



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

“El aislamiento social y su relación con el estrés emocional en docentes de la Institución Educativa N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” – Nivel Inicial, Calzada, 2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

CERDÁN ALVA, Erika Julissa
<https://orcid.org/0009-0008-0769-2544>
SANCHEZ VALLES, Shirlle Maritza
<https://orcid.org/0009-0007-3702-1699>

ASESOR:

Lic. Rene Pinedo Tangoa
<http://orcid.org/0009-0006-3743-7101>

Línea de investigación:

Desarrollo Personal y Habilidades Sociales.

**MOYOBAMBA- SAN MARTÍN - PERÚ
(2025)**

1 "El aislamiento social y su relación con el estrés emocional en docentes de la Institución Educativa N° 00743 "Blanca Rosa Anduaga de Caro" - Nivel Inicial, Calzada, 2021.pdf

Fecha de entrega: 01-ago-2025 04:51p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2723885200

Nombre del archivo:

1_El aislamiento social y su relación con el estrés emocional en docentes de la Institución Educativa N_00743_Blanca Rosa Anduaga de Caro_-_Nivel Inicial_Calzada_2021.pdf (655.03K)

Total de palabras: 9983

Total de caracteres: 55788

1 "El aislamiento social y su relación con el estrés emocional en docentes de la Institución Educativa N° 00743 "Blanca Rosa Anduaga de Caro" - Nivel Inicial, Calzada, 2021.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

revistas.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo](#)

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Página de jurado

Aprobadas:

- CERDÁN ALVA, Erika Julissa
- SANCHEZ VALLES, Shirle Maritza

Fecha: Jueves 12 de junio de 2025

.....
Wagner Piña Ruiz

Presidente

.....
Luis Hernán Ramírez Tipa

Secretario

.....
Séphora Yone Alvarado Yparraguirre

Vocal

DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo incondicional durante todo el proceso de mi formación profesional, ya que ellos me han permitido trazar el camino de ser profesional en educación.

Shirle Maritza

A Dios por darme la fortaleza y el amor para poder seguir adelante a pesar de las dificultades que se presentó en el camino de mi formación personal y profesional.

A mis padres, ya que día a día me brindaron su apoyo incondicional haciendo posible la realización personal de ser profesional en educación.

Erika Julissa

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres, que con su esfuerzo y dedicación nos ayudaron a culminar nuestra carrera profesional y nos dieron el apoyo suficiente para seguir siempre adelante.

A nuestros profesores de la EESPP “Generalísimo José de San Martín”, que gracias a sus consejos y correcciones hemos podido culminar nuestra formación profesional en el nivel inicial, quienes nos han visto crecer como personas, y gracias a sus conocimientos hoy nos sentimos dichosas y contentas.

Las autoras

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del Problema	13
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3. Formulación de Objetivos	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16
1.4. Justificación del estudio	17
1.5. Delimitación y Limitaciones	18
1.5.1. Delimitación	18
1.5.2. Limitaciones	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	19
2.2. Bases teóricas	21
2.3. Hipótesis	26
2.4. Definición de variables	27
2.5. Operacionalización de variables	28
2.6. Definición de Términos	29

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación	31
3.2. Tipo de Investigación	31
3.3. Diseño de la Investigación	31
3.4. Métodos	32
3.5. Población de estudio	33
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	33
3.6.1. Técnicas	33
3.6.2. Instrumentos	33
3.7. Técnicas de procesamiento e interpretación de datos	34

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos	36
4.1.1. Validez de los instrumentos	36
4.1.2. Confiabilidad de los instrumentos	37
4.2. Presentación y análisis de los resultados	38
4.2.1. Procesamiento e interpretación de datos	38
4.2.1.1. Resultados de la encuesta a docentes	38
4.2.1.2. Prueba de normalidad	41
4.2.2. Comprobación de la hipótesis	43
4.3. Discusión de resultados	44
CONCLUSIONES	47
SUGERENCIAS	48
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	51

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población	33
Tabla 2. Nivel de la variable aislamiento social	34
Tabla 3. Nivel de la variable estrés emocional	34
Tabla 4. Grado de relación según coeficiente de correlación	34
Tabla 5. Juicio de expertos para la validez de los instrumentos	36
Tabla 6. . Grado de confiabilidad del instrumento.....	37
Tabla 7. Coeficiente de confiabilidad de un instrumento	37
Tabla 8. Nivel de aislamiento social	38
Tabla 09. Estrés emocional.....	39
Tabla 10. Prueba de normalidad	41
Tabla 11. Coeficiente de correlación de Pearson entre las variables.....	42

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel aislamiento social	38
Figura 2. Nivel de estrés emocional.....	40

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el aislamiento social y el estrés emocional en docentes de la Institución Educativa N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” - Nivel Inicial, Calzada, 2021”. El tipo de investigación fue básica, corresponde al enfoque cuantitativo, nivel descriptivo con un diseño correlacional, se trabajó con una población muestral de 7 docentes del nivel inicial, se utilizó el método descriptivo, analítico, sintético, deductivo, inductivo. Para comprobar la hipótesis utilizamos la estadística inferencial mediante la prueba t de Student aplicado al coeficiente de correlación de Pearson, con un nivel de significancia o error de $\alpha = 5\% = 0.05$ y un nivel de confianza o certeza: $1 - \alpha = 95\% = 0.95$; para así confirmar científicamente que existe relación entre las variables aislamiento social y el estrés emocional en docentes de la Institución Educativa N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” - Nivel Inicial, Calzada, 2021. En conclusión, existe una correlación muy fuerte y positiva entre dos variables, aislamiento social y el estrés emocional, de los docentes, el coeficiente de correlación es $r = 0.944$

Palabras claves: aislamiento social, estrés emocional

ABSTRAC

The general objective of this research was to determine the relationship between social isolation and emotional stress in teachers of Educational Institution No. 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” - Initial Level, Calzada, 2021”. The type of research was basic, it corresponds to the quantitative approach, descriptive level with a correlational design, we worked with a sample population of 7 initial level teachers, the descriptive, analytical, synthetic, deductive, inductive method was used. To test the hypothesis we used inferential statistics using the Student t test applied to the Pearson correlation coefficient, with a level of significance or error of $\alpha = 5\% = 0.05$ and a level of confidence or certainty: $1 - \alpha = 95\% = 0.95$; in order to scientifically confirm that there is a relationship between the social isolation variables and emotional stress in teachers of Educational Institution No. 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” - Initial Level, Calzada, 2021. In conclusion, there is a very strong and positive correlation between two variables, social isolation and emotional stress, of teachers, the correlation coefficient is $r = 0.944$

Keywords: social isolation, emotional stress

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “El aislamiento social y su relación con el estrés emocional en docentes de la Institución Educativa N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” - Nivel Inicial, Calzada, 2021”

El aislamiento social y el estrés emocional en docentes durante la pandemia de COVID-19 es un tema relevante debido a los profundos cambios que experimentaron tanto en su vida personal como profesional. La pandemia trajo consigo restricciones de movilidad, confinamiento y la necesidad de adaptar la enseñanza al entorno virtual, lo que aumentó la sensación de aislamiento social. Esto, a su vez, incrementó el estrés emocional en muchos docentes debido a factores como la carga de trabajo, la incertidumbre, la falta de interacción social directa, y las dificultades tecnológicas.

Esta investigación es clave para entender cómo las condiciones impuestas por la pandemia impactaron negativamente en la salud mental y el bienestar emocional de los docentes. Los problemas generados por el aislamiento social y el estrés emocional en los docentes durante la pandemia de COVID-19 han sido múltiples y profundos, afectando tanto su bienestar personal como su capacidad para desempeñar su labor educativa de manera efectiva. La atención a la salud mental y emocional de los docentes es crucial para enfrentar las secuelas que la pandemia ha dejado en el ámbito educativo.

La falta de interacción social con colegas y estudiantes afectó la salud mental de los docentes, que se enfrentaron a sentimientos de soledad, aislamiento y desconexión. De acuerdo a los resultados obtenidos, los docentes reportaron niveles más altos de ansiedad, depresión y estrés debido a la falta de contacto social y el miedo al contagio, la carga emocional de tener que gestionar el bienestar de sus estudiantes mientras lidian con sus propias preocupaciones familiares y profesionales fue significativa.

Al mismo tiempo, el cambio abrupto hacia la educación a distancia representó un desafío tecnológico, especialmente para los docentes que no estaban familiarizados con las herramientas virtuales considerando la ruralidad de nuestra localidad y la falta de recursos y soporte técnico aumentó el estrés, ya que muchos docentes tuvieron que aprender a usar nuevas plataformas mientras seguían cumpliendo con su labor educativa.

Los problemas generados por el aislamiento social y el estrés emocional en los docentes durante la pandemia de COVID-19 han sido múltiples y profundos, afectando tanto su bienestar personal como su capacidad para desempeñar su labor educativa de manera efectiva. La atención a la salud mental y emocional de los docentes es crucial para enfrentar las secuelas que la pandemia ha dejado en el ámbito educativo.

Para comprender mejor el informe se ha estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema de investigación: se ha considerado: la determinación y formulación del problema, los objetivos, la justificación del estudio y la delimitación y limitaciones.

Capítulo II: Marco teórico: comprende los antecedentes del estudio, las bases teóricas, la definición y operacionalización de variables, la definición de los términos.

Capítulo III: Metodología de la investigación: se consideró el enfoque de la investigación, tipos y nivel de la investigación, los métodos utilizados, la población, las técnicas, los instrumentos y las técnicas de procesamiento de datos.

Capítulo IV: Los resultados: comprende la validez y confiabilidad de instrumentos, presentación y análisis de los resultados, el procesamiento e interpretación de los resultados, la comprobación de la hipótesis y la discusión de los resultados. Asimismo, al final del trabajo se incluyen las conclusiones y sugerencias, al mismo tiempo los anexos que evidencian el trabajo realizado.

Los autores

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del Problema

Por su severidad, gravedad y alcance, la aparición de la pandemia de la COVID-19 en China en diciembre de 2019, y su rápida propagación a nivel global en los meses siguientes, constituyeron un hecho sin precedentes en la historia contemporánea. Si bien todos los ámbitos sociales y personales se vieron afectados por esta crisis sanitaria, el sector educativo fue especialmente impactado. Aunque anteriormente diversos eventos naturales o sociales habían ocasionado cierres temporales en los sistemas educativos nacionales o locales, nunca antes en la historia se había registrado la interrupción simultánea de las actividades escolares para más de 1.215 millones de estudiantes en todo el mundo (UNESCO, 2020).

Desde tiempos remotos, los seres humanos han estado expuestos a situaciones adversas fuera de su control. En la actualidad, la pandemia de la COVID-19 representa uno de los desafíos más significativos a nivel global, no solo por tratarse de una enfermedad altamente contagiosa, sino también por las profundas repercusiones que ha generado en la calidad de vida de las personas en diferentes aspectos físicos, emocionales y sociales.

En nuestro país, al igual que en muchas otras naciones, se optó por el aislamiento social como una medida para frenar la propagación del virus. Sin embargo, esta estrategia, al implicar el confinamiento de familias especialmente aquellas en situación de vulnerabilidad no solo expuso a las personas a crisis inesperadas, sino que también actuó como un factor agravante de problemas preexistentes. Lejos de mejorar la calidad de vida, en muchos casos, el aislamiento intensificó el malestar emocional, económico y social de la población.

Es evidente que la interrupción repentina de las actividades cotidianas ha generado un impacto negativo profundo en la proyección de vida de muchas personas. El cierre de las instituciones educativas, la implementación forzosa del teletrabajo y la creciente inestabilidad

económica han desencadenado una serie de consecuencias emocionales. Entre ellas se destacan la ansiedad, la confusión derivada del exceso de información durante el confinamiento, el miedo al contagio, la incertidumbre sobre la duración de la pandemia y, en muchos casos, la ruptura inesperada de vínculos interpersonales. Asimismo, la pandemia de la COVID-19 ha afectado seriamente la economía mundial, elevando las tasas de desempleo y agudizando las dificultades económicas de la mayoría de los hogares.

Serna (2020) sostiene que las reacciones emocionales que experimentan las personas en situaciones críticas suelen estar marcadas por niveles elevados de temor e incertidumbre. Además, los comportamientos negativos observados en la sociedad tienden a originarse en el miedo y en percepciones distorsionadas del riesgo real. A diario, las personas se enfrentan a diversas situaciones que requieren atención inmediata y respuestas eficaces, ya sea por su carácter urgente o por la necesidad de abordar múltiples demandas al mismo tiempo.

Yañez (2008) señala que el estrés se origina a partir de un estímulo externo que el individuo percibe como amenazante, y cuyo impacto puede alterar significativamente su equilibrio psíquico. Este fenómeno aparece cuando la persona no logra adaptarse adecuadamente a una situación que la sobrepasa. El estrés actúa como una fuerza que ejerce presión sobre el organismo, generando tensión e incluso desgaste. A menudo, las personas no reconocen que están siendo afectadas por el estrés hasta que comienzan a experimentar síntomas físicos y emocionales, así como dificultades en la gestión de sus pensamientos. Estos efectos, si no se abordan a tiempo, pueden convertirse en un serio problema de salud. En este sentido, la familia desempeña un papel fundamental, ya que su bienestar dependerá de la capacidad que tenga para afrontar eficazmente los desafíos que la vida le presenta.

El temor a que nuestra salud o la de nuestros seres queridos se vea comprometida constituye una fuente natural de ansiedad y preocupación. Según Nicholas (2016), este temor al coronavirus está fuertemente relacionado con la intolerancia a la incertidumbre, lo cual genera mayores niveles de miedo. En esta línea, Polanco-Carrasco (2020) identificó un incremento en las emociones negativas, como la ansiedad, la depresión y la indignación, además de una mayor sensibilidad frente a los riesgos sociales, mientras que las emociones positivas, como la felicidad y la satisfacción con la vida, mostraron una notable disminución. Es importante destacar que el estrés emocional puede surgir tanto de eventos concretos como de pensamientos persistentes que generan malestar, provocando frustración, angustia o reacciones emocionales intensas como la ira.

En el Perú, la pandemia del COVID-19 tuvo un impacto significativo desde sus primeras manifestaciones. El 6 de marzo de 2020 se registró el primer caso de contagio en el país, se declaró la Emergencia Sanitaria a nivel nacional por un plazo inicial de noventa días, adoptando medidas orientadas a prevenir y controlar la propagación del virus. Posteriormente, el 11 de marzo del mismo año, se proclamó el Emergencia Nacional, en respuesta a la gravedad de la situación que amenazaba la vida y salud de la población. Dicha medida incluyó el aislamiento social obligatorio (cuarentena), la suspensión de actividades presenciales incluidas las educativas y restricciones al libre tránsito. De igual forma, decretos posteriores establecieron una inmovilización obligatoria nocturna, desde las 10:00 p.m. hasta las 4:00 a.m., así como otras limitaciones a las libertades individuales con el fin de salvaguardar la salud pública.

Las docentes de la I.E N.º 00743 en Calzada, al igual que el resto de la población, han enfrentado un contexto de emergencia marcado por el temor constante a la pérdida de seres queridos, lo que ha desencadenado niveles elevados de ansiedad, miedo y estrés. La pandemia obligó a muchas familias a compartir espacios reducidos por tiempos prolongados, situación que, sumada a la imposición del aislamiento como medida de control sanitario, generó tensiones en el entorno familiar. El aislamiento social se caracteriza por la ausencia de vínculos sociales satisfactorios y una escasa participación en la dinámica comunitaria, afectando directamente el bienestar emocional de los individuos.

Las relaciones interpersonales de los docentes atraviesan tanto situaciones normativas propias de ciertas etapas del ciclo vital, como eventos imprevistos que alteran su cotidianidad. La familia, si bien puede convertirse en un factor generador de estrés, también representa un espacio clave para la búsqueda de soluciones y el afrontamiento de conflictos. En este contexto, el estrés debe entenderse como un proceso dinámico de tensión, resistencia y enfrentamiento que persiste en el tiempo, ya sea por la permanencia de los factores externos que lo provocan o por la capacidad del organismo para sostener dicha resistencia (Revuelta, 2001).

El periodo prolongado de aislamiento social, implementado como medida para evitar la propagación del COVID-19, ha provocado en las docentes de la I.E Inicial N.º 00743 del distrito de Calzada, una serie de afectaciones emocionales. Entre ellas destacan sentimientos de desesperanza, restricción de libertad, aburrimiento, insomnio, dificultad para concentrarse, indecisión, irritabilidad, episodios de enojo, ansiedad y angustia. A ello se suma la ausencia de contacto directo con estudiantes, familias y colegas, así como la imposibilidad de mantener una rutina cotidiana.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el aislamiento social y el estrés emocional en docentes de la Institución Educativa N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” en nivel inicial de Calzada, 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de aislamiento social en docentes de la Institución Educativa N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” - Nivel Inicial, Calzada, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de estrés emocional en docentes de la Institución Educativa N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” - Nivel Inicial, Calzada, 2021?
- ¿Cuál es el coeficiente de correlación entre el aislamiento social y el estrés emocional en docentes de la Institución Educativa N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” - Nivel Inicial, Calzada, 2021?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de correlación que existe entre el aislamiento social y el estrés emocional en docentes de la Institución Educativa N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” - Nivel Inicial, Calzada, 2021

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de aislamiento social en docentes de la Institución Educativa N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” - Nivel Inicial, Calzada, 2021
- Identificar el nivel de estrés emocional en docentes de la Institución Educativa N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” - Nivel Inicial, Calzada, 2021
- Determinar estadísticamente el coeficiente de correlación que existe entre el aislamiento social y el estrés emocional en docentes de la Institución Educativa N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” - Nivel Inicial, Calzada, 2021

1.4. Justificación del Estudio

El presente proyecto de investigación se justifica por las siguientes razones:

➤ **Relevancia Teórica:**

La investigación realizada incrementa el conocimiento teórico acerca del estrés emocional, posibilitando la comprensión de un conjunto de teorías científicas, sobre esta variable.

➤ **Relevancia práctica:**

En cuanto a la relevancia práctica podemos resaltar que en nuestra investigación se describe y analiza un problema real y objetivo, que es la relación del aislamiento social que sufrimos producto del Covid 19 y el estrés emocional que vivenciaron las docentes de todos los niveles educativos y plantear estrategias que podrían solucionar este problema real, generando información valiosa que podría utilizarse para tomar medidas tendientes a mejorar en cuanto a esta variable.

➤ **Relevancia Metodológica**

Al utilizar métodos y técnicas, dará una consistencia y rigor científico a la investigación, tales como la elaboración de encuestas, fichas de observación, demostrado la validez y confiabilidad de los mismos, al mismo tiempo sean utilizados en otros trabajos de investigación y/o en otras Instituciones Educativas con similares características o problemáticas.

➤ **Relevancia social:**

Su justificación radica que este problema no es ajeno a nuestras instituciones educativas. Sabemos que urge atender el aspecto afectivo y emocional de nuestros docentes para mejorar su aspecto emocional, pero para hacerlo hay que identificar el problema para luego determinar el tratamiento y con esta investigación se pretende analizar la relación del aislamiento social y el estrés emocional de las docentes del nivel inicial para brindarles un eficiente soporte emocional y que este aporte sirva a todas las docentes del nivel inicial de las diferentes instituciones educativas y también para futuras investigaciones.

1.5. Delimitación y Limitaciones

1.5.1. Delimitación

La investigación se realizó en la institución educativa N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” del nivel inicial Calzada por un espacio de 9 meses durante el semestre Académico 2021 I y II.

1.5.2. Limitaciones.

Las limitaciones más resaltantes que se encontraron en esta investigación fueron:

- Predisposición de los docentes para sincerar sus emociones y actuaciones.
- Limitada conectividad de los docentes para llenar los cuestionarios u ofrecer información en las entrevistas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Luego de revisar las tesis en el ámbito internacional, nacional y local, se ha procedido a seleccionar los aportes valiosos de los siguientes autores:

2.1.1. Ámbito Internacional:

Chang y González (2020), en su investigación analizaron el contexto inusual generado por el avance de la pandemia y la implementación de medidas de aislamiento social obligatorio en diversos países. El propósito del estudio fue evaluar los efectos que el confinamiento tuvo sobre la salud mental y proponer estrategias de prevención y control. Entre las principales conclusiones, los autores destacaron la necesidad de fortalecer factores protectores como la resiliencia, el desarrollo personal, las relaciones familiares y la atención diferenciada a poblaciones vulnerables, con el objetivo de disminuir el impacto psicosocial generado por la pandemia.

En el caso de Colombia, Henao y López (2018) desarrollaron el estudio con el fin de analizar los niveles de estrés y salud mental, y su relación con variables psicológicas, fisiológicas y académicas en estudiantes de medicina. Los hallazgos reflejan porcentajes elevados de estrés (64%), depresión (56.2%) y ansiedad (48.3%), lo que evidencia la urgencia de implementar programas de intervención que promuevan el desarrollo de actividades extracurriculares como mecanismos de afrontamiento. La aplicación de los instrumentos reveló dos grupos: uno sin síntomas significativos y otro con indicadores clínicos de estrés, ansiedad y depresión, lo cual subraya la necesidad de atención psicológica diferenciada.

Por otro lado, Rodríguez et al. (2018), en Ecuador, realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar los efectos del estrés en la salud mental de los docentes, aplicando el test de Hamilton a una muestra de 160 profesionales de la Universidad Técnica de Manabí. Los resultados evidenciaron manifestaciones psicósomáticas asociadas al estrés, como tensión muscular,

fatiga, alteraciones cardíacas y trastornos del estado de ánimo, atribuibles principalmente a la sobrecarga laboral y las múltiples responsabilidades que asumen los docentes. A partir de ello, se concluye que es fundamental que los profesores desarrollen estrategias de control emocional y fomenten la salud mental en su espacio laboral para mejorar su desempeño.

2.1.2. Ámbito Nacional

Castro (2021), en su investigación se determinó que existe una relación inversa entre el estrés laboral y la salud mental en los docentes evaluados. Aunque esta relación no fue estadísticamente significativa de forma global, sí se halló una asociación relevante entre el estrés laboral y los síntomas de obsesiones y compulsiones, con un valor $p = 0.040$. Esta relación presentó una correlación negativa de -0.292 , con un nivel de confianza del 95%, evidenciando un impacto particular del estrés en dimensiones específicas de la salud mental durante el periodo pandémico.

Por otro lado, Díaz (2017) realizó el con una muestra de 70 docentes. Su objetivo fue analizar la relación existente entre ambas variables mediante un enfoque descriptivo y un diseño correlacional. Para ello, aplicó cuestionarios específicos sobre estrés laboral y desempeño docente. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa entre ambas variables en los docentes en general, aunque al desagregar por género, se evidenció que esta relación no se presentó en los varones.

Asimismo, Socorro (2016), en su trabajo se buscó identificar los principales elementos que contribuyen al estrés en este grupo profesional. Los resultados indicaron que factores como ansiedad, depresión, creencias desadaptativas, carga laboral, desmotivación y estrategias inadecuadas de afrontamiento no generaban, en conjunto, cuadros clínicos de estrés severo ni manifestaciones de Burnout. Sin embargo, se observó que las creencias desadaptativas desempeñan un rol determinante en el aumento de los niveles de estrés, seguidas por la presión laboral y la falta de motivación. Además, no se encontraron diferencias significativas en los niveles de estrés según el tipo de contrato laboral, aunque los docentes con estudios de maestría mostraron menores niveles de estrés, especialmente en la dimensión relacionada con la presión.

2.1.3. Ámbito Local

No se ha encontrado trabajos de investigación en nuestra localidad relacionados con el tema, no se pudo hacer la revisión bibliográfica, considerando que la biblioteca de nuestra institución

no brinda los servicios a los estudiantes por el aislamiento social y el trabajo remoto que desarrolla el personal responsable.

2.2. Bases Teórico Científicas

2.2.1. El aislamiento social de los docentes

Desde sus orígenes, el ser humano ha enfrentado diversas adversidades que escapan a su control. En la actualidad, uno de los desafíos más significativos a nivel global ha sido el aislamiento social impuesto por la pandemia del COVID-19, no solo debido al carácter infeccioso del virus, sino también por las repercusiones en la calidad de vida de la población. En muchos países, el confinamiento fue una medida necesaria para mitigar la propagación del virus, lo cual implicó la separación física de las familias y el fortalecimiento de situaciones de crisis que ya existían, afectando profundamente la estabilidad emocional y social de las personas.

De acuerdo con Lozano Vargas (2020), las disposiciones adoptadas por los gobiernos del mundo, como el confinamiento y el distanciamiento físico, tuvieron un impacto directo en el ámbito educativo, transformando las dinámicas de enseñanza. En este contexto, la educación a distancia cobró protagonismo como la opción más viable para continuar los procesos formativos desde el hogar. Esta transformación no fue ajena a docentes y estudiantes, quienes se vieron obligados a reorganizar su rutina diaria, enfrentando cambios que afectaron su bienestar socioemocional.

Cruz (2020) señala que el aislamiento social implica la interrupción del contacto regular con personas cercanas, como familiares y amigos. A diferencia de la soledad, que es una experiencia subjetiva relacionada con la carencia de afecto o cercanía emocional, ambas situaciones han estado fuertemente asociadas al estrés psicológico durante la pandemia. Este escenario ha generado altos niveles de ansiedad, miedo e incertidumbre, y ha obligado a las familias a compartir tiempo prolongado en espacios reducidos, siendo la cuarentena una estrategia preventiva frente a la transmisión de enfermedades contagiosas.

Por su parte, Serrano (2008) define el aislamiento social como la carencia de relaciones interpersonales satisfactorias y una escasa participación en la vida comunitaria. En el ámbito familiar, pueden presentarse situaciones esperadas dentro del ciclo vital o acontecimientos imprevistos que alteran la dinámica familiar. En este sentido, la familia puede convertirse tanto en un foco generador de estrés como en el principal entorno para encontrar soluciones a los

conflictos. Según Revuelta (2001), el estrés se entiende como una respuesta que implica resistencia, tensión y lucha constante, la cual se mantiene en tanto persistan los factores externos que la provocan o hasta que el organismo agote sus recursos para hacerles frente.

2.2.2. Consecuencias psicológicas del aislamiento social

El aislamiento social ha generado diversas repercusiones en la salud mental, manifestándose principalmente en trastornos emocionales como depresión, estrés, apatía, irritabilidad, insomnio, agotamiento emocional, trastorno de estrés postraumático e incluso episodios de ira. Según Cruz (2020), entre las consecuencias más notorias de este aislamiento se encuentran la irritabilidad, los trastornos del sueño, la dificultad para concentrarse, problemas significativos en la toma de decisiones relacionadas con el ámbito laboral, así como un bajo desempeño tanto académico como profesional. A largo plazo, se ha observado que los docentes presentan una mayor propensión a desarrollar trastornos de estrés postraumático, además de síntomas depresivos de alta intensidad.

En el caso de los adultos mayores, el confinamiento impuesto durante la pandemia por COVID-19 provocó un notable deterioro en su bienestar psicológico. Distintas investigaciones reportan la presencia de un temor constante a la muerte, angustia por la separación familiar, dificultades para dormir, sueños perturbadores, síntomas de ansiedad generalizada y cuadros depresivos. También se identificó la aparición de conductas obsesivas como el lavado compulsivo de manos y la limpieza excesiva de objetos personales, además del aumento del consumo de sustancias, especialmente bebidas alcohólicas.

2.2.3. Cómo mitigar los efectos del aislamiento social.

Lozano Vargas (2020) plantea cinco líneas de intervención clave para reducir los efectos psicológicos negativos derivados de los períodos de aislamiento social. En primer lugar, sugiere acortar la duración del confinamiento en la medida de lo posible, ya que el tiempo prolongado de cuarentena constituye uno de los principales factores predictivos de trastornos psicológicos a mediano y largo plazo. En segundo lugar, resalta la importancia de proporcionar información clara, constante y suficiente, así como mantener canales de retroalimentación abiertos, ya que la falta de comunicación adecuada puede generar pensamientos irracionales y síntomas psicósomáticos entre las personas aisladas.

Una tercera línea de acción consiste en garantizar el acceso continuo a bienes esenciales como alimentos y medicamentos, pues la incertidumbre sobre su disponibilidad incrementa la

ansiedad, la frustración y, en algunos casos, conduce a comportamientos de desobediencia civil. En cuarto lugar, se recomienda fomentar estrategias de afrontamiento del estrés y promover interacciones sociales saludables. Para ello, es fundamental no solo ofrecer información veraz sobre la enfermedad, sino también desarrollar competencias emocionales que permitan una respuesta activa ante el estrés. Finalmente, se sugiere implementar mecanismos de apoyo psicológico, como líneas de orientación telefónica, así como distribuir materiales de autoayuda elaborados por especialistas y basados en evidencia científica.

2.2.4. Dimensiones del aislamiento social.

Podemos mencionar las siguientes dimensiones:

a. Dimensión personal

La (CEPAL, 2019) advierte que los niños y niñas han sido las víctimas menos visibles de la pandemia del COVID-19. Las medidas implementadas por los Estados para frenar la propagación del virus provocaron alteraciones profundas en la vida cotidiana de los hogares con presencia de menores, afectando significativamente sus rutinas y condiciones de vida. Esta situación ha generado consecuencias directas sobre diversos aspectos del desarrollo infantil y adolescente, como la educación, la alimentación, la salud física y mental, el tiempo destinado al juego y la recreación, así como la protección integral. Estas repercusiones son más severas en contextos de alta vulnerabilidad, especialmente en aquellos hogares que se encuentran en condiciones de pobreza extrema o exclusión social.

b. Dimensión social

El aislamiento social ha sido objeto de análisis durante varias décadas, especialmente debido a los modos de vida que caracterizan a diferentes sociedades, marcadas en muchos casos por un creciente individualismo y por transformaciones abruptas en su entorno. En este contexto, Save (2020) señala que, tras varias semanas de confinamiento obligatorio en diversos países incluyendo el cierre de instituciones educativas y espacios recreativos como medida preventiva frente al COVID-19, se evidenció que una de cada cuatro personas presentó síntomas de ansiedad como resultado del aislamiento social. Asimismo, se advierte que un número considerable de estos individuos se encuentra en riesgo de desarrollar trastornos psicológicos persistentes, siendo la depresión uno de los más comunes.

2.2.5. Estrés emocional en las docentes

La situación de los docentes respecto a su bienestar físico y emocional se ha convertido en un asunto prioritario dentro de la agenda de las políticas educativas, lo cual exige mayor concienciación, acciones articuladas y el establecimiento de niveles de intervención con responsabilidades compartidas. Además, es fundamental fortalecer la cohesión social para promover iniciativas integrales que transformen la imagen social del docente, ya que frecuentemente su labor académica no es debidamente valorada.

En este contexto, el estrés emocional se entiende como una reacción individual frente a demandas laborales que superan sus competencias, generando dudas sobre su capacidad para enfrentar dichas situaciones. Esta condición refleja un desequilibrio entre las exigencias externas y los recursos personales disponibles para responder adecuadamente. Como consecuencia, puede afectar negativamente al sistema inmunológico, producir agotamiento, insomnio o síntomas depresivos (Stavroula Leka, 2004).

De manera complementaria, la (OIT, 2016) define el estrés como una respuesta tanto física como emocional frente a una situación de desajuste entre lo que se espera de una persona y los medios con los que cuenta para cumplir con esas expectativas. Este fenómeno está relacionado con la estructura organizativa, el diseño de las tareas y las interacciones laborales, generando exigencias que pueden superar las capacidades o recursos del docente. Asimismo, se reconoce que el estrés emocional puede tener múltiples orígenes, ya sea por factores laborales, tensiones familiares o conflictos internos como la ansiedad o la incertidumbre.

2.2.5.1. Características del estrés emocional

Carrillo M., (2019) menciona las siguientes características del estrés emocional:

- a.** La incertidumbre, entendida como una etapa marcada por la inseguridad y la duda ante lo que puede suceder, lo cual genera ansiedad al no poder anticipar con precisión los acontecimientos futuros. Esta sensación de imprevisibilidad suele ser una de las principales fuentes de angustia, al aumentar la percepción de vulnerabilidad.
- b.** El miedo, considerado una emoción que se activa frente a situaciones o ideas que implican algún tipo de amenaza, ya sea real o imaginaria. En contextos como una pandemia, el temor al contagio se convierte en una reacción emocional constante y evidente.

- c. c) La irritabilidad, que aparece como respuesta emocional frente a pensamientos o situaciones estresantes, puede desencadenar reacciones impulsivas como la ira y, en algunos casos extremos, derivar en conductas autolesivas.
- d. La duración del evento estresante, ya que cuanto más prolongada es la exposición a una situación que genera tensión, mayor será el impacto psicológico negativo en la persona afectada.
- e. Las alteraciones del sueño, tanto en su calidad como en su cantidad, son comunes en personas que experimentan estrés o sentimientos de soledad, lo que se traduce en una mayor sensación de cansancio durante el día.
- f. La desinformación, referida a la difusión de datos falsos o distorsionados sobre la situación estresante. Durante la pandemia de COVID-19, la proliferación de noticias engañosas, bromas inapropiadas y rumores en internet contribuyó a incrementar la angustia colectiva.

2.2.5.2. La labor docente en tiempos de pandemia

Mendoza (2020) señala que el ejercicio docente experimentó una transformación significativa en su dinámica laboral a raíz de la pandemia, debiendo adaptarse rápidamente al uso de tecnologías digitales como única vía para continuar el proceso educativo. Esta transición representó un reto considerable, especialmente para aquellos maestros que carecían de conocimientos tecnológicos, equipos adecuados o acceso estable a internet, lo cual dificultó el cumplimiento eficiente de sus funciones desde sus hogares.

La falta de preparación técnica, junto con las exigencias de garantizar un aprendizaje de calidad en medio de un contexto incierto, generó en muchos docentes un elevado nivel de estrés y una amenaza significativa para su bienestar emocional. La pandemia no solo evidenció la fragilidad del ser humano frente a crisis inesperadas, sino también alteró de manera abrupta las rutinas cotidianas. Dentro de este escenario, la labor del docente fue una de las más impactadas, ya que el proceso de adaptación fue complejo y agotador, ocasionando desgaste físico y mental que afectó seriamente su calidad de vida.

2.2.5.3. Dimensiones del estrés emocional en los docentes

Gracia (2011) manifiesta las siguientes dimensiones

a. Condiciones de trabajo.

Ciertos regímenes de turnos laborales, especialmente los nocturnos o fijos, tienden a dificultar la realización de actividades personales y sociales, afectando negativamente la vida

privada del trabajador. Esta situación puede disminuir su nivel de motivación y limitar su interacción con el entorno social. Asimismo, las exigencias propias del entorno laboral generan niveles de tensión que requieren ser gestionados adecuadamente. En este contexto, es fundamental que el trabajador cuente con autonomía, iniciativa personal y un elevado sentido de responsabilidad, a fin de evitar la sobrecarga de tareas y mantener un desempeño eficiente.

b. Actividad Profesional

La predisposición para establecer vínculos sociales y cumplir con demandas laborales cada vez más exigentes obliga al trabajador a responder ante múltiples estímulos externos, con el fin de alcanzar altos niveles de productividad en un tiempo reducido. Esta presión constante suele generar efectos negativos en su bienestar físico y emocional, tales como fatiga crónica, irritabilidad, tensión y disminución del rendimiento general.

c. Aspecto remunerativo

Debe garantizar una retribución justa y proporcional que le permita al trabajador cubrir no solo sus necesidades esenciales, sino también aquellas relacionadas con su bienestar y desarrollo personal

d. Horas extras:

Las actividades complementarias se vuelven necesarias cuando el salario resulta insuficiente. Un exceso de trabajo, además, puede generar afectaciones tanto físicas como mentales.

e. Estado emocional y relaciones con los compañeros:

La falta de una buena relación con los colegas genera un estrés considerable, esto que resulta en un ambiente laboral adverso, disminución en el rendimiento, y desinterés, entre otros efectos.

2.3. Sistema de Hipótesis.

2.3.1. Hipótesis de Investigación.

- Existe una relación significativa positiva entre el aislamiento social y el estrés emocional en docentes de la Institución Educativa N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” - Nivel Inicial, Calzada, 2021.

2.4. Definición de variables.

2.4.1. Variable independiente (X): Aislamiento social

Según Cruz (2020), el aislamiento social implica la falta de interacción con otras personas, como familiares o amigos. Aunque se diferencia de la soledad —una experiencia subjetiva vinculada a la ausencia de intimidad emocional en el plano personal—, ambas condiciones están estrechamente relacionadas con el estrés emocional. En la actualidad, la sociedad vive en un constante estado de alerta, lo que provoca sentimientos de ansiedad, temor y tensión. La pandemia obligó a muchas familias a compartir espacios durante largos periodos, y la cuarentena se implementó como una medida preventiva para evitar la propagación de enfermedades contagiosas en la población.

2.4.2. Variable dependiente: Estrés emocional.

Es una respuesta física y emocional y un desajuste entre las demandas percibidas y la capacidad de una persona para afrontarlas. Este fenómeno está asociado con la estructura, el diseño y las interacciones dentro del lugar de trabajo, creando demandas que exceden las habilidades o recursos del educador (OIT, 2016).

2.5. Identificación y Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aislamiento social	Según Cruz (2020), el aislamiento social implica la interrupción del contacto con otras personas, ya sean familiares o amistades cercanas. Esta situación se caracteriza por la separación física entre individuos, lo que limita significativamente las interacciones sociales.	El aislamiento social se refiere a la separación física entre las personas con el objetivo de prevenir el contagio de enfermedades.	Personal	Sedentarismo. Poca comunicación Manejo de información	Ordinal
			Social	Poca comunicación	
Estrés emocional	Sánchez (2015) señala que el estrés se manifiesta como una sensación de tensión, ya sea física o emocional. Se trata de una respuesta natural del organismo ante exigencias o desafíos. Sin embargo, cuando esta condición se prolonga en el tiempo, puede llegar a afectar negativamente la salud del individuo.	El estrés se manifiesta como una sensación de tensión tanto física como emocional, originada por situaciones o pensamientos que generan frustración, enojo o nerviosismo en el individuo.	Actividad Profesional	Problemas de concentración. Sobre carga de tareas y trabajos	Ordinal
			Estado emocional	Ansiedad, angustia, desesperación Sentimiento de agresividad. Miedo por enfermarse Problemas de concentración	

2.6. Definición de Términos.

2.6.1. Aislamiento social:

Estar aislado de los demás. El aislamiento se emplea ocasionalmente para impedir la propagación de una enfermedad. Se manifiesta cuando un individuo se distancia completamente de su entorno de forma involuntaria, a pesar de que pueda parecer lo opuesto. Asimismo, se busca o se incita a la persona a distanciarse o a marginarse, mediante la afirmación de aspectos negativos sobre ella, la crítica de sus conductas o su apariencia, y/o mediante la denigración, deshonra, calumnia, agravio, o incluso comentarios mediante despectivos sobre ella o sus seres queridos. Santi (2008)

2.6.2. Distanciamiento social:

El distanciamiento social implica mantener una separación física entre individuos para prevenir la difusión de una enfermedad, contribuyendo a ralentizar su propagación y disminuir el riesgo de contagio, manteniendo una distancia prudente de aproximadamente 1,5 a 2,00 metros de los demás. Es fundamental mantener la distancia física, incluso en ausencia de enfermedad.

Consiste en "intentar mantener una distancia de aproximadamente seis pies entre tú y otras personas". Santos-Olmo (2008)

2.6.3. Estrés emocional:

El estrés emocional puede definirse como un estado de activación física y mental que se desencadena como respuesta fisiológica y psicológica frente a situaciones adversas que el individuo percibe como desbordantes, generalmente por la sensación de no contar con el tiempo ni los recursos necesarios para afrontarlas. Dependiendo del entorno en el que se origine y donde tenga mayor repercusión, este tipo de estrés puede recibir distintas denominaciones. (Giménez, 2018)

2.6.4. Salud emocional:

Es una condición mental que permite a las personas desenvolverse en su vida cotidiana con motivación, equilibrio y eficacia. Este estado favorece la capacidad de afrontar las tensiones diarias sin sentirse sobrepasado, mantener relaciones interpersonales satisfactorias y cumplir con las responsabilidades asumidas.

2.6.5. Ansiedad:

Sentir ansiedad de forma ocasional es una respuesta normal del ser humano ante ciertas situaciones. No obstante, en los trastornos de ansiedad, las personas suelen experimentar preocupaciones y temores excesivos, persistentes e intensos frente a situaciones cotidianas. (Santos-Olmo, 2008).

2.6.7. Desesperación.

Es la completa pérdida de la esperanza, así como la ira, el resentimiento o el enfado. Las personas que experimentan desesperación a menudo exhiben ansiedad, angustia y furia, e incluso pueden llegar a perder el control y autolesionarse. Enfrentan un profundo sufrimiento que, en numerosas ocasiones, no saben cómo manejarlo. Acosta (2015)

2.6.8. Agresividad

Es un conjunto de patrones de conducta que pueden manifestarse con intensidad variable, a incluir desde la confrontación física hasta gestos o expresiones verbales que surgen durante cualquier negociación. El término agresividad deriva del latín, donde es sinónimo de acometividad. Connota incitación y agresión. Aguado (2016)

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

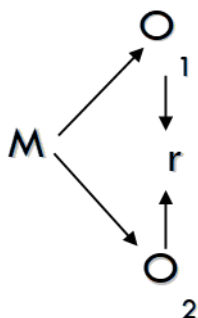
Este trabajo de investigación por su naturaleza corresponde a una investigación cuantitativa.

3.2. Tipo de Investigación.

La investigación se enmarcó dentro del enfoque básico, ya que su finalidad principal fue generar nuevos conocimientos y fundamentos teóricos, sin que necesariamente se persiga una aplicación práctica inmediata. Tal como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de investigación busca comprender en profundidad los fenómenos estudiados y fortalecer el sustento teórico que los explica.

3.3. Diseño de la Investigación

El diagrama de diseño de investigación para el presente estudio fue el descriptivo correlacional:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación a la variable 1

O₂ = Observación a la variable 2

r = Correlación entre la variable 1 y 2

3.4. Métodos

- **Método descriptivo:** Este método permitió recopilar información detallada sobre la realidad investigada, en función de criterios previamente establecidos. A través de él, se identificaron las características fundamentales del fenómeno de estudio.
- **Método analítico:** Facilitó el examen detallado de la realidad, permitiendo descomponerla en sus elementos esenciales para comprender sus componentes y las relaciones existentes entre las variables involucradas.
- **Método sintético:** Permitió integrar los elementos analizados para obtener un conocimiento general, coherente y simplificado de la realidad como un todo. Asimismo, ayudó a establecer estructuras causales complejas que explican el fenómeno estudiado en su globalidad.
- **Método inductivo:** A través de este método fue posible partir de observaciones particulares para llegar a conclusiones generales. La inducción utilizada permitió formular principios generales a partir de casos específicos, contribuyendo así a la construcción teórica de la investigación.
- **Método estadístico:** Se utilizó el método estadístico a través de la correlación de Pearson, lo cual permitió verificar las hipótesis planteadas, tanto la hipótesis nula como la alterna, y establecer el grado de relación entre las variables estudiadas.

3.5. Población de estudio.

La población objeto de estudio estuvo constituido por las docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada que ascienden a un total de 7 docentes, tal como se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla 01: Distribución de las docentes del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada

I.E N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021	Docentes de Aula
Sección 3 años	2
Sección 4 años	2
Sección 5 años	2
Sección 4 y 5 años	1
Total	7

Fuente: Cuadro de Asignación del Personal al de la I.E. N° 00743

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

3.6.1. Técnicas.

- **Encuesta:** Permitió recopilar información relevante sobre la situación en la que se encuentran las docentes en relación al aislamiento social y al estrés emocional, al mismo tiempo. Permitirá precisar la realidad problemática de las docentes del nivel inicial de la I.E. N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada
- **Fichaje:** Esta técnica permitió recopilar información proveniente de diversas fuentes bibliográficas, hemerográficas y recursos disponibles en internet. Su aplicación fue fundamental para la elaboración del marco teórico de la investigación, así como para la operacionalización de las variables. Además, facilitó el análisis y comprensión de la realidad problemática, tanto en su dimensión general como específica.

3.6.2. Instrumentos.

- **Cuestionario de encuesta:** Se utilizó para recoger las apreciaciones de las docentes del nivel inicial con respecto a sus conocimientos sobre el estrés emocional y por otro lado a su capacidad de recibir soporte emocional por parte de profesionales conocedores del tema.

Tabla 02: Nivel de la variable Aislamiento social se trabajó con la siguiente escala

NIVEL	ESCALA DE VALORACIÓN
Bajo	6-10
Medio	11-15
Alto	16-20
Muy alto	21-24

Fuente: organización Mundial de la Salud

Tabla 03: Nivel de la variable Estrés Emocional se consideró la siguiente escala.

NIVEL	ESCALA DE VALORACIÓN
Bajo	4-6
Medio	7-9
Alto	10-12
Muy alto	13-16

➤ Fuente: organización Mundial de la Salud

- **Fichas bibliográficas textuales y de resumen:** Estas fichas fueron empleadas para recopilar datos generales de diversas fuentes documentales, registrar fragmentos relevantes de forma literal y sintetizar contenidos clave. Todo ello contribuyó a la organización del marco teórico y metodológico, permitiendo una mejor comprensión y análisis de la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

3.7. Técnicas de Procesamiento e Interpretación de Datos.

El tratamiento, análisis e interpretación de los datos se llevaron a cabo empleando herramientas de estadística descriptiva e inferencial, mediante el uso de programas informáticos especializados, como Minitab y Microsoft Excel 2019.

➤ **Estadística descriptiva:**

- **Distribución de frecuencias:** Se realizó a nivel de tablas estadísticas, considerando las frecuencias absolutas y porcentuales.
- **Promedio o Media Aritmética:** Se determinó a partir de datos no agrupados.

- ***Desviación estándar:*** Para medir la variabilidad de los datos obtenidos en la población de estudio, también sirvió para expresar las unidades de mediación de la distribución con respecto a la media aritmética.
- ***Coefficiente de variabilidad:*** Para determinar la variabilidad de los resultados, además para verificar si existe alta dispersión o baja dispersión o si es homogéneo u heterogéneo comparando con el parámetro establecido del 33%.
- ***Figuras estadísticas:*** Se empleó para graficar los datos numéricos, permitiendo una visualización clara y comprensible de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de información.
- ***Coefficiente de correlación de Pearson:*** El coeficiente de correlación de Pearson se calculó mediante la fórmula y software estadístico Minitab.
- ***Estadística inferencial:***
 - ***Prueba de normalidad de datos:*** Según Parada (2019), la prueba de Shapiro-Wilk resulta adecuada para evaluar la normalidad de los datos cuando se trabaja con muestras inferiores a 50 observaciones.
 - ***Comprobación de la hipótesis:*** Para la comprobación de la hipótesis se hizo uso de la ***Prueba t – Student*** aplicado al coeficiente de correlación de Pearson.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.

4.1.1. Validez de los instrumentos.

La validez de un instrumento hace referencia al nivel de precisión con el que este logra evaluar el constructo o variable que se propone medir. Es decir, un instrumento es válido si las inferencias, interpretaciones y conclusiones que se derivan de sus resultados son apropiadas y basadas en evidencia. (Hernández et al., 2014, p. 204).

Tabla 5. Juicio de expertos para validez de instrumentos

Experto	Instrumento/Resultado		
	aislamiento social	Estrés emocional	Puntaje
Rosa Gissela Mera Casas	Excelente	Excelente	50
Gloria Milagros Ocampo Guerra	Excelente	Excelente	50
Wagner Piña Ruiz	Excelente	Excelente	50

Fuente: Constancias de validación – Anexo

4.1.2. Confiabilidad de los instrumentos.

Tabla 6. Grado de confiabilidad del instrumento

Coefficiente de confiabilidad	Significado
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Tabla de Küder Richardson

La confiabilidad del instrumento se estableció a través del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual fue calculado utilizando los datos recolectados en una aplicación piloto de la herramienta.

Tabla 7. Coeficiente de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad		
Instrumento	Alfa de Cronbach	N de ítems
CUESTIONARIO: AISLAMIENTO SOCIAL	0,8000	06
CUESTIONARIO: ESTRÉS EMOCIONAL	0,8889	04

Nota: El coeficiente Alfa de Cronbach para los instrumentos es muy cercano a 1; por lo tanto, el instrumento presenta una excelente confiabilidad.

Fuente: Cálculos mediante Software estadístico Minitab.

Los resultados con relación al coeficiente de confiabilidad del instrumento demuestran excelente confiabilidad para ser aplicado en la recolección de la información de la población de estudio

4.2. Presentación y análisis de resultados

4.2.1. Procesamiento e interpretación de datos

4.2.1.1. Resultado de la encuesta a docentes de la I.E. Blanca Rosa Anduaga Caro”

A continuación, se exponen los resultados obtenidos a partir de la entrevista realizada a las docentes del nivel inicial de la Institución Educativa “Blanca Rosa Anduaga de Caro”, ubicada en Calzada.

Tabla 8: Nivel de Aislamiento Social

Variable	Niveles	fi	hi (%)
AISLAMIENTO SOCIAL	Bajo [6-10]	0	0.0
	Mediano [11-15]	2	28.6
	Alto [16-20]	2	28.6
	Muy Alto [21-24]	3	42.9
	Total		7

Fuente: Aplicación del cuestionario

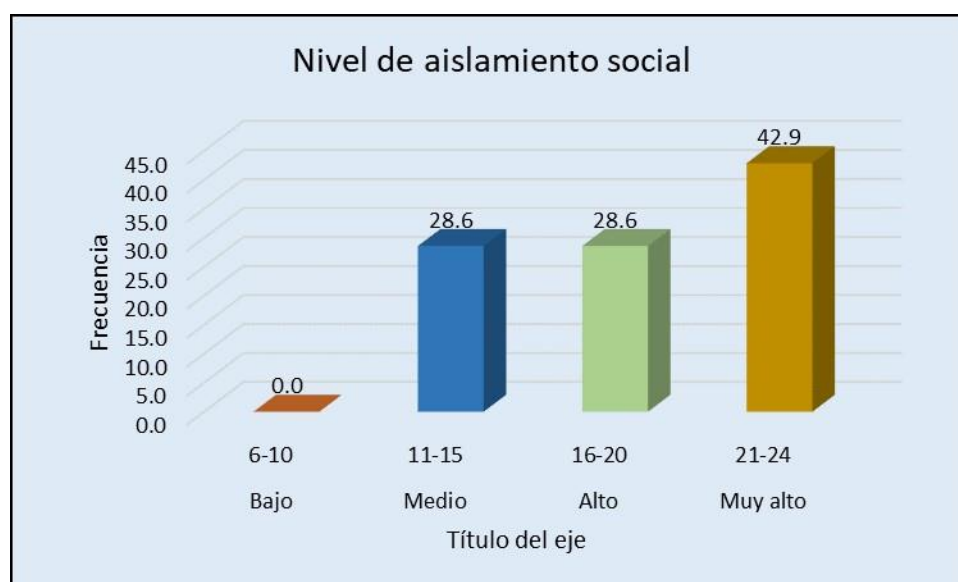


Figura1: niveles de aislamiento social Fuente: datos de la tabla 8

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 8 y figura 1, tenemos que, de los 7 docentes que conforman la muestra de estudio, el 28% se encuentran en el nivel medio y alto, pero el 42.9 % de ellos se encuentran en el nivel muy alto con un rango de 21 -24 puntos con relación al aislamiento social, producto de la pandemia.

El aislamiento social durante el COVID-19 fue una medida preventiva implementada globalmente para limitar la propagación del virus. Este aislamiento implicó la reducción o eliminación del contacto físico entre personas mediante cuarentenas, confinamientos y distanciamiento social, afectando tanto las interacciones personales como las actividades cotidianas y laborales. Al mismo tiempo generó impactos significativos en la conducta de las personas, muchas de ellas experimentaron un aumento en la ansiedad, la depresión y el estrés debido a la falta de interacción social, la incertidumbre económica y el miedo al contagio. El aislamiento prolongado también aumentó los sentimientos de soledad.

La convivencia prolongada en espacios cerrados generó tensiones en las dinámicas familiares, pero también fortaleció ciertos vínculos. Para otras personas, la separación de sus seres queridos, amigos o compañeros de trabajo incrementó la sensación de desconexión. A los docentes, el aislamiento social forzó una rápida adaptación a modalidades virtuales de trabajo y educación, lo que exacerbó la desigualdad tecnológica y el agotamiento en muchos casos.

Tabla 09: Estrés emocional durante la pandemia del covid-19

Variable	Niveles	fi	hi (%)
correlacional			
ESTRÉS EMOCIONAL	Bajo [4-7]	0	0
	Mediano [7-9]	1	14.3
	Alto [10-12]	6	57.1
	Muy Alto [13-16]	0	28.6
Total		7	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario

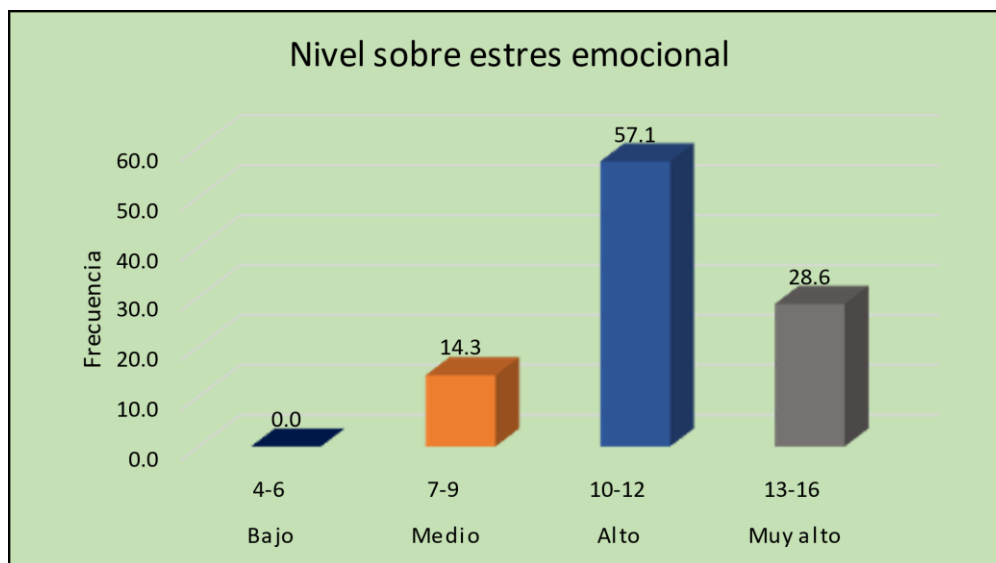


Figura 2: niveles de estrés Fuente: datos de la tabla 9

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 9 y figura 2, tenemos que, de los 7 docentes que conforman la muestra de estudio, el 14,3% de los docentes se encuentran en un nivel medio, el 57.1% se en el nivel alto y el 28,6 % se encuentran el nivel muy alto con una escala de valoración de 1316 puntos con relación al estrés emocional durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje que desarrollaban las docentes, en épocas de pandemia.

El estrés emocional de los docentes durante la pandemia del COVID-19 fue un fenómeno ampliamente extendido y significativo. Los docentes enfrentaron múltiples desafíos que incrementaron su nivel de estrés debido a la adaptación repentina a nuevas modalidades de enseñanza y las demandas adicionales de su trabajo.

La transición rápida e inesperada de la enseñanza presencial a la enseñanza en línea fue una fuente importante de estrés. Muchos docentes carecían de formación o recursos tecnológicos adecuados, lo que generó frustración y una carga de trabajo extra. La sobrecarga de trabajo y adaptar los contenidos a las plataformas digitales, los docentes debieron lidiar con la preparación de nuevas estrategias pedagógicas y la atención personalizada a estudiantes que enfrentaban dificultades, lo que incrementó el tiempo dedicado a su labor.

En muchos contextos, tanto docentes como estudiantes no contaban con acceso adecuado a la tecnología o a una conectividad estable. Esto complicó el proceso de enseñanza-aprendizaje y generó tensiones adicionales.

Los docentes no solo enfrentaron dificultades técnicas, sino también la presión emocional de acompañar a estudiantes y familias que vivían situaciones de ansiedad, estrés y, en algunos casos, duelo. Muchos docentes también lidiaron con el miedo al contagio, tanto personal como de sus seres queridos. Al trabajar desde casa, los docentes experimentaron una difuminación de los límites entre su vida personal y profesional. La constante disponibilidad para los estudiantes y la planificación de clases fuera del horario laboral generaron agotamiento emocional y físico.

En muchos casos, los docentes no recibieron el apoyo adecuado por parte de las instituciones educativas en cuanto a formación técnica, apoyo emocional o directrices claras para enfrentar el nuevo contexto.

Esta realidad provocó un estrés constante, que llevó a muchos docentes a un estado de agotamiento físico y emocional extremo. Los problemas de ansiedad, depresión y otros problemas de salud mental aumentaron entre los docentes debido a la presión prolongada.

En conclusión, el estrés emocional de los docentes durante la pandemia reflejó la necesidad de mejorar el apoyo institucional, tecnológico y emocional en contextos educativos, especialmente en tiempos de crisis.

4.2.1.2. Prueba de normalidad

H_0 : La variable presenta una distribución normal ($p > 0,05$)

H_1 : La variable presenta una distribución no normal ($p < 0,05$)

Tabla 10: prueba de normalidad

	Shapiro – Wilk		
	Media	N	Valor p
AISLAMIENTO SOCIAL	19.86	7	0,232
ESTRÉS EMOCIONAL	13.43	7	0,091

Fuente: Cálculos mediante Software estadístico Minitab

Interpretación:

Dado que la muestra es menor a 20 participantes ($N < 20$), se optó por aplicar la prueba de normalidad de Shapiro–Wilk. Según los resultados presentados en la tabla 10, se obtuvo un

valor de $p = 0,232$ para la variable “aislamiento social” y $p = 0,091$ para la variable “estrés emocional”. En ambos casos, los valores superan el umbral de significancia de 0,05, lo que indica que los datos derivados del cuestionario aplicado a las docentes del nivel inicial de la I.E ubicada en Calzada, se distribuyen normalmente. Esto justifica el uso de la prueba paramétrica de correlación de Pearson.

Correlación de Pearson

La correlación de Pearson aplicada a los datos obtenidos entre las variables “aislamiento social” y “estrés emocional” en los docentes de la Institución Educativa N.º 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” – Nivel Inicial, Calzada (2021), se justifica por la normalidad en la distribución de los resultados. Esta condición estadística permitió el uso adecuado de una prueba paramétrica como la correlación de Pearson para analizar la relación entre ambas variables.

Tabla 11. *Coefficiente de correlación de Pearson entre las variables*

<i>Coefficiente de correlación de Pearson entre las variables</i>			
Aislamiento social Estrés emocional	<i>Correlación de Pearson</i>		
	Correlación	IC de 95% para ρ	Valor p.
	0,944	(0.659; 0.992)	0.001

Fuente: Cálculos con Minitab. (Ver anexo)

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, nos demuestra una correlación de 0.944 indica una relación muy fuerte y positiva entre dos variables (**Aislamiento social, Estrés emocional**). Esto significa que cuando una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar de manera bastante consistente. En el caso de 0.944, la correlación es cercana a 1, lo que sugiere que las dos variables tienen una relación lineal muy fuerte. Esto no implica causalidad, es decir, no necesariamente una variable está causando que la otra cambie, pero sí que están asociadas de manera consistente.

Prueba t para la significancia del coeficiente de correlación:

Para confirmar si la correlación observada es estadísticamente significativa, se utiliza la prueba t de la correlación de Pearson con el siguiente procedimiento:

La fórmula para la t de Student aplicada a un coeficiente de correlación r es:

$$x = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Donde:

r es el coeficiente de correlación de Pearson (en este caso, 0.944). n es el

tamaño de la muestra (número de docentes incluidos en el estudio).

Se compara el valor de t con el valor crítico de t en una tabla de t-Student para $n-2$ grados de libertad y un nivel de significancia de $\alpha=0.05$.

4.2.2. Comprobación de la hipótesis

Con el objetivo de verificar la hipótesis planteada, se empleó la estadística inferencial a través de la prueba t de Student, aplicada al coeficiente de correlación de Pearson. Se consideró un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ (5%) y un nivel de confianza del 95% ($1 - \alpha = 0.95$). Dado que los datos correspondientes a las variables “aislamiento social” y “estrés emocional” presentan una distribución normal, fue posible aplicar la prueba paramétrica mencionada. Los resultados obtenidos sustentan estadísticamente la validez de la hipótesis de investigación, la cual establece que existe una relación significativa y positiva entre el aislamiento social y el estrés emocional en las docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro”, Calzada, 2021.

Nivel de significancia (α):

El nivel de significancia $\alpha=0.05$ significa que estás dispuesto a aceptar un 5% de probabilidad de cometer un error de tipo I, es decir, rechazar la hipótesis nula cuando en realidad es verdadera. En otras palabras, hay un 95% de confianza en que los resultados observados no son debidos al azar.

Resultados e interpretación:

Si el valor de t calculado es mayor que el valor crítico de t para los grados de libertad correspondientes, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), confirmando que existe una relación significativa entre las variables "aislamiento social" y "estrés emocional".

En este caso, dado que el coeficiente de correlación es muy alto (0.944), es muy probable que la prueba t confirme la significancia estadística, lo que te permite declarar que existe una relación significativa positiva entre el aislamiento social y el estrés emocional en los docentes de la institución educativa.

En conclusión, basándote en el valor del coeficiente de correlación y la aplicación de la prueba t , puedes concluir con respaldo estadístico que existe una relación positiva significativa entre el aislamiento social y el estrés emocional en los docentes de la institución educativa que estudiaste.

Esto valida tu hipótesis de investigación, confirmando que el aislamiento social influye de manera considerable en el estrés emocional de los docentes.

4.3. Discusión de los resultados

Una correlación de 0.944 entre aislamiento social y estrés emocional sugiere una relación extremadamente fuerte y positiva entre estas dos variables. Esto significa que, en la población estudiada, a medida que aumenta el aislamiento social, también tiende a aumentar el nivel de estrés emocional de una persona, y lo hace de manera bastante consistente.

Con un valor de correlación tan alto (0.944), indica que hay muy pocos casos en los que una persona que experimenta mayor aislamiento social no sufra también un aumento en el estrés emocional. Esto sugiere que estos dos factores se mueven en paralelo en la mayoría de los casos.

Aunque la correlación es alta, es fundamental recordar que correlación no implica causalidad. Un valor alto de correlación indica una asociación, pero no necesariamente que el aislamiento social sea la única o principal causa del estrés emocional. Pueden existir otras variables intervinientes, como la salud mental previa, las condiciones económicas o el apoyo social disponible, que también influyen en esta relación.

Estos resultados obtenidos en nuestro trabajo tienen relación con lo establecido por Chang y González (2020), que el progreso de la pandemia producida por el COVID-19, y la medida de aislamiento social preventivo y forzoso en diversos países, tuvieron un impacto en la salud mental de la población a consecuencia de la COVID-19.

Henaó y López (2018) señalan que los elevados niveles de estrés, depresión, ansiedad y otros trastornos emocionales observados durante el periodo de la pandemia por COVID-19 estuvieron vinculados directamente con las medidas de aislamiento social implementadas. Ante esta situación, proponen la implementación de programas de intervención enfocados en fortalecer las actividades extracurriculares, con el propósito de enfrentar el estrés de forma activa y efectiva.

Rodríguez et al. (2018) señalan que los docentes presentan afectaciones vinculadas al aislamiento social, las cuales se manifiestan principalmente en su salud física y emocional, como tensión muscular, fatiga, problemas cardíacos y alteraciones en el estado de ánimo. Estas consecuencias están asociadas a la elevada carga laboral y a las múltiples responsabilidades que deben asumir, generando en muchos casos una sensación de temor sin causa aparente. En ese contexto, se deduce que, para lograr un desempeño docente óptimo, es fundamental que los educadores implementen estrategias de manejo del estrés y fomenten el bienestar mental dentro del ámbito escolar. Estos hallazgos se relacionan con lo observado en las docentes de nivel inicial, quienes experimentaron un impacto emocional negativo debido al aislamiento social, lo que elevó significativamente sus niveles de estrés, especialmente por las exigencias del trabajo remoto y el desconocimiento en el manejo de actividades asincrónicas.

Los hallazgos coinciden con los obtenidos por Socorro (2016), quien identificó que diversos factores vinculados al estrés como la ansiedad, la depresión, las creencias desadaptativas, las presiones laborales, la falta de motivación y las estrategias inadecuadas de afrontamiento estarían influyendo en la aparición de cuadros de estrés. En particular, se evidenció que el aislamiento social generó un impacto más fuerte en los niveles de estrés, seguido por las presiones laborales y la desmotivación. Asimismo, se observó que los docentes experimentaron afectación en todas las dimensiones del estrés, atribuida al confinamiento vivido durante la pandemia, situación que transformó profundamente la vida cotidiana.

Para verificar la hipótesis, empleamos la estadística inferencial a través de la prueba t de Student aplicada al coeficiente de correlación de Pearson, utilizando un nivel de significancia

de $\alpha = 5\%$ (0.05) y un nivel de confianza de 95% ($1 - \alpha = 0.95$). Esto nos permitió confirmar científicamente si existe una relación entre el aislamiento social y el estrés emocional en los docentes de la Institución Educativa N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” - Nivel Inicial, Calzada, 2021. Dado que los datos presentan una distribución normal, fue posible utilizar la prueba paramétrica de Pearson. Estos resultados nos permiten, con respaldo estadístico, declarar como válida nuestra hipótesis de investigación: existe una relación significativa y positiva entre el aislamiento social y el estrés emocional en los docentes de la mencionada institución.

En conclusión, afirmamos que el aislamiento social producido por el COVID 19, en épocas de pandemia, generó estrés emocional y problemas de salud en los docentes del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se concluye que existe una relación directamente proporcional entre la variable aislamiento social y la variable estrés emocional en los docentes de la I.E N.º 00743, ubicada en Calzada, durante el año 2021. Esta relación se evidencia mediante un coeficiente de correlación de 0.944, lo cual indica una asociación muy fuerte entre ambas variables.
- De acuerdo a los resultados obtenidos podemos mencionar que el nivel de aislamiento social de las docentes de la I.E N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” - Nivel Inicial, Calzada, 2021, es muy alto ya que representa el 42.9% en una valoración de 21- 24 puntos
- De acuerdo a los resultados afirmamos que existe un elevado nivel de estrés ya que representa el 57.1% a una escala de valoración de 10-12 puntos, en las docentes del nivel inicial en las docentes de la I.E N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” - Nivel Inicial, Calzada, 2021

RECOMENDACIONES

- A las docentes del nivel inicial fomentar actividades recreativas para disminuir los niveles de estrés emocional ya que ello repercutirá en la salud mental e impacta en su desempeño laboral
- A los especialistas del nivel inicial la DRE SM o UGEL, fomentar actividades recreativas con las docentes del nivel inicial sobre estrategias de control emocional.
- Al responsable de la Jefatura de Investigación e Innovación de la EESPP “GJSM” difundir los informes de investigación a través de la página web de la institución, para que dichas investigaciones sirvan con antecedentes u otros trabajos relacionados con el tema.

A los estudiantes de los ciclos de la EESPP “GJSM” utilizar estos resultados para desarrollar investigaciones aplicada que permitan disminuir los niveles de estrés en las docentes a través de diferentes estrategias recreativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Acosta, A. (2015). *Inteligencia emocional del supervisor y el desempeño laboral del docente de educación primaria*. Caracas: Universidad Rafael Urdaneta.
- Aguado, J. (2016). *Inteligencia emocional en docentes de educación superior*. Lima Perú.
- Carrillo, M. (2019). *Estrés docente: causas y repercusiones laborales teaching stress*.
- Castro, Y. R. (2021). *Estrés Laboral Y Salud Mental En El Contexto De La Pandemia Covid19 En Docentes De Educación Secundaria Huancavelica -2020*. Huancayo.
- CEPAL. (2019). *Nudos críticos del desarrollo social inclusivo en América Latina y el Caribe*. Santiago.
- Cruz, B. (2020). *El aislamiento social y su impacto en la familia*. Madrid.
- Cruz, B. (2020). *El Aislamiento Social Y Su Impacto En La Familia*. Medellin: Aplatanao news.
- Cuenca, R. (2005). *Condiciones de trabajo y salud docente*.
- E. (2021). *Estrés laboral y salud mental en el contexto de la pandemia covid-19 en docentes de educación secundaria, Huancavelica -2020*. Huancayo.
- Gimenez, M. (2018). *ESTRÉS emocional: Como controlarlo*. Madrid.
- J.M., S. (2020). *aspectos Psicológicos del Covid 19*. Madrid: Tektime.
- León, E. (2013). *La inteligencia emocional en el perfil del profesor*. La RIOJA.
- Lozano Vargas, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Revista de Neuro Psiquiatria*, 83.
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 30.
- OIT. (2016). *ESTRÉS emocional*.

- Santi, P. H. (2008). *El estrés familiar, su tratamiento en la psicología*. La Habana.
- Santos-Olmo, A. (2008). *Personas mayores en aislamiento social en la ciudad de Madrid*. Madrid: Psychosocial Intervention,.
- Serna, J. (2020). *Aspectos Psicológicos de Covid 19*. Madrid : Tektime.
- Serrano, P. (2008). *Personas mayores en aislamiento social en la ciudad de Madrid*. Madrid.
- UNESCO. (13 de Mayo de 2020). *Interrupción educativa y respuesta al covid-19*. Obtenido de <https://es.unesco.org/covid19/educacionresponde>
- Vallarino Raffo, D. (2015). *Efecto de tres tipos de retroalimentación positiva en el desempeño lector*. Lima.
- Yañez, J. (2008). *El control del ESTRÉS y el mecanismo del miedo*. Madrid: Edaf.

ANEXOS

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"**

"ALMA MÁTER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS
EN LA AMAZONÍA PERUANA"

Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952
Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO Y LA SOBERANÍA NACIONAL"

Informe de Opinión sobre Instrumento de Investigación Científica

Nombres y apellidos del experto : Gloria Milagros Ocampo Guerra

Investigación: "EL AISLAMIENTO SOCIAL Y EL ESTRÉS EMOCIONAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00743 "BLANCA ROSA ANDUAGA DE CARO"- NIVEL INICIAL CALZADA -2021.

Nombre del Instrumento : Encuesta

Autores del instrumento : Cerdán Alva Erika Julissa

Sanchez Valles Shirle Maritza

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los objetivos y sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a las dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Proyecto.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
VALIDEZ / SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información a recoger a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con todos los indicadores de cada dimensión					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y los instrumentos propuestos responden al propósito y diseño de la investigación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					✓
TOTAL						50

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
PROMEDIO DE VALORACIÓN:

El instrumento puede ser oplatado

Moyobamba, 16 de mayo 2022


 Gloria Milagros Ocampo Guerra
 D.N.I: 43861842



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MÁTER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS
EN LA AMAZONÍA PERUANA"

Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952
Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO Y LA SOBERANÍA NACIONAL"

Informe de Opinión sobre Instrumento de Investigación Científica

Nombres y apellidos del experto : Rosa Gissela Mera Casas

Investigación: "EL AISLAMIENTO SOCIAL Y EL ESTRÉS EMOCIONAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00743 "BLANCA ROSA ANDUAGA DE CARO"- NIVEL INICIAL CALZADA -2021.

Nombre del Instrumento : Encuesta

Autores del instrumento : Cerdán Alva Erika Julissa
Sanchez Valles Shirlle Maritza

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los objetivos y sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a las dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Proyecto.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
VALIDEZ / SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información a recoger a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con todos los indicadores de cada dimensión					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y los instrumentos propuestos responden al propósito y diseño de la investigación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					✓
TOTAL						50

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Valido para ser aplicado*
PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Moyobamba, 16 de mayo 2022

Rosa Gissela Mera Casas
Rosa Gissela Mera Casas
D.N.I: 43484575



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MÁTER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS
EN LA AMAZONÍA PERUANA"

Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952
Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO Y LA SOBERANÍA NACIONAL"

Informe de Opinión sobre Instrumento de Investigación Científica

Nombres y apellidos del experto : Wagner Piña Ruiz

Investigación: "EL AISLAMIENTO SOCIAL Y EL ESTRÉS EMOCIONAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00743 "BLANCA ROSA ANDUAGA DE CARO"- NIVEL INICIAL CALZADA -2021.

Nombre del Instrumento : Encuesta

Autores del instrumento : Cerdán Alva Erika Julissa

Sanchez Valles Shirlle Maritza

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los objetivos y sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a las dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Proyecto.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
VALIDEZ / SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información a recoger a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con todos los indicadores de cada dimensión					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y los instrumentos propuestos responden al propósito y diseño de la investigación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					✓
TOTAL					50	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

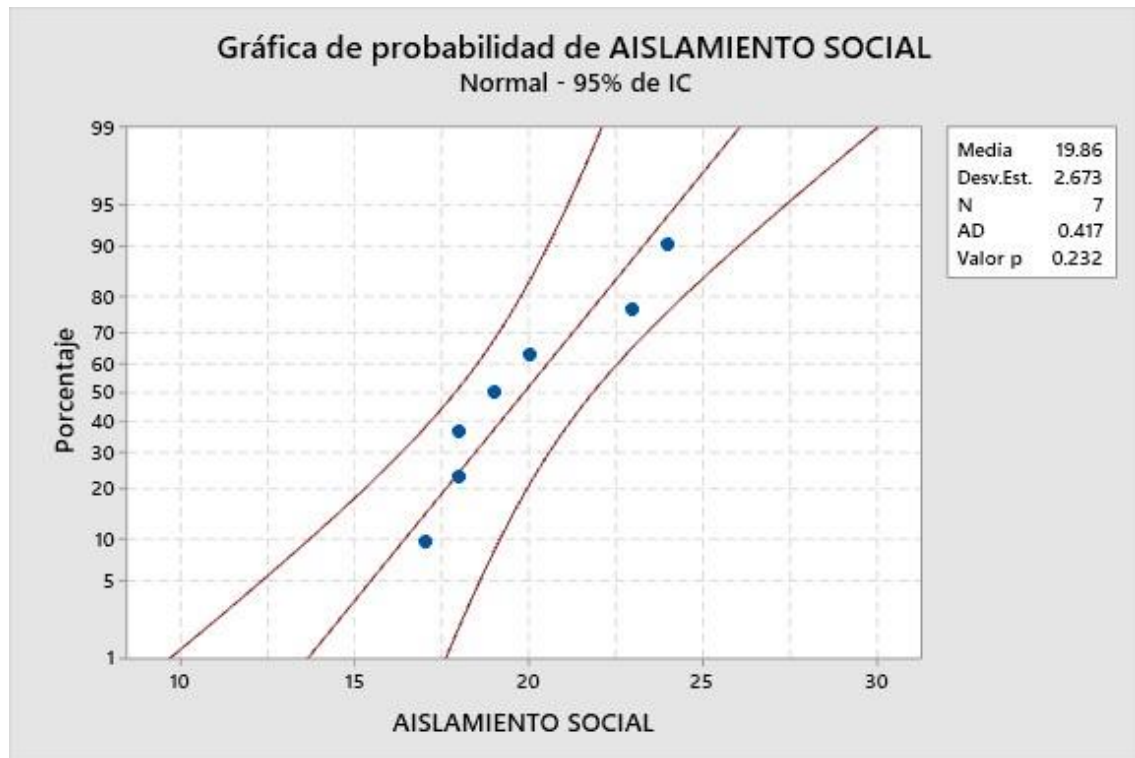
PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Instrumento Validado para ser aplicado.

Moyobamba, 16 de mayo 2022

Wagner Piña Ruiz
Wagner Piña Ruiz
D.N.T. 00820398

GRAFICO DE PROBABILIDAD DE LAS VARIABLES



Alfa de Cronbach

Alfa 0.8000

Alfa de Cronbach ESTRÉS EMOCIONAL

Alfa

0.8889

Método

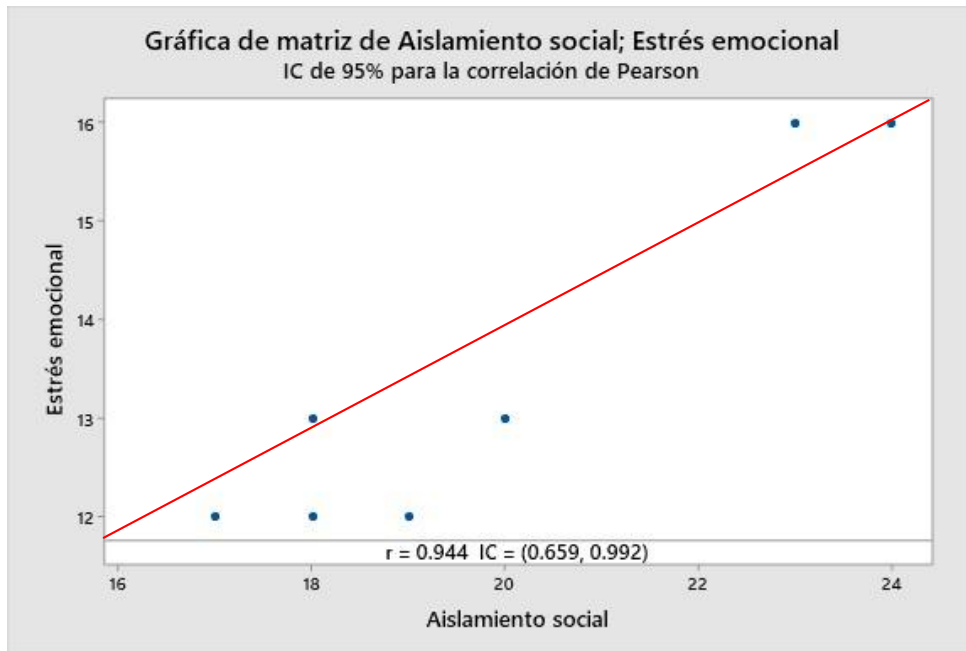
Tipo de correlación Filas utilizadas 7 ρ :
correlación en parejas de Pearson

Correlaciones

	Aislamiento social
Estrés emocional	0.944

Correlaciones en parejas de Pearson

		IC de 95% Muestra 1 Correlación	Muestra 2 para ρ Valor p
Estrés emocional	Aislamiento social	0.944 (0.659; 0.992)	0.001



INSTRUMENTO APLICADO



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"Alma Máter de la Formación de Docentes en la Amazonía Peruana
Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952
Acreditado por R.P.C.D. Ad Hoc N° 093-2016-SINEACE/CDAH-P
R.M N° 245-2020- MINEDU del 24-06-2020
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A PROFESORES

Estimadas Docentes a continuación les presentamos un cuestionario de encuesta, respecto al Aislamiento Social y el Estrés Emocional que nos permitirá recoger información para ejecutar investigación con fines de titulación.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombres:	CORONEL ALARCON ELA
Institución Educativa:	00743 - BRAC - CALZADA
Sección:	ALEGRIA 3
Fecha de aplicación:	30-05-2022

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás las siguientes alternativas:

- Si la respuesta a la pregunta es nunca marca con una (x) en el espacio correspondiente **(nunca)**.
- Si la respuesta a la pregunta es algunas veces marca con una (x) en el espacio correspondiente **(algunas veces)**.
- Si la respuesta a la pregunta es casi siempre marca con una (x) en el espacio correspondiente **(casi siempre)**.
- Si la respuesta a la pregunta es siempre marca con una (x) en el espacio correspondiente **(siempre)**.

Por favor, marque con una X su respuesta que considere conveniente:

PRIMERA PARTE: AISLAMIENTO SOCIAL					
DIMENSIONES	ÍTEMS	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4
PERSONAL	1. ¿Estuvo usted completamente en aislamiento social?			X	
	2. ¿Utiliza herramientas y/o plataformas tecnológicas?				X
	3. ¿A utilizado los protocolos de bioseguridad para evitar el contagio product del covid-19?				X
SOCIAL	4. ¿Tuvo contacto físico con sus familiares, amigos o con otras personas durante la pandemia?				X
	5. ¿Acudió a centros comerciales como (mercados, tiendas, supermercados, etc.) constantemente?				X
	6. ¿Conservó correctamente el distanciamiento social con otras personas para evitar y reducir el contagio producto del covid-19?				X
SEGUNDA PARTE: ESTRÉS EMOCIONAL					
ACTIVIDAD PROFESIONAL	7. ¿Era activa su relación con las demás docentes?				X
	8. ¿Tuvo horas extras haciendo sus planificaciones?				X
ESTADO EMOCIONAL	9. ¿Se sentía estresada con las horas extras que tenía?				X
	10. ¿Tuvo miedo de poder contagiarse producto del covid-19?				X

