ser clave en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los jóvenes.

Cuando la coordinación es deficiente, se presentar dificultades para ejecutar movimientos precisos y participar activamente en actividades físicas, lo que repercute en su confianza y bienestar general. Por ello, Villera plantea la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas específicas, que respondan a las características de cada estudiante.

Según Valderrama (2022), la educación física de hoy tiene un gran reto por delante, ya que aún predomina un enfoque tradicional en disciplinas deportivas, representando un 50% del contenido en las clases. Sin embargo, la propuesta de Valderrama, nos invita a usar el aprendizaje cooperativo para que los estudiantes aprendan a trabajar juntos, pues este enfoque contribuye a mejorar las capacidades motrices y coordinativas, favoreciendo un desarrollo integral y significativo en los estudiantes.

Luyo y Gutierrez (2024), en su trabajo documental "El desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de primaria", nos recuerda que la coordinación es la base de la creatividad en el movimiento. Por ello el fortalecimiento temprano de estas habilidades contribuye a mejorar el rendimiento motor y la calidad de vida de los estudiantes, por lo que reconoce la importancia de implementar programas educativos que promuevan su desarrollo desde las primeras etapas escolares.

2.2. Marco teórico conceptual

2.2.1. Capacidades coordinativas

2.2.1.1. Definición de capacidades coordinativas.

Según el MINEDU (2016), las capacidades coordinativas son las que permiten el dominio corporal y la expresión creativa, facilitando la interactuación con uno mismo y con su entorno. Estas capacidades son la interacción dinámica de elementos como el equilibrio, la coordinación, el ritmo, la percepción, la toma de decisiones, la ejecución y la resolución de problemas, todos ellos basados en el desarrollo de componentes perceptivo-motrices.

Según Saavedra (2018), las capacidades coordinativas son aquellas capacidades sensomotrices que dependen del sistema nervioso central y periférico para la dirección y regulación del movimiento, permitiendo que la acción motriz sea rápida, exacta y adaptada al entorno. Permitiendo organizar, controlar y ajustar los movimientos corporales para que sean precisos y eficientes, facilitando la adaptación a diferentes situaciones motrices.

En el ámbito educativo, el desarrollo de las capacidades coordinativas nos recuerda que la educación física es una escuela para la vida. Ya que, al trabajar la coordinación, ayudamos a los estudiantes a lograr un desarrollo integral, influyendo en aspectos físicos, cognitivos, socioemocionales y en su capacidad de adaptarse. Buscando que el estudiante sea capaz de resolver problemas motores de manera autónoma y creativa. (Luyo y Gutiérrez, 2024)

2.2.1.2.Importancia de las capacidades coordinativas

Las capacidades coordinativas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo motor a lo largo de la vida. De acuerdo con Gallahue y Ozmun (2006), estas habilidades son la base para ejecutar movimientos precisos y eficientes, permitiéndonos adaptarnos y resolver diversas tareas. El dominio de estas capacidades favorece un aprendizaje motor más eficaz y una ejecución técnica más depurada en las actividades físicas y deportivas.

2.2.1.3.Dimensiones de las capacidades coordinativas

Las capacidades coordinativas se clasifican en generales, especiales y complejas con el fin de facilitar su análisis y aplicación en contextos educativos y deportivos. Esta clasificación es clave para entender como el movimiento con una buena guía logra potenciar el crecimiento de cada estudiante. Esta tipología permite comprender de manera más precisa el aporte de cada tipo de capacidad al rendimiento deportivo y en su desarrollo motor integral (Alzate et al. 2022).

- **Capacidades coordinativas generales:** Son habilidades básicas que todos empezamos a descubrir desde pequeños, como el equilibrio, la orientación y el ritmo. Son la base del movimiento, permitiéndonos movernos con libertad y seguridad. Son aplicables en cualquier contexto físico o deportivo.
- **Capacidades coordinativas especiales:** Son movimientos técnicos propios de un deporte en específico. Se desarrollan mediante la práctica sistemática. Mejorando la precisión y eficacia en la ejecución técnica. Estas habilidades se crean a través de una práctica constante con un entrenamiento con propósito.
- **Capacidades coordinativas complejas:** Es la combinación simultáneamente de varias habilidades coordinativas para responder y adaptarse rápidamente a cambios en el entorno. Son esenciales en deportes colectivos y de alta exigencia táctica.

2.2.1.4.El deporte como estrategia para las capacidades coordinativas

El deporte es mucho más que ejercicio, es el camino para que nuestro cuerpo aprenda a moverse con inteligencia. Estas capacidades, son reguladas por el sistema nervioso central, permitiendo ejecutar movimientos precisos y adaptados lo cual es importante para la vida cotidiana, así como para un rendimiento deportivo. Al hacer deporte se estimula la capacidad de reacción rápida, la adaptación y la combinación de movimientos complejos siendo las bases de la inteligencia motriz y la memoria muscular. (Bobadilla, 2020)

El desarrollo de las capacidades coordinativas mediante el deporte mejora la ejecución técnica y la eficacia en la actividad física, también contribuye al crecimiento cognitivo y emocional de las personas. En el ámbito educativo, por ejemplo, trabajar estas capacidades en las clases de educación física favorece el dominio de movimientos complejos y la adquisición de nuevas habilidades, lo que se traduce en un mejor rendimiento físico y una mayor calidad de vida. Además, el entrenamiento coordinativo fomenta la creatividad, la toma de decisiones y la capacidad de adaptación, competencias clave para enfrentar los desafíos tanto en el deporte como en otras áreas de la vida. (Chicaiza, 2025)

Al mismo tiempo Carzola (2022), menciona que, en la adolescencia y la adultez, las capacidades coordinativas siguen siendo relevantes, aunque su margen de mejora disminuye y el entrenamiento debe ser más específico y orientado a las necesidades del deporte practicado. En estas etapas, la coordinación perfecciona la técnica y permite ejecutar acciones deportivas con mayor precisión, rapidez y adaptación a situaciones cambiantes, lo que es fundamental para el alto rendimiento. Además, la coordinación influye en la eficacia de las capacidades condicionales como la fuerza, la velocidad y la resistencia, potenciando el rendimiento global del deportista. Por tanto, el desarrollo y mantenimiento de las capacidades coordinativas a lo largo de la vida deportiva es un factor determinante para alcanzar y sostener un alto nivel de desempeño en cualquier disciplina.

2.2.2. Estrategias didácticas

2.2.2.1.Definición conceptual

Las estrategias didácticas son procedimientos organizados, sistemáticos y flexibles que el docente utiliza con el propósito de lo el aprendizaje significativo en los estudiantes. Estas estrategias son acciones secuenciadas y planificadas que articulan objetivos, contenidos,

actividades, recursos y formas de evaluación, adaptándose al contexto y a las características del grupo de estudiantes. Según Barragán et al. (2023) las estrategias didácticas permiten al profesor guiar el proceso educativo de forma reflexiva e intencionada, promoviendo la participación activa, el pensamiento crítico y la construcción autónoma del conocimiento. Entre las más utilizadas se encuentran el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo, las estrategias lúdicas, el uso de TIC, y las metodologías activas como el aula invertida o el aprendizaje por proyectos, favoreciendo un entorno dinámico y motivador que mejora el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas estrategias son esenciales en la educación básica, ya que permiten atender la diversidad y fomentar una enseñanza inclusiva, creativa y centrada en los estudiantes.

2.2.2.2.Estrategias didácticas en la educación física

Peñafiel et al. (2020), menciona que las estrategias didácticas en la educación física son herramientas que permiten al docente planificar y ejecutar actividades orientadas al desarrollo integral del estudiante, favoreciendo a sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Estas estrategias buscan crear experiencias de aprendizaje significativas a través del movimiento, promoviendo la participación activa, el trabajo en equipo, la cooperación, la toma de decisiones y el respeto por las reglas. Entre las más utilizadas se encuentran el juego didáctico, las dinámicas grupales, el trabajo por estaciones, los circuitos motores, y el uso de TIC aplicadas al movimiento. Estas estrategias deben adaptarse a las características del grupo y a los objetivos propuestos, fomentando la creatividad y la motivación del alumno. En el contexto de la educación básica, su correcta aplicación contribuye al desarrollo de habilidades motrices, la mejora de la salud, y la formación de valores, consolidando así una educación física más inclusiva, activa y formativa.

2.2.2.3.Estrategias didácticas y las capacidades coordinativas

Las estrategias didácticas orientadas al desarrollo de las capacidades coordinativas cumplen un papel clave en el área de Educación Física, ya que permiten estructurar actividades que estimulan de manera específica la coordinación motriz, la orientación espacial, el equilibrio, el ritmo y la reacción, entre otras habilidades fundamentales para el movimiento humano. Estas estrategias, al ser planificadas con un enfoque pedagógico, buscan no solo mejorar el rendimiento físico, sino también favorecer procesos de aprendizaje significativo a través de experiencias motrices variadas y adaptadas a la edad y nivel de los estudiantes. El

uso de juegos motores, circuitos con obstáculos, ejercicios rítmicos y tareas con implementos, son métodos efectivos para trabajar las capacidades coordinativas desde edades tempranas. Al aplicar estas estrategias en la educación básica, se logra no solo potenciar el desarrollo neuromotor del niño, sino también mejorar su autonomía, atención, creatividad y socialización, promoviendo una formación integral desde el cuerpo y el movimiento. (Coello Castro, 2024).

2.2.2.4.La teoría sociocultura de Vygotsky y las capacidades coordinativas

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky sostiene que el aprendizaje y el desarrollo motor se construyen mediante la interacción social y la mediación cultural. En este marco, las capacidades coordinativas se fortalecen gracias al apoyo de docentes y compañeros dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde el diálogo, la observación y la guía permiten ajustar y perfeccionar acciones motrices. El lenguaje cumple un papel esencial al facilitar la planificación y corrección de los movimientos, promoviendo mejoras en equilibrio, ritmo, percepción y precisión corporal. (Vygotsky, 1978)

Asimismo, las capacidades coordinativas no se conciben únicamente como habilidades de base biológica, sino como competencias que emergen y evolucionan en contextos sociales donde el docente o los pares realizan un andamiaje adecuado. La guía progresiva mediante demostraciones, retroalimentación y modelaje motriz favorece que el estudiante comprenda la lógica del movimiento y adapte su ejecución a diferentes situaciones. Este acompañamiento facilita la adquisición de patrones motores más eficientes y la mejora de componentes como la orientación espacial, la reacción y la adaptación motriz, consolidando un desarrollo coordinativo que responde tanto a la interacción social como a las demandas del entorno.

Capitulo III

Metodología de la investigación

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo documental, que es fundamentada con investigaciones previas que permitieron contextualizar adecuadamente el objeto de estudio, lo que fortaleció el análisis y la interpretación de los datos obtenidos. Este enfoque se orientó a generar descripciones profundas y detalladas de los fenómenos sociales o culturales, buscando comprenderlos en su complejidad y desde la perspectiva de los participantes. (Hernández, 2014)

Por tal motivo, se aplicó un enfoque cualitativo que facilite una comprensión más profunda y detallada de los aportes relacionados con el tema en estudio. Esta perspectiva permitirá recolectar información proveniente de distintas fuentes, como documentos, con el propósito de examinar y comunicar datos significativos vinculados a la problemática planteada.

3.2. Muestra y unidades de análisis documentales

Como parte del proceso metodológico, se realizó una revisión documental centrada en el análisis de veinte trabajos académicos, entre tesis de grado y artículos científicos. Considerarán los siguientes criterios:

- **Ubicación de origen:** Seleccionando documentos provenientes de universidades públicas y privadas con licencia vigente, todos ellos disponibles en repositorios virtuales de libre acceso**.**

- **Cobertura geográfica:** Se incluyeron investigaciones desarrolladas en distintas regiones del continente Latinoamérica, lo que permitirá una mirada representativa del contexto internacional.
- **Horizonte temporal:** Se analizaron documentos publicados entre los años 2016 y 2025, con el fin de asegurar la actualidad y relevancia de los contenidos.
- **Idioma:** Solo se tomaron en cuenta fuentes redactadas en español, garantizando la accesibilidad y comprensión de los textos.
- **Tipo de fuente:** Se consideraron exclusivamente fuentes académicas y científicas, disponibles en formato digital y orientadas a temáticas afines al objeto de estudio.

3.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información

3.3.1. Técnica

La técnica de investigación empleada se fundamentó en el análisis documental. Con la finalidad de revisar sistemáticamente y la crítica de documentos escritos, tales como artículos, libros, informes, registros y otros materiales importantes para el estudio. Según Díaz (2011), el análisis documental permite obtener información valiosa y fiable que facilite la comprensión del fenómeno investigado al interpretar y sistematizar datos ya existentes.

3.3.2. Instrumentos

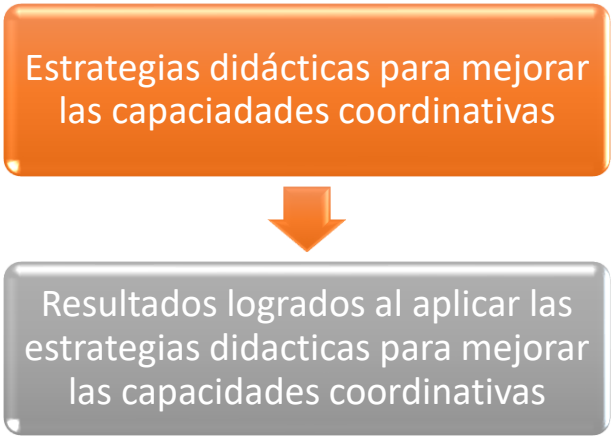
Ficha bibliográfica: Se utilizó este instrumento para el análisis de la información y la categorización de los datos de las investigaciones recolectadas. Se incluirán aspectos como el título del documento, el año de publicación, el autor, el tipo de fuente, la ubicación, la editorial, el número de página y la URL.

Matriz hermenéutica: Los datos recopilados, se organizó en torno a los ejes temáticos, destacando sus contribuciones a las estrategias didácticas más eficaces para fomentar el desarrollo de las capacidades coordinativas.

3.4. Ejes temáticos

Según Sabino (2020), menciona que los ejes temáticos son los pilares que sostienen la investigación y le dan forma. Estos ejes se desprenden del problema de investigación y los objetivos planteados, y sirven para organizar y estructurar el marco teórico. Los ejes temáticos que sustentan la presente investigación son:

Figura 1 *Ejes temáticos*



3.5. Metodología o plan de análisis

3.5.1. Fase Preparatoria

En esta fase se realizó la identificación del problema de investigación, así como la revisión exhaustiva de las fuentes documentales relevantes para el tema. Se establecieron los objetivos y se diseñará el plan de recolección y organización de la información, definiendo criterios de autenticidad, credibilidad y representatividad de los documentos a consultar. Esta etapa permitió construir un marco teórico preliminar que guiará el análisis posterior. Además, se planificará el cronograma de trabajo y se definirán los recursos necesarios para asegurar un proceso riguroso y sistemático, sentando las bases para el desarrollo ordenado de la investigación. Se priorizo la búsqueda en fuentes confiables y actualizadas, garantizando la validez y pertinencia del material recopilado para sustentar el estudio (Hoyos, 2010)

3.5.2. Fase Descriptiva

Durante la fase descriptiva se procedió a la lectura detallada y clasificación de los documentos seleccionados, organizando la información en categorías o unidades temáticas. Se realizará un análisis sistemático para identificar los aspectos esenciales, descartando lo accesorio y resaltando los elementos más relevantes para el estudio. Esta fase facilito la comprensión clara y ordenada del contenido documental. Asimismo, se elaboraron matrices de análisis que permitirán un manejo eficiente de los datos y facilitarán la posterior comparación y contraste de la información. Se emplearán técnicas de codificación para

organizar los datos y preparar el terreno para un análisis más profundo en fases posteriores (Hoyos, 2010).

3.5.3. Fase de Interpretación por Eje o Núcleo Temático

En esta fase se realizó la interpretación de los datos agrupados en núcleos temáticos, buscando patrones, relaciones y significados profundos en la información. Se analizaron críticamente los contenidos para generar nuevas perspectivas o confirmar teorías existentes, enriqueciendo la comprensión del fenómeno investigado desde diferentes ángulos. Este análisis preparara la base para la construcción teórica. Se aplicará la triangulación de fuentes para contrastar diferentes puntos de vista y minimizar sesgos, fortaleciendo la validez de las interpretaciones. Además, se reflexionó sobre las implicaciones prácticas y teóricas de los hallazgos, abriendo espacios para futuras investigaciones (Hoyos, 2010)

3.5.4. Fase de Construcción Teórica

Finalmente, en la fase de construcción teórica se integraron los descubrimientos interpretativos para elaborar un marco conceptual del objeto de estudio. Se sintetizarán las ideas principales y se formularán propuestas o modelos teóricos que aporten al conocimiento del tema. Esta etapa concluyo con la elaboración de los resultados y la fundamentación teórica que sustenta la investigación. Se buscará que esta construcción teórica aporte claridad conceptual y sirva como base para la práctica o el desarrollo de nuevas investigaciones. Asimismo, se cuidará la coherencia interna y la relación lógica entre los conceptos para garantizar la solidez del marco teórico (Hoyos, 2010).

Capitulo IV

Resultados

4.1.Descripción de las Fuentes Documentales

Se mostrarán los resultados según las fases heurística y hermenéutica. Estos resultados están alineados con dos objetivos específicos establecidos al iniciar el presente estudio: estrategias didácticas más efectivas utilizadas y resultados logrados para mejorar las capacidades coordinativas.

Para lograr cumplir estos objetivos, se emplearon motores de búsquedas de fácil y libre acceso, como repositorios de universidades y escuelas pedagógicas a nivel de Latinoamérica.

Figura 2 *Búsqueda y filtros aplicados para la selección de documentos*



Luego de realizar la revisión y elección, se consideraron 20 documentos, de los cuales se logros sistematizar los siguientes resultados:

Tabla 1 *Fuentes documentales según el buscador*

Buscador	N°	%
Repositorio UCV	1	5
Repositorio UNHEVAL	8	40
Repositorio UNPRG	1	5
Repositorio UNSA	2	10
Repositorio UNSCH	2	10
Repositorio UTA	4	20
Repositorio UTB	1	5
Repositorio UTMACH	1	5
Total	20	100

Fuente: *Ficha Bibliográfica (Anexo 01)*

De acuerdo a la tabla 1, los resultados obtenidos muestran que las investigaciones en relación a la fuentes documentales según el buscador, evidenciando que la mayoría se extrajeron del repositorio de la UNHEVAL con la cantidad de 8 documentos que representa el 40%, por otro lado, tenemos el repositorio UTA con un total de 4 documentos que representa el 20%, seguidamente por los repositorios de la UNSA y UNSCH con un total de 2 documentos representando el 20% entre ambas y finalmente tenemos por repositorios de la UCV, UNPRG, UTB y la UTMACH con 1 documento cada uno que corresponden el 20% en total.

Tabla 2 *Cantidad de investigación por país*

País	N°	%
Perú	14	70
Ecuador	6	30
Total	20	100

Teniendo en cuenta la tabla 2, se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo a las investigaciones por país, siendo Perú el que destacada con 14 documentos que representan el 70%, seguido por Ecuador con 6 investigaciones que es el 30% en total.

Tabla 3 *Cantidad de documentos por año de publicación*

Año de publicación	N° publicaciones	%
2016	1	5
2017	0	0
2018	0	0
2019	1	5
2020	1	5
2021	0	0
2022	3	15
2023	6	30
2024	7	35
2025	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: *Ficha bibliográfica (Anexo 01)*

Según la tabla 3, en termino de temporalidad, se encontró una mayor cantidad de documentos en el año 2024, con un total de 7 que representa el 35%, seguido por 6 documentos en el año 2023, que representa el 30%, luego tenemos el año 2022 con 3 documentos que representa el 15%, finalmente tenemos los años 2016, 2019, 2020, y el 2025 con un documento cada uno que representa el 20%.

Del mismo modo, con relación a tipo de fuente, se encontró tesis de licenciatura, tesis de segunda especialidad y tesis de doctorado. La totalidad de los documentos se tuvieron acceso de manera virtual, como se detalla en la tabla 4.

Tabla 4 *Número de investigación según tipo de documento*

Tipo de fuente	N°	%
Tesis de Licenciatura	16	80
Tesis de Segunda Especialidad	3	15
Tesis de Doctorado	1	5
Total	20	100

Fuente: *Ficha bibliográfica (Anexo 01)*

De acuerdo a la tabla 4, teniendo en cuenta el tipo de fuente se encontró con mayor cantidad las tesis de licenciatura con un 16 documento que suponen el 80%, luego encontramos las tesis de segunda especialidad con 3 documentos que representan el 15% y finamente 1 tesis de doctorado que representa un 5%.

4.2. Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales

En esta etapa de describe las fuentes documentales encontradas, las cuales tienen relación con la exposición de la información encontrada en cada uno de ellos para el presenta trabajo documental. Por lo cual es de suma importancia resaltar estas descripciones que están alineados con los ejes de análisis establecidos al principio:

Mejía (2024), en su investigación titulada “Propuesta de Estrategias de Juegos Tradicionales para Desarrollar las Capacidades Motrices Coordinativas en los Estudiantes del Primer y Segundo Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Eloy Llatas Barón”, tuvo como objetivo mejorar habilidades como la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la percepción espacio-temporal mediante la aplicación de juegos tradicionales como estrategia didáctica. El estudio se desarrolló con una muestra de 40 estudiantes divididos en un grupo experimental y otro de control, utilizando un diseño cuasiexperimental con enfoque cuantitativo. En la fase diagnóstica inicial (pretest), se identificó que el 60 % del grupo experimental presentaba niveles bajos en las capacidades motrices mencionadas y el 40 % se ubicaba en niveles medios; sin embargo, tras la intervención pedagógica con juegos tradicionales, los resultados del postest evidenciaron un notable progreso: el 85 % de los estudiantes alcanzó niveles altos y solo el 15 % permaneció en un nivel medio. Estos hallazgos demuestran la eficacia de los juegos tradicionales como una herramienta educativa efectiva para potenciar el desarrollo de las capacidades motrices coordinativas en el nivel secundario.

Baldeón y Guillén (2022), llevaron a cabo un estudio para determinar la influencia del acondicionamiento físico en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de dos instituciones educativas de Ayacucho y Huancavelica durante el 2022. La investigación fue de enfoque aplicado, cuantitativo y diseño cuasi experimental, con una muestra de 43 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Se utilizó una ficha de observación para evaluar el desempeño antes y después de la intervención. En el pretest, solo el 30.2 % presentó un nivel alto de capacidades coordinativas, mientras que el 62.8 % estaba en nivel medio y el 7 % en nivel bajo. Luego del programa de acondicionamiento físico, el postest mostró mejoras notables: el 76.7 % alcanzó niveles altos y se eliminaron los niveles bajos. El análisis estadístico evidenció una relación significativa ($p = 0.018$) y positiva débil ($r = 0.359$), concluyéndose que el acondicionamiento físico influye favorablemente en el desarrollo de las capacidades coordinativas.

Besares Daza et al. (2024), en su investigación tuvo como propósito determinar la influencia de los ejercicios gimnásticos en el desarrollo de dichas capacidades en estudiantes del nivel secundario. Se trató de una investigación de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental, en la que participaron 30 estudiantes distribuidos en dos grupos: 15 del 1.º de secundaria como grupo experimental y 15 del 2.º de secundaria como grupo de control. Se utilizó una lista de cotejo con 20 ítems validados por expertos, aplicando como técnica la encuesta. En el pretest, el 80 % del grupo experimental y el 87 % del grupo de control se encontraba en un nivel regular, y ninguno alcanzó un nivel sobresaliente. Tras la aplicación de ejercicios gimnásticos al grupo experimental, los resultados del postest mostraron una mejora significativa: el 93 % de los estudiantes alcanzaron un nivel sobresaliente, mientras que en el grupo de control ningún estudiante mejoró a ese nivel. Además, el análisis estadístico reportó un valor $p = 0.00$, menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), lo que permite afirmar que los ejercicios gimnásticos influyen de manera positiva y significativa en el desarrollo de las capacidades perceptivas-coordinativas, tales como el esquema corporal, la coordinación dinámica general, el equilibrio, la lateralidad y la percepción motriz.

Gonzales (2023) en su investigación desarrollada en la Institución Educativa Leoncio Prado, tuvo como propósito determinar la influencia de los fundamentos técnicos del básquetbol en el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas en estudiantes del quinto grado de primaria. El estudio se enmarcó en un enfoque aplicado, cuantitativo y con diseño cuasi experimental, trabajando con una muestra de 20 estudiantes del 5.º grado “B”. Como técnica se utilizó la observación, y se aplicaron instrumentos de pretest y postest para evaluar los niveles de coordinación antes y después de la intervención. En el diagnóstico inicial, el 85 % de los estudiantes se ubicaba en el nivel “En inicio” y el 15 % en “En proceso”, sin presencia de estudiantes en niveles de logro esperado o destacado. Luego de la aplicación de los fundamentos técnicos del básquetbol, los resultados del postest mostraron una mejora significativa: el 85 % alcanzó el nivel de “Logro destacado” y el 15 % el de “Logro esperado”. El análisis estadístico arrojó un valor $p = 0.000$ para los tres tipos de coordinación evaluados, lo que evidencia una diferencia significativa entre las mediciones inicial y final, confirmando así la efectividad de los fundamentos técnicos del básquetbol como estrategia para potenciar el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas en los estudiantes.

Quispe y Leiva (2024), llevaron a cabo una investigación en la Institución Educativa San Martín de Porras, ubicada en Tambo, La Mar – Ayacucho, con el objetivo de determinar

la influencia de un programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de nivel secundario. La investigación se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, y con diseño cuasi experimental, utilizando como instrumento una ficha de observación validada para evaluar el progreso de los estudiantes antes y después de la intervención. La muestra estuvo compuesta por 22 estudiantes de ambos sexos. Los resultados del pretest mostraron que el 77.3 % de los participantes se encontraban en el nivel "a veces" y el 22.7 % en el nivel "nunca" respecto al desarrollo de su coordinación. Luego de la implementación del programa, el postest evidenció mejoras notables: el 45.5 % alcanzó el nivel "siempre" y el 54.5 % el nivel "casi siempre", eliminándose por completo los niveles más bajos. Estos resultados reflejan un impacto positivo y significativo del programa de fundamentos técnicos de fútbol en el fortalecimiento de las capacidades coordinativas de los estudiantes, confirmando su eficacia como estrategia didáctica dentro del área de Educación Física.

Luyo (2023) en su investigación que realizaron en la I.E pública de Ayacucho tuvo como propósito determinar el efecto de los juegos estacionarios en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de segundo y tercer grado de primaria. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, y empleó un diseño cuasi experimental, trabajando con una muestra de 93 estudiantes. El grupo experimental participó en 14 sesiones lúdicas que incluyeron juegos de piso y de pared, diseñados para estimular distintas formas de coordinación motriz. Para la evaluación del desarrollo de las capacidades coordinativas se utilizó la batería ROEDK, la cual presentó una fiabilidad de 0.815. Los resultados evidenciaron una mejora significativa: tras la intervención, se observó una eliminación total de los niveles "en inicio" y "en proceso", mientras que el 63.8 % de los estudiantes alcanzó el nivel de "logro esperado" y el 36.2 % logró ubicarse en el nivel de "logro destacado". El análisis estadístico, mediante la prueba U de Mann-Whitney, arrojó un valor de significancia de 0.000 ($p < 0.05$), lo que confirma que la implementación de juegos estacionarios tuvo un efecto positivo y significativo en el desarrollo de las capacidades coordinativas en los estudiantes de primaria.

Huarac et al. (2024) llevaron a cabo una investigación en la Institución Educativa Marcos Durán Martel, en Huánuco, con el objetivo de determinar si la aplicación de juegos motores contribuye al mejoramiento de las capacidades coordinativas en estudiantes de educación primaria. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado,

utilizando un diseño cuasi experimental. La intervención consistió en la ejecución de sesiones de aprendizaje estructuradas en torno a juegos motores, orientadas al fortalecimiento de las habilidades coordinativas. En el pretest, se observó que el 100 % de los estudiantes se encontraba en el nivel "proceso". Tras la intervención, los resultados del postest evidenciaron una mejora significativa: el 60 % de los estudiantes alcanzó el nivel "regular" y el 40 % logró ubicarse en el nivel "bueno". El análisis estadístico, realizado mediante la prueba T de Student, arrojó un valor de $p = 0.000$, lo que confirma que la estrategia basada en juegos motores tuvo un efecto positivo y significativo en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes.

Cruz et al. (2024) en su investigación realizada en la Institución Educativa Garu, ubicada en Choras, se tuvo como objetivo determinar el impacto del programa "Juegos con Balón" en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de secundaria. El estudio de tipo aplicado y diseño cuasi experimental, incluyó una muestra de 25 estudiantes distribuidos en grupos experimental y de control. Los resultados, procesados con Microsoft Excel y SPSS, mostraron que el grupo experimental tuvo una mejora significativa en su coordinación, con un valor $p = 0.000$, mientras que el grupo de control no presentó cambios relevantes ($p = 0.603$). En el grupo control, la mayoría de estudiantes permaneció en niveles bajos tanto en el pretest como en el postest. Por el contrario, en el grupo experimental, inicialmente el 82 % se encontraba en "En Proceso" y el 18 % en "Inicio", pero tras la intervención, el 75 % logró el nivel de "Logro Esperado" y el 25 % alcanzó el "Logro Destacado". Estos resultados evidencian la efectividad del programa "Juegos con Balón" como una estrategia didáctica significativa para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de secundaria.

Reyes y De la Cruz (2023) realizaron una investigación en la I.E. N.º 32612 de Puerto Guadalupe, Pachitea – Huánuco, con el objetivo de determinar la incidencia de la práctica del Nanquan, disciplina del Wushu, en el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de secundaria. El estudio fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, trabajando con una muestra no probabilística. La intervención consistió en sesiones estructuradas con ejercicios propios del Nanquan, y la evaluación se realizó mediante pruebas estandarizadas como los test de Ruffier, Cooper, Wells y pruebas de fuerza abdominal. Los resultados mostraron mejoras significativas: el 100 % de los estudiantes mejoró en resistencia, fuerza abdominal y flexibilidad; el 87 % mostró avances en velocidad; y en el test

de Ruffier, el 80 % pasó de niveles bajos a aceptables. El análisis estadístico, mediante la prueba t de Student (t = 6.06), confirmó la eficacia del programa, superando ampliamente el valor crítico (2.06), lo que demuestra que el Nanquan es una estrategia didáctica efectiva para fortalecer el rendimiento físico y las capacidades coordinativas en el ámbito escolar.

Tarazona y Rodriguez (2019) desarrollaron una investigación en la I.E. N.° 32814 "Miguel Grau Seminario" de Huánuco, con el objetivo de evaluar el impacto de un programa de juegos recreativos en el desarrollo de las capacidades coordinativas de estudiantes de tercer grado de primaria. El estudio fue de tipo aplicada, con una muestra de 32 escolares seleccionados mediante muestreo no probabilístico. La intervención respondió a la necesidad de mejorar el bajo rendimiento coordinativo observado en instituciones de la región, aprovechando el interés natural de los niños por el juego. Tras la aplicación del programa, los resultados del postest evidenciaron mejoras notables: el 78 % de los estudiantes alcanzó el nivel de "logro destacado" y el 22 % el de "logro previsto", a diferencia del pretest, donde el 66 % estaba en "en inicio" y el 34 % en "en proceso". El análisis estadístico arrojó un valor de Z = 35.53, superior al valor crítico (Zc = 1.64), confirmando que los juegos recreativos contribuyeron significativamente al desarrollo de las capacidades coordinativas en los estudiantes.

Cabello et al. (2022) llevaron a cabo una investigación en la I.E. N.° 32294 de Huayuculano, provincia de Yarowilca, con el objetivo de evaluar la influencia de los juegos motores en el desarrollo las capacidades coordinativas, en el equilibrio y la lateralidad en estudiantes de tercer grado de primaria. La intervención se enfocó en actividades lúdicas como la postura del ángel, el gusanito, peleas de gallitos y salta soga. En el pretest, respecto al equilibrio, antes de la intervención, el 4 % estaba en "nunca" y el 60 % en "a veces"; después, el 70 % alcanzó "siempre" y el 30 % permaneció en "a veces". En lateralidad, inicialmente el 30 % estaba en "nunca" y el 70 % en "a veces"; tras la intervención, el 50 % llegó a "siempre" y el 50 % se mantuvo en "a veces". En conjunto, se observa un progreso sólido en ambas habilidades, estimando un promedio de mejora general del 56 %. Esto confirma que los juegos motores fueron efectivos en fortalecer las capacidades coordinativas en lo estudiantes.

Tarazona et al. (2022) desarrollaron una investigación con el objetivo de comprobar la influencia de los juegos recreativos en el desarrollo de las capacidades de coordinación básica en estudiantes de segundo grado de primaria. El estudio fue de tipo aplicado, con diseño cuasi experimental y una muestra no probabilística, conformada por dos grupos. Se utilizó una lista

de cotejo de 20 ítems validados para medir el nivel de coordinación. Los resultados evidenciaron que, antes de la intervención, el 81 % del grupo experimental se encontraba en la escala “deficiente”, el 17 % en “regular” y solo el 3 % en “sobresaliente”. Tras aplicar los juegos recreativos, el 69 % alcanzó la escala “sobresaliente” y el 31 % “regular”, eliminando por completo el nivel deficiente. En cambio, el grupo control no mostró mejoras significativas. El análisis estadístico mediante la prueba t de Student arrojó un valor de 12.51, muy superior al valor crítico (1.64), lo que confirma que los juegos recreativos tienen un efecto positivo y significativo en el desarrollo de las capacidades de coordinación básica en niños de segundo grado.

Solorzano (2016) desarrolló una investigación en la I.E. 40194 de Secocha, Camaná, con el objetivo de fortalecer las capacidades coordinativas atraves de fútbol en estudiantes del 4.º grado “B” mediante el taller “Los Cracks”, basado en el aprendizaje lúdico. El estudio fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental. En el pretest, el 67 % de los estudiantes se encontraba en el nivel “Inicio” y el 33 % en “En Proceso”, sin registros en el nivel “Logro”. Tras la intervención, los resultados del postest mostraron una mejora notable: el 83 % alcanzó el nivel “Logro” y el 17 % se mantuvo en “En Proceso”. Además, el promedio de puntaje se incrementó de 5.6250 a 14.0833, y el análisis estadístico reveló una diferencia significativa con $p < 0.05$. Estos hallazgos confirman que el taller implementado tuvo un efecto positivo en el desarrollo de las capacidades coordinativas del fútbol en los estudiantes, validando la efectividad de la estrategia lúdica aplicada.

Tamayo (2024) en una investigación realizada en la Unidad Educativa “La Merced”, cantón Tungurahua, se buscó determinar la incidencia del baloncesto en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de Educación Básica Media. El estudio fue de tipo aplicado, con enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, empleando métodos analítico-sintético e hipotético-deductivo para el desarrollo teórico y práctico del trabajo. La muestra, no probabilística por conveniencia, estuvo compuesta por 26 estudiantes de séptimo año, entre 10 y 11 años. Los resultados del test 3JS aplicado en el pretest indicaron que la mayoría de los estudiantes se encontraba en un nivel medio de capacidades coordinativas, el 23.1 % en nivel alto y el 7.7 % en nivel bajo. Luego de implementar un programa basado en el baloncesto, el postest mostró mejoras significativas: el 76.9 % alcanzó un nivel alto y el 23.1 % permaneció en nivel medio, eliminándose los niveles bajos. Estos hallazgos evidencian que la práctica del

baloncesto tuvo un efecto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes.

Ganchozo y Salas (2024) desarrolló una investigación en la Escuela Manuela Cañizares con el objetivo de analizar la influencia de las prácticas del baloncesto en la mejora de las capacidades coordinativas en estudiantes de séptimo año de Educación Básica Media. El estudio fue de tipo aplicado, con enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, y contó con una muestra de 60 estudiantes divididos en un grupo experimental y un grupo de control. La intervención consistió en la implementación de ejercicios específicos basados en habilidades técnicas del baloncesto, orientados al desarrollo coordinativo, locomotor y cognitivo, aplicados durante varias sesiones planificadas. Para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo y una escala de Likert estructurada en cuatro dimensiones, mientras que el análisis de resultados se apoyó en pruebas estadísticas de comparación entre pretest y postest. En el grupo experimental, los resultados del pretest mostraron que el 70 % de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo de coordinación, el 30 % en nivel medio y ninguno en nivel alto; tras la intervención, el 65 % alcanzó un nivel alto y el 35 % se ubicó en nivel medio. En contraste, el grupo control no presentó cambios significativos, manteniéndose en su mayoría en niveles bajos. El análisis estadístico, mediante la prueba t de Student, arrojó un valor de $p = 0.001$, menor al nivel de significancia ($p < 0.05$), lo que confirma que la estrategia basada en ejercicios técnicos de baloncesto tuvo un efecto positivo y significativo en el fortalecimiento de las capacidades coordinativas de los estudiantes del grupo experimental.

Sacatoro (2023) llevó a cabo una investigación objetivo de determinar la incidencia de los juegos tradicionales y populares en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa (1.° año paralelo “A”). El estudio fue de tipo aplicado, con enfoque cuantitativo, diseño preexperimental, alcance explicativo y corte longitudinal. Se trabajó con una muestra de 30 estudiantes, aplicando el test KTK (Kiphard-Schilling) para evaluar la coordinación motriz general mediante cuatro pruebas: equilibrio retaguardia, saltos monopodales, saltos laterales y transposición lateral. En el pretest, el 76.7 % de los niños se encontraban en un nivel “sintomático”, el 13.3 % en “normal” y el 10 % en “problemático”. Tras la intervención con juegos tradicionales y populares, los resultados del postest mostraron mejoras significativas: el 73.3 % alcanzó un nivel “bueno”, el 23.3 % permaneció en “normal” y el 3.3 % llegó al nivel “alto”. El análisis estadístico realizado en el software SPSS25 evidenció diferencias

significativas entre ambos momentos, confirmando que los juegos tradicionales tuvieron un efecto positivo en el desarrollo de la coordinación motriz general en los estudiantes evaluados.

Manjarres y Silva (2023) realizó una investigación en la Unidad Educativa “San José”, ubicada en el cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, con el objetivo de determinar cómo el uso de un sistema de juegos motrices mejora las capacidades coordinativas en niños de 10 años. El estudio fue de tipo aplicado, con enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, y contó con una muestra no probabilística de 68 estudiantes (varones y mujeres). La intervención consistió en sesiones lúdicas adaptadas al instrumento “Jugando aprendo y me desarrollo”, elaborado por los investigadores. Para la recolección de datos se aplicaron pruebas antes y después de la intervención, utilizando el programa Excel y tablas estadísticas para el análisis. En el pretest, el 72 % de los niños se encontraba en un nivel bajo de coordinación, el 25 % en nivel medio y solo el 3 % en nivel alto. Posterior a la aplicación del sistema de juegos motrices, el postest evidenció un progreso significativo: el 62 % alcanzó un nivel alto, el 35 % se ubicó en nivel medio y solo el 3 % permaneció en nivel bajo. Estos resultados permiten concluir que los juegos motores influyen positivamente en el desarrollo psicomotor, mejorando de manera significativa la coordinación en los niños, y se recomienda fortalecer la práctica continua de actividades lúdicas y deportivas para estimular adecuadamente su desarrollo motriz.

Vilca y Yupanqui (2020) se llevó a cabo una investigación en la I.E. “Víctor Manuel Perochena Luque” – Santa Rita de Siguas, Arequipa, con el objetivo de evaluar el impacto de estrategias recreativas de futbol aplicadas en clases de educación física sobre el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de quinto grado. El estudio fue de tipo aplicado, con enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, con pretest y postest, utilizando dos grupos: experimental y de control. Las estrategias recreativas se implementaron únicamente en el grupo experimental, mientras que el grupo control siguió con el enfoque tradicional. La evaluación se centró en la prueba de equilibrio Flamenco, aplicada antes y después de la intervención. En el pretest, el 67 % de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo, el 30 % en nivel normal y solo el 3 % en nivel alto. Tras la intervención, el 64 % del grupo experimental alcanzó un nivel alto, el 20 % se ubicó en nivel normal y solo el 13 % permaneció en nivel bajo. En contraste, el grupo control no mostró mejoras significativas. Estos resultados reflejan que el uso de juegos pedagógicos como estrategia recreativa tiene un efecto positivo y significativo en el desarrollo del equilibrio y la coordinación motriz en los estudiantes, recomendándose su inclusión como recurso didáctico activo en el área de educación física.

Robalino (2025) desarrollo una investigación que tuvo como objetivo fue determinar el grado de coordinación motriz general en niños y niñas de 8 a 10 años antes y después de aplicar un programa de entrenamiento sensoriomotor, a fin de evaluar su efectividad en el desarrollo de las capacidades coordinativas. El estudio fue de tipo cuasi experimental, con enfoque cuali-cuantitativo y diseño longitudinal, y se llevó a cabo con una muestra de 22 estudiantes seleccionados por conveniencia. La intervención consistió en un programa de entrenamiento sensoriomotor con una duración de ocho semanas, aplicándose tres sesiones por semana. Se utilizó el test 3JS como instrumento de evaluación en las fases de pretest y postest. Los resultados generales mostraron que, antes de la intervención, el 68.2 % de los estudiantes se encontraban en niveles bajos de coordinación ("malo" y "bastante malo"), mientras que solo el 31.8 % se ubicaba en niveles aceptables ("normal", "bueno" o "muy bueno"). Tras la aplicación del programa, el 81.8 % de los estudiantes alcanzó niveles satisfactorios de coordinación motriz, mientras que únicamente el 18.2 % permaneció en niveles bajos. Estos datos evidencian que el entrenamiento sensoriomotor tuvo un impacto positivo y significativo en la mejora de las capacidades coordinativas de los escolares participantes.

Silva (2023) tuvo como objetivo en investigación fue determinar la incidencia de los ritmos urbanos en el desarrollo de las capacidades coordinativas especiales en estudiantes del primero y segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Suizo. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con diseño cuasi experimental, alcance explicativo y corte longitudinal, trabajando con una muestra de 33 estudiantes. La intervención se basó en la enseñanza de secuencias coreográficas de ritmos urbanos, organizadas por niveles (básico, intermedio y por estilos), y la evaluación se realizó mediante una ficha de observación estructurada en cinco aspectos, aplicada en dos momentos: pretest y postest. En los resultados previos a la intervención, el 40.6 % de los estudiantes se encontraba en un nivel "regular", el 31.3 % en "malo", y solo el 18.8 % en niveles "bueno" o "muy bueno". Luego de la intervención, el 43.8 % alcanzó el nivel "bueno" y el 25 % el nivel "muy bueno", mientras que los niveles bajos se redujeron notablemente. Estos datos evidencian que la implementación de ritmos urbanos como estrategia pedagógica tuvo un impacto positivo y significativo en la mejora de la coordinación motriz especial en los estudiantes evaluados.

4.3. Análisis de Información según los Ejes

4.3.1. Eje 1 Estrategias más efectivas para mejorar las capacidades coordinativas

Mejía (2024) la estrategia utilizada en su investigación consistió en la aplicación de juegos tradicionales como recurso didáctico para estimular la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la percepción espacio-temporal en estudiantes de secundaria. Estas actividades, seleccionadas por su carácter lúdico y cultural, se integraron en las clases con un enfoque activo y participativo, promoviendo el movimiento y la interacción entre los alumnos.

Baldeón y Guillén (2022) la estrategia implementada en su estudio consistió en la aplicación de un programa sistemático de acondicionamiento físico dirigido a fortalecer las capacidades coordinativas en estudiantes de nivel escolar. Las actividades se enfocaron en el desarrollo progresivo de la resistencia, agilidad, equilibrio y coordinación general, integrándose de forma regular dentro de las sesiones de educación física durante el periodo de intervención.

Besares et al. (2024) la estrategia empleada en esta investigación consistió en la implementación de ejercicios gimnásticos orientados al fortalecimiento de las capacidades perceptivas-coordinativas en estudiantes de secundaria. Las actividades se enfocaron en desarrollar el esquema corporal, la coordinación dinámica general, el equilibrio, la lateralidad y la percepción motriz, mediante rutinas planificadas e integradas en las sesiones de educación física del grupo experimental.

Gonzales (2023) implemento como estrategia la enseñanza de fundamentos técnicos del básquetbol como herramienta pedagógica para fortalecer las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de primaria. A través de sesiones planificadas, se abordaron habilidades específicas del deporte como el bote, pase, lanzamiento y desplazamientos, fomentando el desarrollo de la coordinación motriz general dentro del contexto de la clase de educación física.

Quispe y Leiva (2024) la estrategia que implementaron en su investigación consistió en un programa estructurado de fundamentos técnicos de fútbol, orientado a desarrollar las capacidades coordinativas en estudiantes de nivel secundario. Las sesiones incluyeron ejercicios progresivos centrados en habilidades como el control del balón, desplazamientos,

coordinación óculo-pédica y cambios de dirección, integrados dentro de las clases de educación física bajo un enfoque activo y formativo.

Luyo (2023) La estrategia empleada radico en la aplicación de juegos estacionarios para estimular el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de segundo y tercer grado de primaria. Las actividades se organizaron en 14 sesiones lúdicas, incluyendo juegos de piso y de pared que fomentaron habilidades como el equilibrio, la coordinación dinámica general, la lateralidad y la orientación espacial, adaptadas al nivel evolutivo de los escolares.

Huarac et al. (2024) implemento como estrategia el desarrollo de sesiones de aprendizaje estructuradas en torno a juegos motores, dirigidas a potenciar las capacidades coordinativas en estudiantes de educación primaria. Estas actividades incluyeron desplazamientos, dinámicas de equilibrio, coordinación visomotriz y ejercicios lúdicos diseñados para mejorar la ejecución motriz de forma activa, progresiva y adaptada al nivel de los participantes.

Cruz et al. (2024) la estrategia aplicada en esta investigación consistió en la ejecución del programa “Juegos con Balón”, el cual integró actividades lúdicas y deportivas centradas en el uso del balón para fortalecer diversas capacidades coordinativas en estudiantes de secundaria. Las sesiones estuvieron estructuradas progresivamente, incorporando ejercicios de control, pase, recepción y desplazamiento, con un enfoque participativo y dinámico dentro del área de Educación Física.

Reyes y De la Cruz (2023) la estrategia desarrollada en esta investigación consistió en la aplicación de sesiones estructuradas de Nanquan, una disciplina del arte marcial Wushu, orientadas al fortalecimiento de las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de secundaria. Las actividades incluyeron rutinas específicas centradas en resistencia, fuerza, flexibilidad, velocidad y control corporal, ejecutadas de manera progresiva en el contexto de la clase de Educación Física.

Tarazona y Rodríguez (2019) propusieron como estrategia didáctica un programa de juegos recreativos como respuesta al bajo rendimiento coordinativo observado en estudiantes de tercer grado de primaria. Aprovecharon el interés natural de los niños por el juego para diseñar actividades lúdicas que estimularan sus capacidades coordinativas de forma activa y motivadora.

La estrategia implementada por Cabello et al. (2022) consistió en el uso de juegos motores como herramienta didáctica para estimular el equilibrio y la lateralidad en estudiantes de tercer grado de primaria. Actividades como la postura del ángel, el gusanito, las peleas de gallitos y la salta soga fueron integradas de forma lúdica en las sesiones, buscando desarrollar el control corporal y las capacidades coordinativas de manera dinámica y participativa.

Tarazona et al. (2022) implemento como estrategia didáctica dinámicas lúdicas a través de juegos recreativos, diseñados para estimular de forma activa y divertida las capacidades de coordinación básica en estudiantes de segundo grado. Esta metodología buscó que, jugando, los niños pudieran desarrollar su coordinación motriz sin presiones, en un ambiente motivador y participativo.

Solorzano (2016) Se implementó como estrategia el taller “Los Cracks”, una propuesta lúdica basada en el fútbol, diseñada para fortalecer las capacidades coordinativas en estudiantes de cuarto grado. A través de actividades divertidas y estructuradas, los niños pudieron desarrollar sus habilidades motrices en un entorno dinámico y motivador.

Tamayo (2024) la estrategia implementada fue un programa de baloncesto, dirigido a estudiantes de séptimo año de Educación Básica Media. Consistió en sesiones estructuradas con ejercicios técnicos del deporte, como pases, lanzamientos y desplazamientos, diseñados para estimular la coordinación motriz. Estas actividades fueron aplicadas de forma progresiva y adaptada al nivel de los estudiantes, buscando desarrollar sus capacidades coordinativas mediante el movimiento, la precisión y el trabajo en equipo.

Ganchozo y Salas (2024) la estrategia implementada se basó en una secuencia de ejercicios técnicos de baloncesto, orientados al desarrollo de las capacidades coordinativas, locomotoras y cognitivas de los estudiantes. Estas sesiones fueron cuidadosamente planificadas y ejecutadas con el propósito de estimular no solo el movimiento corporal, sino también la agilidad mental y la precisión motriz, aprovechando la dinámica del deporte como instrumento educativo y participativa.

Sacatoro (2023) La propuesta pedagógica fueron los juegos tradicionales y populares como herramienta pedagógica para estimular las capacidades coordinativas general en niños de 6 a 8 años del primer año paralelo “A” de la Unidad Educativa. Esta intervención se estructuró en torno al test KTK (Kiphard-Schilling), el cual evalúa habilidades motoras como el equilibrio en retaguardia, saltos monopodales, saltos laterales y transposición lateral,

permitiendo enfocar las actividades de manera específica y dinámica para favorecer el desarrollo motor de los estudiantes.

Manjarres y Silva (2023) implemento una estrategia de juegos motrices denominado “Jugando aprendo y me desarrollo” diseñado para estimular el desarrollo capacidades coordinativas en niños de 10 años. Esta propuesta se basó en sesiones lúdicas estructuradas que incorporaron actividades físicas recreativas, adaptadas al contexto escolar. Su enfoque centrado en el juego buscó fortalecer habilidades motrices, también promover un ambiente motivador y participativo durante las clases.

Vilca y Yupanqui (2020) implementaron estrategias recreativas centradas en actividades lúdicas con enfoque en el fútbol. Estas estrategias incorporaron dinámicas específicas del deporte, como desplazamientos con balón, ejercicios de equilibrio en movimiento y juegos por equipos, buscando desarrollar la coordinación motriz a través del trabajo físico y cooperativo, manteniendo el interés del estudiante mediante la recreación y el juego activo.

Robalino (2025) aplicó un programa de entrenamiento sensoriomotor como estrategia para potenciar la coordinación motriz en estudiantes de entre 8 y 10 años. La intervención, que se desarrolló durante ocho semanas con tres sesiones semanales, estuvo enfocada en actividades físicas diseñadas para estimular la integración sensorial y el control motor, promoviendo una respuesta corporal más eficiente y coordinada en los estudiantes.

Silva (2023) propuso el uso de ritmos urbanos como estrategia pedagógica para fortalecer la coordinación motriz especial en estudiantes de primero y segundo año. La estrategia consistió en enseñar secuencias coreográficas estructuradas en niveles (básico, intermedio y por estilos), lo que permitió un aprendizaje progresivo adaptado al ritmo de cada grupo. Esta intervención se centró en estimular el control corporal, la memoria motriz y la sincronización mediante el baile, integrando lo lúdico y lo artístico en la educación física.

Luego del análisis de las diversas investigaciones se evidencia que las estrategias más efectivas para potenciar las capacidades coordinativas en estudiantes son aquellas que combinan el elemento lúdico con una planificación estructurada. Programas basados en juegos tradicionales, ejercicios técnicos de deportes, y propuestas como el entrenamiento sensoriomotor, demostraron tener un impacto significativo. Estas estrategias destacan por

adaptarse a las edades y contextos de los estudiantes, promover la participación activa y fomentar un aprendizaje dinámico a través del movimiento.

Las evidencias recopiladas muestran que el éxito de las estrategias aplicadas radica en su enfoque pedagógico integral, donde lo recreativo y lo técnico se fusionan para estimular el desarrollo motor. Las intervenciones que incorporan actividades progresivas, contextualizadas y orientadas al trabajo corporal consciente como los juegos motrices estructurados o las rutinas deportivas específicas generaron mejoras contundentes en los niveles de coordinación motriz. Esto permite concluir que una intervención planificada, con objetivos claros y metodologías activas, es clave para fortalecer de manera efectiva las capacidades coordinativas en el ámbito escolar.

4.3.2. Eje 2 Resultados logrados al aplicar las estrategias didácticas

Mejía (2024) logro resultados que obtuvo tras la aplicación de los juegos tradicionales evidenciaron mejoras significativas en el grupo experimental. En la evaluación inicial (pretest), el 60 % de los estudiantes presentaba un nivel bajo de desarrollo en capacidades motrices coordinativas, y el 40 % se encontraba en un nivel medio. No obstante, luego de la intervención, el 85 % de los participantes logró ubicarse en un nivel alto, y el 15 % restante alcanzó un nivel medio, sin casos en niveles bajos. Este avance refleja la efectividad de la estrategia aplicada, demostrando que los juegos tradicionales no solo enriquecen el aprendizaje motor, sino que también promueven la motivación, el trabajo en equipo y el desarrollo integral en el contexto escolar del nivel secundario.

Baldeón y Guillén (2022) los resultados de su estudio demostraron un avance significativo en el grupo intervenido. Antes del programa, solo el 30.2 % de los estudiantes presentaban un nivel alto de capacidades coordinativas, el 62.8 % se encontraba en un nivel medio y el 7 % en nivel bajo. Luego de la intervención, el 76.7 % alcanzó un nivel alto y se eliminaron por completo los niveles bajos. El análisis estadístico mostró una relación significativa ($p = 0.018$) y positiva, aunque débil ($r = 0.359$), lo que confirma que el acondicionamiento físico tuvo un impacto favorable en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes.

Besares et al. (2024) los resultados del estudio reflejaron una mejora significativa en el desempeño del grupo experimental. En el pretest, el 80 % de los estudiantes se encontraba en un nivel regular y ninguno alcanzaba el nivel sobresaliente. Sin embargo, tras la aplicación de

los ejercicios gimnásticos, el 93 % logró ubicarse en el nivel sobresaliente. En contraste, el grupo de control no mostró mejoras, manteniéndose sin cambios en los niveles alcanzados. El análisis estadístico, con un valor de $p = 0.00$ ($p < 0.05$), confirmó que la intervención tuvo un efecto positivo y significativo en el desarrollo de las capacidades perceptivas-coordinativas en los estudiantes participantes.

Gonzales (2023) los resultados logrados mostraron un avance notable en el grupo intervenido. En el pretest, el 85 % de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” y el 15 % en “En proceso”, sin estudiantes en niveles de logro. Tras la intervención con fundamentos técnicos del básquetbol, el 85 % alcanzó el nivel de “Logro destacado” y el 15 % logró ubicarse en “Logro esperado”. El análisis estadístico arrojó un valor de $p = 0.000$ para los tres tipos de coordinación evaluados, confirmando una mejora significativa y validando la efectividad de esta estrategia deportiva en el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas.

Quispe y Leiva (2024), los resultados evidenciaron una mejora significativa en el desempeño coordinativo de los estudiantes tras la intervención. En el pretest, el 77.3 % se ubicaba en el nivel “a veces” y el 22.7 % en “nunca”, reflejando bajos niveles de coordinación. Sin embargo, luego de aplicar el programa, el 45.5 % alcanzó el nivel “siempre” y el 54.5 % el nivel “casi siempre”, eliminando completamente los niveles inferiores. Estos hallazgos demuestran que el programa de fundamentos técnicos de fútbol tuvo un impacto positivo y significativo en el fortalecimiento de las capacidades coordinativas, validando su efectividad como estrategia didáctica en el área de Educación Física.

Luyo (2023) los resultados tras la intervención reflejaron una mejora significativa en las capacidades coordinativas del grupo experimental. Al finalizar las sesiones, se eliminó por completo la presencia de estudiantes en los niveles “en inicio” y “en proceso”. El 63.8 % alcanzó el nivel de “logro esperado” y el 36.2 % llegó a “logro destacado”. El análisis estadístico mediante la prueba U de Mann-Whitney arrojó un valor $p = 0.000$ ($p < 0.05$), lo que confirma el impacto positivo y significativo de los juegos estacionarios como estrategia eficaz para potenciar la coordinación motriz en estudiantes de educación primaria.

Huarac et al. (2024) los resultados que obtuvieron con esta estrategia mostraron una mejora significativa en las capacidades coordinativas tras la intervención. En el pretest, el 100 % de los estudiantes se encontraba en el nivel “proceso”, reflejando un desarrollo limitado. Sin embargo, en el postest, el 60 % de los participantes logró ubicarse en el nivel “regular” y

el 40 % alcanzó el nivel “bueno”. El análisis estadístico mediante la prueba T de Student arrojó un valor p = 0.000, confirmando la efectividad de los juegos motores como una estrategia pedagógica significativa para el fortalecimiento de las capacidades coordinativas en estudiantes de primaria.

Cruz et al. (2024) los resultados obtenidos evidenciaron una mejora significativa en el grupo experimental tras la intervención. Inicialmente, el 82 % de los estudiantes se encontraba en el nivel “En Proceso” y el 18 % en “Inicio”. Luego de aplicar el programa, el 75 % alcanzó el nivel de “Logro Esperado” y el 25 % el de “Logro Destacado”. En contraste, el grupo de control no presentó mejoras notables, manteniéndose en niveles bajos. El análisis estadístico, con un valor de p = 0.000, confirmó la eficacia del programa “Juegos con Balón” como una estrategia efectiva para el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de secundaria.

Reyes y De la Cruz (2023) los resultados evidenciaron mejoras significativas tras la intervención. El 100 % de los estudiantes presentó avances en resistencia, fuerza abdominal y flexibilidad; el 87 % mostró mejoría en velocidad; y en el test de Ruffier, el 80 % pasó de niveles bajos a niveles aceptables. El análisis estadístico, mediante la prueba t de Student, arrojó un valor de t = 6.06, superando el valor crítico de 2.06, lo que confirma la efectividad del programa de Nanquan como una estrategia pedagógica significativa para potenciar el rendimiento físico y las capacidades coordinativas en el contexto escolar.

Tarazona y Rodríguez (2019) tras la intervención, los resultados mostraron avances notables: el 78 % de los estudiantes alcanzó el nivel de “logro destacado” y el 22 % el de “logro previsto”, a diferencia del pretest, donde predominaban niveles bajos. El análisis estadístico (Z = 35.53 > Zc = 1.64) confirmó la efectividad del programa, demostrando que el juego puede ser una poderosa herramienta educativa para mejorar la coordinación en niños.

Cabello et al. (2022) Los resultados mostraron avances notables tras la intervención con juegos motores. Antes de la intervención, el panorama reflejaba limitaciones claras: en equilibrio, el 64 % de los estudiantes se encontraba en niveles bajos (“nunca” o “a veces”), y en lateralidad, un 30 % no mostraba dominio (“nunca”). Tras el programa, los avances fueron notables: el 70 % alcanzó el nivel más alto en equilibrio (“siempre”) y el 50 % logró el mismo nivel en lateralidad. En conjunto, se estima un promedio de mejora general del 56 %, lo que

demuestra el impacto positivo de los juegos motores sobre las capacidades coordinativas en los estudiantes de tercer grado.

Tarazona et al. (2022) antes de la intervención, el 81 % de los estudiantes se encontraba en un nivel deficiente de coordinación, el 17 % en nivel regular y solo el 3 % alcanzaba un nivel sobresaliente. Después de trabajar con los juegos recreativos, los resultados cambiaron radicalmente: el 69 % logró ubicarse en el nivel sobresaliente y el 31 % en el nivel regular, eliminando por completo los niveles deficientes. Este progreso fue significativo y comprobado estadísticamente, demostrando el impacto positivo de la estrategia lúdica.

Solorzano (2016) lo logros fueron muy significativos debido que antes de la intervención, el 67 % de los estudiantes estaba en nivel "Inicio" y el 33 % en "En Proceso", sin alcanzar el nivel "Logro". Tras el taller, el panorama cambió significativamente: el 83 % llegó al nivel "Logro" y el 17 % se mantuvo en "En Proceso". Además, el puntaje promedio subió de 5.6 a 14.0, lo que refleja un progreso contundente respaldado por análisis estadístico.

Tamayo (2024) los resultados del programa fueron notoriamente positivos, luego de la aplicación los resultados del pretest mostraban que la mayoría de los estudiantes se encontraba en un nivel medio de coordinación, mientras que el 23.1 % estaba en un nivel alto y un 7.7 % aún se ubicaba en nivel bajo. Sin embargo, tras la intervención, el panorama cambió notablemente: el 76.9 % alcanzó el nivel alto y el 23.1 % se mantuvo en nivel medio, eliminándose por completo los niveles bajos. Esta evolución refleja el impacto positivo del baloncesto como herramienta pedagógica para fortalecer las capacidades coordinativas en el aula.

Ganchozo y Salas (2024) los resultados logrados muestran que antes implementar la estrategia, el 70 % de los estudiantes del grupo experimental se encontraba en un nivel bajo de coordinación y el 30 % en un nivel medio, sin ningún alumno en nivel alto. Tras la intervención, los resultados mostraron un cambio notable: el 65 % logró ubicarse en el nivel alto y el 35 % restante en el nivel medio, eliminando por completo los niveles bajos. Esta mejora, respaldada por un valor estadístico significativo ($p = 0.001$), evidencia que el uso del baloncesto como medio didáctico fue altamente efectivo para potenciar las capacidades coordinativas de los estudiantes.

Sacatoro (2023) los resultados logrados muestran que antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes presentaba un bajo desarrollo motriz, con un 76.7 % en nivel

“sintomático”, un 13.3 % en “normal” y un 10 % en “problemático”. Tras la aplicación de los juegos tradicionales, se evidenciaron avances importantes: el 73.3 % de los estudiantes alcanzó el nivel “bueno”, el 23.3 % se mantuvo en “normal” y un 3.3 % logró ubicarse en el nivel “alto”. Estos resultados reflejan una mejora significativa en las capacidades coordinativas generales, confirmando la efectividad de los juegos tradicionales como estrategia educativa en este grupo etario.

Manjarres y Silva (2023) al inicio del estudio, el 72 % de los niños se encontraba en un nivel bajo de coordinación, el 25 % en nivel medio y solo un 3 % en nivel alto. Sin embargo, tras la intervención, los avances fueron notorios: el 62 % logró posicionarse en un nivel alto, el 35 % en nivel medio y apenas un 3 % permaneció en nivel bajo. Estos resultados reflejan con claridad que el sistema de juegos motrices implementado tuvo un efecto positivo y evidente en la mejora de las capacidades coordinativas de los participantes.

Vilca y Yupanqui (2020) con respecto a los logros previo a la intervención, el 67 % de los estudiantes evaluados se encontraba en un nivel bajo de equilibrio, el 30 % en un nivel normal y apenas el 3 % en nivel alto. Al finalizar la aplicación de las estrategias recreativas, se evidenció un progreso notorio: el 64 % alcanzó un nivel alto, el 20 % se ubicó en nivel normal y el 13 % restante permaneció en nivel bajo. Estos resultados reflejan una mejora significativa en el equilibrio y la coordinación motriz, validando la eficacia del enfoque lúdico-deportivo aplicado en el contexto escolar.

Robalino (2025) los logros alcanzados muestran que previo de la intervención, el 68.2 % de los estudiantes presentaba niveles bajos de coordinación motriz, mientras que solo el 31.8 % se encontraba en rangos considerados aceptables. Tras la ejecución del programa, los resultados mejoraron considerablemente: el 81.8 % logró ubicarse en niveles satisfactorios de coordinación, reduciendo significativamente la proporción de estudiantes en niveles bajos al 18.2 %. Este cambio evidencia el impacto positivo del entrenamiento sensoriomotor en el desarrollo de las capacidades coordinativas.

Silva (2023) en relación a los logros alcanzados en la presente investigación observamos que previo a la intervención, la mayoría de los estudiantes presentaba niveles bajos y regulares en coordinación motriz, con un 31.3 % en “malo” y un 40.6 % en “regular”. Sin embargo, tras aplicar la estrategia, el panorama cambió considerablemente: el 43.8 % logró ubicarse en el nivel “bueno” y el 25 % en “muy bueno”, evidenciando una mejora significativa

en sus habilidades coordinativas. La notable reducción de estudiantes en niveles bajos reafirma la efectividad del uso de ritmos urbanos como una alternativa dinámica y eficaz para el desarrollo motriz en el ámbito escolar.

Tabla 5 *Estrategias en función de los resultados logrados para mejorar las capacidades coordinativas.*

Estrategias Didáctica	Inicio 0 -25%	Proceso 26-50%	Logrado 51-75%	Destacado 76- 100%
Aplicación de juegos Tradicionales				85.00%
Programa de acondicionamiento físico				76.70%
Ejercicios gimnásticos				93.00%
Fundamentos técnicos del básquetbol				85.00%
Fundamentos técnicos del futbol			54.50%	
Juegos estacionarios			63.80%	
Juegos Motores		40.00%		
Juegos con balón			75.00%	
El Nanquan - Disciplina del Wushu				89.00%
Programa de Juegos recreativos				78.00%
Aplicación de juegos motores			56.00%	
Juegos recreativos			69.00%	
Taller “Los Cracks”				83.00%
Programa de baloncesto				76.90%
Ejercicios técnicos de baloncesto				
Juegos tradicionales y populares			73.30%	
Sistema de juegos motrices			62.00%	
Juegos recreativos de fútbol			64.00%	
Entrenamiento sensoriomotor				81.80%
Ritmos Urbanos		43.80%	43.80%	

Fuente: *Matriz Hermenéutica (Anexo 02) – Minedu 2016*

Los resultados reflejan que las estrategias didácticas basadas en el movimiento, el juego y la actividad física estructurada tienen un impacto altamente significativo en el desarrollo de las capacidades coordinativas. Sobresale la estrategia de Ejercicios gimnásticos, que logró posicionar al 93 % de los estudiantes en el nivel destacado, evidenciando la eficacia de actividades motrices sistemáticas orientadas al control corporal, la movilidad segmentaria y la precisión de movimientos. Así mismo La disciplina El Nanquan, perteneciente al Wushu, alcanzó un 89 % en dicho nivel, lo que confirma el valor de prácticas motrices integrales que fortalecen el equilibrio, la coordinación dinámica y la integración sensorial. Otra estrategia con resultados sobresalientes fue la Aplicación de juegos tradicionales, con un 85 % de estudiantes en nivel destacado, destacando el potencial pedagógico para estimular la coordinación general y favorecer la participación activa.

En conjunto, las estrategias que obtuvieron los porcentajes más altos en el nivel destacado comparten un enfoque común: la práctica activa, variada y contextualizada del

movimiento. Por ejemplo, los Fundamentos técnicos del básquetbol, también con un 85 % en nivel destacado, demostraron que los deportes estructurados potencian la coordinación óculo–manual, la anticipación motriz y los desplazamientos estratégicos. Estas cifras evidencian que las metodologías que integran elementos gimnásticos, lúdicos, marciales o deportivos, cuando se aplican con una planificación pedagógica adecuada, fortalecen de manera significativa el rendimiento coordinativo de los estudiantes, consolidando así el vínculo entre actividad física bien diseñada y desarrollo motor en el contexto escolar.

Conclusiones

- En relación con el objetivo principal del estudio, el análisis de las investigaciones (2016-2025) permitió establecer diversas estrategias metodológicas eficaces para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de educación básica. La aplicación de juegos tradicionales, los ejercicios gimnásticos, los fundamentos técnicos del básquetbol, ritmos urbanos y la disciplina El Nanquan (Wushu) demostraron ser efectivas, generando mejoras en el equilibrio, la coordinación general, la lateralidad y la percepción motriz. Estos enfoques, bien planificados y participativos, resaltan la necesidad de integrarlos de forma sistemática en el currículo de Educación Física.
- En relación al primer objetivo específico, el análisis de las investigaciones permitió identificar diversas estrategias didácticas empleadas para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de la educación básica. Las estrategias más eficaces que destacaron por superar el 76% de logro son: Ejercicios gimnásticos, El Nanquan-Disciplina del Wushu, los Fundamentos técnicos del básquetbol, la Aplicación de juegos tradicionales, Entrenamiento Sensoriomotor y los programas de juegos recreativos. También se identificaron estrategias didácticas de alto impacto como, los juegos motores con balón, juegos y populares, rutinas gimnásticas, ritmos urbanos y estaciones de trabajo motriz. Estas metodologías se caracterizan por su enfoque activo y participativo, permitiendo a los estudiantes mejorar sus habilidades motrices de manera lúdica, estructurada y progresiva. En conjunto, estas estrategias reflejan una tendencia clara hacia prácticas pedagógicas que promueven el movimiento, la interacción y el desarrollo integral del cuerpo en contextos escolares.
- En cuanto al segundo objetivo específico, que son los resultados logrados al aplicar las estrategias para mejorar las capacidades coordinativas, se evidenció un impacto significativo en el nivel de desempeño de los estudiantes, especialmente en el nivel "Destacado". Las estrategias que lograron los porcentajes más altos fueron los Ejercicios gimnásticos con un 93.00 %, seguidos de la implementación de la disciplina El Nanquan – Wushu con un 89.00 %, También resaltaron los Fundamentos técnicos del básquetbol y la Aplicación de juegos tradicionales, ambas con un 85.00 % y el Taller "Los Cracks" con un 83.00 %, así como el Entrenamiento sensoriomotor con 81.80 %. El Programa de juegos recreativos obtuvo un 78.00 %, mientras que el Programa de baloncesto y el Programa de acondicionamiento físico alcanzaron 76.90 % y 76.70 % respectivamente. Estas cifras reflejan la alta efectividad de los resultados logrados, las cuales priorizan el movimiento

estructurado, la práctica deportiva y el juego como medios para fortalecer la coordinación motriz en estudiantes de educación básica.

Recomendaciones

- Se recomienda considerar un periodo mínimo de un año para la elaboración de un trabajo documental, a fin de garantizar una investigación rigurosa y un análisis detallado de cada uno de los ejes temáticos abordados.
- Se recomienda a las autoridades educativas y redes de docentes de educación física fortalecer los programas de formación continua, priorizando la capacitación en estrategias didácticas contemporáneas.
- Que la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “GJSM” promueva y difunda en su repositorio institucional este trabajo documental, con el fin de informar y orientar a la comunidad educativa sobre las estrategias más efectivas y los instrumentos de evaluación utilizados para potenciar las capacidades coordinativas en la educación básica, contribuyendo así a la mejora de la enseñanza de la educación física en el país.

Referencias bibliográficas

Tamayo Rios , J. A. (2024). *El baloncesto en las capacidades coordinativas de escolares de educación general básica media.* [Tesis de Licenciatura, UTA, Ambato, Ecuador]. https://repositorio.uta.edu.ec/items/d8e8c4de-b80c-4298-bea1-85ed9454988a

Alzate Salazar, D. A., Ayala Zuluaga, C. F., & Castaño Marin, J. C. (2022). *Las capacidades coordinativas: enseñanza y desarrollo.* Kinesis.

Arroyo Valenciano, J. A. (2023). *El diseño de estrategias y tácticas en la planificación estratégica de la educación.* San Jose. https://www.redalyc.org/journal/440/44072432034/

Bacca Angarita, R. D., Cobos Tequia, M. I., & Rodríguez León, K. A. (2021). *Estado del arte de investigaciones sobre educación física y desarrollo de la coordinación en niños y niñas en edad escolar.* [Tesis Licenciatura Educación Física, UCC, Pasto, Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/07ddfde6-f2a9-4705-a498-6da5f816a931/content

Baldeón Osno, A., & Guillén Gutiérrez, R. T. (2022). *Acondicionamiento físico y el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas en los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 38834/Mx-P de San Antonio del distrito de Unión Progreso-La Mar y la I.E N° 36513Mx-P San Juan Evangelista de Pampahuas.* [Tesis de Licencitura, UNHEVAL, Huánuco, Perú]. https://repositorio.unsch.edu.pe/items/738add5d-1127-4fff-bf6b-3c35acfb2bd8

Barragán Velasco, G. B. (2023). Influencia de las estrategias y recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en educación básica. *Journal of science and research*. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9143404.pdf

Barragán Velasco, G. B., Zaruma Huilca, J. Y., Vergara Bonilla, A. F., & Casquete Velasquez, K. C. (2023). Influencia de las estrategias y recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en educación básica. *Journal of Science and Research, 8*(4), 152-169. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9143404.pdf

Bennasar García, M. I., & Santiago Romero, O. (2023). Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria. *Revista Multi-Ensayos*. https://camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/17562/21195

Besares Daza, J., Tapia Murillo, W., & Rojas Chuchon, E. Z. (2024). *Ejercicios gimnásticos en el desarrollo de capacidades perceptivas – coordinativas en estudiantes de secundaria, "Herminio Córdova Ibarra" Tantamayo Huánuco.* [Tesis de Segunda Especialidad,UNHEVAL, Huánuco, Perú]. https://repositorio.unheval.edu.pe/item/a3f4c8db-5b85-4acb-aa4e-da07b5f20d3f

Bobadilla del Monte. (2020). Las capacidades coordinativas (I): concepto y clasificación. El tratamiento de las capacidades coordinativas en los diferentes grupos de edad. *Técnico de Actividades Físico-Deportivas del Ayuntamiento de Boadilla del Monte*.

https://teleoposiciones.es/wp-content/uploads/2020/02/TEMA-70-LAS-CAPACIDADES-COORDINATIVAS.pdf

Cabello Huaranga, M., Palomino Rojas , A., & Tucto Espinoza, B. (2022). *Aplicación de los juegos motores para desarrollar el equilibrio y lateralidad en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca 2018.* [Tesis de Segunda Especialidad, UNHEVAL, Huánuco, Perú]. https://repositorio.unheval.edu.pe/item/672b969a-d474-42d0-8b46-61446cabf609

Cazorla Lozada, A. F. (2022). Influencia De Las Capacidades Coordinativas En El Rendimiento Del Equipo. *Polo del nacimiento*, 372-384. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8331386.pdf

Chicaiza Sinchi, D. L. (2025). Educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. *Sprint Investigacion*, 185-195. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9996450.pdf

Coello Castro, M. A. (2024). Métodos de enseñanza para el desarrollo de las capacidades coordinativas en la clase de Educación Física. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Actividad Física y Salud*. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10185734.pdf

Cruz Vara, T. M., Espinoza Delgado, L. M., & Rodriguez Fabian, F. J. (2024). *"Juegos con balón" para mejorar la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Garu, Choras - 2023.* [Tesis para Licenciatura, UNHEVAL, Huánuco, Perú]. https://repositorio.unheval.edu.pe/item/9b1908bc-c23d-4ae5-bfa3-f60bf0626eb6

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2015). Reseña de "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 397-403. https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf

Diaz Cruz , M. (2011). ¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos? *Articulos Arbitrados*. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102009000100007&script=sci_abstract

Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias. *Tendencias Pedagógicas*, 221–236. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3342741.pdf

Gallahue, J. J., & Ozmun, F. C. (2006). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults.* McGraw-Hill Education.

Ganchozo Morales , D. L., & Salas Flores, N. O. (2024). *El baloncesto para mejorar las capacidades coordinativas de los estudiantes de séptimo año de la Escuela Manuela Cañizares.* [Tesis de Licenciatura, UTMACH, Machala, Ecuador]. https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/23743

Gonzales Leon , Q., Meza Cardenas , E., & Poma Cecilio , C. (2023). *Fundamentos técnicos del básquetbol para mejorar las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de la Institución Educativa "Leoncio Prado", Las Moras - 2022.* [Tesis Licenciatura, UNHEVAL, Huánuco, Perú]. https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9586

Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación.* Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hoyos Botero, C. (2010). *Un modelo para investigacion documental.* https://es.scribd.com/document/406768006/Un-Modelo-Para-Investigacion-Documental-Consuelo-Hoyos-Botero

Huarac Tevez, O. J., Ludeña Valdivia, A., & Serrano Puente, M. (2024). *Juegos motores para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de educación primaria de la institución Educativa Marcos Duran Martel Huánuco, 2023.* https://repositorio.unheval.edu.pe/item/b6692f0f-cacf-4fd5-9665-37f0b0e6a065

Leiva Lapa, M. A., & Quispe Farfan, F. (2024). *Programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de la institución educativa "San Martín de Porras" Tambo La Mar, Ayacucho - 2022.* [Tesis Licenciatura, UNSCH, Ayacucho, Perú]. https://repositorio.unsch.edu.pe/items/8d2d23d5-5466-49d9-8b2f-c8c4caa63935

Luyo Auccatoma, L. C. (2023). *Juegos estacionarios para el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de una institución educativa publica de Ayacucho, 2023.* [Tesis Doctorado, UCV, Lima, Perú]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/121836

Luyo Auccatoma, L., & Gutiérrez Huamaní, O. (2024). El desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de primaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1773/2994

Manjarres Cedeño, N. J., & Silva Aviles, A. E. (2023). *Sistema de juegos motrices para mejorar las capacidades coordinativas en los niños de 10 años de la unidad educativa San Jose del Canton Babahoyo de la provincia de Los Rios.* [Tesis Licenciatura, UTB, Babahoyo, Ecuador]. https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14603

Mejía Martínez, A. I. (2024). *Propuesta de estrategias de juegos tradicionales para desarrollar las capacidades motrices coordinativas en los estudiantes del primer y segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Eloy Llatas Barón" del caserío de Aullán del distrito.* [Tesis Licenciado, UNPRG, Lambayeque, Perú]. https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13188

MINEDU. (2010). ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO - EDUCACIÓN FÍSICA. http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/9-otpept2010.pdf

Peñafiel Álvarez, J. L., Ochoa Encalada, S. C., & Heredia León, D. A. (2020). Estrategias didácticas de la Educación Física para desarrollar la motivación en estudiantes de Educación Escolar. *Revista Killkana Sociales, 4*(2), 61-66. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7847140.pdf

Perlaza Estupiñan, A. (2019). Estrategias metodológicas de ejercicios coordinativos. *Espirales revista multidisciplinaria de invesitgación científica*. https://www.redalyc.org/journal/5732/573263329002/html/#:~:text=(Solana%2C%202011)%2C%20asume,la%20creatividad%20y%20potenciar%20la

Reyes Rodriguez , D. A., & De la Cruz Leon , K. D. (2023). *EL Nanquan para el desarrollo de las capacidades físicas básicas, en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa N° 32612, Puerto Guadalupe" Pachitea - Huánuco, 2023.* [Tesis para Licenciatura en Educación Física, UNHEVAL, Huánuco, Perú]. https://repositorio.unheval.edu.pe/item/87c859c6-91be-4afd-b62a-1a8417e8ee57

Robalino Chipantiza, K. A. (2025). *Entrenamiento sensoriomotor en el rendimiento de las Capacidades Coordinativas en niños/as de 8 a 10 años.* [Tesis de Licenciatura, UTA, Ambato, Ecuador]. https://repositorio.uta.edu.ec/items/b7454237-e106-4c81-8d10-c3b5d31d96b5

Saavedra Cáceres, J. C. (2018). *Valoración de la Coordinación Motriz de los Niños Participantes en el Programa de Escuelas de Iniciación Deportiva (EID) del INDERBU en la Ciudad de Bucaramanga.* [Tesis para Licenciatura, UST, Bucaramanga, Colombia]. https://repository.usta.edu.co/items/ccfdb32b-91d4-4bab-a6b0-8bed4e62e70c

Sabino, C. (2020). *El Proceso de Investigacion.* Buenos Aires: Editorial Lumen. https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf

Sacatoro Toaquiza , J. J. (2023). *Los juegos tradicionales y populares en el desarrollo de las capacidades coordinativas en los niños de 6 a 8 años.* [Tesis Licenciatura, UTA, Ambato, Ecuador]. https://repositorio.uta.edu.ec/items/144a9f98-b46d-4569-8ddd-2820234f6bb7

Sanchez Peña, H. A. (2019). *Estrategias pedagogicas para fortalecer el trabajo de 'coordinación' en baloncesto empleando esquemas rítmicomusicales con niños de educación básica de la institución educativa 'Ortún Velasco' de Cácota.* [Informe de Especializacion, Universidad de Pamplona, España]. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2907/1/Sánchez_2020_TG.pdf

Silva Pusda , M. A. (2023). *Los ritmos urbanos en las capacidades coordinativas especiales en estudiantes de Bachillerato General Unificado.* [Tesis de Licenciatura, UTA, Ambato, Ecuado]. https://repositorio.uta.edu.ec/items/afffcd34-59fa-44f5-b2ae-83793fcf2d52

Solorzano Sarmiento, M. A. (2016). *Aplicación del taller de fútbol para mejorar las capacidades coordinativas en los alumnos del 4° grado "b" de Educación Primaria de la I.E. 40194 de Secocha- Camana- 2016.* [Tesis Segunda Especialidad, UNSA, Arequipa, Perú]. https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7663

Tarazona Beraún, T. A., & Rodriguez Jimenez, R. (2019). *Programa de juegos recreativos para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32814 "Miguel Grau Seminario" - Huánuco 2018.*

[Tesis de Licenciatura, UNHEVAL, Huánuco, Perú]. https://repositorio.unheval.edu.pe/item/2cd20177-646b-4000-bbea-788fdd251e30

Tarazona Urbano, D. O., Vela Durand, O. W., & Coz Bartolo, A. H. (2022). *Juegos recreativos para desarrollar las habilidades de coordinación básica en los niños del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. "Leoncio Prado" de Huánuco, 2019.* [Tesis Licenciuatura, UNHEVAL, Huánuco, Perú]. https://repositorio.unheval.edu.pe/item/755be0d9-127b-479b-8a34-09ff46e36346

Valderrama Vega, E. (2022). Estado del Arte: análisis e interpretación de las conclusiones en estudios relacionados con educación física. *Zona Proxima*, 29-41. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6503334.pdf

Vilca Mendoza, R. C., & Yupanqui Villanueva, J. R. (2020). *Aplicación de los juegos recreativos del futbol para el desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa 40073 "Victor Manuel Perochena Luque" -Santa Rita de Siguas - Arequipa 2019.* [Tesis de Licenciatura, UNSA, Arequipa, Perú]. https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstreams/c5dec692-f41d-440c-b894-19a49956a54b/download

Villera Coronado, S. R. (2024). Influencia de la coordinación motriz en la adolescencia. *GAD Revista Cientifica*. https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/353

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society.* Harvard University Press. https://w.pauldowling.me/rtf/2021.1/readings/LSVygotsky_1978_MindinSocietyDevelopmentofHigherPsycholo.pdf

Anexo

Anexo 01 – Ficha bibliográfica

N°	Autor	Titulo	Año	URL	Tipo de Documento	Ámbito	Pág.	Lugar de publicación	País
1	Mejía Martínez Acnie Ingmar	Propuesta de estrategias de juegos tradicionales para desarrollar las capacidades motrices coordinativas en los estudiantes del primer y segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Eloy Llatas Barón" del caserío de Aullán del distrito y provincia de Cutervo, 2023.	2024	https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13188	Tesis Licenciatura	Nacional	55	Repositorio UNPRG	Perú
2	Aderly Baldeón Osno Reder Tito Guillén Gutiérrez	Acondicionamiento físico y el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas en los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 38834/Mx-P de San Antonio del distrito de Unión Progreso-La Mar y la I.E N° 36513Mx-P San Juan Evangelista de Pampahuasi, distrito de Lircay, Angaraes-2022	2022	https://repositorio.unsch.edu.pe/items/738add5d-1127-4fff-bf6b-3c35acfb2bd8	Tesis Licenciatura	Nacional	74	Repositorio UNSCH	Perú
3	Besares Daza, Jose Tapia Murillo, Walter Rojas Chuchon, Elisabeth Zulma	Ejercicios gimnásticos en el desarrollo de capacidades perceptivas – coordinativas en estudiantes de secundaria, "Herminio Córdova Ibarra" Tantamayo Huánuco	2024	https://repositorio.unheval.edu.pe/item/a3f4c8db-5b85-4acb-aa4e-da07b5f20d3f	Tesis Segunda Especialidad	Nacional	124	Repositorio UNHEVAL	Perú
4	Gonzales Leon Quine Meza Cardenas Enrique Poma Cecilio Cluber	Fundamentos técnicos del básquetbol para mejorar las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de la Instit|ución Educativa "Leoncio Prado", Las Moras - 2022	2023	https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9586	Tesis Licenciatura	Nacional	142	Repositorio UNHEVAL	Perú
5	Mike Ammer Leiva Lapa Felipe Quispe Farfan	Programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de la institución educativa "San Martín de Porras" Tambo La Mar, Ayacucho - 2022	2024	https://repositorio.unsch.edu.pe/items/8d2d23d5-5466-49d9-8b2f-c8c4caa63935	Tesis Licenciatura	Nacional	83	Repositorio UNSCH	Perú

6	Luyo Auccatoma, Linda Cristalina	Juegos estacionarios para el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de una institución educativa publica de Ayacucho, 2023	2023	https://hdl.handle.net/20.500.12692/121836	Tesis Doctorado	Nacional	97	Repositorio UCV	Perú
7	Huarac Tevez, Olger Jhon Ludeña Valdivia, Andrea Serrano Puente, Magdalena	Juegos motores para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel Huánuco, 2023	2024	https://repositorio.unheval.edu.pe/item/b6692f0f-cacf-4fd5-9665-37f0b0e6a065	Tesis Licenciatura	Nacional	168	Repositorio UNHEVAL	Perú
8	Cruz Vara, Tony Marcial Espinoza Delgado, Luis Marco Rodriguez Fabian, Frank Jesus	Juegos con balón para mejorar la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Garu, Choras - 2023	2024	https://repositorio.unheval.edu.pe/item/9b1908bc-c23d-4ae5-bfa3-f60bf0626eb6	Tesis Licenciatura	Nacional	121	Repositorio UNHEVAL	Perú
9	Reyes Rodriguez David Angel De la Cruz Leon Kevin Daniel	"El nanquan para el desarrollo de las capacidades físicas básicas, en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa N° 32612, puerto Guadalupe" Pachitea - Huánuco, 2023	2023	https://repositorio.unheval.edu.pe/item/87c859c6-91be-4afd-b62a-1a8417e8ee57	Tesis Licenciatura	Nacional	216	Repositorio UNHEVAL	Perú
10	Tarazona Beraún, Tania Alexandra. Rodríguez Jiménez, Rosario del Pilar.	Programa de juegos recreativos para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32814 "Miguel Grau Seminario" - Huánuco 2018.	2019	https://repositorio.unheval.edu.pe/item/2cd20177-646b-4000-bbea-788fdd251e30	Tesis Licenciatura	Nacional	142	Repositorio UNHEVAL	Perú
11	"Cabello Huaranga, Milagros Palomino Rojas, Alfredo Tucto Espinoza, Bartolomé"	Aplicación de los juegos motores para desarrollar el equilibrio y lateralidad en los estudiantes de Tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano Provincia de Yarowilca 2018	2022	https://repositorio.unheval.edu.pe/item/672b969a-d474-42d0-8b46-61446cabf609	Tesis Segunda Especialidad	Nacional	89	Repositorio UNHEVAL	Perú
12	Damian Oscar Tarazona Urbano Omar Wilker Vela Durand Ali Harold Coz Bartolo	Juegos recreativos para desarrollar las habilidades de coordinación básica en los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. "Leoncio Prado" de Huánuco, 2019.	2022	https://repositorio.unheval.edu.pe/item/755be0d9-127b-479b-8a34-09ff46e36346	Tesis Licenciatura	Nacional	130	Repositorio UNHEVAL	Perú

13	Marco Alexi Solorzano Sarmiento	Aplicación del taller de fútbol para mejorar las capacidades coordinativas en los alumnos del 4° grado “B” de educación primaria de la I.E. 40194 de Secocha-Camana- 2016.	2016	https://repositorio.unsa.edu.pe/items/c1202ac7-c999-4c43-a1c3-b41b07fe7341	Tesis Segunda Especialidad	Nacional	131	Repositorio UNSA	Perú
14	Tamayo Rios Jessica Adriana	El baloncesto en las capacidades coordinativas de escolares de educación general básica media	2024	https://repositorio.uta.edu.ec/items/d8e8c4de-b80c-4298-bea1-85ed9454988a	Tesis Licenciatura	Internacional	70	Repositorio UTA	Ecuador
15	Ganchozo Morales Dayana Lilibeth Salas Flores Nexahy Ofelia	El baloncesto para mejorar las capacidades coordinativas de los estudiantes de séptimo año de la Escuela Manuela Cañizares.	2024	https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/23743	Tesis Licenciatura	Internacional	105	Repositorio UTMACH	Ecuador
16	Sacatoro Toaquiza Jefferson Javier	Los juegos tradicionales y populares en el desarrollo de las capacidades coordinativas en los niños de 6 a 8 años.	2023	https://repositorio.uta.edu.ec/items/144a9f98-b46d-4569-8ddd-2820234f6bb7	Internacional	Internacional	50	Repositorio UTA	Ecuador
17	Manjarres Cedeño Nancy Jamilet Silva Aviles Angela Estefania	Sistema de juegos motrices para mejorar las capacidades coordinativas en los niños de 10 años de la unidad educativa San Jose del Canton Babahoyo de la provincia de Los Rios	2023	https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14603	Internacional	Internacional	63	Repositorio UTB	Ecuador
18	Vilca Mendoza, Roberto Carlos Yupanqui Villanueva, Julio Roberto	Aplicación de los juegos recreativos del futbol para el desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa 40073 “Victor Manuel Perochena Luque” - Santa Rita de Siguas - Arequipa 2019	2020	https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstreams/c5dec692-f41d-440c-b894-19a49956a54b/download	Nacional	Internacional	72	Repositorio UNSA	Perú
19	Robalino Chipantiza, Kevin Alexander	Entrenamiento sensoriomotor en el rendimiento de las Capacidades Coordinativas en niños/as de 8 a 10 años	2025	https://repositorio.uta.edu.ec/items/b7454237-e106-4c81-8d10-c3b5d31d96b5	Internacional	Internacional	73	Repositorio UTA	Ecuador
20	Silva Pusda Mario Alexander	Los ritmos urbanos en las capacidades coordinativas especiales en estudiantes de Bachillerato General Unificado	2023	https://repositorio.uta.edu.ec/items/afffcd34-59fa-44f5-b2ae-83793fcf2d52	Internacional	Internacional	80	Repositorio UTA	Ecuador

Anexo 02 - Matriz hermenéutica

N°	Autor	Titulo	Eje 1: Estrategias más efectivas	Eje 2: Resultados logrados al aplicar las estrategias
1	Mejía Martínez Acnie Ingmar	Propuesta de estrategias de juegos tradicionales para desarrollar las capacidades motrices coordinativas en los estudiantes del primer y segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Eloy Llatas Barón" del caserío de Aullán del distrito y provincia de Cutervo, 2023.	Mejía (2024) la estrategia utilizada en su investigación consistió en la aplicación de juegos tradicionales como recurso didáctico para estimular la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la percepción espacio-temporal en estudiantes de secundaria. Estas actividades, seleccionadas por su carácter lúdico y cultural, se integraron en las clases con un enfoque activo y participativo, promoviendo el movimiento y la interacción entre los alumnos.	Mejía (2024) logro resultados que obtuvo tras la aplicación de los juegos tradicionales evidenciaron mejoras significativas en el grupo experimental. En la evaluación inicial (pretest), el 60 % de los estudiantes presentaba un nivel bajo de desarrollo en capacidades motrices coordinativas, y el 40 % se encontraba en un nivel medio. No obstante, luego de la intervención, el 85 % de los participantes logró ubicarse en un nivel alto, y el 15 % restante alcanzó un nivel medio, sin casos en niveles bajos. Este avance refleja la efectividad de la estrategia aplicada, demostrando que los juegos tradicionales no solo enriquecen el aprendizaje motor, sino que también promueven la motivación, el trabajo en equipo y el desarrollo integral en el contexto escolar del nivel secundario.
2	Aderly Baldeón Osno Reder Tito Guillén Gutiérrez	Acondicionamiento físico y el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas en los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 38834/Mx-P de San Antonio del distrito de Unión Progreso-La Mar y la I.E N° 36513Mx-P San Juan Evangelista de Pampahuasi, distrito de Lircay, Angaraes-2022	Baldeón y Guillén (2022) la estrategia implementada en su estudio consistió en la aplicación de un programa sistemático de acondicionamiento físico dirigido a fortalecer las capacidades coordinativas en estudiantes de nivel escolar. Las actividades se enfocaron en el desarrollo progresivo de la resistencia, agilidad, equilibrio y coordinación general, integrándose de forma regular dentro de las sesiones de educación física durante el periodo de intervención.	Baldeón y Guillén (2022) los resultados de su estudio demostraron un avance significativo en el grupo intervenido. Antes del programa, solo el 30.2 % de los estudiantes presentaban un nivel alto de capacidades coordinativas, el 62.8 % se encontraba en un nivel medio y el 7 % en nivel bajo. Luego de la intervención, el 76.7 % alcanzó un nivel alto y se eliminaron por completo los niveles bajos. El análisis estadístico mostró una relación significativa ($p = 0.018$) y positiva, aunque débil ($r = 0.359$), lo que confirma que el acondicionamiento físico tuvo un impacto favorable en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes.
3	Besares Daza, Jose Tapia Murillo, Walter Rojas Chuchon, Elisabeth Zulma	Ejercicios gimnásticos en el desarrollo de capacidades perceptivas – coordinativas en estudiantes de secundaria, "Herminio Córdova Ibarra" Tantamayo Huánuco	Besares et al. (2024) la estrategia empleada en esta investigación consistió en la implementación de ejercicios gimnásticos orientados al fortalecimiento de las capacidades perceptivas-coordinativas en estudiantes de secundaria. Las actividades se enfocaron en desarrollar el esquema corporal, la coordinación dinámica general, el equilibrio, la lateralidad y la percepción motriz, mediante rutinas planificadas e integradas en las sesiones de educación física del grupo experimental.	Besares et al. (2024) los resultados del estudio reflejaron una mejora significativa en el desempeño del grupo experimental. En el pretest, el 80 % de los estudiantes se encontraba en un nivel regular y ninguno alcanzaba el nivel sobresaliente. Sin embargo, tras la aplicación de los ejercicios gimnásticos, el 93 % logró ubicarse en el nivel sobresaliente. En contraste, el grupo de control no mostró mejoras, manteniéndose sin cambios en los niveles alcanzados. El análisis estadístico, con un valor de $p = 0.00$ ($p < 0.05$), confirmó que la intervención tuvo un efecto positivo y significativo en el desarrollo de las capacidades perceptivas-coordinativas en los estudiantes participantes.
4	Gonzales Leon Quine	Fundamentos técnicos del básquetbol para mejorar las	Gonzales (2023) implemento como estrategia la enseñanza de fundamentos técnicos del básquetbol	Gonzales (2023) los resultados logrados mostraron un avance notable en el grupo intervenido. En el pretest, el 85 % de los estudiantes se

	Meza Cardenas Enrique Poma Cecilio Cluber	capacidades físicas coordinativas en estudiantes de la Instit|ución Educativa "Leoncio Prado", Las Moras - 2022	como herramienta pedagógica para fortalecer las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de primaria. A través de sesiones planificadas, se abordaron habilidades específicas del deporte como el bote, pase, lanzamiento y desplazamientos, fomentando el desarrollo de la coordinación motriz general dentro del contexto de la clase de educación física.	encontraba en el nivel "En inicio" y el 15 % en "En proceso", sin estudiantes en niveles de logro. Tras la intervención con fundamentos técnicos del básquetbol, el 85 % alcanzó el nivel de "Logro destacado" y el 15 % logró ubicarse en "Logro esperado". El análisis estadístico arrojó un valor de p = 0.000 para los tres tipos de coordinación evaluados, confirmando una mejora significativa y validando la efectividad de esta estrategia deportiva en el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas.
5	Mike Ammer Leiva Lapa Felipe Quispe Farfan	Programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de la institución educativa "San Martín de Porras" Tambo La Mar, Ayacucho - 2022	Quispe y Leiva (2024) la estrategia que implementaron en su investigación consistió en un programa estructurado de fundamentos técnicos de fútbol, orientado a desarrollar las capacidades coordinativas en estudiantes de nivel secundario. Las sesiones incluyeron ejercicios progresivos centrados en habilidades como el control del balón, desplazamientos, coordinación óculo-pédica y cambios de dirección, integrados dentro de las clases de educación física bajo un enfoque activo y formativo.	Quispe y Leiva (2024), los resultados evidenciaron una mejora significativa en el desempeño coordinativo de los estudiantes tras la intervención. En el pretest, el 77.3 % se ubicaba en el nivel "a veces" y el 22.7 % en "nunca", reflejando bajos niveles de coordinación. Sin embargo, luego de aplicar el programa, el 45.5 % alcanzó el nivel "siempre" y el 54.5 % el nivel "casi siempre", eliminando completamente los niveles inferiores. Estos hallazgos demuestran que el programa de fundamentos técnicos de fútbol tuvo un impacto positivo y significativo en el fortalecimiento de las capacidades coordinativas, validando su efectividad como estrategia didáctica en el área de Educación Física.
6	Luyo Auccatoma, Linda Cristalina	Juegos estacionarios para el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de una institución educativa publica de Ayacucho, 2023	Luyo (2023) La estrategia empleada consistió en la aplicación de juegos estacionarios como herramienta didáctica para estimular el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de segundo y tercer grado de primaria. Las actividades se organizaron en 14 sesiones lúdicas, incluyendo juegos de piso y de pared que fomentaron habilidades como el equilibrio, la coordinación dinámica general, la lateralidad y la orientación espacial, adaptadas al nivel evolutivo de los escolares.	Luyo (2023) los resultados tras la intervención reflejaron una mejora significativa en las capacidades coordinativas del grupo experimental. Al finalizar las sesiones, se eliminó por completo la presencia de estudiantes en los niveles "en inicio" y "en proceso". El 63.8 % alcanzó el nivel de "logro esperado" y el 36.2 % llegó a "logro destacado". El análisis estadístico mediante la prueba U de Mann-Whitney arrojó un valor p = 0.000 ($p < 0.05$), lo que confirma el impacto positivo y significativo de los juegos estacionarios como estrategia eficaz para potenciar la coordinación motriz en estudiantes de educación primaria.
7	Huarac Tevez, Olger Jhon Ludeña Valdivia, Andrea Serrano Puente, Magdalena	Juegos motores para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel Huánuco, 2023	Huarac et al. (2024) implemento como estrategia el desarrollo de sesiones de aprendizaje estructuradas en torno a juegos motores, dirigidas a potenciar las capacidades coordinativas en estudiantes de educación primaria. Estas actividades incluyeron desplazamientos, dinámicas de equilibrio, coordinación visomotriz y ejercicios lúdicos diseñados para mejorar la ejecución motriz de forma activa, progresiva y adaptada al nivel de los participantes.	Huarac et al. (2024) los resultados que obtuvieron con esta estrategia mostraron una mejora significativa en las capacidades coordinativas tras la intervención. En el pretest, el 100 % de los estudiantes se encontraba en el nivel "proceso", reflejando un desarrollo limitado. Sin embargo, en el postest, el 60 % de los participantes logró ubicarse en el nivel "regular" y el 40 % alcanzó el nivel "bueno". El análisis estadístico mediante la prueba T de Student arrojó un valor p = 0.000, confirmando la efectividad de los juegos motores como una estrategia pedagógica significativa para el fortalecimiento de las capacidades coordinativas en estudiantes de primaria.

8	Cruz Vara, Tony Marcial Espinoza Delgado, Luis Marco Rodriguez Fabian, Frank Jesus	Juegos con balón para mejorar la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Garu, Choras - 2023	Cruz et al. (2024) la estrategia aplicada en esta investigación consistió en la ejecución del programa "Juegos con Balón", el cual integró actividades lúdicas y deportivas centradas en el uso del balón para fortalecer diversas capacidades coordinativas en estudiantes de secundaria. Las sesiones estuvieron estructuradas progresivamente, incorporando ejercicios de control, pase, recepción y desplazamiento, con un enfoque participativo y dinámico dentro del área de Educación Física.	Cruz et al. (2024) los resultados obtenidos evidenciaron una mejora significativa en el grupo experimental tras la intervención. Inicialmente, el 82 % de los estudiantes se encontraba en el nivel "En Proceso" y el 18 % en "Inicio". Luego de aplicar el programa, el 75 % alcanzó el nivel de "Logro Esperado" y el 25 % el de "Logro Destacado". En contraste, el grupo de control no presentó mejoras notables, manteniéndose en niveles bajos. El análisis estadístico, con un valor de p = 0.000, confirmó la eficacia del programa "Juegos con Balón" como una estrategia efectiva para el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de secundaria.
9	Reyes Rodriguez David Angel De la Cruz Leon Kevin Daniel	"El nanquan para el desarrollo de las capacidades físicas básicas, en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa N° 32612, puerto Guadalupe" Pachitea - Huánuco, 2023	Reyes y De la Cruz (2023) la estrategia desarrollada en esta investigación consistió en la aplicación de sesiones estructuradas de Nanquan, una disciplina del arte marcial Wushu, orientadas al fortalecimiento de las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de secundaria. Las actividades incluyeron rutinas específicas centradas en resistencia, fuerza, flexibilidad, velocidad y control corporal, ejecutadas de manera progresiva en el contexto de la clase de Educación Física.	Reyes & De la Cruz (2023) los resultados evidenciaron mejoras significativas tras la intervención. El 100 % de los estudiantes presentó avances en resistencia, fuerza abdominal y flexibilidad; el 87 % mostró mejoría en velocidad; y en el test de Ruffier, el 80 % pasó de niveles bajos a niveles aceptables. El análisis estadístico, mediante la prueba t de Student, arrojó un valor de t = 6.06, superando el valor crítico de 2.06, lo que confirma la efectividad del programa de Nanquan como una estrategia pedagógica significativa para potenciar el rendimiento físico y las capacidades coordinativas en el contexto escolar.
10	Tarazona Beraún, Tania Alexandra. Rodríguez Jiménez, Rosario del Pilar.	Programa de juegos recreativos para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32814 "Miguel Grau Seminario" - Huánuco 2018.	Tarazona y Rodríguez (2019) propusieron como estrategia didáctica un programa de juegos recreativos como respuesta al bajo rendimiento coordinativo observado en estudiantes de tercer grado de primaria. Aprovecharon el interés natural de los niños por el juego para diseñar actividades lúdicas que estimularan sus capacidades coordinativas de forma activa y motivadora.	Tarazona y Rodríguez (2019) tras la intervención, los resultados mostraron avances notables: el 78 % de los estudiantes alcanzó el nivel de "logro destacado" y el 22 % el de "logro previsto", a diferencia del pretest, donde predominaban niveles bajos. El análisis estadístico (Z = 35.53 > Zc = 1.64) confirmó la efectividad del programa, demostrando que el juego puede ser una poderosa herramienta educativa para mejorar la coordinación en niños.
11	"Cabello Huaranga, Milagros Palomino Rojas, Alfredo Tucto Espinoza, Bartolomé"	Aplicación de los juegos motores para desarrollar el equilibrio y lateralidad en los estudiantes de Tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano Provincia de Yarowilca 2018	La estrategia implementada por Cabello et al. (2022) consistió en el uso de juegos motores como herramienta didáctica para estimular el equilibrio y la lateralidad en estudiantes de tercer grado de primaria. Actividades como la postura del ángel, el gusanito, las peleas de gallitos y la salta soga fueron integradas de forma lúdica en las sesiones, buscando desarrollar el control corporal y las capacidades coordinativas de manera dinámica y participativa.	Cabello et al. (2022) Los resultados mostraron avances notables tras la intervención con juegos motores. Antes de la intervención, el panorama reflejaba limitaciones claras: en equilibrio, el 64 % de los estudiantes se encontraba en niveles bajos ("nunca" o "a veces"), y en lateralidad, un 30 % no mostraba dominio ("nunca"). Tras el programa, los avances fueron notables: el 70 % alcanzó el nivel más alto en equilibrio ("siempre") y el 50 % logró el mismo nivel en lateralidad. En conjunto, se estima un promedio de mejora general del 56 %, lo que demuestra el impacto positivo de los juegos motores sobre las capacidades coordinativas en los estudiantes de tercer grado.
12	Damian Oscar Tarazona	Juegos recreativos para desarrollar las habilidades de	Tarazona et al. (2022) implemento como estrategia didáctica dinámicas lúdicas a través de juegos	Tarazona et al. (2022) antes de la intervención, el 81 % de los estudiantes se encontraba en un nivel deficiente de coordinación, el

	Urbano Omar Wilker Vela Durand Ali Harold Coz Bartolo	coordinación básica en los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. "Leoncio Prado" de Huánuco, 2019.	recreativos, diseñados para estimular de forma activa y divertida las capacidades de coordinación básica en estudiantes de segundo grado. Esta metodología buscó que, jugando, los niños pudieran desarrollar su coordinación motriz sin presiones, en un ambiente motivador y participativo.	17 % en nivel regular y solo el 3 % alcanzaba un nivel sobresaliente. Después de trabajar con los juegos recreativos, los resultados cambiaron radicalmente: el 69 % logró ubicarse en el nivel sobresaliente y el 31 % en el nivel regular, eliminando por completo los niveles deficientes. Este progreso fue significativo y comprobado estadísticamente, demostrando el impacto positivo de la estrategia lúdica.
13	Marco Alexi Solorzano Sarmiento	Aplicación del taller de fútbol para mejorar las capacidades coordinativas en los alumnos del 4° grado "B" de educación primaria de la I.E. 40194 de Secocha- Camana- 2016.	Solorzano (2016) Se implementó como estrategia el taller "Los Cracks", una propuesta lúdica basada en el fútbol, diseñada para fortalecer las capacidades coordinativas en estudiantes de cuarto grado. A través de actividades divertidas y estructuradas, los niños pudieron desarrollar sus habilidades motrices en un entorno dinámico y motivador.	Solorzano (2016) lo logros fueron muy significativos debido que antes de la intervención, el 67 % de los estudiantes estaba en nivel "Inicio" y el 33 % en "En Proceso", sin alcanzar el nivel "Logro". Tras el taller, el panorama cambió significativamente: el 83 % llegó al nivel "Logro" y el 17 % se mantuvo en "En Proceso". Además, el puntaje promedio subió de 5.6 a 14.0, lo que refleja un progreso contundente respaldado por análisis estadístico.
14	Tamayo Rios Jessica Adriana	El baloncesto en las capacidades coordinativas de escolares de educación general básica media	Tamayo (2024) la estrategia implementada fue un programa basado en la práctica del baloncesto, dirigido a estudiantes de séptimo año de Educación Básica Media. Consistió en sesiones estructuradas con ejercicios técnicos del deporte, como pases, lanzamientos y desplazamientos, diseñados para estimular la coordinación motriz. Estas actividades fueron aplicadas de forma progresiva y adaptada al nivel de los estudiantes, buscando desarrollar sus capacidades coordinativas mediante el movimiento, la precisión y el trabajo en equipo.	Tamayo (2024) los resultados del programa fueron notoriamente positivos, luego de la aplicación los resultados del pretest mostraban que la mayoría de los estudiantes se encontraba en un nivel medio de coordinación, mientras que el 23.1 % estaba en un nivel alto y un 7.7 % aún se ubicaba en nivel bajo. Sin embargo, tras la intervención, el panorama cambió notablemente: el 76.9 % alcanzó el nivel alto y el 23.1 % se mantuvo en nivel medio, eliminándose por completo los niveles bajos. Esta evolución refleja el impacto positivo del baloncesto como herramienta pedagógica para fortalecer las capacidades coordinativas en el aula.
15	Ganchozo Morales Dayana Lilibeth Salas Flores Nexahy Ofelia	El baloncesto para mejorar las capacidades coordinativas de los estudiantes de séptimo año de la Escuela Manuela Cañizares.	Ganchozo y Salas (2024) la estrategia implementada consistió en una secuencia de ejercicios técnicos de baloncesto, orientados específicamente al desarrollo de las capacidades coordinativas, locomotoras y cognitivas de los estudiantes. Estas sesiones fueron cuidadosamente planificadas y ejecutadas con el propósito de estimular no solo el movimiento corporal, sino también la agilidad mental y la precisión motriz, aprovechando la dinámica del deporte como herramienta educativa activa y participativa.	Ganchozo y Salas (2024) los resultados logrados muestran que antes implementar la estrategia, el 70 % de los estudiantes del grupo experimental se encontraba en un nivel bajo de coordinación y el 30 % en un nivel medio, sin ningún alumno en nivel alto. Tras la intervención, los resultados mostraron un cambio notable: el 65 % logró ubicarse en el nivel alto y el 35 % restante en el nivel medio, eliminando por completo los niveles bajos. Esta mejora, respaldada por un valor estadístico significativo ($p = 0.001$), evidencia que el uso del baloncesto como medio didáctico fue altamente efectivo para potenciar las capacidades coordinativas de los estudiantes.
16	Sacatoro Toaquiza Jefferson Javier	Los juegos tradicionales y populares en el desarrollo de las capacidades coordinativas en los niños de 6 a 8 años.	Sacatoro (2023) La propuesta pedagógica se basó en la incorporación de juegos tradicionales y populares como herramienta pedagógica para estimular las capacidades coordinativas general en niños de 6 a 8 años del primer año paralelo "A" de la Unidad	Sacatoro (2023) los resultados logrados muestran que antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes presentaba un bajo desarrollo motriz, con un 76.7 % en nivel "sintomático", un 13.3 % en "normal" y un 10 % en "problemático". Tras la aplicación de los juegos tradicionales, se evidenciaron avances importantes: el 73.3 %

			Educativa. Esta intervención se estructuró en torno al test KTK (Kiphard-Schilling), el cual evalúa habilidades motoras como el equilibrio en retaguardia, saltos monopodales, saltos laterales y transposición lateral, permitiendo enfocar las actividades de manera específica y dinámica para favorecer el desarrollo motor de los estudiantes.	de los estudiantes alcanzó el nivel "bueno", el 23.3 % se mantuvo en "normal" y un 3.3 % logró ubicarse en el nivel "alto". Estos resultados reflejan una mejora significativa en las capacidades coordinativas generales, confirmando la efectividad de los juegos tradicionales como estrategia educativa en este grupo etario.
17	Manjarres Cedeño Nancy Jamilet Silva Aviles Angela Estefania	Sistema de juegos motrices para mejorar las capacidades coordinativas en los niños de 10 años de la unidad educativa San Jose del Canton Babahoyo de la provincia de Los Rios	Manjarres y Silva (2023) implemento una estrategia de sistema de juegos motrices denominado "Jugando aprendo y me desarrollo" diseñado para estimular el desarrollo capacidades coordinativas en niños de 10 años. Esta propuesta se basó en sesiones lúdicas estructuradas que incorporaron actividades físicas recreativas, adaptadas al contexto escolar. Su enfoque centrado en el juego buscó no solo fortalecer habilidades motrices, sino también promover un ambiente motivador y participativo durante las clases.	Manjarres y Silva (2023) al inicio del estudio, el 72 % de los niños se encontraba en un nivel bajo de coordinación, el 25 % en nivel medio y solo un 3 % en nivel alto. Sin embargo, tras la intervención, los avances fueron notorios: el 62 % logró posicionarse en un nivel alto, el 35 % en nivel medio y apenas un 3 % permaneció en nivel bajo. Estos resultados reflejan con claridad que el sistema de juegos motrices implementado tuvo un efecto positivo y evidente en la mejora de las capacidades coordinativas de los participantes.
18	Vilca Mendoza, Roberto Carlos Yupanqui Villanueva, Julio Roberto	Aplicación de los juegos recreativos del futbol para el desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa 40073 "Victor Manuel Perochena Luque" - Santa Rita de Siguas - Arequipa 2019	Vilca y Yupanqui (2020) implementaron estrategias recreativas centradas en actividades lúdicas con enfoque en el fútbol, dirigidas al grupo experimental durante las clases de educación física. Estas estrategias incorporaron dinámicas específicas del deporte, como desplazamientos con balón, ejercicios de equilibrio en movimiento y juegos por equipos, buscando desarrollar la coordinación motriz a través del trabajo físico y cooperativo, manteniendo el interés del estudiante mediante la recreación y el juego activo.	Vilca y Yupanqui (2020) con respecto a los logros previo a la intervención, el 67 % de los estudiantes evaluados se encontraba en un nivel bajo de equilibrio, el 30 % en un nivel normal y apenas el 3 % en nivel alto. Al finalizar la aplicación de las estrategias recreativas, se evidenció un progreso notorio: el 64 % alcanzó un nivel alto, el 20 % se ubicó en nivel normal y el 13 % restante permaneció en nivel bajo. Estos resultados reflejan una mejora significativa en el equilibrio y la coordinación motriz, validando la eficacia del enfoque lúdico-deportivo aplicado en el contexto escolar.
19	Robalino Chipantiza, Kevin Alexander	Entrenamiento sensoriomotor en el rendimiento de las Capacidades Coordinativas en niños/as de 8 a 10 años	Robalino (2025) aplicó un programa de entrenamiento sensoriomotor como estrategia principal para potenciar la coordinación motriz en estudiantes de entre 8 y 10 años. La intervención, que se desarrolló durante ocho semanas con tres sesiones semanales, estuvo enfocada en actividades físicas diseñadas para estimular la integración sensorial y el control motor, promoviendo una respuesta corporal más eficiente y coordinada.	Robalino (2025) los logros alcanzados muestran que previo de la intervención, el 68.2 % de los estudiantes presentaba niveles bajos de coordinación motriz, mientras que solo el 31.8 % se encontraba en rangos considerados aceptables. Tras la ejecución del programa, los resultados mejoraron considerablemente: el 81.8 % logró ubicarse en niveles satisfactorios de coordinación, reduciendo significativamente la proporción de estudiantes en niveles bajos al 18.2 %. Este cambio evidencia el impacto positivo del entrenamiento sensoriomotor en el desarrollo de las capacidades coordinativas.
20	Silva Pusda Mario Alexander	Los ritmos urbanos en las capacidades coordinativas especiales en estudiantes de	Silva (2023) propuso el uso de ritmos urbanos como estrategia pedagógica para fortalecer la coordinación motriz especial en estudiantes de primero y segundo año de bachillerato. La estrategia consistió en enseñar	Silva (2023) en relación a los logros alcanzados en la presente investigación observamos que previo a la intervención, la mayoría de los estudiantes presentaba niveles bajos y regulares en coordinación motriz, con un 31.3 % en "malo" y un 40.6 % en "regular". Sin

		Bachillerato General Unificado	secuencias coreográficas estructuradas en niveles (básico, intermedio y por estilos), lo que permitió un aprendizaje progresivo adaptado al ritmo de cada grupo. Esta intervención se centró en estimular el control corporal, la memoria motriz y la sincronización mediante el baile, integrando lo lúdico y lo artístico en la educación física.	embargo, tras aplicar la estrategia, el panorama cambió considerablemente: el 43.8 % logró ubicarse en el nivel “bueno” y el 25 % en “muy bueno”, evidenciando una mejora significativa en sus habilidades coordinativas. La notable reducción de estudiantes en niveles bajos reafirma la efectividad del uso de ritmos urbanos como una alternativa dinámica y eficaz para el desarrollo motriz en el ámbito escolar.

Anexo 03 - Matriz de consistencia

TITULO	Proyecto de investigación documental sobre las capacidades coordinativas en estudiantes de la educación básica en Latinoamérica (2016-2025)		
TEMAS EJES	• Estrategias didácticas • Resultados logrados		
PROBLEMA GENERAL	¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de la educación básica en Latinoamérica (2016- 2025)?	**OBJETIVO GENERAL**	Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de la educación básica en Latinoamérica (2016- 2025).
PROBLEMA ESPECIFICOS	• ¿Cuáles son las estrategias didácticas más efectivas que utilizan para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de la educación básica en Latinoamérica (2016 - 2025)? • ¿Cuáles son los resultados logrados al aplicar las estrategias didácticas para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de la educación básica en Latinoamérica (2016 - 2025)?	**OBJETIVOS ESPECIFICOS**	• Identificar las estrategias didácticas más efectivas que utilizan para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de la educación básica en Latinoamérica (2016 - 2025). • Sistematizar los resultados logrados al aplicar estrategias didácticas para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de la educación básica en Latinoamérica (2016 - 2025).