ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

Título:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL MALTRATO INFANTIL Y SU RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN INICIAL (2016-2025)

Trabajo de investigación para optar el grado de

Bachiller en Educación

Autora:
Erika Magally Silva Alvarado
https://orcid.org/0000-0002-8498-1445

Asesora:
Sephora Yone Alvarado Yparraguirre
https://orcid.org/0000-0003-1064-6879

Línea de investigación:
Cultura de crianza y derechos del niño

MOYOBAMBA – PERÚ

2025

Erika Magally

TD. EL MALTRATO INFANTIL Y SU RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN INICIAL. Silva Alvarado, Erika M..pdf

Revisiones 2025 - FID

Revisiones Turnitin

evagjsm

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3447521463

Fecha de entrega
17 dic 2025, 6:30 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
17 dic 2025, 6:32 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TD._EL_MALTRATO_INFANTIL_Y_SU_RENDIMIENTO_ESCOLAR_EN_EDUCACIÓN_INICIAL._Silva_Alva....pdf

Tamaño del archivo
826.7 KB

68 páginas

21.868 palabras

131.568 caracteres

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

5% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

Texto oculto
27 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

5% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
hdl.handle.net **2%**

2 Internet
informatica.upla.edu.pe **1%**

3 Internet
repositorio.une.edu.pe **<1%**

4 Internet
repositorio.uap.edu.pe **<1%**

5 Internet
www.mlsjournals.com **<1%**

6 Internet
repositorio.ujcm.edu.pe **<1%**

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por brindarme fortaleza, sabiduría y perseverancia para alcanzar este objetivo profesional. A mi querida hija, motor de mi vida y principal inspiración, por dar sentido a cada esfuerzo y sacrificio realizado en este camino, y por recordarme diariamente la importancia de luchar por un futuro mejor.

De manera especial, a mi madre, profesora de vocación y ejemplo constante de compromiso, responsabilidad y amor incondicional, quien con su apoyo permanente, consejos y confianza ha sido un pilar fundamental en mi formación personal y profesional. Su acompañamiento ha sido determinante para no rendirme ante las dificultades.

Finalmente, dedico este logro a mí misma, por la constancia, el esfuerzo y la determinación demostrados a lo largo de este proceso, así como por no haber renunciado a mis metas a pesar de las dificultades. Este resultado representa la recompensa a la disciplina, la responsabilidad y la firme convicción de que, con perseverancia y apoyo familiar, es posible alcanzar los objetivos propuestos.

Erika

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, por concederme salud, fortaleza y claridad para culminar esta etapa de formación profesional. A mi hija, por su paciencia, comprensión y amor incondicional, que fueron un impulso constante para seguir adelante en los momentos más exigentes.

Agradezco de manera muy especial a mi madre, Sephora Yone Alvarado Yparraguirre, quien además de ser mi mayor apoyo personal, asumió con profesionalismo y compromiso el rol de asesora de este trabajo. Su experiencia como profesora, su orientación académica, su constante acompañamiento y sus valiosos aportes fueron fundamentales para el desarrollo y culminación satisfactoria de esta investigación.

La autora

Resumen

El presente trabajo de investigación documental, titulado Trabajo de investigación documental sobre el maltrato infantil y su rendimiento escolar en educación inicial (2016–2025), tiene como propósito analizar y sistematizar los aportes de investigaciones relacionadas con el maltrato infantil y su influencia en el rendimiento escolar de niños de educación inicial, a partir de estudios desarrollados en el período comprendido entre 2016 y 2025. La metodología adoptada se fundamenta en un enfoque cualitativo, bajo la modalidad de investigación documental, mediante la revisión y análisis de tesis y artículos científicos obtenidos de repositorios institucionales virtuales a nivel nacional, seleccionados por su relevancia y rigor metodológico. El estudio se organiza en dos ejes de análisis. El primer eje aborda las dimensiones, indicadores e instrumentos utilizados para medir el maltrato infantil, evidenciándose que las investigaciones coinciden principalmente en las dimensiones de maltrato físico, maltrato psicológico y negligencia, operacionalizadas mediante indicadores como golpes, castigos corporales, gritos, humillaciones, amenazas y descuido de necesidades básicas. Asimismo, se identifica que el cuestionario estructurado es el instrumento más utilizado, complementado en algunos estudios con guías de observación y entrevistas. El segundo eje se orienta a los resultados comunes y vacíos de investigación identificados, destacándose una alta prevalencia de maltrato infantil, con predominio del maltrato psicológico y la negligencia, así como una relación negativa significativa con el rendimiento escolar y el desarrollo socioemocional. No obstante, se identifican vacíos como el uso predominante de diseños no experimentales y transversales, muestras reducidas y la escasa implementación de estudios de intervención y prevención. Se concluye que el maltrato infantil constituye un factor de riesgo relevante para el desempeño escolar en la educación inicial, siendo necesario fortalecer investigaciones longitudinales y programas preventivos desde el ámbito educativo y familiar.

***Palabras claves**: Educación inicial, rendimiento escolar y maltrato infantil*.

Abstract

This documentary research project, entitled Documentary research on child abuse and its impact on school performance in early childhood education (2016–2025), aims to analyze and systematize the contributions of research related to child abuse and its influence on the school performance of children in early childhood education, based on studies conducted between 2016 and 2025. The methodology adopted is based on a qualitative approach, in the form of documentary research, through the review and analysis of theses and scientific articles obtained from national virtual institutional repositories, selected for their relevance and methodological rigor. The study is organized into two areas of analysis. The first axis addresses the dimensions, indicators, and instruments used to measure child abuse, showing that the research mainly coincides in the dimensions of physical abuse, psychological abuse, and neglect, operationalized through indicators such as beatings, corporal punishment, shouting, humiliation, threats, and neglect of basic needs. It also identifies that the structured questionnaire is the most widely used instrument, supplemented in some studies with observation guides and interviews. The second axis focuses on common findings and gaps in research, highlighting a high prevalence of child maltreatment, with a predominance of psychological abuse and neglect, as well as a significant negative relationship with school performance and socio-emotional development. However, gaps are identified, such as the predominant use of non-experimental and cross-sectional designs, small samples, and the limited implementation of intervention and prevention studies. It is concluded that child maltreatment is a relevant risk factor for school performance in early childhood education, and that it is necessary to strengthen longitudinal research and preventive programs in the educational and family spheres.

Keywords: Early childhood education, school performance, and child abuse.

Índice General

PÁGINA DEL JURADO Y ASESORA II

DEDICATORIA III

AGRADECIMIENTO IV

RESUMEN V

ABSTRACT VI

ÍNDICE GENERAL VII

Índice de tablas x

Índice de figuras x

INTRODUCCIÓN XI

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Contexto del Tema (problemática presentada/breve caracterización del problema) 12

1.2. Formulación del Problema 14

1.2.1 Problema General 14

1.2.2 Problemas Específicos 14

1.3. Formulación de Objetivos 14

1.3.1. Objetivo General 14

1.3.2. *Objetivos Específicos* 14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio 15

2.2. Marco teórico conceptual 16
2.2.1. Maltrato Infantil 16
2.2.1.1. Conceptualización del maltrato infantil 16
2.2.1.2. Diferencias entre maltrato, abuso y negligencia. 16
2.2.1.3. Enfoque biopsicosocial del maltrato. 17
2.2.1.4. Tipos de maltrato infantil 18
2.2.1.5. Factores de riesgo asociados al maltrato 19
2.2.1.6. Indicadores y signos del maltrato en niños de educación inicial 19
2.2.1.7. Consecuencias del maltrato infantil 20
2.2.1.8. Normativas y políticas de protección infantil 21
2.2.2. Rendimiento En Educación Inicial 22
2.2.2.1. Definición 23
2.2.2.2. Diferencia entre rendimiento y aprendizaje. 23
2.2.2.3. Dimensiones del rendimiento en educación inicial 24
2.2.2.4. Factores que influyen en el rendimiento escolar 25
2.2.2.5. Evaluación del rendimiento en educación inicial 27
2.2.2.6. Importancia del rendimiento escolar en la primera infancia 28
2.2.3. Relación Entre Maltrato Infantil Y Rendimiento En Educación Inicial 29
2.2.3.1. Cómo afecta el maltrato al desarrollo cerebral y cognitivo 30
2.2.3.2. Neurodesarrollo y estrés tóxico. 30
2.2.3.3. Afectación de la memoria, atención y funciones ejecutivas. 31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación 33

3.2. Muestra y Unidades de Análisis Documentales 34

3.3. Técnicas e Instrumentos 36
3.3.1. Matriz Bibliográfica o Ficha Bibliográfica 36
3.3.2. Matriz Hermenéutica o Analítica 37

3.4. Ejes Temáticos o Ejes de Análisis 37

3.5. Metodología o Plan de Análisis: 38

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de las Fuentes Documentales 42

4.2. Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales 45

4.3. Análisis de Información según los Ejes 45

4.3.1. Eje 1: Dimensiones, indicadores e instrumentos utilizados para medir el maltrato infantil 46

4.3.2. Eje *2:* Resultados comunes y vacíos de investigación identificados. 57

4.4. Análisis de Información 68

CONCLUSIONES 73

RECOMENDACIONES 75

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 77

ANEXOS 88

ANEXO 1: FICHA BIBLIOGRÁFICA 88

ANEXO 2: MATRIZ DE ANÁLISIS O HERMENÉUTICA 94

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA 130

Índice de Tablas y Figuras

Índice de tablas

Tabla 1 Número de documentos de acuerdo a las bases de datos 43
Tabla 2 Repositorios de origen de las investigaciones 44
Tabla 3 Cantidad de documentos por año de publicación 44
Tabla 4 Numero de investigaciones según el tipo de documento 45

Índice de figuras

Figura 1 Ubicación de las fuentes documentales 35
Figura 2 Ejes Temáticos 38
Figura 3 Búsqueda y filtro aplicado para la selección de documentos 42
Figura 4 :Las dimensiones, indicadores e instrumentos utilizados para medir el maltrato infantil. 68
Figura 5 Resultados comunes y vacíos de investigación identificados. 70

Introducción

El propósito principal del presente trabajo documental es recopilar, analizar y sistematizar diversas fuentes bibliográficas relacionadas con las estrategias didácticas orientadas al desarrollo de la conciencia fonológica en la educación inicial. Esta investigación surge a partir de la reflexión sobre las dificultades que presentan los niños en el desarrollo de dicha habilidad y sobre la necesidad de identificar y comprender las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para favorecer este proceso fundamental en el aprendizaje temprano.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de estado del arte, entendida como una técnica de investigación que permite examinar de manera crítica la producción científica existente sobre un tema específico. En este sentido, Hernández (2014) sostiene que el estado del arte tiene como finalidad destacar el objeto de estudio, analizar las principales corrientes teóricas y metodológicas identificadas en la revisión bibliográfica, así como delimitar el campo de investigación en términos temporales y espaciales, reconociendo a los autores más relevantes que han abordado la temática.

La búsqueda de información se realizó mediante la lectura y el análisis sistemático de investigaciones, artículos científicos, tesis y otros documentos académicos vinculados con las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia fonológica en el nivel inicial. Asimismo, el estudio pretende categorizar los trabajos revisados considerando criterios como el año de publicación, el contexto geográfico y el enfoque metodológico, con la finalidad de obtener una visión integral y actualizada del tema.

La estructura del trabajo se organiza en cuatro capítulos. En el primer capítulo se plantea el problema de investigación, así como las preguntas y objetivos que orientan el estudio. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, incluyendo los antecedentes y el marco conceptual. En el tercer capítulo se describe la metodología empleada, el diseño de la investigación, el plan de análisis y las características de las fuentes seleccionadas. Finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Contexto del Tema (problemática presentada/breve caracterización del problema)

En relación al contexto, el presente trabajo surge a partir del análisis de experiencias preprofesionales y observaciones realizadas en instituciones educativas del nivel inicial durante el periodo 2024, cuando se cursaba el Programa de Profesionalización Docente, así como del diálogo con docentes y especialistas en educación infantil. A lo largo de estas intervenciones se identificó una problemática persistente: la presencia de indicadores de maltrato infantil especialmente de tipo psicológico y negligencia que, aunque no siempre visibles, repercuten en el comportamiento, la adaptación escolar y el rendimiento de los niños y niñas. Esta constatación empírica guarda relación con estudios locales que han abordado la presencia de maltrato y su relación con el rendimiento escolar en niños de nivel inicial, estudio como el de Saravia (2019) donde encontró una estrecha relación entre el maltrato y el rendimiento escolar.

Durante las visitas a aula y entrevistas informales con docentes, se evidenció que, en varios casos, los estudiantes manifestaban conductas asociadas a posibles situaciones de maltrato, tales como retraimiento, miedo ante la corrección, llanto frecuente, agresividad con pares y episodios de inatención persistente. Los docentes que participé en la conversación destacaron que, aunque estas situaciones de maltrato se repiten bastante en las aulas, es

complicado detectarlas y registrarlas de forma organizada. El problema principal es que no hay guías claras ni herramientas estandarizadas que funcionen bien para niños tan pequeños. Esto es algo que también menciona Raby y su equipo en su estudio de 2018, donde insisten en la necesidad de métodos específicos para identificar estos problemas desde la etapa preescolar.

Además, varios de ellos comentaron que los niños que pasan por dinámicas familiares difíciles suelen tener un rendimiento escolar afectado, sobre todo en cosas como las habilidades sociales, la comunicación y la resolución de conflictos. Pero, por otro lado, en la escuela a menudo nos enfocamos más en las conductas que saltan a la vista, sin profundizar en cómo el maltrato influye en las dificultades de aprendizaje desde edades tempranas. Esto crea una brecha entre lo que observamos como maestros y lo que realmente podríamos hacer para intervenir. Raby et al., (2018) lo ilustran bien, mostrando que experiencias de abuso o negligencia en la primera infancia pueden llevar a peores resultados académicos a lo largo del tiempo, lo que resalta lo crucial que es detectar esto lo antes posible.

Esta realidad se alinea con estudios recientes que afirman que el maltrato infantil, incluso si no es extremo u obvio, impacta en el desarrollo cognitivo, emocional y académico durante los primeros años de escuela. Investigaciones sobre los efectos en el cerebro y la cognición indican que puede haber reducciones en funciones como la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento y las habilidades ejecutivas, lo que directamente afecta la capacidad de aprender y concentrarse en clase. Por ejemplo, Kim. Et al (2024) reportan cómo el maltrato influye en la regulación emocional y el rendimiento cognitivo, algo que ayuda a entender mejor las luchas que vemos en el nivel inicial. Es preocupante, pero también nos motiva a buscar mejores formas de apoyar a estos niños.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de revisar investigaciones desarrolladas entre los años 2016 y 2025 que analicen el maltrato infantil y su relación con el rendimiento académico en educación inicial, con el propósito de identificar qué dimensiones, indicadores e instrumentos se han utilizado para medir el fenómeno, así como los principales resultados, coincidencias y vacíos en la producción científica. De este modo, la presente investigación se orienta a sistematizar información reciente que permita comprender la evolución y los desafíos en la evaluación e intervención del maltrato infantil en las primeras etapas educativas, y aportar insumos para prácticas docentes y políticas de protección infantil.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera las tesis correlacionales han abordado la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en educación inicial, 2016-2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Qué dimensiones, indicadores e instrumentos se utilizan para medir el maltrato infantil en educación inicial, 2016-2025?
- ¿Qué resultados comunes y vacíos de investigación se identifican en las tesis revisadas sobre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en educación inicial, 2016-2025?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Analizar cómo las tesis correlacionales han abordado la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en educación inicial, 2016-2025.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- Identificar las dimensiones, indicadores e instrumentos utilizados para medir el maltrato infantil en educación inicial, 2016-2025
- Describir los resultados comunes y los vacíos de investigación identificados en las tesis correlacionales sobre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en educación inicial, 2016-2025.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Estudio

Gálvez (2019), en su investigación titulada “Maltrato infantil: una revisión teórica y evolutiva del concepto”, tuvo como objetivo analizar la evolución conceptual y teórica del maltrato infantil a partir de una revisión bibliográfica exhaustiva. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño teórico-documental, en el cual se revisaron y seleccionaron artículos de revistas psicológicas indexadas, así como trabajos de investigación procedentes de repositorios de universidades nacionales e internacionales. La información fue recopilada de bases de datos como Scielo, Redalyc, Psyciencia, Scorpus y repositorios académicos, empleando descriptores como “maltrato infantil”, “abuso infantil” y “childhood maltreatment”. El análisis se organizó en torno a cinco categorías principales: definiciones, teorías explicativas, instrumentos de evaluación, prevalencia y relación con otras variables.

Los resultados evidenciaron que el concepto de maltrato infantil ha experimentado una evolución significativa a lo largo del tiempo, iniciando en 1962 bajo la denominación de “síndrome del niño golpeado”, centrado únicamente en el daño físico, para luego incorporar dimensiones como el maltrato psicológico, el abuso sexual y la negligencia. Asimismo, se identificó que el Modelo Ecológico-Sistémico es el que integra de manera más amplia los factores de riesgo asociados al maltrato, considerando la influencia de la familia, la sociedad y

los contextos culturales en los que se desarrolla el niño. Además, la autora resalta la existencia de diversos instrumentos de evaluación diseñados para identificar experiencias de maltrato en la infancia, tanto en niños como en adultos, así como múltiples investigaciones que evidencian una alta prevalencia de esta problemática en diferentes contextos, principalmente dentro del entorno familiar.

2.2. Marco teórico conceptual

2.2.1. Maltrato Infantil

2.2.1.1. Conceptualización del maltrato infantil

El maltrato infantil ha sido definido por la OMS como aquel abuso y aquella desatención que sufren los niños y las niñas menores de 18 años, ya sea en forma de maltrato físico o emocional, abuso sexual, negligencia o explotación, generando o pudiendo generar daño a la salud, al desarrollo o a la dignidad del niño o de la niña (OMS, 2024). La UNICEF también se hace eco de la situación infantil y la violencia que padecen los niños y las niñas y los y las adolescentes de hasta 18 años, sumando así el hecho de que el maltrato es concreto en formas de violencia física, sexual o emocional, abandono o negligencia, ya sea en los contextos familiares, institucionales o sociales (UNICEF, 2006). Por su parte, la CEPAL hablando desde una perspectiva latinoamericana de la realidad social de la infancia lo define como una realidad masiva y cotidiana, una realidad que atraviesa los distintos espacios: hogar, escuela, barrio, instituciones que adoptan múltiples formas de agresión o violencia, negligencia o explotación (CEPAL, 2009).

2.2.1.2.Diferencias entre maltrato, abuso y negligencia.

Se puede definir el abuso infantil como cualquier violencia o trato cruel y no aprobado con un niño que, por su apariencia física o psicoemocional, su naturaleza social a una edad determinada, una relación de propiedad respecto a adultos y el número escaso de personas más jóvenes, será notablemente más difícil que con un niño o adolescente de la misma edad. Desde el punto de vista del trastorno general, el maltrato infantil es un término bastante general y, a menudo, dichas acciones pueden ocurrir sin un daño grave para el niño. (OMS, 2024)

El abuso infantil es un acto de comisión, lo que significa que es deliberado y causa daño al niño. Además, como señala Pekarsky (2025): “Las secuelas a corto y largo plazo para la

salud mental, la autoestima y el desarrollo social de los niños que son insultados y amenazados por adultos.” A corto plazo, la salud mental y conductual, la autoestima y el desarrollo sano del niño se ven afectados. Por ejemplo, si un niño recibe insultos constantes o se le dice que siempre hará cosas incorrectas por parte de un adulto que está a su cargo, puede desarrollar ansiedad, depresión o problemas de conducta.

La negligencia infantil se define como la omisión de los cuidadores de proporcionar cuidados adecuados a las necesidades básicas del menor. Estas necesidades incluyen: alimentación, higiene, vivienda, supervisión, educación, atención médica y afecto emocional (Hopkins, 2025). Existen diferentes tipos de negligencia:

- Negligencia física: no cubrir necesidades básicas como alimentación, ropa o salud.
- Negligencia educativa: no asegurar la asistencia a la escuela o limitar el aprendizaje.
- Negligencia emocional: falta de afecto, apoyo o seguridad emocional.

Aunque menos visible que el abuso, la negligencia ocasiona devastadores efectos en el desarrollo integral de los niños, abarcando desde el retraso cognitivo, problemas de socialización y emocionales, entre otros. En conclusión, el maltrato infantil es un paraguas conceptual que incluye al abuso, caracterizado por daño intencional, y la negligencia. A pesar de diferir en su manifestación, ambas convergen en la vulneración de derechos y en el impacto al desarrollo integral, la salud y el bienestar del niño. (Hopkins, 2025)

2.2.1.3.Enfoque biopsicosocial del maltrato.

El "Modelo Biopsicosocial" (BPS) tal y como lo expone el autor Pérez (2018), sostiene que la salud, el bienestar y problemas como el maltrato infantil no pueden explicarse mediante la suma de los factores biológicos, psicológicos o sociales por separado. Hay interacción entre los tres niveles: lo biológico (cuerpo, sistema nervioso, genética, salud física), lo psicológico (emociones, cogniciones, trauma, estrés, salud mental) y lo social (familia, comunidad, contexto socioeconómico, relaciones, cultura). Cuando este enfoque se aplica al maltrato infantil, se entiende que dicho maltrato no es solo un acto puntual, sino un fenómeno complejo con múltiples determinantes y consecuencias afectando al desarrollo físico, psicológico y social del niño o adolescente. Desde el enfoque biopsicosocial, no todos los niños expuestos a maltrato desarrollan las mismas consecuencias la presencia o ausencia de factores de protección, como apoyo social, entorno familiar estable, redes de contención, pueden modificar el impacto. Asimismo, el momento del desarrollo (edad del niño), su salud física, sus

características psicológicas individuales y las condiciones contextuales (pobreza, exclusión, violencia comunitaria) interactúan para definir la magnitud del daño y las posibilidades de recuperación.

Morales (1997) en su artículo Modelos Conceptuales Del Maltrato Infantil: una aproximación biopsicosocial, plantea que el maltrato infantil debe considerarse como una disfunción en la interacción entre padres (o cuidadores) y niños, incluyendo tanto formas explícitas de violencia (física, abuso) como formas más sutiles de maltrato psicológico o negligencia, y que dichas disfunciones están mediadas por múltiples factores de riesgo y protección: individuales (biológicos, psicológicos), relacionales, familiares y sociales. Por ejemplo, factores de riesgo como "edad joven de los padres, síntomas de ansiedad o depresión en los cuidadores, estructura familiar monoparental, inestabilidad económica" se identifican como factores que aumentan la probabilidad de maltrato. Mientras tanto, "apoyo social" puede funcionar como factor protector.

2.2.1.4.Tipos de maltrato infantil

Según Giberti et al. (2005), el maltrato infantil no se limita a agresiones físicas o sexuales, sino que incluye también formas de negligencia, abandono, violencia emocional, y vulneraciones institucionales, lo que permite comprenderlo como un fenómeno complejo y multifactorial. Y son:

- Maltrato físico: uso de la fuerza física de forma inapropiada, con daño corporal, lesiones, riesgo para la salud o supervivencia del niño.
- Maltrato psicológico o emocional: actos habituales de humillación, rechazo, amenazas, aislamiento, desprecio, hostigamiento verbal o gestual, que afectan la dignidad, autoestima o salud emocional del menor.
- Abuso sexual: cualquier forma de contacto sexual con un menor, o explotación sexual, aprovechando desigualdad de edad/poder incluso sin contacto físico (pornografía, exhibicionismo, etc.).
- Negligencia o abandono (desatención): omisión de cuidados básicos necesarios alimentación, vivienda, salud, higiene, educación, apoyo emocional que comprometen el desarrollo, bienestar o supervivencia del niño.
- Maltrato institucional: comprende situaciones en las que la violencia, el abandono, la negligencia, o la vulneración de derechos hacia niños/as ocurre en instituciones

(escuelas, centros de cuidado, servicios sociales, salud, justicia, etc.), o por omisión/acciones inadecuadas de estas instituciones.

2.2.1.5.Factores de riesgo asociados al maltrato

El maltrato infantil se entiende como un fenómeno complejo y multicausal, influenciado por factores a diferentes niveles: individuales, familiares y comunitarios o sociales. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), los factores de riesgo pueden clasificarse de la siguiente manera:

- Factores individuales (niño y agresor): Entre los factores individuales se incluyen características del niño, como la edad, la presencia de discapacidades o necesidades especiales, que pueden incrementar su vulnerabilidad al maltrato. Asimismo, se considera al agresor; aspectos como problemas de salud mental, consumo de sustancias, antecedentes de maltrato en su propia infancia o baja capacidad de vinculación con el niño incrementan la probabilidad de abuso (Zaldívar et al., 2019).
- Factores familiares: El contexto familiar constituye un factor determinante en la ocurrencia del maltrato infantil. Estudios empíricos muestran que la violencia intrafamiliar, el estrés económico, la estructura familiar monoparental, la falta de apoyo social y conflictos maritales son variables que elevan el riesgo de abuso hacia los niños (Zaldívar et al., 2019).
- Factores comunitarios y sociales: El entorno comunitario y social también influye de manera significativa. La pobreza, la desigualdad social, la falta de servicios de protección, normas culturales que toleran la violencia y el aislamiento social constituyen factores de riesgo externos que pueden favorecer situaciones de maltrato (González-Muriel López, 2021).

En conjunto, estos factores reflejan la naturaleza multicausal del maltrato infantil, donde la interacción entre elementos individuales, familiares y sociales determina la vulnerabilidad de los niños frente a diversas formas de abuso. Este enfoque ecológico permite comprender mejor las causas del maltrato y orientar estrategias de prevención más integrales.

2.2.1.6.Indicadores y signos del maltrato en niños de educación inicial

Para identificar posibles casos de maltrato en niños de educación inicial es necesario reconocer ciertos indicadores físicos, emocionales, conductuales y cambios en el desempeño

escolar. Estos signos no constituyen pruebas concluyentes de abuso, pero sirven como criterios de observación sistemática (Barrio y Roa Capilla, 2018).

- Indicadores físicos: Se incluyen moretones, quemaduras, fracturas, laceraciones o lesiones en diferentes etapas de cicatrización, así como lesiones cuya explicación dada por los cuidadores no concuerda con la actividad habitual del niño (Zaldívar et al., 2019). También se consideran signos de negligencia, como mala higiene, ropa inadecuada, desnutrición o falta de atención médica básica (González-Muriel López, 2021).
- Indicadores emocionales: Los niños que sufren maltrato pueden presentar pérdida de autoestima, sentimientos de culpa, vergüenza, ansiedad, tristeza, retraimiento, hipervigilancia y temor al contacto con adultos (Barrio y Roa Capilla, 2018). Asimismo, pueden aparecer trastornos del sueño, llanto frecuente y dificultades para regular emociones (OMS, 2020).
- Indicadores conductuales: Entre los signos conductuales destacan cambios bruscos en la conducta, agresividad, irritabilidad, autolesiones, regresión a comportamientos infantiles, conductas sexuales inapropiadas, rechazo a estar con adultos o temor al cuidador, así como dificultades para relacionarse con sus pares (González-Muriel López, 2021). También se observa abandono escolar frecuente, ausencias sin justificación, desinterés por las tareas y cambios notables en el comportamiento en el contexto escolar (Barrio y Roa Capilla, 2018).
- Cambios en el desempeño escolar: El maltrato infantil puede reflejarse en un deterioro del rendimiento escolar, falta de concentración, bajo aprovechamiento escolar, ausencias constantes, apatía en clase, aislamiento social y pérdida de interés en las actividades escolares (Zaldívar et al., 2019).

En conjunto, la identificación de estos indicadores permite a los profesionales de la educación y la salud reconocer posibles situaciones de maltrato y activar protocolos de protección infantil oportunos.

2.2.1.7.Consecuencias del maltrato infantil

La violencia infantil, ya sea física, emocional, por omisión o por conducta sexual abusiva también produce huellas en el menor, que afectan a diversas instancias del desarrollo y tienen consecuencias tanto a corto como a largo plazo. Según argumentos de distintas investigaciones, los efectos no se limitan al daño explícito, sino que pueden extenderse a lo

largo de la existencia, con un impacto en el funcionamiento cognitivo, emocional, social y lingüístico así como también en la salud física y mental.

Entre las consecuencias más documentadas se encuentran:

- Consecuencias cognitivas: Niños víctimas de maltrato físico presentan dificultades en habilidades cognitivas, lo que puede traducirse en bajo rendimiento escolar. (Ceballos, 2021). El estrés crónico derivado del maltrato puede afectar el desarrollo neurológico y cerebral, alterando procesos cognitivos. (Amores-Villalba, 2017)
- Consecuencias emocionales y sociales: Alta prevalencia de trastornos psicológicos como depresión, ansiedad, baja autoestima, trastornos de conducta, dificultades en las relaciones interpersonales. (Culquicóndor y Lara, 2021). Problemas de vinculación afectiva, inseguridad, miedo, aislamiento social, dificultades para confiar en otros. (OMS, 2024)
- Consecuencias en el desarrollo del lenguaje: Estudios con menores maltratados (por abandono, negligencia, maltrato físico o emocional) han observado "retrasos o desviaciones respecto al patrón lingüístico normal", dificultando el desarrollo del lenguaje. (Moreno Manso et al., 2008). Por lo tanto, el maltrato temprano puede interferir en la comunicación, expresión y desarrollo del lenguaje.
- Consecuencias en la salud mental y física: A corto plazo: lesiones físicas, traumatismos, discapacidades, heridas, posibles secuelas neurológicas en casos graves. (OMS, 2024). A largo plazo: mayor riesgo de trastornos mentales como depresión, ansiedad, trastorno por estrés postraumático, problemas de salud crónicos, conductas de riesgo (consumo de sustancias, sexualidad de riesgo), e incluso comportamientos delictivos o violencia intrafamiliar.
- Efectos a corto y largo plazo

Inmediatos: Trauma físico o psicológico, alteraciones emocionales, dificultades de apego, problemas de salud física, trastornos del sueño, inseguridad, miedo. (Del Águila-Escobedo, 2015)

A mediano/largo plazo: Secuelas en el desarrollo cognitivo y emocional, dificultades académicas, desarrollo comprometido del lenguaje, salud mental vulnerable, comportamientos problemáticos en la adultez. (Amores-Villalba)

2.2.1.8.Normativas y políticas de protección infantil

La protección de los derechos de la niñez y adolescencia se encuentra respaldada por diversas normativas nacionales e internacionales que establecen obligaciones para el Estado, las instituciones educativas, las familias y la sociedad en general. Estas normativas buscan garantizar la seguridad, desarrollo integral y bienestar de niñas, niños y adolescentes, previniendo situaciones de maltrato, abandono o vulneración de derechos.

Entre las principales normativas y políticas destacan:

- Leyes nacionales (Código de los Niños y Adolescentes): El Código de los Niños y Adolescentes, Ley N.º 27337 (Perú, 2000), reconoce a niñas, niños y adolescentes como sujetos plenos de derechos, protegiendo su integridad física, educación, identidad y desarrollo integral, esta ley establece que todas las instituciones del Estado, así como la familia y la sociedad, deben garantizar la protección de la niñez y la adolescencia, adoptando medidas preventivas y de intervención frente a cualquier forma de vulneración de derechos.
- Protocolo de actuación del profesorado: El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) ha creado un protocolo de actuación, orientativo, para así tratar la actuación del profesorado y las instituciones educativas frente a situaciones de violencia, acoso o maltrato víctimas de estudiantes (MINEDU, 2025). Este protocolo establece las responsabilidades del personal educativo, de la familia y de la institución, garantizando la protección inmediata del estudiante, la continuidad de su actividad educativa y la fase de articularse con el sistema de protección de derechos de la infancia y la adolescencia.
- Convención sobre los Derechos del Niño: La Convención sobre los Derechos del Niño (1989) fue ratificada por el Perú y consagra los derechos fundamentales de los niños, los cuales abarcan el derecho a la protección frente a la explotación, maltrato o discriminación y el derecho a la educación, salud y a la participación en la vida social (MIMP). Dicha convención se configura como un marco internacional de obligado cumplimiento y base para la elaboración de políticas nacionales de protección internacional de normas relativas a la protección de los niños.

De forma conjunta, estas normativas y protocolos de actuación constituyen un sistema de protección integral que guiará la práctica docente y social, garantizando que niñas, niños y adolescentes puedan crecer en entornos protegidos, sin soportar la violencia y accediendo de forma efectiva a sus derechos fundamentales.

2.2.2. Rendimiento En Educación Inicial

2.2.2.1.Definición

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) entiende el rendimiento en el nivel de Educación Inicial como la manifestación observable del logro de aprendizajes y competencias esperadas para los niños y niñas en sus ciclos, que se valora a través de procesos de evaluación formativa y sumativa orientados a conocer el desarrollo integral (MINEDU, 2022). Desde esta perspectiva institucional, el rendimiento no se reduce a una nota aislada, sino que integra evidencias sobre desarrollo cognitivo, socioemocional y físico recogidas mediante observaciones, registros y criterios acordados en el currículo y las guías de evaluación del nivel inicial (MINEDU, 2019; MINEDU, 2022).

Para Jean Piaget (1952/1970), lo que en contextos educativos contemporáneos (y en tu tesis) se interpreta como "rendimiento" está ligado al desarrollo de estructuras cognitivas internas: el rendimiento escolar refleja las acciones del niño sobre el medio y la reorganización progresiva de sus esquemas mentales al resolver problemas y operar mentalmente. Desde la teoría psicogenética, el desempeño del niño es indicador de la etapa de desarrollo alcanzada y de la capacidad para construir activamente conocimientos mediante la asimilación y acomodación; por tanto, el "rendimiento" debe comprenderse en relación con las posibilidades evolutivas del sujeto y las tareas que le propongan (Piaget, 1952/1970).

Vygotsky (1978) aporta una mirada complementaria: el rendimiento observable indica el nivel de desarrollo real, pero el criterio clave para entender el potencial educativo es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), es decir, la diferencia entre lo que el niño logra por sí mismo y lo que puede alcanzar con mediación o ayuda. Desde este enfoque sociocultural, el rendimiento en Educación Inicial debe valorarse junto con la capacidad del niño para progresar mediante andamiaje social (docente, pares, materiales), de modo que la evaluación sea orientada tanto a lo logrado como a las posibilidades de desarrollo mediado (Vygotsky, 1978).

2.2.2.2.Diferencia entre rendimiento y aprendizaje.

El aprendizaje se entiende como el proceso por el cual el estudiante adquiere conocimientos, habilidades, actitudes o competencias, a través de estrategias, enfoques o estilos personales de estudio, lo que implica una internalización del saber y su construcción progresiva. Por su parte, el rendimiento escolar se define como la medida cuantitativa o cualitativa de los logros o resultados del estudiante en un periodo determinado, por ejemplo,

calificaciones, aprobación de asignaturas o desempeño evaluado, es decir, lo que se obtiene como “producto” de ese proceso educativo.

Esto último se evidencia en el uso de “rendimiento” como indicador del logro de resultados curriculares, diferenciándolo del concepto de aprendizaje como proceso. Por ejemplo, en un contexto universitario, Rendimiento escolar y enfoques de aprendizaje: una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la Región Norte (Abalde et al., 2009) señalan que los estudiantes que adoptan enfoques de aprendizaje orientados a la comprensión obtienen un mejor rendimiento escolar, lo que indica que el rendimiento depende en parte del tipo de aprendizaje, pero no son sinónimos.

De modo similar, Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal (Olmedo-Plata, 2020) explora cómo distintos estilos y estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento, reconociendo que “aprendizaje” remite al modo en que los estudiantes procesan, comprenden y construyen conocimiento, mientras que “rendimiento” refiere a los resultados concretos de ese proceso en contextos escolares.

Por otro lado, investigaciones como Aprendizaje y rendimiento escolar en educación superior: un estudio comparado (García et al., 2015) muestran que, aunque existe una relación entre las estrategias de aprendizaje empleadas y el rendimiento obtenido, no siempre coinciden, es decir, un buen aprendizaje no garantiza necesariamente un alto rendimiento, dependiendo del contexto, evaluación y otros factores externos.

2.2.2.3.Dimensiones del rendimiento en educación inicial

La evaluación del rendimiento en educación inicial considera múltiples dimensiones que, juntas, describen el desarrollo integral de los niños y niñas. Estas dimensiones no recogen únicamente conocimiento específico, sino competencias sociales, comunicativas, motrices, emocionales que son determinantes para aprendizajes no solo posteriores (MINEDU, 2025; UNICEF Perú, 2024); las dimensiones detalladas a continuación son:

- Área personal-social: Esta dimensión recoge la posibilidad del niño o de la niña para relacionarse con sus pares y con los adultos, adoptar rutinas, cumplir con normas básicas y lograr desenvolverse con autonomía en actividades de la vida cotidiana (MINEDU, 2025). El rendimiento en el área personal-social se correlaciona con la

posibilidad de una adaptación a la pequeña escuela en la que se inicia el periodo escolar, con la posibilidad de participar en actividades colectivas; por tanto, estos son factores que propician la continuidad del aprendizaje. Estudios desde el contexto peruano derivan esta relación de la importancia del contexto familiar y escolar en las habilidades socio-personales (Pérez, 2024).

- Área comunicación: Incluye también el desarrollo del lenguaje oral, la comprensión, la capacidad para expresarse y la relación entre lenguaje y pensamiento (UNICEF, 2024). La comunicación inicial refleja el rendimiento comunicativo en la riqueza de vocabulario, la coherencia en el discurso o la posibilidad de seguir instrucciones y participar en intercambios verbales, hechos que constituyen los prerrequisitos del acceso a aprendizajes curriculares.
- Área matemática: Se traduce en las habilidades iniciales para el número, el reconocimiento de cantidades, la clasificación concreta, la seriación y la solución de problemas sencillos (MINEDU, 2025). El rendimiento matemático en las primeras etapas se cimenta en experiencias concretas y manipulativas que favorecen la construcción de los conceptos numéricos y la comprensión lógica, razón por la cual las orientaciones curriculares proponen experiencias lúdicas y contextualizadas.
- Área motora (motricidad fina y gruesa): Comprende el desarrollo de la motricidad gruesa (control corporal, desplazamientos, equilibrio) y fina (prensión, manipulación de objetos) que permiten al niño participar en actividades escolares y de la vida diaria (MINEDU, 2025). Un rendimiento adecuado en esta dimensión facilita la autonomía en el manejo de materiales y la participación en juegos y aprendizajes prácticos.
- Dimensión emocional: Abarca el reconocimiento y regulación de emociones, la autoestima y la capacidad de gestionar frustraciones. Estas competencias emocionales están vinculadas a la motivación para el aprendizaje y a la calidad de las relaciones en el aula; investigaciones latinoamericanas sobre desarrollo infantil temprano recomiendan integrar evaluaciones y ejercicios socioemocionales desde educación inicial (Salto, 2024).

2.2.2.4.Factores que influyen en el rendimiento escolar

El rendimiento escolar es un fenómeno multifactorial, determinado por la interacción de factores individuales, familiares, escolares y socioeconómicos. Diversos estudios destacan cómo estas variables inciden directamente en el desempeño académico de los estudiantes.

- Factores individuales (desarrollo cognitivo, motivación, salud): se entienden por características personales del estudiante el desarrollo cognitivo, la motivación, la salud física y la salud emocional. Ancco y Lozano (2015: 314) afirman que la estabilidad emocional y el soporte personal contribuyen decisivamente al rendimiento académico del alumnado, pues ayudan mucho a afrontar las exigencias escolares y propician el aprendizaje autónomo; de la misma manera, Narváez (2023) sostiene que la motivación, la actitud que la persona tiene hacia el estudio y los hábitos de aprendizaje son variables determinantes del rendimiento escolar..
- Factores familiares (estilos de crianza, apoyo afectivo): se convierte en un baluarte básico en el rendimiento escolar de los estudiantes. Baessa y Fernández (2003) sostienen que los estilos de crianza, la calidad del apoyo afectivo, la comunicación dentro de la familia influye en el rendimiento académico, sobre todo en referentes a lectura o comprensión lectora. En la misma línea, Ancco y Lozano (2015) remarcan que las relaciones familiares positivas y el clima de apoyo ayudan a una mejor atención, autoestima y disposición para poder aprender.

- Factores escolares (clima escolar, metodología docente): El entorno escolar conformado por la metodología de docencia, el clima institucional y el uso de recursos educativos; tiene una influencia significativa sobre los resultados académicos. Por su lado, Carrasco Gutiérrez (2012) pone de manifiesto que la programación pedagógica adecuada, el clima motivador, la utilización de estrategias didácticas centradas en el alumno mejoran el aprendizaje y el rendimiento escolar en materias básicas, cito como ejemplos matemáticas y ciencias.

- Factores socioeconómicos: El rendimiento escolar también está determinado por las condiciones económicas y educacionales de la familia. Perla (2001), por ejemplo, asegura que la existencia de un buen nivel socioeconómico, junto con tener recursos y apoyo familiar, hace que aumenten favorablemente los logros académicos; Narváez (2023) complementa afirmando que las condiciones socioeconómicas y educativas ayudan a determinar, por ejemplo, las motivaciones de los alumnos y las oportunidades

de aprendizaje fuera del aula, así como las diferencias que se generan entre los estudiantes procedentes de diferentes contextos socioeconómicos.

En el fondo, todos ellos interactúan de manera compleja, determinando a su vez el rendimiento escolar de los estudiantes, y el conocimiento de estas variables permite adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales y contextuales de los alumnos.

2.2.2.5.Evaluación del rendimiento en educación inicial

La evaluación de los aprendizajes en educación inicial es un proceso inclusivo, continuo y formativo, cuyo objetivo es acompañar el aprendizaje de los niños y niñas, respetando sus ritmos, intereses y tipos de desarrollo. La evaluación en educación inicial es mucho más que calificar resultados, sino que busca mejorar los aprendizajes, enriquecer la intervención pedagógica y estimular la reflexión del docente, a partir de las ideas del Ministerio de Educación (MINEDU, 2006). Permite al facilitador del aprendizaje identificar los avances y las dificultades que presenta un niño y niña, para ajustar las estrategias educativas a partir de las singularidades de cada uno de mundos prácticos (Baca et al., 2025).

- Enfoque formativo en la educación inicial: La valoración de los procesos de aprendizaje se convierte en el criterio más relevante dentro del enfoque formativo, puesto que tiene en cuenta cada una de las aportaciones que los alumnos y las alumnas van realizando para comprender mejor un determinado contenido (Vidal y Vilaplana, 2016). Este enfoque considera que el objetivo de la práctica evaluativa debe residir en ser un proceso de retroalimentación, a la vez que se motiva a que la participación del niño o la niña en su propio aprendizaje sea activa y en donde se les potencie con ello la autonomía, la reflexión y la mejora. Así, con el enfoque formativo se recoge que la evaluación debe considerarse como una herramienta orientada a potenciar competencias, propiciar el conocimiento de las necesidades y ayudar a concretar las decisiones pedagógicas que puedan poner en marcha en el aula aquellas evaluaciones que permitan una mejora (MINEDU, 2022; Baca et al., 2025)..
- Técnicas e instrumentos (listas de cotejo, rúbricas, portafolios, observación): Para implementar la evaluación formativa, se utilizan instrumentos y técnicas diversas que permiten recoger evidencias auténticas del aprendizaje, tales como:
    - Listas de cotejo: registran la presencia o ausencia de habilidades, comportamientos o destrezas específicas.

- Rúbricas: establecen criterios claros y niveles de desempeño para valorar competencias de forma objetiva y consistente.
- Portafolios: recopilan evidencias del trabajo del estudiante a lo largo del tiempo, mostrando procesos y productos.
- Observación sistemática: permite identificar avances, dificultades y comportamientos significativos durante la interacción en el aula.

El uso combinado de estos instrumentos facilita un diagnóstico integral, promoviendo la retroalimentación y la toma de decisiones pedagógicas individualizadas (Baca et al., 2025).

- Indicadores de logro según el currículo nacional**.**

  El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) del Perú establece los niveles de logro AD, A, B y C, que funcionan como indicadores del desarrollo de competencias:

  - AD (Logro destacado): el estudiante supera ampliamente los objetivos planteados, evidenciando dominio superior al esperado.
  - A (Logro esperado): el estudiante cumple satisfactoriamente con los objetivos de aprendizaje definidos para su grado.
  - B (Logro en proceso): el estudiante se aproxima al nivel esperado, mostrando avances pero requiriendo apoyo o refuerzo.
  - C (Logro inicial): el estudiante apenas inicia el desarrollo de la competencia, evidenciando dificultades frecuentes y necesitando intervención docente.

Dichos niveles hacen que la evaluación tenga carácter diagnóstico, formativo y continuo, pues evidencian las fortalezas y las necesidades de aprendizaje, y a la vez permiten una intervención pedagógica oportuna y adecuada (MINEDU, 2022). De tal modo que la combinación de instrumentos formativos con los indicadores asegura que la evaluación es consistente con el propósito de educación en el Perú, orientándose al progreso del niño y al desarrollo de competencias.

2.2.2.6.Importancia del rendimiento escolar en la primera infancia

El rendimiento académico en la primera infancia es un factor esencial en el desarrollo integral de los niños, dado que establece el camino hacia futuros aprendizajes, crea hábitos y desarrolla la autonomía desde una edad temprana. Un número importante de investigaciones

ha puesto de manifiesto que una educación infantil de calidad tiene consecuencias importante a corto y largo plazo en el rendimiento escolar como en el desarrollo socioemocional.

- **Impacto en aprendizajes posteriores:** La participación en la educación inicial tiene una relación directa con el rendimiento escolar en los primeros grados de la educación primaria, de acuerdo con lo que aportan Cueto y Díaz (1999), quienes afirman que los niños y niñas que asisten a la educación infantil muestran un mejor rendimiento en lectura y en el cálculo al ingresar a la escuela primaria, lo que proporciona evidencia de la relación existente entre una buena preparación en educación infantil y lo que se aprende posteriormente. Algo similar afirman Basurto Preciado y Gonzales Stuva (2014), cuando indican que los efectos positivos de la educación inicial se observan en la adquisición de habilidades de razonamiento y competencias cognitivas, estrechamente ligadas con el éxito escolar.
- **Relación con desarrollo socioemocional:** El desempeño académico no sólo depende de las capacidades cognitivas de los niños y niñas, sino también de su estabilidad emocional y social. Hartwig (2020) destaca la importancia de la educación preescolar para propiciar la autoestima, la cooperación y la regulación emocional, elementos que son fundamentales para un desempeño escolar eficaz. Asimismo, la participación activa de la familia en la educación inicial tiende a robustecer el desarrollo socioemocional, propiciando un entorno favorable del aprendizaje y la integración social, según la opinión de Coello (2020).
- **Construcción de hábitos y autonomía:** La educación inicial favorece que los niños y las niñas desarrollen hábitos de estudio y disciplina y asuman hábitos de responsabilidad desde temprana edad. Para Hartwig (2020) y en Coello Huamani de Vargas (2020), tales hábitos se consolidan a través de actividades estructuradas a la par que por la guía constante de los docentes y las familias, favoreciendo la autonomía, la autogestión y la capacidad de tomar decisiones que son importantes para el rendimiento escolar a lo largo de toda la vida del alumno.

En conclusión, la educación en la primera infancia tiene un impacto integral en el rendimiento escolar, no solo potenciando aprendizajes posteriores, sino también promoviendo el desarrollo socioemocional y la autonomía personal, constituyéndose en un pilar fundamental para la formación integral de los niños.

2.2.3. Relación Entre Maltrato Infantil Y Rendimiento En Educación Inicial

2.2.3.1.Cómo afecta el maltrato al desarrollo cerebral y cognitivo

El maltrato infantil (abuso, negligencia, maltrato emocional, físico o sexual) actúa como un factor ambiental adverso capaz de alterar el neurodesarrollo, lo que conlleva cambios estructurales y funcionales en el cerebro, y como consecuencia, déficits cognitivos duraderos.

Según Amores-Villalba y Mateos-Mateos (2017) señalan que el maltrato infantil "condiciona la maduración cerebral del menor", ya que interfiere con procesos neurobiológicos fundamentales como la neurogénesis, mielinización, sinaptogénesis y la poda neuronal. Como resultado, muchas de las estructuras cerebrales hipocampo, amígdala, cerebelo, hipotálamo, cuerpo calloso y corteza cerebral pueden presentar daños o un desarrollo incompleto, lo que se traduce en problemas persistentes en atención, memoria, lenguaje, desarrollo intelectual y funciones ejecutivas.

Asimismo, Moraga (2023) explica que durante la infancia el cerebro está en proceso de formación: si las experiencias tempranas no brindan seguridad, cuidado y regulación emocional como ocurre en contextos de maltrato o negligencia las redes neuronales no se integran adecuadamente. Esto puede impedir que ciertas áreas cerebrales completen su desarrollo, mientras otras adquieren un protagonismo excesivo, provocando un desbalance que afecta la regulación emocional, la conducta, y la salud mental y física del individuo de por vida.

Finalmente, el maltrato también puede alterar el funcionamiento del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal (HPA), generando estrés crónico, elevación sostenida de cortisol, y efectos deletéreos sobre el cerebro. Estos efectos se han asociado con una reducción del volumen cerebral especialmente en regiones críticas para la cognición y regulación emocional, lo que afecta el desarrollo cognitivo, la regulación emocional y el bienestar general.

2.2.3.2.Neurodesarrollo y estrés tóxico.

Diversos estudios han demostrado que la exposición a estrés especialmente en etapas perinatales o al inicio de la infancia, y en contextos de adversidad o vulnerabilidad social puede alterar el neurodesarrollo. Por ejemplo, Aguirre et al., (2017) señalan que el estrés prenatal afecta el desarrollo neurocognitivo, exacerbando desigualdades vinculadas al nivel socioeconómico. Cáceres et al. (2017) profundizan en los mecanismos biológicos, reportando

alteraciones en sistemas neuroendocrinos, neurotransmisores y estructuras cerebrales críticas (hipocampo, corteza prefrontal, amígdala), lo que puede traducirse en dificultades cognitivas, emocionales y de regulación en la descendencia. También, Barboza et al. (2017) documentan cómo el estrés tóxico ambiental en los primeros años limita el neurodesarrollo infantil en contextos de riesgo. Más recientemente, Grillo-Balboa y Chertoff (2025) evidencian que experiencias adversas tempranas inducen una "reprogramación" del sistema de respuesta al estrés, con consecuencias a largo plazo en la salud mental y conducta.

En conjunto, esta evidencia respalda la hipótesis de que el estrés tóxico no solo tiene efectos inmediatos, sino que puede comprometer de forma sostenida el desarrollo del sistema nervioso, con implicaciones para el aprendizaje, la regulación emocional y la salud mental en etapas posteriores.

2.2.3.3.Afectación de la memoria, atención y funciones ejecutivas.

Los procesos de memoria, atención y funciones ejecutivas son procesos cognitivos indispensables que se desarrollan de manera crucial en la educación inicial. Estos procesos ejercen una influencia determinante sobre los aprendizajes posteriores. Para Sánchez (2020), los métodos de enseñanza tradicionales, centrados en la repetición de los contenidos, no estimulan el desarrollo adecuado de la atención y la concentración por parte de los niños en la etapa de educación inicial. Por ello, es imperativo que llevemos a cabo actividades educativas más motivadoras y acordes con las capacidades cognitivas del niño para iniciar el desarrollo de tales procesos desde las edades más tempranas.

Igualmente, para el autor Yunga (2020), es significativo el planteamiento de la memoria de trabajo como una de las componentes básicas de las funciones ejecutivas, ya que indica que mediante un programa de intervención donde se trabaja específicamente memoria de trabajo, la cual afecta a información que el niño tiene que retener y manipular, niños de 5 y 6 años consiguen mejorarlo considerablemente. Y de este modo pone de manifiesto que la estimulación de la memoria y la estimulación de las funciones ejecutivas debe iniciarse desde la educación infantil constituyendo un pilar para el posterior aprendizaje.

En una línea similar, Matute et al., (2009) indican que el desarrollo de la atención y la memoria en los niños se relaciona con factores contextuales como la educación de los padres, el tipo de institución educativa o el sexo del niño. Esto demuestra que la estimulación de las

funciones cognitivas básicas no depende exclusivamente del método de enseñanza, sino que también depende del contexto socioeducativo en el que se desenvuelve el mismo.

En este sentido, Ruhrig (2016) propone un modelo de intervención mediante actividades inspiradas por la perspectiva post-vygotskiana, que se dirigen al fortalecimiento de las funciones ejecutivas tales como la memoria de trabajo o el control inhibitorio en los niños de entre 3 a 4 años. Los resultados que se derivan de este trabajo nos muestran como las capacidades mejoran tras la realización de las actividades confirmando de esta manera que las intervenciones tempranas y adecuadas pueden de hecho contribuir al desarrollo cognitivo dentro de la educación inicial.

Es un hecho que la memoria, la atención y las funciones ejecutivas no solo resultan ser una condición necesaria en el proceso del aprendizaje durante la primera infancia, sino que también pueden ser incitadas o perjudicadas según el tipo de estímulo pedagógico que se le ofrezca al estudiante, así como el tipo de contexto en el que se produzca el aprendizaje (en esta ocasión, el contexto socioeducativo). De este modo, y dada la evidencia académica anterior, se considera de vital importancia que los programas educativos que tengan lugar en el nivel inicial ofrezcan estrategias que favorezcan las funciones mencionadas ya que, de este modo, se garantiza el aprendizaje de los estudiantes y, además, se prepara a los niños y niñas para el aprendizaje de los desafíos cognitivos futuros.

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo tiene un corte cualitativo, ya que se orientará a llevar a cabo una revisión bibliográfica sistemática, así mismo como un análisis de contenido de aquellas investigaciones, artículos, tesis y documentos académicos publicados desde 2016 hasta 2025, con el fin de conocer y describir el estado actual de la cuestión en lo tocante al maltrato infantil y su vinculación con el rendimiento escolar en educación inicial de acuerdo con ejes principales de análisis, a saber: las dimensiones, indicadores e instrumentos usados para medir el maltrato infantil, y el conjunto de resultados comunes y vacíos de investigación que puedan llegar a ser observados en la literatura especializada.

En línea con Hernández et al. (2014), el enfoque cualitativo se basa en el uso de métodos de recolección y análisis de información que no se sustentan en los cálculos en cifras, sino que están fundamentados en el análisis, la exploración profunda de la información, la interpretación de un conjunto de conceptos, prácticas y tendencias prevalentes en sus fuentes documentales. Bajo esta perspectiva el presente estudio sirvió para entender cómo ha sido conceptualizado, medido y evaluado el maltrato infantil en un conjunto de investigaciones previas, así como también los modelos teóricos y metodológicos más significativos.

En esta vertiente, el análisis del primer eje puso en evidencia las dimensiones del maltrato infantil presentadas en la lectura de la literatura, así como los indicadores, categorías e instrumentos que se utilizaban para poder establecer las maneras en las que el maltrato infantil se medía, así como para poder identificar similitudes, diferencias y limitaciones de tipo metodológico de las investigaciones realizadas. Por su parte, el segundo eje permitió la comparación de los resultados comunes de los estudios y patrones en los hallazgos, contradicciones y vacíos de tipo investigativo que pone en evidencia la misma literatura, vinculado el desempeño cognitivo, socioemocional y académico en la educación inicial.

Desde esta lógica, el estudio no solo permite ser una lectura crítica de las distintas aproximaciones teóricas y metodológicas, sino que además permite dar cuenta de aquellos aspectos que se constituyen como los que poseen un mayor interés de profundización para futuras investigaciones, sobre todo en contextos educativos y socioculturales donde la problemática del maltrato infantil continúa emergiendo como una de las condiciones de posibilidad del rendimiento escolar.

3.2. Muestra y Unidades de Análisis Documentales

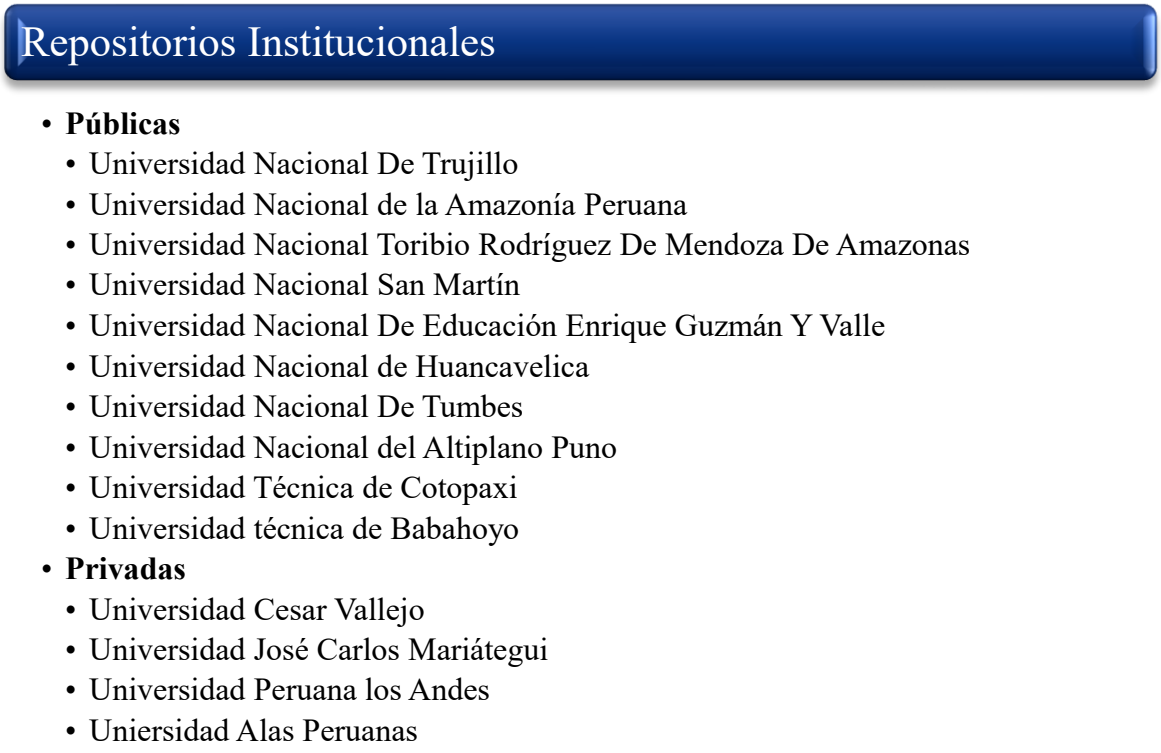
Las unidades de análisis de los objetivos de la investigación de esta investigación se conforman por fuentes documentales primarias, específicamente tesis de pregrado, posgrado, licenciatura y segunda especialidad que traten la problemática del maltrato infantil y su relación con el rendimiento en educación inicial. Las tesis contiene datos vinculados a las dimensiones, indicadores e instrumentos para medir el maltrato infantil, así como a los resultados, hallazgos y vacíos investigativos en lo que concierne a rendimiento cognitivo, socioemocional y académico en la primera infancia.

Se procedió, así mismo, a revisar las diferentes investigaciones existentes en los repositorios académicos, tanto nacionales como internacionales, para la identificación de aquellos trabajos elaborados entre el año 2016 hasta 2025. La revisión inicial de la literatura se tradujo en un proceso de selección sistemática que utilizó criterios de pertinencia temática, rigor metodológico y disponibilidad de datos para el análisis documental. A partir de esta selección, se pudo conformar un corpus aproximado de 20 tesis que fueron analizadas con profundidad para el desarrollo del presente estudio, prestando especial atención en los enfoques teórico, metodológico, resultados y reportes expuestos por la literatura científica.

De este modo, la selección de fuentes permitió contar con un conjunto de documentos que reflejan la producción académica reciente sobre maltrato infantil y rendimiento escolar en educación inicial, asegurando por lo tanto la solidez y relevancia del análisis cualitativo que se ha realizado para la investigación.

a) **Ubicación:** La bibliografía fueron extraídas de repositorios institucionales de universidades públicas y privadas licenciadas a nivel nacional, que posean acceso completo en modo virtual, las cuales son las siguientes:

Figura 1 *Ubicación de las fuentes documentales*



b) **Alcance geográfico:** Las fuentes documentales fueron realizadas en Perú y Ecuador.

c) **Horizonte temporal:** Las investigaciones seleccionadas tiene un espacio temporal de 10 años, desde el 2016 hasta el 2025.

d) **Idiomas de los documentos:** Todas las fuentes bibliográficas están publicadas en el idioma español.

e) **Tipo de fuentes:** Todas las fuentes documentales son tesis de pregrado, posgrado, Licenciatura y de segunda especialidad, además de artículos científicos

3.3. Técnicas e Instrumentos.

La técnica de investigación empleada se centró en la recopilación, análisis y síntesis de información previamente existente. De acuerdo con Hernández et al., (2014), las técnicas propias de una investigación documental incluyen la revisión bibliográfica y el análisis de contenido, las cuales permiten identificar, organizar y examinar de manera sistemática la información disponible en diversas fuentes académicas. Estas técnicas resultan adecuadas para un estudio de carácter cualitativo, en tanto facilitan la comprensión profunda de fenómenos sociales complejos como el maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar.

La revisión bibliográfica se desarrolló mediante la búsqueda, selección y recopilación exhaustiva de material académico como libros, artículos de carácter científico, trabajos de investigación, informes de instituciones y documentos especializados, esos materiales se relacionaban con el maltrato infantil, sus dimensiones, sus indicadores, sus instrumentos de medición y su impacto en la educación inicial. Esta técnica supuso el núcleo del proceso documental, dado que permitía la constitución de una sólida base conceptual y el reconocimiento de las tendencias, avances y enfoques predominantes en la literatura más reciente referida a la problemática.

Por su parte, el análisis de contenido permitió la interpretación, la categorización y la comparación de la información recogida con el objetivo de la identificación de patrones, coincidencias, divergencias y aportes importantes sobre el tratamiento del maltrato infantil y su relación con el aprendizaje escolar en investigaciones previas. Esta técnica posibilitó la revisión crítica de los modelos conceptuales, de las metodologías utilizadas, de los resultados compartidos y de los vacíos de la investigación en función de los dos ejes analíticos propuestos.

Por lo que respecta a los instrumentos de recolección de información se utilizaron:

3.3.1. Matriz Bibliográfica o Ficha Bibliográfica

Este tipo de instrumento ha servido para recoger ordenadamente y de forma sistemática la información proveniente de las fuentes documentales, realizando el registro de datos básicos, los cuales son: autor, año de publicación, título de la investigación, URL o enlace de acceso, tipo de documento, ámbito temático, nivel educativo abordado, lugar de publicación, país de

procedencia. Entonces así, estos elementos se han agrupado en una matriz documental (Anexo 1), de forma tal que ha facilitado el proceso de clasificar, analizar comparativamente y posteriormente sintetizar los estudios seleccionados.

El trabajo de sistematizar esta información ha permitido establecer de forma rápida las características formales y contextuales de cada documento, garantizando así la gestión eficaz de la evidencia existente, y la recuperación y verificación de los datos durante el trabajo de análisis. De igual forma, el hecho de organizar los registros en forma de matriz de documentos ha facilitado el grupo de estudios en función de dimensiones, indicadores, instrumentos de medición del maltrato infantil y resultados obtenidos, favoreciendo así el desarrollo de forma coherente los ejes analíticos previstos en la investigación.

3.3.2. Matriz Hermenéutica o Analítica

Dicha herramienta nos dio la posibilidad de ser capaces de registrar, de poder organizar y de poder establecer relaciones con las fuentes documentales a partir de los ejes de análisis, registrando información relevante como el título de la investigación, la muestra o población estudiadas, las dimensiones del maltrato infantil analizadas, los instrumentos utilizados para su medición, los resultados cualitativos y cuantitativos informados, en cada una de las investigaciones. Así la herramienta nos permitió identificar de qué modo las diferentes investigaciones ya trataban el tema y su relación con el rendimiento escolar en la educación inicial.

La información fue sistematizada en una matriz de análisis (Anexo 2) que relató el proceso de comparación de documentos entre ellos, así como su posible identificación de patrones, de coincidencias, de cuestionamientos, de vacíos en lo que tiene relación con la evaluación del maltrato infantil y sus efectos en el desempeño cognitivo, socioemocional y académico; y al mismo tiempo contribuyó a identificar las tendencias en la metodología y la teoría, así como los principales aportes, las limitaciones y las orientaciones futuras para investigar que nos daba la literatura científica.

3.4. Ejes Temáticos o Ejes de Análisis

Los ejes de análisis que se establecieron delimitaban perfectamente aquello a lo que se referían los aspectos centrales que se han presentado en el presente estudio documental. Según el objetivo de la investigación se definieron los siguientes ejes temáticos:

Figura ***2*** *Ejes Temáticos*



Estos ejes permitieron organizar y analizar sistemáticamente la información proveniente de las fuentes documentales, facilitando el hecho de identificar tendencias conceptuales, enfoques metodológicos, patrones de hallazgos o bien discrepancias o limitaciones de la literatura, al tiempo que permitieron necesariamente construir una síntesis de carácter crítico y actualizada sobre la forma en la que se había investigado la problemática del maltrato infantil en el proceso educativo y qué implicancias tuvo ello en lo cognitivo, lo socioemocional y en lo académico en la infancia en la educación preescolar.

3.5. Metodología o Plan de Análisis:

El plan de análisis de esta investigación fue elaborado atendiendo al contexto temático, a los objetivos definidos y a los ejes de los análisis. De acuerdo a la propuesta de Hoyos (2000) para los estudios documentales, se procedió a organizarlo en cuatro fases sucesivas y articuladas: fase de preparación, fase descriptiva, fase de interpretación por ejes temáticos y fase de construcción teórica. Cada una de ellas nos permite ir avanzando, progresivamente desde la selección y organización de la información hasta la síntesis crítica y los aportes conceptuales sobre la relación entre maltrato infantil y rendimiento en educación inicial. A continuación se detallaron cada una de estas fases:

a) Fase preparatoria:

Esta fase estuvo dirigida a la delimitación del objeto de estudio, de tal manera que el estudio se centró en el maltrato infantil y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación inicial durante el periodo de 2016-2025. Se especificaron los

objetivos de la revisión documental y se definieron los criterios de búsqueda detallando qué se entiende por maltrato infantil, abuso emocional, negligencia, rendimiento escolar, educación inicial, funciones cognitivas, y desarrollo socioemocional.

Por otra parte, se seleccionaron los repositorios académicos específicos, sobre todo los archivos de acceso abierto o de acceso libre, de las universidades licenciadas y de las bases de datos nacionales e internacionales que las universidades cuentan en sus portales web, se también diseñaron los instrumentos de fichas de registro y matrices documentales para dar cuenta del modo de organización de los datos obtenidos. Esta fase de la revisión documental contribuyó a proveer garantías sobre la pertinencia, la validez y la trazabilidad de la información asignada a la investigación.

b) Fase heurística:

Esta fase consistió en un análisis detallado e interpretativo del contenido de los estudios recolectados, con énfasis en los resultados, conclusiones y aportes de cada investigación, la información fue organizada en una matriz de análisis en la que se contrastaron los hallazgos con los ejes temáticos previamente establecidos:

- Eje 1: Dimensiones, indicadores e instrumentos utilizados para medir el maltrato infantil.
- Eje 2: Resultados comunes y vacíos de investigación identificados respecto a la relación entre maltrato infantil y rendimiento escolar en educación inicial.

Desde una perspectiva hermenéutica, se examinaron los significados, coincidencias, diferencias, limitaciones y vacíos presentes en la literatura, con el propósito de reconstruir el conocimiento existente sobre el objeto de estudio e integrar las convergencias y divergencias identificadas en la producción académica.

En la fase heurística de la investigación, el contenido objeto de estudio fue definido, las preguntas de investigación se establecieron y los objetivos específicos que hicieron avanzar toda la investigación fueron formulados, al mismo tiempo que se llevó a cabo un recorrido por los repositorios digitales de universidades licenciadas del país, con el propósito de nutrirse de información general sobre el aspecto político que concernía al estudio y hacerse cargo de la terminología de determinadas palabras. La información que se fue obteniendo, se volcó en Microsoft Word, elaborándose de esta manera una base de datos donde se recogía información

del autor, del título del documento, el año de publicación, la URL, el tipo de documento, el ámbito, las páginas, lugar de la publicación, país, etc. Seleccionando las ideas principales, se lograría la pauta para poder entrar en esta fase analítica.

Igualmente, durante la fase heurística, se fue llevando a cabo un análisis inicial sobre la validez, credibilidad, calidad de las fuentes de consulta, y qué limitaciones se irían descubriendo en la documentación, formulando preguntas para llegar a los siguientes análisis. Con lo así obtenido fue elaborado un detalle de cómo se iría desarrollando el estudio documental y la revisión de la literatura, la búsqueda de la información de los datos, el análisis interpretativo, la elaboración del informe de resultados finales.

c) Fase hermenéutica

El presente paso ha consistido en realizar un análisis e interpretación pormenorizados del contenido de los trabajos que fueron recolectados, prestando especial atención a los resultados y las conclusiones a las que las distintas investigaciones arribaron. El tratamiento de la información se organizó elaborando una tabla de análisis digital con Microsoft Word, donde se cruzaron los hallazgos con los ejes temáticos elaborados. Esta fase se corresponde con el momento hermenéutico del proceso de documentación, en el cual se llevaron a cabo comparaciones significativas con los ejes trabajados, analizando con detalle los significados, las correspondencias, las discrepancias y los vacíos que propiciaban la producción académica revisada. Esta fase fue una búsqueda y un análisis de los temas que se repetían, los patrones o las significaciones que emergían entre los trabajos revisados, realizando comparaciones entre distintas fuentes y relaciones entre ideas, conceptos o eventos. El objetivo de esta fase fue reconstruir y reconfigurar el conocimiento en torno al maltrato infantil y su vinculación con la escolaridad, a partir de la lectura reflexiva, comparativa y contextualizada de las fuentes. La interpretación analítica permitió también enriquecer y robustecer los ejes de análisis trabajados, conformando una comprensión más completa y articulada acerca de la problemática analizada.

d) Fase de construcción teórica:

De acuerdo a las conclusiones que se han sido interpretadas se produjo la sistematización y la estructuración del conocimiento pertinente a esta investigación que permitió señalar tendencias, enfoques mayoritarios, construcción de conceptos y vacíos persistentes en el estudio del maltrato infantil y sus efectos sobre el rendimiento cognitivo,

socioemocional y académico en la educación inicial. Un proceso que fue el desencadenante para la construcción teórica última y final del estudio documental, un respaldo académico actualizado y contundente y a la vez una base para futuras investigaciones relacionadas con el maltrato infantil, la evaluación del impacto de este y la construcción de intervenciones educativas que puedan enriquecer el rendimiento escolar en la primera infancia..

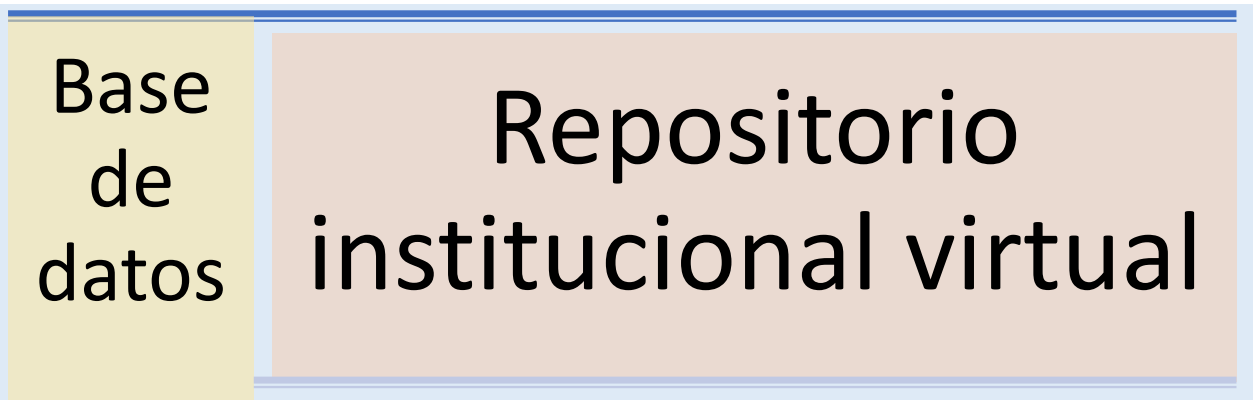
Capítulo IV

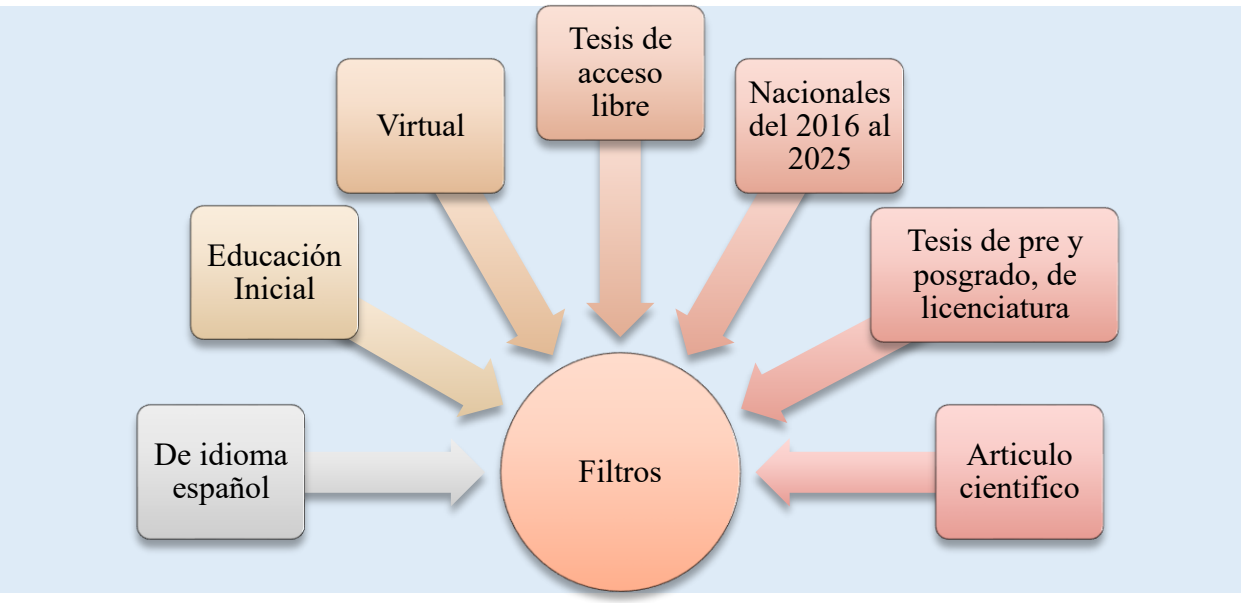
Resultados

4.1. Descripción de las Fuentes Documentales

La búsqueda de la evidencia documental se realizó en diferentes bases de datos de los repositorios institucionales virtuales de las universidades nacionales y extranjeras. Para llevarla a cabo, fueron empleadas palabras claves tales como “maltrato infantil” y “rendimiento escolar en educación inicial”, con el fin de identificar trabajos de investigación directamente vinculados con el objeto de estudio. Durante la búsqueda inicial, el número de documentos del que se disponía, a diferencia de lo esperado, fue elevado y no correspondió a lo que el grupo de trabajo entendía debía ser un estudio en línea con los criterios de inclusión establecidos. Se definieron, entonces, criterios de selección concretos priorizando la evidencia obtenida de documentos de acceso abierto, artículos publicados en revistas académicas y una serie de tesis correspondientes al pregrado y al posgrado en las que la temática fuera inherentemente abordada. En el apartado temporal el estudio fue delimitado a artículos y tesis que desarrollaron temáticas entre los años 2016-2025, a fin de poder obtener un corpus documental actual y pertinente. En cuanto a la cobertura, se otorgó prioridad a investigaciones de contexto nacional, complementadas con algunos estudios internacionales que aportaran perspectivas teóricas y metodológicas significativas para el análisis.

Figura 3 *Búsqueda y filtro aplicado para la selección de documentos*





A partir de la exploración sistemática realizada en las bases de datos previamente mencionadas, se identificaron un total de 20 documentos relevantes en Google Académico. Estos trabajos cumplen con los criterios de pertinencia temática y rigurosidad metodológica establecidos para el presente estudio. La distribución y características de dichos documentos se presentan en la Tabla 1:

Tabla 1 *Número de documentos de acuerdo a las bases de datos*

Base de datos	N°	%
Google académico	20	100
Total	20	100

De los documentos seleccionados, se identificaron investigaciones provenientes de diversos repositorios universitarios del Perú. Entre ellos, destacan la Universidad Nacional de San Martín y la Universidad Alas Peruanas, cada una con tres investigaciones relevantes para

la temática de estudio. Asimismo, se registraron trabajos procedentes de otros repositorios peruanos y dos investigaciones adicionales provenientes de universidades de Ecuador. La distribución detallada de estas fuentes se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2 *Repositorios de origen de las investigaciones*

Repositorios de origen de las investigaciones	**Numero de publicaciones encontradas**	**%**
Universidad Nacional De Trujillo	1	5
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana	1	5
Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas	1	5
Universidad Nacional de San Martín	3	15
Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle	1	5
Universidad Nacional de Huancavelica	1	5
Universidad Nacional De Tumbes	1	5
Universidad Nacional del Altiplano Puno	1	5
Universidad Técnica de Cotopaxi	1	5
Universidad técnica de Babahoyo	1	5
Universidad Cesar Vallejo	2	10
Universidad José Carlos Mariátegui	1	5
Universidad Peruana los Andes	2	10
Universidad Alas Peruanas	3	15
Total	**20**	**100**

En relación con la temporalidad de los documentos analizados, se identificó que el año 2019 concentró la mayor producción, con un total de cuatro investigaciones. Le siguió el año 2018, con tres estudios relevantes. Asimismo, se registraron dos investigaciones correspondientes a los años 2024, 2022, 2021, 2020 y 2016, respectivamente. Finalmente, en los años 2025, 2023 y 2027 se encontró una investigación por cada periodo. La distribución detallada de esta producción se presenta en la Tabla 3.

Tabla 3 *Cantidad de documentos por año de publicación*

Año de publicación	**Cantidad de publicaciones**	**%**
2025	1	5
2024	2	10
2023	1	5
2022	2	10
2021	2	10
2020	2	10

2019	4	20
2018	3	15
2017	1	5
2016	2	10
Total	20	100

Del mismo modo, respecto al tipo de fuente, se identificó que la mayoría de los documentos correspondían a tesis de licenciatura, con un total de 13 investigaciones. Asimismo, se incluyeron tesis de maestría, tesis de segunda especialización, tesis de pregrado y un artículo científico, lo que permitió conformar un corpus variado y representativo de la producción académica reciente sobre la temática. Todos los documentos analizados fueron obtenidos en formato digital a través de repositorios virtuales. La clasificación detallada de estas fuentes se presenta en la Tabla 4.

Tabla 4 *Numero de investigaciones según el tipo de documento*

Tipo de fuente	Cantidad	%
Tesis de licenciatura	13	65
Tesis de maestría	2	10
Tesis de segunda especialidad	2	10
Tesis pregrado o de bachillerato	2	10
Articulo científico	1	5
Total	**20**	**100**

4.2. Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales

4.3. Análisis de Información según los Ejes

La etapa de descripción de las fuentes documentales se orienta a presentar de manera detallada la información relevante identificada en cada uno de los documentos seleccionados para la revisión del estado del arte. Estas descripciones se elaboraron en función de los ejes de análisis previamente establecidos, garantizando coherencia y pertinencia en la sistematización del contenido. A continuación, se presentan las fuentes documentales organizadas según el año de publicación de cada estudio.

4.3.1. Eje 1: Dimensiones, indicadores e instrumentos utilizados para medir el maltrato infantil

Nizama (2025), en su tesis de licenciatura titulada El maltrato infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes usuarios de la DEMUNA del distrito de Guadalupe, desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal, cuyo objetivo fue analizar las manifestaciones del maltrato infantil y su relación con el desempeño escolar. En ese artículo, el maltrato infantil fue definido bajo tres dimensiones centrales: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual. Para la violencia física se contemplaron indicadores relacionados con ataques físicos, tales como golpes, empujones, patadas y lanzamiento de objetos; en la dimensión de violencia psicológica se incorporaron indicadores ligados con humillaciones, duros insultos, sobrenombres e insultos ofensivos y efectos a la autoestima; en última instancia, la violencia sexual fue desarrollada a partir de indicadores vinculados con situaciones de tocamientos o conductas inapropiadas que atenten contra la integridad del niño. Asimismo, como principal instrumento utilizó un cuestionario de respuesta estructurada, a raíz de sus ítems específicos por dimensión de maltrato infantil, el cual incorporó la percepción directa de los estudiantes acerca de las situaciones en las que atraviesan ellos/as de su entorno familiar. A su vez, dicho instrumento se vió complementado por entrevistas semiestructuradas y registros de observación, para recoger información más situada y contextualizada. Para asegurar la validez del instrumento, se usó el juicio de expertos, evaluando la coherencia entre dimensiones, indicadores e ítems, así como la claridad y adecuación de las preguntas. De esta manera, el estudio fue capaz de llevar a cabo una medición del maltrato infantil de forma integral, articulando distintas técnicas de recogida de datos.

Aricari (2024), en su estudio de grado denominada Relación entre maltrato infantil y actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N.° 767 de la Comunidad 9 de octubre, San Pablo, realizó una investigación con un enfoque cuantitativo, de tipo relacional y diseño no experimental, bivariado y de corte transversal. En esta investigación, el tema del maltrato infantil fue tratado a partir de las dimensiones vinculadas al autoconcepto y la autonomía, las cuales permitieron observar cómo las experiencias de maltratar a los niños influyen en su desarrollo personal y emocional en el nivel inicial. En la dimensión autoconcepto, se consideraron indicadores relacionados con la desvalorización personal, las críticas constantes, las humillaciones y los mensajes negativos, provenientes de los padres o

cuidadores y que impactaron directamente en la autoestima y seguridad emocional del niño. Por su parte, la dimensión autonomía incluyó indicadores asociados a la falta de respeto, escasa valoración personal y limitaciones en la toma de decisiones, evidenciando cómo el maltrato infantil restringe el desarrollo de la independencia y la confianza en sí mismos. Asimismo, empleó como técnica principal la observación, utilizando como instrumento guías de observación, diseñadas específicamente para identificar conductas relacionadas con el maltrato infantil en el entorno familiar. Dichas guías incluyeron ítems orientados a registrar la frecuencia de actitudes de desvalorización, críticas reiteradas y limitaciones a la autonomía del niño. Los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos, garantizando la claridad, coherencia y pertinencia de los ítems en relación con las dimensiones planteadas. De este modo, la investigación logró medir el maltrato infantil de manera sistemática, considerando las características propias de los niños de educación inicial.

Chumpi (2024), en su tesis de licenciatura titulada El maltrato infantil y el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial de la comunidad nativa de Kusu Kubaim, distrito de Imaza, desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo y diseño no experimental de tipo descriptivo–correlacional. En este estudio, el maltrato infantil fue abordado a partir de diversas dimensiones, entre las que destacan el maltrato físico, maltrato psicológico y negligencia, las cuales permitieron analizar las diferentes formas de violencia que afectan el desarrollo integral de los niños del nivel inicial. En la dimensión de maltrato físico se consideraron indicadores relacionados con castigos corporales, golpes, empujones y agresiones directas ejercidas por los padres o cuidadores. En cuanto al maltrato psicológico, se incluyeron indicadores asociados a insultos, humillaciones, amenazas, rechazo y desvalorización constante, los cuales afectan la autoestima y la estabilidad emocional del niño. Por su parte, la dimensión negligencia contempló indicadores vinculados a la falta de atención, descuido en la alimentación, salud, afecto y supervisión, evidenciando el abandono parcial o total de las responsabilidades parentales. Respecto a los instrumentos utilizados se empleó como técnica principal la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado, diseñado para medir las dimensiones del maltrato infantil y el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial. Dicho cuestionario estuvo conformado por ítems específicos para cada indicador, permitiendo identificar la frecuencia y nivel de maltrato presente en el entorno familiar. Asimismo, el instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos, garantizando la claridad, coherencia y pertinencia de los ítems en relación con las

dimensiones planteadas. De esta manera, la investigación logró una medición sistemática y contextualizada del maltrato infantil en una población perteneciente a una comunidad nativa.

Tuanama (2023), en su tesis de licenciatura sobre El maltrato infantil y el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial de la I.E. N.° 323 del distrito de Morales, llevó a cabo una investigación con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, descriptivo–correlacional; el maltrato infantil fue analizado en función de las dimensiones de maltrato físico, maltrato psicológico y negligencia infantil, y con estas dimensiones se determinó las distintas formas de violencia que los niños/as sufrieron en el entorno familiar. En el maltrato físico se consideraron indicadores de castigos corporales, golpes, empujones y agresiones directas; en relación al maltrato psicológico se emplearon indicadores de insultos, humillaciones, amenazas, rechazo y desvalorización constante, afectando la autoestima y la estabilidad emocional del niño/a; por último, en la negligencia se evaluó mediante indicadores de omisión de cuidos, cuidado en alimentación, salud, el afecto, la supervisión y el abandono. Y en lo que respecta relacionados con los instrumentos hizo como técnica principal la encuesta utilizando un cuestionario estructurado para medir el maltrato infantil y el desarrollo socioemocional. Dicho instrumento estuvo conformado por ítems organizados según las dimensiones e indicadores planteados, permitiendo identificar el nivel y frecuencia de las conductas de maltrato presentes en el entorno familiar. El cuestionario fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos, garantizando la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. De esta manera, la investigación logró una medición sistemática del maltrato infantil en niños del nivel inicial.

Pampas y Orosco (2022), en su tesis de licenciatura, con título El maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N.° 301 del distrito de Ayacucho, llevaron a cabo una investigación con enfoque cuantitativo y diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. En este estudio analizaron el maltrato infantil desde las dimensiones de maltrato físico; maltrato psicológico y negligencia, lo que permitió detectar las diferentes formas de violencia y omisiones de los cuidados que pueden producirse en el hogar. La dimensión de maltrato físico incluyó indicadores sobre golpes, empujones, castigos físicos y agresiones directas que ejercen padres o cuidadores, la dimensión de maltrato psicológico incluyó indicadores sobre insultos, humillaciones, amenazas, rechazo y desvalorización perenne de las cualidades personales del niño, la cual movía el sentido de la autoestima y la estabilidad emocional de los niños y, finalmente, la dimensión negligencia

incluyó indicadores sobre ausencias en la atención, descuido del comedor, salud, afecto y supervisión, lo que indicaba situaciones de abandono parcial en el cuidado infantil. En lo que respecta a los recursos, ellos utilizaron como técnica principal la encuesta mediante un cuestionario estructurado con el que se midió el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje. Su instrumento estuvo conformado por ítems organizados según las dimensiones e indicadores planteados, permitiendo identificar el nivel y frecuencia del maltrato infantil en la población estudiada, asimismo, el cuestionario fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos, garantizando la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. De este modo, la investigación logró una medición sistemática del maltrato infantil en niños del nivel inicial.

Arana (2022), en su tesis de licenciatura titulada El maltrato infantil y el desarrollo socioemocional en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo y diseño no experimental de tipo descriptivo–correlacional. En este estudio, el maltrato infantil fue abordado a partir de las dimensiones de maltrato físico, maltrato psicológico y negligencia, permitiendo identificar las distintas formas de violencia y omisión de cuidados presentes en el entorno familiar. En la dimensión de maltrato físico se consideraron indicadores relacionados con golpes, empujones, castigos corporales y agresiones directas ejercidas contra los niños. En cuanto al maltrato psicológico, se incluyeron indicadores vinculados a insultos, humillaciones, amenazas, rechazo y desvalorización constante, los cuales afectan negativamente la autoestima y la estabilidad emocional del niño. Por su parte, la dimensión negligencia contempló indicadores asociados a la falta de atención, descuido en la alimentación, salud, afecto y supervisión, evidenciando situaciones de abandono parcial por parte de los cuidadores. En relación con los instrumentos, utilizó como técnica principal la encuesta, empleando un cuestionario estructurado para medir el nivel de maltrato infantil y el desarrollo socioemocional de los niños. El instrumento estuvo conformado por ítems organizados según las dimensiones e indicadores planteados, permitiendo identificar la frecuencia y nivel de las conductas de maltrato en el entorno familiar. Asimismo, el cuestionario fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos, garantizando la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. De esta manera, la investigación logró una medición sistemática del maltrato infantil en la población estudiada.

Blas y Bendezu (2021), en Lima es su estudio sobre el “El maltrato infantil y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa

Inicial “Virgen de Fátima”Quirio - Chosica, 2018” para la medición del maltrato infantil se llevó a cabo utilizando la técnica de la encuesta a través de un instrumento específico: el Cuestionario de maltrato infantil,. Esta variable se definió operacionalmente mediante dos dimensiones fundamentales: el maltrato físico y el maltrato emocional. Los indicadores utilizados para medir el maltrato físico incluyeron la amenaza de castigo físico y el condicionamiento a dar un premio ante determinada conducta. Por su parte, los indicadores del maltrato emocional abarcaron las amenazas de abandono, las amenazas como “si te portas mal no te voy a querer”, y el condicionamiento de premiaciones ante el cumplimiento de ciertas conductas. El cuestionario fue diseñado para evaluar las características del maltrato infantil en niños y niñas de 5 años, utilizando una escala de Likert, y se establecieron baremos para la evaluación grupal que clasificaban el nivel de maltrato infantil en tres niveles: Bajo, Medio y Alto.

Dosflores (2021) en su estudio que lleva por título "Relación Entre Maltrato Infantil Y Los Procesos De Aprendizaje En Niños De 4 Años De La I.E.I. N° 34 ‘Sagrado Corazón De Jesús’ Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020". Se trata de un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico, y su nivel de indagación es correlacional con un diseño no experimental, buscando vincular las variables de estudio. Para medir la variable Maltrato Infantil, se utilizó un cuestionario de maltrato infantil, el cual estaba elaborado con 30 preguntas. La fiabilidad de este instrumento fue verificada mediante el Alpha de Cronbach, arrojando un valor de 0,788. La variable Maltrato Infantil se desglosó en tres dimensiones principales: Maltrato físico, Maltrato psicológico y Maltrato social. El Maltrato físico fue medido por indicadores como Moretones, Golpes, Quemaduras, Traumatismos y Lesiones. La dimensión de Maltrato psicológico se evaluó a través de indicadores como Humillaciones, Insultos, Amenazas y Burlas. Por último, el Maltrato social incluyó indicadores como Inseguridad, Desconfianza, Retraído, Llanto, Rechazo y Trastornos escolares

Torres (2020), en su tesis titulada “Maltrato infantil familiar y rendimiento académico de los niños del II ciclo de la I. E. P. “Santa María de la Paz” del distrito de Santa Anita - 2018”, fue elaborada por la Bachiller Rocio Marlene Torres Salinas, y se basó en el paradigma cuantitativo, El estudio se clasificó como de tipo no experimental y empleó un diseño descriptivo-correlacional, con el propósito de examinar la relación entre las variables sin inferir causalidad. La variable Maltrato infantil familiar se dividió en tres dimensiones principales: Maltrato físico, Maltrato psicológico y Maltrato social, Para la medición de esta variable, se

utilizó el Cuestionario del Maltrato infantil familiar, un instrumento adaptado por Del Barrio Moreno y López (2001) que utiliza una escala Likert con opciones de respuesta “Rara vez”,” A veces”, y “Frecuentemente”. Los indicadores empleados para medir el maltrato incluyeron, para el maltrato físico, moretones, golpes y fracturas; para el maltrato psicológico, humillaciones, insultos y amenazas; y para el maltrato social, la inseguridad, desconfianza, llanto y ridiculización.

Huamán et al., (2020), en su artículo científico titulado Maltrato físico e inteligencia emocional en niños y niñas de una institución educativa, Huancavelica, publicado en la Revista Peruana de Ciencias de la Salud, desarrollaron un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo observacional, nivel correlacional y diseño no experimental transversal. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el maltrato físico y la inteligencia emocional en estudiantes de 10 a 13 años de una institución educativa pública. Para la medición del maltrato infantil, específicamente en su dimensión de maltrato físico, se consideraron indicadores vinculados a la frecuencia, tipo y severidad de las agresiones, tales como jalones de orejas y cabello, cachetadas, golpes con objetos, patadas, pellizcos, empujones, intentos de estrangulamiento y quemaduras. Asimismo, se identificaron indicadores relacionados con los agentes agresores (madre, padre, hermanos y otros familiares) y las reacciones emocionales posteriores al maltrato. Como instrumento principal se empleó una guía de entrevista estructurada, aplicada mediante la técnica de la entrevista, lo que permitió identificar a las víctimas de maltrato físico y clasificarlo en leve, moderado o severo, asegurando la privacidad y el resguardo ético de los participantes

Díaz y Rojas (2019), en su tesis titulada “Violencia familiar y su relación con el comportamiento actitudinal en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de los sectores marginales de la ciudad de Rioja”, desarrollaron una investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, cuyo objetivo general fue determinar la relación existente entre la violencia familiar y el comportamiento actitudinal en niños y niñas de 5 años. Para la medición de la variable violencia familiar (maltrato infantil), los autores consideraron dimensiones asociadas a la violencia física, psicológica y negligencia, operacionalizadas mediante indicadores como castigos físicos, gritos, insultos, amenazas, abandono afectivo y prácticas disciplinarias inadecuadas en el entorno familiar. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado tipo encuesta, validado previamente, aplicado a padres de familia y docentes del

nivel inicial, lo que permitió identificar el nivel de violencia familiar presente en los hogares de los niños evaluados.

Guevara (2019), en su trabajo académico titulado “El maltrato y su influencia en el aprendizaje de los niños de segunda infancia”, desarrollado en la Universidad Nacional de Tumbes para optar el título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial, realizó una investigación de tipo académico-documental, con enfoque cualitativo y diseño descriptivo–analítico. El objetivo general del estudio fue determinar la influencia que provoca el maltrato infantil en el aprendizaje de los niños de segunda infancia. En relación con la medición del maltrato infantil, la autora abordó diversas dimensiones, entre las que destacan el maltrato físico, psicológico, sexual, abandono y maltrato institucional, así como sus repercusiones en las áreas cognitiva, social, emocional, motora y conductual del niño. Los indicadores utilizados se vinculan con la presencia de signos físicos (lesiones, descuido corporal), emocionales (temor, tristeza, ansiedad), conductuales (agresividad, aislamiento, indisciplina) y académicos (bajo rendimiento, desinterés, dificultades de aprendizaje). Dado el carácter teórico del estudio, el instrumento principal fue la revisión y análisis documental de literatura científica, tesis, artículos especializados y documentos de organismos internacionales, lo que permitió sustentar conceptualmente las categorías de análisis del maltrato infantil y su influencia en el aprendizaje

Santos (2019), en su tesis de maestría titulada “Maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N.° 189 de Tambobamba–Cotabambas”, desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional y corte no experimental transversal. El objetivo general fue determinar en qué medida el maltrato infantil se relaciona con el rendimiento escolar en niños de nivel inicial. Para la medición del maltrato infantil, la autora operacionalizó la variable a través de tres dimensiones: maltrato físico, maltrato psicológico y negligencia, basándose en la propuesta teórica de Musitu y García (1996). Los indicadores considerados incluyeron la presencia de castigos físicos, gritos, humillaciones, desvalorización emocional y descuido en aspectos básicos como alimentación, salud e higiene. Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta, y como instrumento se utilizó la Ficha de Tamizaje de Violencia Familiar y Maltrato Infantil validada por el Ministerio de Salud, adaptada al contexto educativo y a la edad de los niños, compuesta por 20 ítems aplicados de manera individual.

Saravia (2019), en su tesis de licenciatura titulada El maltrato infantil y el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial de una institución educativa pública, desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo y diseño no experimental de tipo descriptivo–correlacional. En este estudio, el maltrato infantil fue abordado a partir de las dimensiones de maltrato físico, maltrato psicológico y negligencia, permitiendo identificar las diferentes formas de violencia y omisión de cuidados presentes en el entorno familiar. En la dimensión de maltrato simbólico se consideraron indicadores relacionados con agresiones físicas como ofrecer empujones, golpes, castigos corporales y agresiones directas a los niños. En el maltrato psicológico se eligieron indicadores pertinentes como insultos, humillaciones, amenazas, rechazo y desvalorizaciones continuas, que afectan la autoestima y la estabilidad emocional del niño. En lo que respecta a la negligencia, se evaluaron indicadores relacionados con la falta de atención, negligencia en la alimentación, descuido por la salud del niño, falta de afecto y falta de supervisión, que ponen de manifiesto situaciones de abandono parcial o total. Los instrumentos utilizados utilizaron la encuesta como técnica principal, aplicando un cuestionario estructurado para evaluar el maltrato infantil y el desarrollo socioemocional de los niños. El instrumento estaba compuesto por items que estaban dispuestos en función de las dimensiones e indicadores presentados, lo que evidenció la frecuencia y gravedad de las conductas de maltrato en la familia. Así como así el cuestionario fue expedido a un proceso de validación mediante juicio de expertos a fin de garantizar la claridad, coherencia y pertinencia de los items. Así, la investigación sobre el maltrato infantil tuvo una medición sistemática de la que es posible dar cuenta.

En el mencionado trabajo que podemos citar de Aguilar (2018) se analiza el maltrato infantil desde un enfoque cuantitativo tomando como variable principal el maltrato infantil de los niños de la educación inicial. La operacionalización de la variable se realizó a partir de la estructuración de la variable que fue dividida en dos dimensiones principales: maltrato físico y maltrato psicológico, lo cual va a permitir abarcar las distintas formas de violencia legítima que se realizan en relación con el niño en su familia. En cuanto a los indicadores, la dimensión, en este caso, de maltrato físico toma en cuenta manifestaciones visibles como los golpes, hematomas, moratones, tirones, empujones, etcétera, y el maltrato psicológico se mide a partir de la consideración de indicadores como los gritos, las injurias, las humillaciones, las amenazas, la negación y los modos de desprecio respecto al niño o niña. Estos indicadores permitieron identificar la frecuencia e intensidad del maltrato experimentado por los estudiantes. Y con respecto a los instrumentos, empleó como técnica la encuesta, utilizando un

cuestionario de maltrato infantil compuesto por 20 ítems, distribuidos equitativamente: diez ítems para medir el maltrato físico y diez ítems para evaluar el maltrato psicológico. Dicho instrumento fue aplicado a la población de estudio con la finalidad de recopilar información directa sobre las experiencias de maltrato en los niños de cinco años de la institución educativa analizada.

En la investigación realizada por Estrada Venegas (2018), el maltrato infantil fue abordado específicamente desde la dimensión del maltrato psicológico, entendida como toda acción u omisión que provoca daño emocional, mental o afectivo en el niño a corto, mediano o largo plazo. Esta dimensión se enfocó en examinar la forma en que las actitudes negativas e incluso las expresiones verbales del profesor influían considerablemente en el comportamiento del alumnado del cuarto año de Educación Básica. Los indicadores propuestos para llevar a cabo el análisis del maltrato psicológico fueron los siguientes: gritos, insultos, humillaciones, amenazas, palabras malsonantes, rechazo, desvalorización, indiferencia en los adultos responsables. Estos indicadores nos llevaron a identificar importantes cambios en la conducta de los niños, tales como baja autoestima, conductas retadoras, comportamientos de retraimiento social y dificultades en la convivencia escolar. En relación con los instrumentos, la autora del trabajo optó por la encuesta como técnica más utilizada para la recolección de datos, a partir de un cuestionario estructurado para los docentes, el alumnado y para los padres de familia, con lo que se conseguía la obtención de información desde los distintos actores de la comunidad educativa. Dichos instrumentos permitieron medir el nivel del maltrato psicológico infantil y su relación con el comportamiento en el ámbito escolar, la cual garantizaba una visión integral sobre el fenómeno que se pretendía estudiar.

En la investigación presentada por Estrada (2018) el maltrato infantil se planteó únicamente en el ítem del maltrato psicológico y lo entendió como cualquier acción u omisión que pueda provocar daño efectivamente emocional, mental o afectivamente en el niño y esto en el corto, mediano o largo plazo. Este ítem centra su atención en cómo las expresiones verbales y las actitudes negativas a partir de la forma de ser de los padres o los abuelos influyen en el comportamiento de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. Los indicadores contemplados para medir el maltrato psicológico fueron manifestaciones tales como: gritos, insultos, humillaciones, amenazas, uso de palabras ofensivas, rechazo, descalificación y actitudes indiferentes provenientes de los adultos. Por lo tanto, los indicadores definidos permitieron identificar en los niños y las niñas variaciones a nivel conductual tales como: una

baja autoestima, conductas desafiantes, retraimiento social, dificultades para las relaciones en el marco escolar. En cuanto a los instrumentos, la autora utilizó la encuesta como técnica principal de recolección de datos, aplicando cuestionarios estructurados dirigidos a docentes, estudiantes y padres de familia, lo que permitió obtener información desde distintos actores de la comunidad educativa. Dichos instrumentos facilitaron la medición del nivel de maltrato psicológico infantil y su influencia en el comportamiento escolar, asegurando una visión integral del fenómeno estudiado.

Robledo y Hidalgo (2018) desarrollaron una tesis de licenciatura en Enfermería, titulada "Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Nº 0554 Aplicación–Tarapoto, periodo diciembre 2017 a abril 2018". La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional y de corte transversal, teniendo como objetivo general determinar la relación entre los tipos de violencia familiar y la autoestima de los estudiantes. La variable violencia familiar asociada conceptualmente al maltrato infantil y adolescente fue operacionalizada a través de tres dimensiones: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual. Los indicadores considerados incluyeron golpes, patadas, intentos de asfixia, gritos, insultos, rechazo, desvalorización, tocamientos, acoso y coerción sexual. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, y como instrumento un cuestionario estructurado elaborado por las autoras, validado mediante juicio de expertos, compuesto por 20 ítems con alternativas de respuesta tipo Likert (siempre, a veces, nunca), aplicado a una muestra de 142 estudiantes de nivel secundario

Nina (2017) operacionalizó la variable maltrato infantil a partir de tres dimensiones claramente definidas: maltrato psicológico, maltrato físico y maltrato por abandono. La dimensión de maltrato psicológico incluyó indicadores como la crianza de los padres, el rechazo y la inseguridad emocional del niño; la dimensión de maltrato físico consideró indicadores relacionados con la violencia familiar, el consumo de alcohol o drogas y el manejo inadecuado de la ira; mientras que la dimensión de maltrato por abandono incorporó indicadores vinculados al abandono físico, económico y emocional. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento principal un cuestionario de maltrato infantil, dirigido a los padres de familia, compuesto por 20 ítems con escala tipo Likert, instrumento adaptado y validado que permitió medir los niveles alto, medio y bajo de maltrato infantil en sus distintas dimensiones

Moya (2017), en su tesis de licenciatura titulada El maltrato infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica "General Quisquis" del cantón Quevedo en el año lectivo 2015–2016, desarrollada en la Universidad Técnica de Babahoyo, realizó una investigación con enfoque cuantitativo y diseño de campo, descriptivo y no experimental, cuyo objetivo general fue determinar cómo el maltrato infantil influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de Educación Básica. En este estudio, el maltrato infantil fue abordado de manera integral a través de diversas dimensiones, entre las que se identifican el maltrato físico, el maltrato psicológico o emocional, el abandono o negligencia y, de manera referencial, el abuso sexual, permitiendo analizar las distintas formas de violencia ejercidas contra los niños en el entorno familiar. En cuanto a los indicadores, la dimensión de maltrato físico incluyó manifestaciones como golpes, castigos corporales, empujones y lesiones visibles; el maltrato psicológico consideró indicadores como gritos, insultos, humillaciones, amenazas, rechazo y desvalorización; mientras que la negligencia fue evaluada mediante indicadores relacionados con la falta de atención a las necesidades básicas de alimentación, salud, afecto y supervisión. Para la recolección de datos, utilizó como técnica principal la encuesta, aplicando cuestionarios estructurados dirigidos a padres de familia y docentes, complementados con fichas de observación y pruebas de rendimiento escolar, instrumentos que permitieron medir tanto el nivel de maltrato infantil como su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes.

Laurente (2016), en su tesis de licenciatura titulada "El rendimiento escolar y el maltrato infantil en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.° 210 del distrito de Tiquillaca, provincia de Puno", desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, nivel descriptivo correlacional y diseño transversal, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en niños de 4 años del nivel inicial. La variable maltrato infantil fue operacionalizada a partir de tres dimensiones: maltrato psicológico, negligencia y maltrato físico, considerando indicadores como gritos, amenazas, rechazo emocional, falta de atención a necesidades básicas, ausencia de apoyo en tareas escolares, castigos físicos, golpes, levantamiento de la voz y lesiones visibles. Para la recolección de datos se emplearon como técnicas la encuesta y la observación directa, utilizando como instrumentos un cuestionario de maltrato infantil dirigido a los padres de familia, compuesto por 15 ítems estructurados según las dimensiones señaladas, y una lista de cotejo aplicada a los niños para evaluar el rendimiento escolar en las áreas de comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente.

4.3.2. Eje *2:* Resultados comunes y vacíos de investigación identificados.

Con respecto a los resultados, Nizama (2025) puso de manifiesto que las dimensiones de la violencia física y de la violencia psicológica tienen mayor prevalencia en la muestra, hallándose un porcentaje importante de alumnos que perciben altos índices de agresiones físicas y de maltrato emocional en el contexto familiar. La violencia sexual, sin embargo, se da con menor frecuencia; pero, aun así, se estima como un factor de riesgo importante debido a sus efectos en el desarrollo emocional y académico infantil. En la misma línea, los resultados del estudio evidencian que el maltrato infantil se vincula con dificultades en el rendimiento escolar, visibilizándose en los logros académicos en proceso, escasa participación en actividades de carácter colaborativo, relaciones interpersonales deficientes y escasa percepción de redes sociales de apoyo, lo que da cuenta de los efectos negativos del maltrato en el ámbito escolar. Por otro lado, el análisis de la investigación identifica ciertos vacíos de investigación. Entre ellos se encuentra el uso de una muestra pequeña y, en todo caso, delimitada espacialmente, lo que hace que la generalización de los resultados a otros contextos sea limitada. Por otra parte, el diseño no experimental y de corte transversal hace imposible establecer relaciones causales entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, por lo que queda evidenciada la necesidad de llevar a cabo estudios longitudinales. Otro vacío identificado es la dependencia del autorreporte como principal fuente de información, lo cual puede generar sesgos en la recopilación de datos, especialmente en dimensiones sensibles como la violencia sexual. Finalmente, se observa una limitada presencia de investigaciones orientadas a evaluar programas de intervención o prevención del maltrato infantil, así como la escasa exploración de factores contextuales que influyen en la aparición y permanencia de esta problemática.

En relación con los resultados, Aricari (2024) evidenció la existencia de una relación inversa significativa entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje, obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de -0,759, lo que indica que, a mayor presencia de maltrato infantil, menos favorables son las actitudes de los niños frente al aprendizaje. Respecto a los niveles de maltrato infantil, los resultados muestran que el 71,4 % de los niños presentó un nivel leve, el 17,1 % un nivel moderado y el 11,4 % un nivel profundo. En cuanto a las actitudes hacia el aprendizaje, el 67,1 % de los niños evidenció una actitud positiva, el 25,7 % una actitud neutra y el 7,1 % una actitud negativa. Estos hallazgos demuestran que incluso

niveles leves de maltrato infantil pueden afectar la motivación, el interés y la disposición de los niños para aprender. No obstante, a partir del análisis de la tesis de Aricari se identifican algunos vacíos de investigación. En primer lugar, el estudio se realizó en una sola institución educativa, limitando así su generalización a otros contextos educativos y sociales. De igual forma, el diseño transversal no permitió analizar el efecto del maltrato infantil en el tiempo, ya que pone de manifiesto que es necesario investigar en longitudinales. Otro vacío que se pudo comprobar es la exclusiva utilización de la observación como técnica de recolección de datos y que podría haberse complementado con entrevistas a padres, docentes o cuidadores, en el cual se pudiera observar el fenómeno de una forma más amplia. Por último, podemos comprobar que se evidencian la ausencia de estudios orientados al diseño y la evaluación de programas de intervención que, por un lado, puedan prevenir el maltrato infantil y por otro, fortalecer actitudes positivas hacia el aprendizaje en el marco de la educación inicial.

Chumpi (2024) demuestra que hay un porcentaje importante de niños que presentan niveles moderados y altos de maltrato infantil, ya que las manifestaciones de maltrato psicológico y negligencia aparecen de manera considerablemente alta en el ambiente familiar. Tras la obtención de dichas evidencias, se concluyó que el maltrato afecta a las dimensiones del desarrollo socio-emocional de los niños, limitando habilidades como la expresión de emociones, la relación social o la autorregulación del comportamiento; el maltrato destaca en ser factor de la presentación de niveles de adaptación escolar en los que los niños expuestos a niveles más altos de maltrato son aquellos que dan cuenta de bajos niveles de seguridad emocional, escasas habilidades de relación social y que por tanto tienden a presentar variables que limitan el desarrollo integral del niño en el nivel inicial. Sin embargo, la revisión de la presente tesis permite poner en evidencia determinados vacíos de la investigación. En primer lugar, la investigación se ha desarrollado en una única comunidad nativa y, por lo tanto, los resultados anteriores no pueden extrapolarse a otras comunidades nativas, comunidades campesinas o incluso escuelas urbanas; por otra parte, el diseño transversal no permite arribar a información que permita analizar la evolución de la variable del maltrato infantil según las etapas del desarrollo socio-emocional lo que pone en evidencia la importancia por desarrollar investigación que sea de tipo longitudinal. Otro vacío identificado es el uso exclusivo del cuestionario como instrumento de recolección de datos, lo cual podría complementarse con entrevistas a padres, docentes o cuidadores para obtener una visión más profunda del fenómeno. Finalmente, se evidencia una limitada producción de estudios orientados a diseñar y evaluar programas de intervención intercultural que contribuyan a la prevención del maltrato

infantil y al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en contextos de comunidades nativas.

En lo que respecta a los resultados, Tuanama (2023) percibió que buena parte de los niños que fueron evaluados cuenta con niveles moderados de maltrato infantil, mostrando que las manifestaciones de maltrato psicológico, por un lado, y la negligencia, por otro, son los síntomas que predominan en este tipo de maltrato infantil. Por lo tanto, los resultados también indican que el maltrato infantil tiene una relación significativa con el desarrollo socioemocional de los niños: los pequeños expuestos a niveles altos de este tipo de maltrato presentan importantes problemas, como la dificultad para expresar emociones, tener baja autoestima; también presentan problemas de interacción social y escasas técnicas de regulación emocional. Estos resultados permiten sostener que el maltrato infantil afecta directamente de forma negativa el desarrollo integral de la niñez, en la etapa inicial. Sin embargo, el análisis contrastado de la tesis permite concluir que existen vacíos en cuanto a la misma. En primer lugar, si la investigación se ha llevado a cabo en una sola institución educativa, se limitan de sobremanera los resultados de la investigación a los propios contextos de la educación inicial. Así pues, el diseño transversal del estudio no permite que la investigación trate de analizar el desarrollo de este tipo de maltrato infantil y cuáles serían sus consecuencias a lo largo del tiempo, hecho que lleva a generar la necesidad de investigaciones longitudinales. Un tercer vacío que ha podido ser objeto de estudio es el de la recolección de datos basada única y exclusivamente en la aplicación de un cuestionario mediante el cual se ha medido el fenómeno objeto de esta disertación maltrato infantil, lo cual podría complementarse si se indaga también a los padres y/o a los docentes para tener una versión más amplia de esta materia. Finalmente, se evidencia la ausencia de estudios orientados a diseñar y evaluar programas de intervención que contribuyan a la prevención del maltrato infantil y al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en la educación inicial.

En lo que respecta a los resultados Pampas y Orosco (2022) han puesto de manifiesto que una muestra significativa de los niños se ubica en niveles de maltrato infantil leves, moderados debiendo informar que en el caso del maltrato psicológico y la negligencia son las manifestaciones que predominan en el tipo de maltrato que los niños informan. Del mismo modo que los resultados indican que el maltrato infantil sería significativamente significativo en relación a las actitudes de aprendizaje, infiriendo que los niños que evalúan niveles más altos en cuanto a maltrato presentarían actitudes totalmente no deseadas, tales como baja

motivación, escaso interés por las actividades escolares, dificultad para concentrarse y limitada participación en el aula o en el aprendizaje; por lo tanto, se evidencia que el maltrato infantil probablemente influye de manera negativa todo lo que es la disposición del niño para aprender y participar de manera activa en los aprendizajes. Aun así, se lograron identificar ciertos vacíos de investigación; de manera general, esto es así en tanto que el estudio se desarrolló en una sola institución educativa, lo que conduciría a no poder generalizar lo encontrado en otras y diferentes instituciones educativas y/o contextos socioculturales; además que el diseño transversal del estudio sería difícil analizar la evolución del maltrato infantil y su impacto en las actitudes de aprendizaje, por lo que se vuelve importante que haya investigaciones longitudinales. Otro vacío identificado es el uso exclusivo del cuestionario como instrumento de recolección de datos, lo cual podría complementarse con entrevistas a padres y docentes para obtener una visión más integral del fenómeno. Finalmente, se evidencia una limitada producción de estudios orientados a diseñar y evaluar programas de intervención que contribuyan a la prevención del maltrato infantil y al fortalecimiento de actitudes positivas hacia el aprendizaje en el nivel inicial.

En cuanto a los resultados, Arana (2022) evidenció que una proporción significativa de los niños evaluados presenta niveles leves y moderados de maltrato infantil, predominando las manifestaciones de maltrato psicológico y negligencia. Asimismo, los resultados muestran que el maltrato infantil se relaciona de manera significativa con el desarrollo socioemocional, observándose que los niños que experimentan mayores niveles de maltrato presentan dificultades en la expresión y regulación de emociones, baja autoestima, problemas en la interacción social y escasa adaptación al entorno escolar. Estos hallazgos confirman que el maltrato infantil afecta negativamente el desarrollo integral de los niños en la etapa inicial. No obstante, el análisis permitió identificar algunos vacíos de investigación relevantes. En primer lugar, el estudio se desarrolló en una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos y socioculturales. Asimismo, el diseño transversal impide analizar la evolución del maltrato infantil y sus efectos a lo largo del tiempo, evidenciando la necesidad de investigaciones longitudinales. Otro vacío identificado es el uso exclusivo del cuestionario como instrumento de recolección de datos, lo cual podría complementarse con entrevistas a padres, docentes o cuidadores para obtener una visión más integral del fenómeno. Finalmente, se evidencia una escasa producción de estudios orientados a diseñar y evaluar programas de intervención que contribuyan a la prevención del maltrato infantil y al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en niños del nivel inicial.

Por su parte Blas y Bendezu (2012), en su estudio sobre el maltrato infantil y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 5 años, la investigación utilizó un enfoque cuantitativo y se clasificó como un tipo de investigación sustantiva con un diseño no experimental correlacional transversal. En cuanto a los resultados comunes hallados tanto en la investigación como en sus antecedentes, se encontró consistentemente una correlación negativa alta y significativa entre el maltrato infantil y el aprendizaje en el área de personal social (Rho de Spearman=−,719), lo cual significa que, a menor maltrato infantil, mayor es el aprendizaje. Esta tendencia fue respaldada por estudios que establecieron un vínculo significativo entre el maltrato y el bajo rendimiento académico, y la repercusión negativa directa del maltrato físico y psicológico en el comportamiento agresivo y en las habilidades sociales y la formación del pensamiento lógico de los menores. No obstante, el principal vacío de investigación identificado fue la escasez de material bibliográfico que contenga definiciones, conceptos, categorías o modelos estrictamente ligados a las variables de análisis, sumado a la dificultad para determinar la dimensión real del maltrato debido a la falta de uniformidad e integración de registros y las diferencias conceptuales en las tipologías.

Dosflores (2021) es su estudio en Moquegua determinó que existe una correlación inversa y negativa muy baja estadísticamente entre el maltrato infantil y los procesos de aprendizaje, con un coeficiente de Rho de Spearman de r=−0,131, lo que llevó a impugnar la hipótesis inicial y admitir la hipótesis nula. En cuanto a los resultados comunes o semejanzas con estudios previos, esta conclusión se asemeja a la tesis de Santo.R.E. (2019), que también infirió que el maltrato infantil repercute en el rendimiento escolar, a pesar de tener un coeficiente de correlación más fuerte (−0,65). Las correlaciones, aunque muy bajas y en su mayoría negativas, observadas en las sub-variables de maltrato (físico, psicológico y social) se asemejan igualmente a las conclusiones de Torres (2014), que demostró una incidencia directa y significativa entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar. Respecto a los vacíos de investigación o la realidad problemática, la tesis destaca la persistencia del maltrato infantil, que se arrastra como una herencia cultural, social y familiar, donde el castigo físico (como el látigo o el "san martín") es visto tradicionalmente como la forma correcta de corregir a los hijos. Este estudio sugiere que es necesario cortar este tipo de pensamientos mediante trabajos sostenidos de capacitación con intervención de profesionales, ya que la inestabilidad, la violencia familiar y el maltrato infantil son factores que repercuten negativamente en los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes, tal como lo indican los resultados de pruebas educativas en áreas básicas como matemática y comunicación.

Torres (2020), en su investigación tuvo el objetivo general de esta investigación fue establecer la relación que existe entre el Maltrato infantil familiar y el rendimiento académico de los niños del II ciclo, la investigación identificó resultados que concuerdan con estudios anteriores en el campo del maltrato infantil. Un hallazgo común fue la coincidencia con Yacelga (2015) al indicar que la mayoría de los niños investigados, a pesar de provenir de un tipo de familia nuclear, es decir, de un seno familiar aparentemente funcional, han sufrido maltrato físico, psicológico o por negligencia. Esta situación lleva a concluir que el Maltrato Infantil se sostiene más por las creencias y características psicológicas de los integrantes o cuidadores que por la estructura familiar. Además, en sintonía con Torres (2011), se determinó que el maltrato infantil se relaciona concomitantemente con el asertividad. Se observó que los niños varones que reciben agresión física y verbal tienden a volverse pasivos a medida que avanzan en edad, mientras que las niñas pueden mostrar una asertividad muy bueno o alteraciones tempranas, siendo más propensas a ser agresivas más en formas verbales que físicas. Finalmente, se confirmó, en acuerdo con Andrade (2018), que un gran porcentaje de niños son víctimas de agresiones por parte de familiares directos o conocidos, las cuales varían desde agresiones leves como cachetadas, pellizcos, correazos hasta "castigos" con objetos contundentes que provocaron heridas y/o fracturas. Los vacíos de investigación identificados se plasmaron en recomendaciones cruciales para estudios futuros con el objetivo de validar y ampliar los hallazgos. Principalmente, se sugirió la necesidad de llevar a cabo estudios confirmatorios a nivel correlacional y experimental que empleen una mayor muestra de niños a nivel poblacional; esto permitiría confirmar los resultados de confiabilidad y validez del instrumento de Maltrato infantil familiar y sus dimensiones (físico, psicológico y social). Además, se recomendó incluir las áreas de comunicación y matemáticas en la evaluación del rendimiento académico, utilizando un mayor número de niños, realizando diversas pruebas piloto y empleando tesis estandarizados para confirmar o refutar los resultados obtenidos en las dimensiones estudiadas. Finalmente, se propuso realizar estudios exploratorios y confirmatorios de las variables Maltrato infantil familiar y rendimiento académico con el propósito de confirmar o refutar la validez científica de la prueba a través del Análisis Factorial y el índice de adecuación muestral.

En cuanto a los resultados, Huamán Albites et al. (2020) evidenciaron que el maltrato físico infantil es un fenómeno persistente, predominando los niveles moderado y severo, siendo la madre y el padre los principales agresores. De manera recurrente, los niños presentaron reacciones emocionales negativas como tristeza, miedo, enojo y depresión tras experimentar

situaciones de violencia física. No obstante, uno de los hallazgos más relevantes fue que la relación entre el maltrato físico y la inteligencia emocional resultó negativa baja y no significativa, lo que coincide con otros estudios nacionales que reportan niveles de inteligencia emocional entre adecuados y altos, incluso en contextos de violencia. Este resultado revela un vacío de investigación importante, ya que la mayoría de estudios se limita al análisis cuantitativo y correlacional, sin profundizar en enfoques cualitativos que expliquen los mecanismos de afrontamiento, resiliencia y mediación emocional en niños víctimas de maltrato. Asimismo, se identifica la necesidad de investigaciones longitudinales y multidimensionales que integren variables familiares, sociales y culturales, así como programas de intervención preventiva, dado que la evidencia actual no permite establecer relaciones causales ni comprender plenamente el impacto a largo plazo del maltrato infantil en el desarrollo emocional.

Díaz y Rojas (2019) evidenciaron que un porcentaje significativo de los niños y niñas de 5 años de los sectores marginales de la ciudad de Rioja se encontraba expuesto a niveles moderados de violencia familiar, lo cual se relacionaba directamente con manifestaciones negativas en su comportamiento actitudinal, tales como conductas agresivas, desobediencia, baja autorregulación emocional y dificultades en la convivencia escolar. Los hallazgos coinciden con estudios previos que señalan que la violencia intrafamiliar constituye un factor de riesgo determinante en el desarrollo socioemocional infantil. No obstante, los autores identifican vacíos relevantes en la investigación, especialmente la escasez de estudios longitudinales que permitan analizar los efectos del maltrato infantil a largo plazo, así como la limitada incorporación de enfoques cualitativos que profundicen en las vivencias emocionales de los niños víctimas de violencia. Asimismo, se reconoce la necesidad de futuras investigaciones que integren programas de intervención preventiva desde el ámbito educativo y familiar, orientados a la reducción de la violencia y la mejora del comportamiento actitudinal en la primera infancia.

En cuanto a los resultados, Guevara (2019) identifica de manera consistente que el maltrato infantil influye negativamente en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños de segunda infancia, generando consecuencias significativas en el rendimiento académico, la conducta, la autoestima y las habilidades sociales. Entre los resultados comunes destacados en la literatura revisada se evidencia que los niños víctimas de maltrato presentan mayores dificultades cognitivas, problemas de atención y memoria, conductas agresivas o de

retraimiento social, así como escasa motivación por el aprendizaje. No obstante, la autora también señala vacíos de investigación relevantes, especialmente la escasez de estudios empíricos con metodologías experimentales o correlacionales aplicadas directamente a contextos educativos locales, así como la limitada sistematización de instrumentos estandarizados para la detección temprana del maltrato infantil desde la escuela. Asimismo, se identifica la necesidad de profundizar en investigaciones que articulen el rol del docente como agente clave en la prevención, identificación e intervención frente al maltrato infantil, particularmente en el nivel inicial.

Santos Catalán (2019), en cuanto a los resultados, evidenció una alta prevalencia de maltrato infantil en la población estudiada, destacando niveles elevados de maltrato psicológico (75 %) y negligencia (87.5 %), así como una presencia significativa de maltrato físico (62.5 %). Los análisis estadísticos, realizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson y la prueba Chi-cuadrado, permitieron confirmar una correlación inversa significativa (-0.65) entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar, demostrando que, a mayor presencia de maltrato, menor desempeño académico en los niños evaluados. No obstante, la investigación presenta vacíos relevantes, entre ellos la ausencia de un abordaje cualitativo que permita comprender las dinámicas familiares y culturales que normalizan el maltrato, así como la falta de análisis longitudinal que evalúe las consecuencias del maltrato infantil a mediano y largo plazo. Asimismo, no se profundiza en estrategias preventivas o programas de intervención psicoeducativa dirigidos a las familias, lo que limita la proyección aplicada de los hallazgos en el ámbito educativo y social.

En relación con los resultados, Saravia (2019) evidenció que una proporción significativa de los niños evaluados presenta niveles leves y moderados de maltrato infantil, predominando las manifestaciones de maltrato psicológico y negligencia en el entorno familiar. Asimismo, los resultados muestran que el maltrato infantil guarda una relación significativa con el desarrollo socioemocional de los niños, observándose que aquellos expuestos a mayores niveles de maltrato presentan dificultades en la expresión y regulación de emociones, baja autoestima, problemas en la interacción social y escasa adaptación al contexto escolar. Estos hallazgos confirman que el maltrato infantil incide negativamente en el desarrollo integral de los niños en la etapa inicial. No obstante, el análisis de la tesis permite identificar algunos vacíos de investigación relevantes. En primer lugar, el estudio se desarrolló en una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos

educativos y socioculturales. Asimismo, el diseño transversal impide analizar la evolución del maltrato infantil y sus efectos a lo largo del tiempo, evidenciando la necesidad de investigaciones longitudinales. Otro vacío identificado es el uso exclusivo del cuestionario como instrumento de recolección de datos, lo cual podría complementarse con entrevistas a padres, docentes o cuidadores para obtener una visión más integral del fenómeno. Finalmente, se evidencia una limitada producción de estudios orientados a diseñar y evaluar programas de intervención que contribuyan a la prevención del maltrato infantil y al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en niños del nivel inicial.

Los resultados obtenidos por Aguilar Vilca (2018) evidenciaron que el maltrato infantil estaba presente en la mayoría de los niños evaluados, predominando el maltrato psicológico sobre el físico. Se identificó que un alto porcentaje de los estudiantes experimentaba maltrato psicológico “a veces” o “frecuentemente”, lo cual reveló que este tipo de violencia es una práctica recurrente y, en muchos casos, normalizada dentro del contexto familiar. Asimismo, el maltrato físico, aunque en menor proporción, también estuvo presente, afectando el bienestar integral de los niños. Un hallazgo relevante fue la relación entre el maltrato infantil y el nivel de aprendizaje, ya que la mayoría de los niños se ubicó en el nivel “en proceso”, lo que sugiere que las experiencias de violencia influyen negativamente en el desarrollo de sus aprendizajes. Este resultado coincide con otras investigaciones que señalan que el maltrato infantil constituye un factor de riesgo para el rendimiento escolar en la educación inicial. No obstante, la autora deja en evidencia algunos vacíos de investigación, principalmente la ausencia de un análisis profundo de otros tipos de maltrato, como el maltrato por negligencia o abandono, así como la falta de estudios longitudinales que permitan evaluar las consecuencias del maltrato infantil a largo plazo. Además, se identifica la necesidad de futuras investigaciones que integren variables socioemocionales y estrategias de intervención preventiva desde la escuela y la familia.

Los resultados del estudio de Estrada Venegas (2018) evidenciaron que el maltrato psicológico infantil tiene una influencia negativa significativa en el comportamiento de los niños y niñas, manifestándose en conductas agresivas, bajo rendimiento académico, problemas de convivencia y afectación de la autoestima. Se determinó que muchos de estos comportamientos eran consecuencia directa del trato inadecuado recibido tanto en el entorno familiar como escolar, especialmente a través del uso de expresiones verbales negativas. Asimismo, la investigación demostró que la falta de información y concienciación de los padres

de familia sobre las consecuencias del maltrato psicológico constituye un factor determinante en la persistencia de este problema. A partir de estos resultados, la autora propuso la implementación de charlas y talleres de sensibilización, los cuales contribuyeron a mejorar el comportamiento de los estudiantes y fortalecer la convivencia escolar, evidenciando la necesidad de estrategias preventivas desde la comunidad educativa. No obstante, el estudio presenta vacíos de investigación, como la ausencia de un análisis de otras dimensiones del maltrato infantil, tales como el maltrato físico, sexual o la negligencia, así como la falta de un enfoque longitudinal que permita evaluar los efectos del maltrato psicológico a largo plazo. Además, se identifica la necesidad de futuras investigaciones que integren variables socioemocionales y estrategias pedagógicas sostenidas que contribuyan a la erradicación del maltrato infantil en el contexto educativo.

Los resultados del estudio de Estrada Venegas (2018) evidenciaron que el maltrato psicológico infantil tiene una influencia negativa significativa en el comportamiento de los niños y niñas, manifestándose en conductas agresivas, bajo rendimiento académico, problemas de convivencia y afectación de la autoestima. Se determinó que muchos de estos comportamientos eran consecuencia directa del trato inadecuado recibido tanto en el entorno familiar como escolar, especialmente a través del uso de expresiones verbales negativas. Asimismo, la investigación demostró que la falta de información y concienciación de los padres de familia sobre las consecuencias del maltrato psicológico constituye un factor determinante en la persistencia de este problema. A partir de estos resultados, la autora propuso la implementación de charlas y talleres de sensibilización, los cuales contribuyeron a mejorar el comportamiento de los estudiantes y fortalecer la convivencia escolar, evidenciando la necesidad de estrategias preventivas desde la comunidad educativa. No obstante, el estudio presenta vacíos de investigación, como la ausencia de un análisis de otras dimensiones del maltrato infantil, tales como el maltrato físico, sexual o la negligencia, así como la falta de un enfoque longitudinal que permita evaluar los efectos del maltrato psicológico a largo plazo. Además, se identifica la necesidad de futuras investigaciones que integren variables socioemocionales y estrategias pedagógicas sostenidas que contribuyan a la erradicación del maltrato infantil en el contexto educativo.

Robledo y Hidalgo (2018), en su estudio, en los resultados evidenciaron una alta prevalencia de violencia familiar, predominando la violencia psicológica con un 59.9 %, seguida de la violencia física con un 33.8 % y, en menor proporción, la violencia sexual con un

6.3 %. Asimismo, se identificó que el 69 % de los estudiantes presentaban un nivel medio de autoestima y un 21.1 % un nivel bajo, confirmándose mediante la prueba estadística Chi-cuadrado ($p < 0.016$) la existencia de una relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima. No obstante, se identifican vacíos relevantes en la investigación, tales como la ausencia de un enfoque cualitativo que permita comprender las experiencias subjetivas de los estudiantes víctimas de violencia, así como la falta de diferenciación analítica según edad o género. Además, no se profundiza en el impacto específico del maltrato infantil temprano ni en estrategias de intervención preventiva desde el ámbito educativo y familiar, lo cual limita la proyección aplicada de los hallazgos para políticas de protección

Según Nina (2017), los resultados del estudio evidenciaron una relación inversa y significativa entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en el área de comunicación, con un coeficiente de correlación de Spearman de rs = -0,614, lo que indica que a mayores niveles de maltrato infantil corresponden menores niveles de desempeño escolar. De manera específica, se identificó que las dimensiones de maltrato psicológico, físico y por abandono influyen negativamente en el desarrollo de las capacidades comunicativas de los niños, afectando la comprensión y producción de textos orales y escritos. No obstante, el estudio también deja como vacío de investigación la limitada profundización en variables contextuales como el acompañamiento docente, las estrategias de intervención familiar y los factores socioeconómicos que podrían mediar o moderar los efectos del maltrato infantil sobre el rendimiento escolar, así como la necesidad de estudios longitudinales que permitan analizar los efectos a largo plazo de esta problemática.

En relación con los resultados, Moya (2017), en el marco de su tesis de licenciatura desarrollada bajo un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, evidenció que el maltrato infantil influye de manera negativa en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela “General Quisquis”. Los hallazgos mostraron que los estudiantes expuestos a mayores niveles de maltrato presentaban dificultades en la atención, desmotivación, conductas agresivas o de aislamiento, bajo nivel de participación en clase y un rendimiento académico deficiente. Estos resultados confirman que las experiencias de violencia en el entorno familiar afectan directamente el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral del niño. Asimismo, el estudio permitió identificar que el maltrato infantil está asociado a factores familiares como prácticas inadecuadas de crianza, escasa orientación parental y problemas socioeconómicos, lo que refuerza la necesidad de acciones preventivas desde la

escuela y la familia. No obstante, la investigación presenta vacíos de investigación, entre los que destacan la ausencia de estudios longitudinales que permitan analizar los efectos del maltrato infantil a largo plazo, así como la limitada incorporación de variables socioemocionales y estrategias de intervención educativa sostenidas. Estos vacíos evidencian la necesidad de futuras investigaciones que profundicen en programas de prevención y atención integral del maltrato infantil en contextos educativos similares.

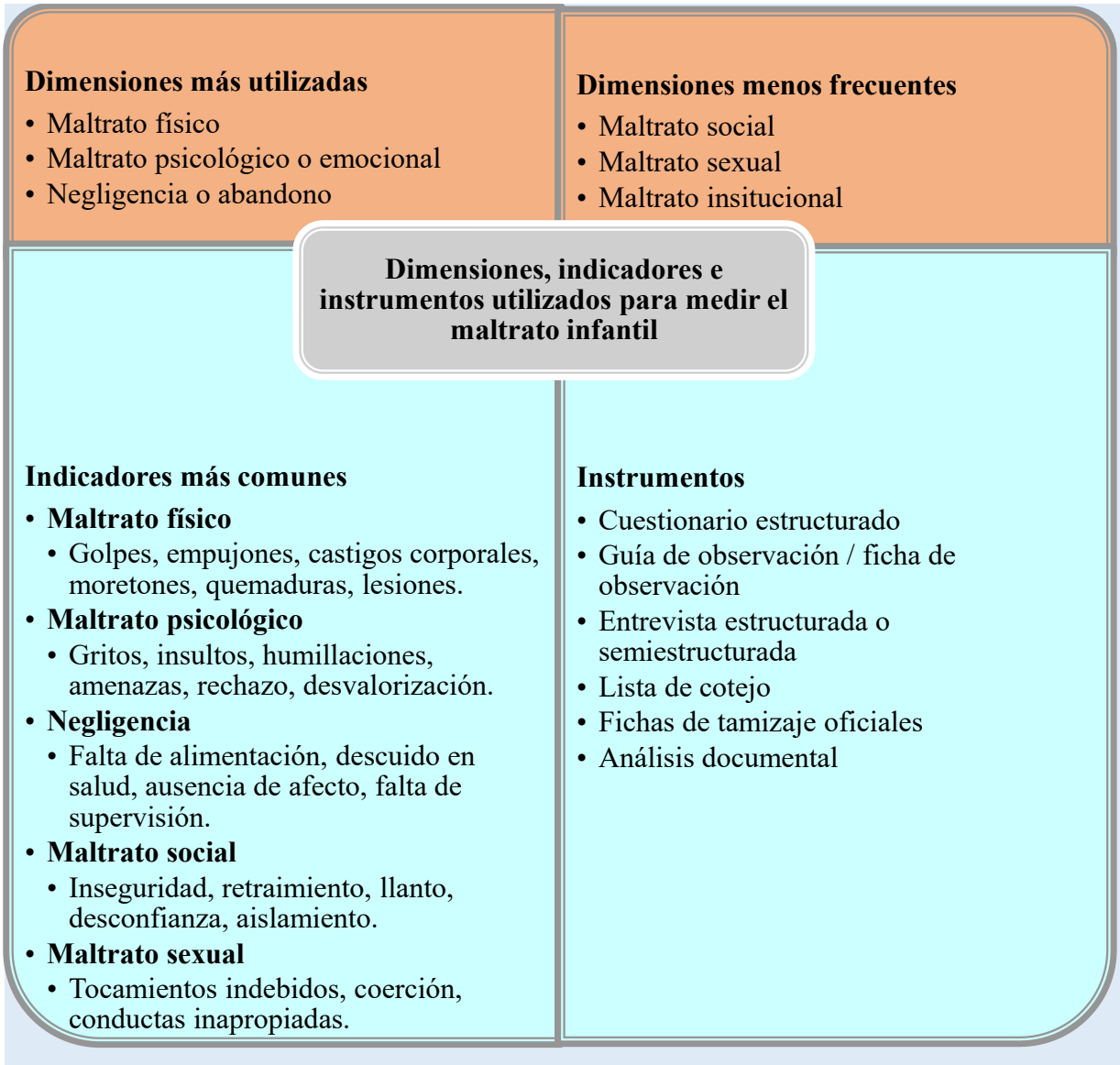
Laurente (2016), evidenciaron la existencia de una relación inversa moderada entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar, corroborada mediante el coeficiente de correlación ETA (-0,428), lo que indica que a mayor presencia de maltrato infantil, menor es el nivel de rendimiento escolar en los niños evaluados. Se identificó que, si bien un 45 % de los padres manifestó no ejercer maltrato hacia sus hijos, una proporción significativa de los niños se ubicó en el nivel "B" (en proceso) de rendimiento escolar, lo que sugiere la influencia de factores familiares en el desempeño académico. Estos resultados coinciden con investigaciones previas que señalan al maltrato infantil como un factor de riesgo para el desarrollo cognitivo y socioemocional en la primera infancia. No obstante, se evidencian vacíos de investigación, tales como la ausencia de un enfoque cualitativo que permita comprender las experiencias emocionales de los niños afectados, la limitada muestra poblacional y la falta de estudios longitudinales que analicen los efectos del maltrato infantil a largo plazo. Asimismo, se identifica la necesidad de investigaciones que incorporen programas de intervención preventiva dirigidos a padres y docentes del nivel inicial.

4.4. Análisis de Información

Eje 1: las dimensiones, indicadores e instrumentos utilizados para medir el maltrato infantil

Las 20 investigaciones en su mayoría coinciden en las dimensiones, indicadores e instrumentos utilizados para medir el maltrato infantil. Estos se mostrarán a continuación, en la figura 4:

Figura 4 *:Las dimensiones, indicadores e instrumentos utilizados para medir el maltrato infantil.*



Según la figura 4, las investigaciones revisadas coinciden mayoritariamente en operacionalizar el maltrato infantil a través de tres dimensiones principales: maltrato físico, maltrato psicológico y negligencia, las cuales fueron utilizadas de manera conjunta en al menos 15 estudios, entre ellos los desarrollados por Laurente (2016), Nina (2017), Moya (2017), Aguilar (2018), Santos (2019), Saravia (2019), Díaz y Rojas (2019), Torres (2020), Dosflores (2021), Pampas y Orosco (2022), Arana (2022), Tuanama (2023) y Chumpi (2024). Asimismo, 6 autores incorporaron dimensiones adicionales como el maltrato social (Nina, 2017; Dosflores, 2021; Torres, 2020), y 4 investigaciones incluyeron el maltrato sexual (Nizama, 2025; Guevara, 2019; Robledo y Hidalgo, 2018; Moya, 2017).

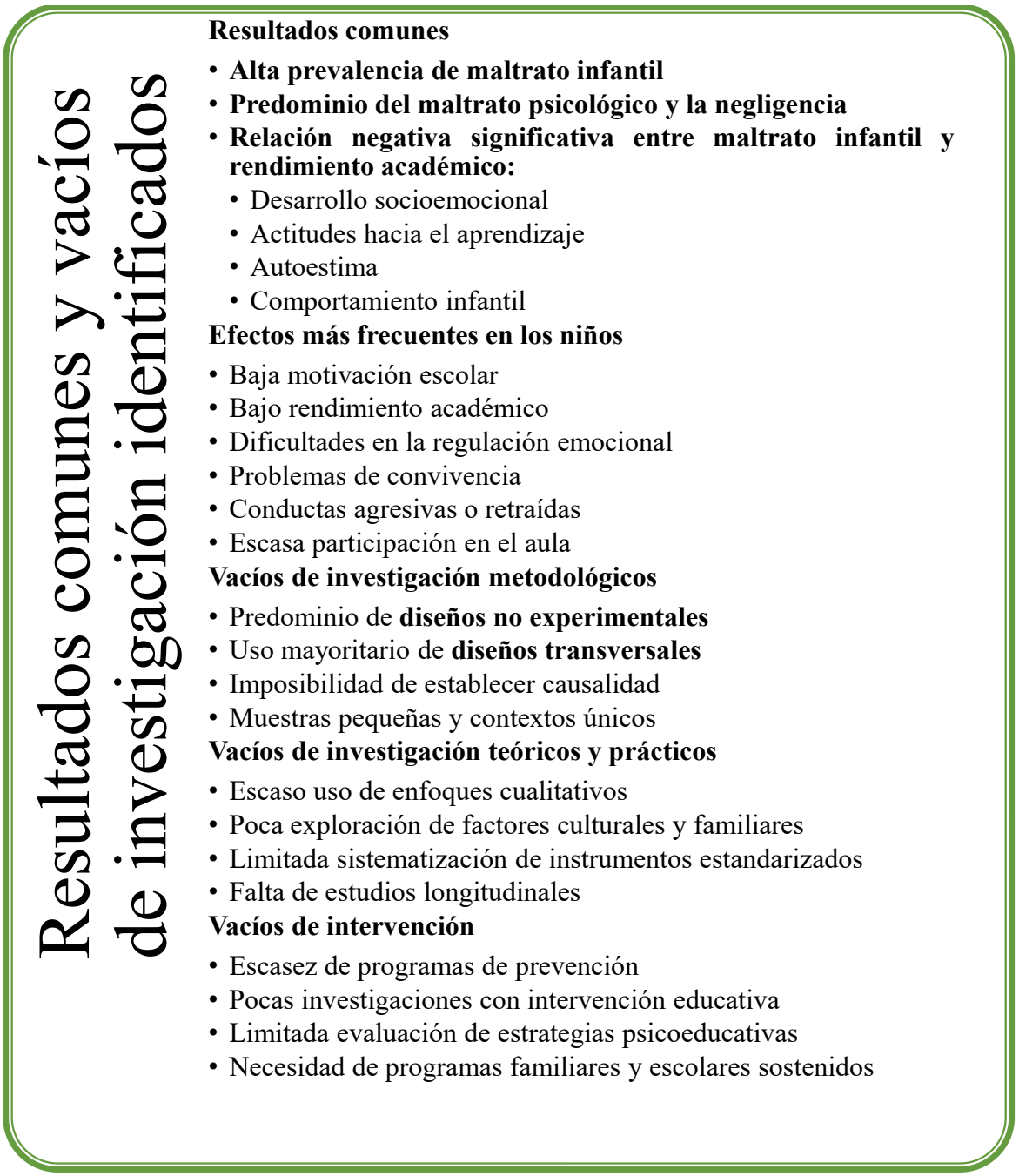
En cuanto a los indicadores, el maltrato físico fue medido principalmente mediante golpes, empujones, castigos corporales, moretones y lesiones; el maltrato psicológico a través

de gritos, insultos, humillaciones, amenazas, rechazo y desvalorización; y la negligencia mediante la falta de atención a la alimentación, salud, afecto y supervisión. Respecto a los instrumentos, el más utilizado fue el cuestionario estructurado, empleado en más de 18 investigaciones, seguido por la guía de observación y ficha de observación en 7 estudios (Aricari, 2024; Laurente, 2016; Huamán et al., 2020), y en menor proporción la entrevista estructurada, listas de cotejo y análisis documental, especialmente en estudios de enfoque cualitativo o teórico como el de Guevara (2019).

Eje 2: Resultados comunes y vacíos de investigación identificados.

Las 20 investigaciones en su mayoría coinciden en los resultados comunes y vacíos de investigación identificados. Estos se presentan a continuación, en la figura 5:

Figura 5 *Resultados comunes y vacíos de investigación identificados.*



Analizado la figura 5, los resultados comunes evidencian que el maltrato infantil presenta una alta prevalencia, predominando el maltrato psicológico y la negligencia, seguidos del maltrato físico, tal como lo reportan al menos 14 autores entre los años 2016 y 2025, entre ellos Santos (2019), Saravia (2019), Pampas y Orosco (2022), Arana (2022), Tuanama (2023) y Nizama (2025). De manera consistente, más de 12 investigaciones coinciden en que el maltrato infantil se relaciona negativamente con el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional, las actitudes hacia el aprendizaje, la autoestima y el comportamiento infantil, manifestándose en baja motivación, dificultades emocionales, problemas de convivencia y

escasa regulación emocional (Moya, 2017; Nina, 2017; Santos, 2019; Torres, 2020; Dosflores, 2021).

En relación con los vacíos de investigación, diversas investigaciones coinciden en señalar limitaciones metodológicas y conceptuales en el estudio del maltrato infantil. En primer lugar, al menos 12 autores entre los años 2016 y 2025 coinciden en que el uso predominante de diseños no experimentales y de corte transversal impide establecer relaciones causales y analizar los efectos del maltrato infantil a largo plazo; entre ellos se encuentran Laurente (2016), Nina (2017), Moya (2017), Aguilar (2018), Santos (2019), Saravia (2019), Díaz y Rojas (2019), Torres (2020), Dosflores (2021), Pampas y Orosco (2022), Arana (2022) y Tuanama (2023). De igual manera, 8 investigaciones coinciden en señalar como vacío el trabajo con muestras reducidas y contextos institucionales únicos, lo que limita la generalización de los resultados a otros escenarios educativos y socioculturales, tal como lo reportan Laurente (2016), Santos (2019), Saravia (2019), Dosflores (2021), Pampas y Orosco (2022), Arana (2022), Chumpi (2024) y Nizama (2025). Asimismo, 7 autores coinciden en que existe una dependencia excesiva del enfoque cuantitativo, particularmente del uso exclusivo de cuestionarios, sin complementar con técnicas cualitativas que permitan comprender las vivencias emocionales y familiares de los niños víctimas de maltrato; este vacío es señalado por Guevara (2019), Díaz y Rojas (2019), Huamán et al. (2020), Santos (2019), Dosflores (2021), Arana (2022) y Tuanama (2023). Finalmente, más de 9 investigaciones coinciden en evidenciar la escasa presencia de estudios orientados al diseño, implementación y evaluación de programas de intervención y prevención del maltrato infantil, así como la limitada articulación entre escuela, familia y comunidad, tal como señalan Laurente (2016), Moya (2017), Aguilar (2018), Estrada Venegas (2018), Santos (2019), Guevara (2019), Torres (2020), Pampas y Orosco (2022) y Chumpi (2024).

Conclusiones

Luego de analizar las investigaciones que sustentan el Trabajo de investigación documental sobre el maltrato infantil y su rendimiento escolar en Educación Inicial (2016–2025), se arribó a las siguientes conclusiones:

En las investigaciones examinadas se evidencia que el maltrato infantil constituye una problemática persistente y relevante en el contexto educativo inicial, presentándose de manera recurrente en diversas realidades socioculturales. Los estudios revisados coinciden en que las formas de maltrato más frecuentes en niños de Educación Inicial son el maltrato psicológico y la negligencia, seguidas del maltrato físico, mientras que el maltrato sexual aparece en menor proporción, aunque con consecuencias significativas para el desarrollo integral del niño.

Se identificó que las dimensiones más utilizadas para analizar el maltrato infantil durante el período 2016–2025 fueron el maltrato físico, maltrato psicológico y negligencia, empleadas de manera conjunta en la mayoría de investigaciones. En menor número de estudios se incorporaron dimensiones complementarias como el maltrato social, el abandono y el maltrato sexual, lo que evidencia cierta heterogeneidad conceptual, pero también la ausencia de un modelo unificado para el estudio integral del maltrato infantil en Educación Inicial.

Respecto a los indicadores, las investigaciones coinciden en evaluar el maltrato físico mediante golpes, castigos corporales, empujones y lesiones visibles; el maltrato psicológico a través de gritos, insultos, humillaciones, amenazas, rechazo y desvalorización; y la negligencia mediante la falta de atención a las necesidades básicas de alimentación, salud, afecto y supervisión. Estos indicadores permitieron evidenciar cómo el maltrato infantil impacta negativamente en la motivación, el comportamiento, el desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar de los niños.

En relación con los instrumentos de evaluación, se concluye que el cuestionario estructurado fue el instrumento más utilizado para medir el maltrato infantil y su relación con el rendimiento escolar, seguido por las guías y fichas de observación, listas de cotejo y, en menor medida, entrevistas estructuradas. La mayoría de instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos y escalas tipo Likert, lo que demuestra un predominio del enfoque cuantitativo en los estudios revisados.

En cuanto a los resultados comunes y vacíos de investigación, se concluye que el 80% de los estudios revisados coinciden en que el maltrato infantil guarda relación inversa y significativa con el rendimiento académico y el desarrollo social y emocional, observándose en la población más afectada problemas de rendimiento académico, desmotivación, problemas de conducta y dificultades en la regulación emocional. Sin embargo, se han ido identificando vacíos recurrentes: existe mucho diseño no experimental y transversal, simples relativamente pequeños y contextos educativos específicos y escasa incorporación de diseño cualitativos y longitudinales. Así mismo, la producción de diseños de intervención y evaluación es muy escasa y esto también pone de manifiesto la necesidad de potenciar las futuras investigaciones desde diseños integrales que articulen la escuela con la familia y la comunidad.

Finalmente, esta investigación de carácter documental permite llegar a la conclusión de que hay una relación inversa significativa entre el maltrato infantil y el rendimiento académico en Educación Inicial, encontrando que los niños con más maltrato presentan bajo rendimiento académico, en atención, indiferencia, problemas de convivencia, y problemas con la relación afectivo-social. En este sentido, se ratifica la necesidad de fomentar más investigaciones y propuestas de intervención preventiva en la protección integral de la infancia y el fortalecimiento del papel de familia y escuela para eliminar el maltrato infantil.

Recomendaciones

Tras el análisis realizado en el Trabajo de investigación documental sobre el maltrato infantil y su rendimiento escolar en Educación Inicial (2016–2025), se formulan las siguientes recomendaciones:

Se propone a la comunidad investigadora implementar estudios interdisciplinares que inserten aportes de psicología, educación, trabajo social y salud con el objetivo de abordar el tema del maltrato infantil desde una visión global. Estas investigaciones deberían destacar las distintas dimensiones del maltrato infantil (físico, psicológico, abandono, social y sexual) que permitan elaborar un perfil más completo a partir de las manifestaciones y de los efectos sobre la escolarización y la vida socio-emocional de los pequeños de Educación Infantil.

Y también se promueve el desarrollo de líneas interdisciplinares que favorezcan las investigaciones longitudinales y mixtas que incidan en la tendencia a realizar diseños no experimentales y transversales, abordando así las consecuencias del maltrato infantil, pero a medio y largo plazo. La intervención de metodologías cualitativas hará posible obtener una visión de las vivencias, de las percepciones y de las dinámicas familiares que explican el maltrato infantil, reduciendo así la dependencia del autor y favoreciendo la validez de los hallazgos.

Se sugiere a los estudiosos desarrollar y validar instrumentos de evaluación más concretos y estandarizados, ajustados a cada una de las dimensiones del maltrato infantil y tomar en consideración las propias características de los niños y niñas de Educación Inicial. Se debe garantizar la validez y fiabilidad de los instrumentos, pero además se debe complementar los cuestionarios con las guías de observación, entrevistas o los cuestionarios de cribado, que nos permitan mejorar la detección temprana y más precisa de situaciones de riesgo. Al mismo tiempo, se sugiere propiciar la investigación del diseño, implementación y evaluación de programas de intervención y práctica del maltrato infantil en contextos educativos y familiares porque los programas deben hacer hincapié en fortalecer las competencias parentales, la educación emocional, fomentar estilos de crianza positivos y mejoras del clima educativo para prevenir el maltrato y mejorar el rendimiento escolar.

Para finalizar, se recomienda a las instituciones educativas instaurar programas de formación del profesorado que hagan más sólida las capacidades de sus docentes para identificar señales precoces de maltrato infantil, poner en práctica instrumentos de evaluación,

hacer uso de las estrategias pedagógicas y de las estrategias de acompañamiento socio emocional; así como se sugiere favorecer y promover una articulación permanente de escuela, familia y comunidad e integrar las acciones preventivas dentro del currículo de Educación Inicial, a fin de proteger integralmente al niño y definir un ambiente educativo seguro, inclusivo y propiciado al aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Abalde Paz, E., Barca Lozano, A., Muñoz Cantero, J. M., & Ziemer, M. (2009). Rendimiento académico y enfoques de aprendizaje: una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la Región Norte. Revista de Investigación Educativa, 27(2), 303–319. http://hdl.handle.net/11162/14791

Aguilar Vilca, S. V. (2018). Maltrato infantil y aprendizaje de niños de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tirapata – Azángaro, 2017 (Tesis de segunda especialidad). Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano. https://repositorio.unap.edu.pe/items/43eddc12-1f39-4e3a-861b-da6fc224e571

Aguirre, E., Abufhele, M. & Aguirre, R. (2017). Estrés prenatal y sus efectos. Fundamentos para la intervención temprana en neuroprotección infantil. Estudios Públicos. https://www.estudiospublicos.cl/index.php/cep/article/view/135

Amores-Villalba, A., & Mateos-Mateos, R. (2017). Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: La neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia. Psicología Educativa, 23(2), 81–88. https://www.elsevier.es/es-revista-psicologia-educativa-educational-367-articulo-revision-neuropsicologia-del-maltrato-infantil-S1135755X17300234

Amores-Villalba, A., & Mateos, R. M. (2017). Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia. Educational Psychology, 23(2), 81–88. https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.05.006

Ancco Choquecondo, R. D., & Lozano Cueva, G. (2015). Factores Familiares y Personales que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Paulo VI del distrito de Paucarpata, Arequipa – 2014. Alicia Concytec. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5609

Arana Zumaran, C. R. (2022). El maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada “Albert Einstein” Breña, 2022 (Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/101927

Aricari Ríos, J. R. (2024). *Maltrato infantil y actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 de octubre, San Pablo 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De La Amazonía Peruana]. Repositorio institucional. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/items/6a926fe1-26f7-42f9-ac26-8e475f170aa8

Baca, E., Amaguaña, M., Lara, G., Chuquín, J., Flores, A., & Salinas, C. (2025). Técnicas e instrumentos de evaluación en educación inicial y preparatoria: una revisión narrativa de prácticas esenciales. Revista REG. https://revistareg.com/index.php/1/article/view/195?utm_source=chatgpt.com

Baessa, Y., & Fernández, F. J. (2003). Influencia de los factores familiares en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria. Revista de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Perú. https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6847

Barboza, C., Charruti, F., Cros, P., Ercoli, M., Ficuciello, G., Tilve, C. et al. (2017). Estrés tóxico ambiental: repercusión sobre el neurodesarrollo infantil temprano. Montevideo-Uruguay. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/32726

Barrio, V., & Roa Capilla, M. L. (2018). Factores de riesgo y protección en agresión infantil. Acción Psicológica. https://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/479

Basurto Preciado, M. P., & Gonzales Stuva, V. (2014). La importancia de la educación inicial para el rendimiento escolar. Universidad Peruana. Recuperado de https://faculty.up.edu.pe/es/publications/la-importancia-de-la-educaci%C3%B3n-inicial-para-el-rendimiento-escola/

Benito Moraga, R. (2023). Consecuencias del maltrato para el neurodesarrollo y su impacto en la vida adulta. Journal of Neuroeducation, 4(1). https://doi.org/10.1344/joned.v4i1.42378

Blas Jara, J. V., & Bendezu Mucha, N. M. (2021). El maltrato infantil y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Virgen de Fátima", Quirio – Chosica, 2018 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7438

Cáceres, R., Martínez-Aguayo, J. C., Arancibia, M., & Sepúlveda, E. (2017). Efectos neurobiológicos del estrés prenatal sobre el nuevo ser. Revista Médica Clínica Las Condes. https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/63948

Carrasco Gutiérrez, G. (2012). Factores escolares que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos de 5to año de secundaria en la prueba de matemática. https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/1556

CEPAL; UNICEF. (2009, julio). Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. Boletín Desafíos. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35986/1/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF_es.pdf

Cerchiaro-Ceballos, E., Sánchez-Miranda, L., Manjarrés-Ariño, M. P., & Solano Fonseca, L. (2021). Habilidades cognitivas en niños víctimas de maltrato físico. Praxis, 17(2), 180–195. https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/4297

Chumpi Dekentai, F. (2024). *Maltrato infantil y aprendizaje en niños de la institución educativa inicial N.° 162, Chapis, Manseriche, Loreto, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio institucional. https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/4178

Coello Huamani de Vargas, S. Y. (2020). La importancia de la familia en el rendimiento escolar del nivel inicial. Universidad Nacional de Tumbes. Recuperado de https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/31c229f6-c3a7-4b13-b9b2-3f953ee90ff5

Cueto, S., & Díaz, J. J. (1999). Impacto de la educación inicial en el rendimiento en primer grado de primaria en escuelas públicas urbanas de Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de https://repositorio.pucp.edu.pe/items/c2606aac-1418-4484-92a2-5aafaa0f97b0

Culquicóndor Avila, A. N., & Lara Alegre, G. E. (2021). Maltrato infantil y sus consecuencias psicológicas: Revisión sistemática del año 2015 al 2020. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59491

Del Águila-Escobedo, A. (2015). Violencia y estrés infantil: ¿Está en juego nuestro futuro? Acta Médica Peruana, 32(2), 71–83. https://www.redalyc.org/pdf/966/96642606002.pdf

Díaz Guevara, C., & Rojas Jiménez, F. (2019). Violencia familiar y su relación con el comportamiento actitudinal en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial, de los sectores marginales en la ciudad de Rioja, durante el año 2018 (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín). Repositorio Institucional UNSM. http://hdl.handle.net/11458/3715

Estrada Venegas, V. E. (2018). El maltrato psicológico infantil y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa "Digna Beatriz Cerda Neto" del cantón Pujilí durante el año lectivo 2016–2017 (Proyecto de investigación, Universidad Técnica de Cotopaxi). Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi. https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5e312446-6be4-44cd-aeb0-eb2326fc4ae4/content

Ferrer Cruz, L. E. (2015). Informe de indicadores clave de la evaluación nacional de educación inicial (Repo MINEDU). https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4583/Informe%20de%20indicadores%20clave%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n%20nacional%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Gálvez Salazar, M. L. (2019). Maltrato infantil: una revisión teórica y evolutiva del concepto [Tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional USS. https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5728

García Gajardo, F., Fonseca Grandón, G., & Concha Gfell, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. Actualidades Investigativas en Educación, 15(3). https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/21072/0

Giberti, E., Garaventa, J., & Lamberti, S. (2005). Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares. Noveduc Libros. https://books.google.co.cr/books?id=xagqESp47OkC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false

González-Muriel López, C. (2021). Factores de riesgo del maltrato y abandono infantil desde una perspectiva multicausal. Revista Española de Sociología, 30(2), 45-62. https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/3417

Grillo-Balboa, J. & Chertoff, M. S. J. (2025). *Perspectivas traslacionales sobre el maltrato infantil: programación del estrés y neurodesarrollo en humanos y roedores*. Química Viva, 24. https://bicyt.conicet.gov.ar/fichas/produccion/12626416

Guevara Rodríguez, E. (2019). El maltrato y su influencia en el aprendizaje de los niños de segunda infancia (Trabajo académico de segunda especialidad profesional en Educación Inicial). Universidad Nacional de Tumbes. https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c0c85b58-f7b3-4508-9e04-d5c89a306fbf/content

Hartwig, F. (2020). La importancia de la calidad en la educación para la Primera Infancia en América Latina y el Caribe. UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/lac/informes/la-importancia-de-la-calidad-en-la-educacion-para-la-primera-infancia-en-alc

Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Interamerica Editores. https://acortar.link/I03so

Hoyos Botero, C. (2000). Un modelo para investigación documental: guía teórico-práctica sobre construcción de estados del arte. Medellín: Señal Editora. https://books.google.co.ve/books/about/Un_modelo_para_investigacion_documental.html?id=Wa3PAQAACAAJ&redir_esc=y

Huamán Albites, M. I., Nieva-Villegas, L. M., & Gómez Gonzales, W. E. (2020). Maltrato físico e inteligencia emocional en niños y niñas de una institución educativa, Huancavelica. Revista Peruana de Ciencias de la Salud, 2(4), e227. https://revistas.udh.edu.pe/RPCS/article/view/227e/58

Johns Hopkins. (2025). Abuso y negligencia. https://www.hopkinsguides.com/hopkins/view/Johns_Hopkins_Psychiatry_Guide/787122/all/Abuse_and_Neglect

Laurente Poma, E. Y. (2016). El rendimiento escolar y maltrato infantil en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 210 del distrito de Tiquillaca, provincia de Puno, 2016 (Tesis de licenciatura). Repositorio Institucional de la Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/6579/Tesis_Rendimiento_Escolar_Maltrato_Infantil_Ni%C3%B1os.pdf

Matute Villaseñor, E., Sanz Martín, A., Gumá Díaz, E., & Rosselli, M. (2009). Desarrollo Atención y Memoria: Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. Revista Latinoamericana de Psicología. https://www.redalyc.org/pdf/805/80511496006.pdf

MINEDU. (2019). Programa curricular de Educación Inicial (Documento curricular). Ministerio de Educación del Perú. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

MINEDU. (2022). Guía: La evaluación de los aprendizajes (Guía para docentes). Ministerio de Educación del Perú. https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-evaluacion-de-los-aprendizajes.pdf

Ministerio de Educación (MINEDU). (2025). Programa curricular de educación inicial (PDF). https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2006). Guía de evaluación de educación inicial para docentes de Instituciones y Programas II Ciclo-EBR. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9441

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2022). Orientaciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de formación inicial docente. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8722

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2025). Protocolos de atención de casos de violencia escolar. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5891

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (s.f.). Instrumentos de evaluación – Educación Inicial. https://www.mineduperu.pe/2024/03/instrumentos-de-https://www.mineduperu.pe/2024/03/instrumentos-de-evaluacioneducacion.html

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (1990). Convención sobre los Derechos del Niño. https://mimp.gob.pe/files/mimp/direcciones/dgnna/convencion_derechos_ninho.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2000). Código de los Niños y Adolescentes.

https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normatividad_nacional_general/4_Codigo_de_los_Ni%C3%B1osyAdolescentes.pdf

Molina-Díaz, R. (2015). Maltrato infantil: Consecuencias neurofisiológicas y neuropsicológicas. https://crea.ujaen.es/server/api/core/bitstreams/92b275d5-7afb-4465-9744-2e32936e360b/content

Montalván Yunga, M. (2020). Funciones ejecutivas y memoria de trabajo en Educación Infantil: diseño de un programa de intervención. Trabajo de grado. Universidad Nacional de Educación. https://academica-e.unavarra.es/entities/publication/49bae8ea-fe1f-45ee-be93-b76d0f140040

Morales, J. M., Pastor, V. Z., & Salceda, V. M. (1997). Modelos conceptuales del maltrato infantil: una aproximación biopsicosocial. Gaceta Sanitaria, 11(5), 231–241. https://doi.org/10.1016/S0213-9111(97)71302-5

Moya Holguín, S. V. (2016). El maltrato infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica “General Quisquis” del cantón Quevedo en el año lectivo 2015-2016 (Tesis de licenciatura). Repositorio Institucional Universidad Técnica de Babahoyo. https://dspace.utb.edu.ec/items/00950c0b-735c-4e95-b30c-97bb7a6d1819

Narváez Bareiro, G. A. (2023). Influencia de los factores personales, familiares y socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio. Revista de https://revistareg.com/index.php/1/article/view/195

Nina Lima, N. (2017). El maltrato infantil y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.º 200 de Ocuviri – Lampa, año 2016 (Tesis de licenciatura). Repositorio Institucional de la Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/2252

Nizama Mendoza, C. M. (2025). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes usuarios de la DEMUNA de Guadalupe, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional. https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6c574e40-cce6-4819-857b-5fe975182137/content

Olmedo-Plata, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. Revista de Estilos de Aprendizaje, 13(26), 143–159. https://doi.org/10.55777/rea.v13i26.1540

OMS (Organización Mundial de la Salud). (2020). Child maltreatment. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment

Organización Mundial de la Salud. (2024). Maltrato infantil. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment

Organización Mundial de la Salud. (2024, 5 de noviembre). Maltrato infantil (Child maltreatment). https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment

Palomino Rodrigo, D. (2021). Relación entre maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N.º 34 "Sagrado Corazón de Jesús", Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020 (Tesis de licenciatura). Universidad José Carlos Mariátegui. https://hdl.handle.net/20.500.12819/1132

Pampas Mozo, R., & Orosco Ccorahua, Y. (2022). *El maltrato infantil familiar y su relación en el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria, distrito de Andahuaylas, 2019* (Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui). Repositorio Institucional UJCM. https://hdl.handle.net/20.500.12819/1498

Pekarsky, A. R. (2025). Resumen sobre el maltrato y el abandono infantil. Manual MSD. https://www.msdmanuals.com/home/children-s-health-issues/child-abuse-and-neglect/overview-of-child-abuse-and-child-neglect/

Perez Barrera, Y. (2018). El modelo biopsicosocial como fuente de bienestar integral en el ser humano. *Perspectivas Educativas*, *8*(1), 179–191. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7845087

Pérez Ordaya, M. E. (2024). Clima institucional y su relación con el rendimiento académico enlos estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Marcos Duran Martel de Paucarbamba— tesis de Maestría. Repositorio Universidad Nacional de Huánuco. https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/5563/P%C3%A9rez%20Ordaya%2C%20Mar%C3%ADa%20Elena.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Perla, R. H. (2001). Factores socioeconómicos y educativos que influyen en el rendimiento escolar en Español y Matemáticas en una muestra de sexto año de Costa Rica. Revista Iberoamericana de Educación. https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/11

Piaget, J. (1952/1970). La psicología de la inteligencia (o obras sobre la teoría psicogenética — ed. en español disponible en diversas recopilaciones). Para resúmenes y explicaciones en español sobre su teoría psicogenética y su relación con el desempeño escolar, ver trabajos académicos disponibles en repositorios universitarios: Castilla Pérez, M. F. (2014). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (T.F.G.). https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf

Puente-Ortega, T., Moreta-Herrera, R., & Torales, J. (2023). Efectos a largo plazo del abuso infantil en la salud mental y el comportamiento delictivo en la edad adulta: Una revisión sistemática. Medicina Clínica y Social, 9, 45–62. https://medicinaclinicaysocial.org/index.php/MCS/article/view/568

Quiroz Salazar, D. (2025). Dimensiones del rendimiento académico en niños de 5 años (tesis). Repositorio Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/15541/Quiroz_SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Raby KL, Roisman GI, Labella MH, Martin J, Fraley RC, Simpson JA. The Legacy of Early Abuse and Neglect for Social and Academic Competence From Childhood to Adulthood. Child Dev. 2019 Sep;90(5):1684-1701. doi: 10.1111/cdev.13033

Robledo Robledo, R. E., & Hidalgo Ventura, G. (2018). Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 0554 Aplicación-Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018 (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. https://repositorio.unsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e2f49dc5-7978-4e1b-b19a-8c5735773d13/content

Ruhrig Ochoa, M. E. (2016). Desarrollo y fortalecimiento de las funciones ejecutivas, control inhibitorio y memoria de trabajo, en niños de 3 a 4 años mediante la aplicación de un modelo de intervención educativa en base a 5 actividades guía post-Vigotskianas. Tesis de maestría. Universidad Tecnológica Equinoccial.

https://repositorio.ute.edu.ec/entities/publication/9082fc4d-7c2b-4765-981a-05bd8f47e94c

Salto Cubillos, M. A. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva... SciELO. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872024000100022&script=sci_arttext

Sánchez, J. (2020). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. Alternancia - Revista de Educación e Investigación, 1(1), 47–63. https://revistaalternancia.org/article/view/62

Santos Catalán, R. E. (2019). *Maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N.º 189 de Tambobamba-Cotabambas* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/34358

Santos Catalán, R. E. **(**2019). *Maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N.º 189 de Tambobamba-Cotabambas* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/34358

Saravia Quispe, I. L. (2019). Maltrato infantil y su relación con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la institución educativa inicial Mundo de Colores del distrito de San Juan de Lurigancho–Lima, 2018. https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/8318/1/Tesis_Maltrato_Infantil.pdf

Saravia Quispe, I. L. (2019). Maltrato infantil y su relación con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “Mundo de Colores” del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2018 (Tesis de licenciatura). Repositorio Institucional Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/8318

Torres Salinas, R. (2020). *Maltrato infantil familiar y rendimiento académico de los niños del II ciclo de la I.E.P. “Santa María de la Paz” del distrito de Santa Anita – 2018* (Tesis de pregrado, Universidad Pedro Luis Uceda). Repositorio Institucional UPLA. https://hdl.handle.net/20.500.12848/2808

Tuanama Saavedra, K. (2023). *Relación entre maltrato infantil y autoestima en los niños del Jardín N° 307, del distrito de Shapaja - 2022* [Tesis de maestría, Universidad de San

Martín]. Repositorio institucional. https://repositorio.unsm.edu.pe/item/ba3eb4e9-00cd-4489-a1d2-1cb216d4244d

UNICEF Perú. (2024). Módulo V – Orientaciones pedagógicas para la educación inicial (o documento de orientaciones pedagógicas). https://www.unicef.org/peru/media/18541/file/Modulo%20V%20-%20Orientaciones%20Pedagogicas.pdf

UNICEF. (2006). Guía para la prevención del maltrato infantil en el ámbito familiar. https://www.unicef.org/ecuador/media/2496/file/Gu%C3%ADa%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20del%20maltrato%20infantil%20en%20el%20%C3%A1mbito%20familiar.pdf

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes (obra original; traducciones al español y análisis en artículos en español). Para interpretación en español y artículos sobre la ZDP: del Río Pereda, P. (1990). La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotski (artículo). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/48359.pdf

Zaldívar, F., Rubio, V. J., Morales, J. M., & Zunzunegui, M. V. (2019). Factores de riesgo del maltrato infantil: un estudio de casos y controles. Psicología y Salud, 29(1), 67-82. https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/805

Anexos

Anexo 1: Ficha bibliográfica

N°	Autor	Titulo	Año	URL	Tipo de Documento	Ámbito	Paginas	Lugar De Publicación	País
1	Nizama Mendoza Claudia Milagros	Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la DEMUNA de Guadalupe, 2024	2025	https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6c574e40-cce6-4819-857b-5fe975182137/content	Tesis de Licenciatura	Nacional	83	Repositorio de la UNT	Perú-Trujillo
2	Aricari Ríos Juana Rosa	Maltrato Infantil y Actitudes Hacia el Aprendizaje en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 767 Comunidad 9 De Octubre, San Pablo 2023	2024	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP_9af0fa228d31ead449fb022365758372	Tesis de licenciatura	Nacional	66	Repositorio institucional UNAP	Perú-Iquitos
3	Chumpi Dekentai Fany	Maltrato Infantil Y Aprendizaje en Niños de La Institución Educativa Inicial N° 162, Chapis, Manseriche, Loreto, 2023	2024	https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/4178	tesis de licenciatura	Nacional	60	Repositorio Institucional Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas	Perú-Chachapoyas
4	Tuanama Saavedra Karina	Relación entre maltrato infantil y autoestima en los niños del Jardín N° 307, del distrito de Shapaja - 2022	2023	https://repositorio.unsm.edu.pe/item/ba3eb4e9-00cd-4489-a1d2-1cb216d4244d	Para optar el grado de maestro	Nacional	59	Repositorio institucional universidad nacional San Martín	Perú-Tarapoto

5	Pampas Mozo Rocsana Orosco Ccorahua Yony	El Maltrato Infantil Familiar y su Relación en el Rendimiento Académico en los Niños De 5 Años de la I.E.I. N°277-43 Virgen De Candelaria Distrito de Andahuaylas,	2022	https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1498/Rocsana_Yony_tesis_t%C3%ADtulo_2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y	Tesis de licenciatura	Nacional	60	Repositorio de la Universidad José Carlos Mariátegui	Perú – Moquegua
6	Arana Zumaran, Carmen Rosa	El maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada “Albert Einstein” Breña, 2022	2022	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101927	tesis de licenciatura	Nacional	86	Repositorio Institucional Universidad Cesar vallejo	Perú-lima
7	Blas Jara, Jhoselin Victoria Bendezu Mucha, Nicida Miriam	El maltrato infantil y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Virgen de Fátima” Quirio - Chosica, 2018	2021	https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/4d4a6cd2-b0f1-43ed-95ca-1f90b89832d6	Tesis de licenciatura	Nacional	90	Repositorio Institucional Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle	Perú-Lima
8	Palomino Rodrigo Dosflores	Relación Entre Maltrato Infantil y los Procesos De Aprendizaje en Niños de 4 Años De La I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón De Jesús” Anco-Huallo,	2021	https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1132	Tesis de licenciatura	nacional	68	Repositorio institucional Universidad José Carlos Mariátegui	Perú - Moquegua

		Chincheros, Apurímac 2020.							
9	Torres Salinas Rocio Marlene	“Maltrato infantil familiar y rendimiento académico de los niños del II ciclo de la I. E. P. “Santa María de la Paz” del distrito de Santa Anita - 2018”	2020	https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2808?locale-attribute=es	Tesis de licenciatura	Nacional	173	Repositorio institucional Universidad Peruana los Nades	Perú-Lima
10	Huamán Albites Margarita Isabel, Nieva-Villegas Lilia María Gómez Gonzales Walter Edgar	Maltrato físico e inteligencia emocional en niños y niñas de una institución educativa, Huancavelica	2020	https://revistas.udh.edu.pe/RPCS/article/view/227e/58	Artículo	Nacional	9	Revista Peruana de Ciencia de la Salud Universidad Nacional de Huancavelica	Perú - Huancavelica
11	Díaz Guevara Rojas Jimenez Cleri Fiorela	Violencia familiar y su relación con el comportamiento actitudinal en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial, de los sectores marginales en la ciudad de Rioja, durante el año 2018	2019	https://repositorio.unsm.edu.pe/item/5c26c778-95e6-4c8c-aee9-40c262225204	Tesis de licenciatura	Nacional	106	Repositorio Institucional Universidad Nacional De San Martin-Tarapoto	Perú-Rioja
12	Guevara Rodríguez Evelia	El maltrato y su influencia en el aprendizaje de los niños de segunda infancia	2019	https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/99dfeebf-5599-411f-91f1-b84b8252f2f4	Tesis de segunda especialización	Nacional	41	repositorio institucional Universidad Nacional De Tumbes	Perú- Jaén

13	Santos Catalan, Rosa Estela	Maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal No 189 de Tambobamba-Cotabambas.	2019	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34358	Tesis de maestría	nacional	71	Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo	Perú
14	Saravia Quispe Ivón Lucero	Maltrato infantil y su relación con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la institución Educativa Inicial “Mundo De Colores” del Distrito De San Juan de Lurigancho – Lima, 2018	2019	https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8318/Tesis_Maltrato_Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Tesis de bachiller	Nacional	84	Repositorio de la UAP	Perú-Lima
15	Aguilar Vilca Sandra Vianet	Maltrato Infantil Y Aprendizaje de Niños de La Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta De Tirapata – Azángaro, 2017	2018	https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/9635	Tesis de segunda especialización	Nacional	52	Repositorio Institucional UNA-PUNO	Perú-Puno
16	Estrada Venegas Viviana Elizabeth	“El Maltrato Psicológico Infantil y su Influencia en el Comportamiento de los Niños y Niñas del Cuarto Año de Educación Básica De La Unidad Educativa	2018	https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/8078161	Tesis de licenciatura	Internacional	106	repositorio institucional Universidad técnica de cotopaxi	Ecuador - la maná

		“Digna Beatriz Cerda Neto” Del Cantón Pujilí Durante El Año Lectivo 2016-2017”.							
17	Robledo Robledo Rosa Elena Hidalgo Ventura Genelis	Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Nº 0554 Aplicación - Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018	2018	https://repositorio.unsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e2f49dc5-7978-4e1b-b19a-8c5735773d13/content	Tesis de Licenciatura	Nacional	69	Repositorio de la Universidad Nacional de San Martín	Perú-Tarapoto
18	Nina Lima, Nestor	El Maltrato Infantil y el Rendimiento Escolar del Área de Comunicación en los Niños de cuatro Años de La Institución Educativa Inicial No 200 De Ocuviri -Lampa, Año 2016.	2017	https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/2252	Tesis de licenciatura	Nacional	96	repositorio institucional alas peruanas	Perú-Juliaca
19	Moya Holguín Sonia Verónica	“El maltrato infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de la escuela de educación básica “General Quisquis” del Cantón Quevedo en el año lectivo 2015-2016”	2016	https://dspace.utb.edu.ec/items/00950c0b-735c-4e95-b30c-97bb7a6d1819	Tesis de licenciatura	Internacional	90	Repositorio institucional Universidad técnica de Babahoyo	Ecuador
20	Laurente Poma Erika Yaneth	El rendimiento escolar y maltrato infantil en los	2016	https://repositorio.uap.edu.pe/xmlu	Tesis de bachiller	Nacional	91	Repositorio de la UAP	Perú-Puno

	niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016	i/bitstream/handle/20.500.12990/6579/Tesis_Rendimiento_Escolar_Maltrato_Infantil_Ni%c3%b1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y						

Anexo 2: Matriz de análisis o hermenéutica

N°	Titulo	Muestra	Metodología /Enfoque/diseño	Aspectos abordados	Resultados EJE 1 Dimensiones, indicadores e instrumentos utilizados para medir el maltrato infantil	EJE 2: Resultados comunes y vacíos de investigación identificados.
1	El maltrato infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes usuarios de la DEMUNA del distrito de Guadalupe	La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes	Enfoque cuantitativo y diseño no experimental	Analizar las manifestaciones del maltrato infantil y su relación con el desempeño escolar.	el maltrato infantil fue abordado a partir de tres dimensiones principales: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual. Para la violencia física se consideraron indicadores vinculados a agresiones corporales directas, tales como golpes, empujones, patadas y lanzamiento de objetos; en la dimensión de violencia psicológica se incluyeron indicadores relacionados con humillaciones, insultos, sobrenombres ofensivos y afectación a la autoestima; mientras que la violencia sexual fue evaluada mediante indicadores asociados a	Evidenció que las dimensiones de violencia física y violencia psicológica presentan mayor prevalencia en la población estudiada, encontrándose un porcentaje significativo de estudiantes que perciben altos niveles de agresiones físicas y maltrato emocional dentro del entorno familiar. En contraste, la violencia sexual se presenta en menor proporción; sin embargo, continúa siendo un factor de riesgo relevante debido a sus consecuencias en el desarrollo emocional y académico del niño. Asimismo, los resultados del estudio muestran que el maltrato infantil se relaciona con

		situaciones de tocamientos indebidos o conductas inapropiadas que vulneran la integridad del menor. Asimismo, utilizó como instrumento principal un cuestionario estructurado, compuesto por ítems específicos para cada dimensión del maltrato infantil, el cual permitió recoger la percepción directa de los estudiantes sobre las situaciones vividas en su entorno familiar. Este instrumento fue complementado con entrevistas semiestructuradas y registros de observación, con la finalidad de obtener información más detallada y contextualizada. Para garantizar la validez del instrumento, se aplicó el juicio de expertos, evaluando la coherencia entre dimensiones, indicadores e ítems, así como la claridad y pertinencia de las preguntas. De este modo, el estudio logró una medición integral del maltrato infantil,	dificultades en el rendimiento académico, reflejadas en logros escolares en proceso, baja participación en actividades colaborativas, relaciones interpersonales deficientes y limitada percepción de redes de apoyo, lo que evidencia el impacto negativo del maltrato en el ámbito educativo. No obstante, el análisis del estudio permite identificar algunos vacíos de investigación. Entre ellos, se encuentra el uso de una muestra reducida y localizada, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos. Además, el diseño no experimental y de corte transversal impide establecer relaciones causales entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, evidenciando la necesidad de estudios longitudinales. Otro vacío identificado es la dependencia del autorreporte como principal fuente de información, lo cual puede generar sesgos en la

					articulando diferentes técnicas de recolección de datos	recopilación de datos, especialmente en dimensiones sensibles como la violencia sexual. Finalmente, se observa una limitada presencia de investigaciones orientadas a evaluar programas de intervención o prevención del maltrato infantil, así como la escasa exploración de factores contextuales que influyen en la aparición y permanencia de esta problemática.
2	Relación entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N.° 767 Comunidad 9 de Octubre, San Pablo	La muestra conformada por 70 niños	Enfoque cuantitativo, de tipo relacional y diseño no experimental	Relacionar el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños	El maltrato infantil fue abordado a partir de dimensiones relacionadas con el autoconcepto y la autonomía, las cuales permitieron analizar cómo las experiencias de maltrato influyen en el desarrollo personal y emocional de los niños del nivel inicial. En la dimensión autoconcepto se consideraron indicadores vinculados a la desvalorización personal, críticas constantes, humillaciones y mensajes negativos emitidos por los padres o cuidadores, los cuales	Evidenció la existencia de una relación inversa significativa entre el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje, obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de -0,759, lo que indica que, a mayor presencia de maltrato infantil, menos favorables son las actitudes de los niños frente al aprendizaje. Respecto a los niveles de maltrato infantil, los resultados muestran que el 71,4 % de los niños presentó un nivel leve, el 17,1 % un nivel moderado y el 11,4 % un nivel profundo. En cuanto a las

	afectan directamente la autoestima y la seguridad emocional del niño. Por su parte, la dimensión autonomía incluyó indicadores asociados a la falta de respeto, escasa valoración personal y limitaciones en la toma de decisiones, evidenciando cómo el maltrato infantil restringe el desarrollo de la independencia y la confianza en sí mismos. Asimismo, empleó como técnica principal la observación, utilizando como instrumento guías de observación, diseñadas específicamente para identificar conductas relacionadas con el maltrato infantil en el entorno familiar. Dichas guías incluyeron ítems orientados a registrar la frecuencia de actitudes de desvalorización, críticas reiteradas y limitaciones a la autonomía del niño. Los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos,	actitudes hacia el aprendizaje, el 67,1 % de los niños evidenció una actitud positiva, el 25,7 % una actitud neutra y el 7,1 % una actitud negativa. Estos hallazgos demuestran que incluso niveles leves de maltrato infantil pueden afectar la motivación, el interés y la disposición de los niños para aprender. No obstante, a partir del análisis de la tesis de Aricari se identifican algunos vacíos de investigación. En primer lugar, el estudio se desarrolló en una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos y sociales. Asimismo, el diseño transversal impide analizar los efectos del maltrato infantil a lo largo del tiempo, evidenciando la necesidad de investigaciones longitudinales. Otro vacío identificado es el uso exclusivo de la observación como técnica de recolección de datos, lo que podría complementarse con entrevistas a padres, docentes o

					garantizando la claridad, coherencia y pertinencia de los ítems en relación con las dimensiones planteadas. De este modo, la investigación logró medir el maltrato infantil de manera sistemática, considerando las características propias de los niños de educación inicial.	cuidadores para obtener una visión más amplia del fenómeno. Finalmente, se evidencia la ausencia de estudios orientados a diseñar y evaluar programas de intervención que contribuyan a la prevención del maltrato infantil y al fortalecimiento de actitudes positivas hacia el aprendizaje en la educación inicial.
3	El maltrato infantil y el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial de la comunidad nativa de Kusu Kubaim, distrito de Imaza,	La muestra estuvo conformada por 17 niños	Enfoque cuantitativo y diseño no experimental de tipo descriptivo–correlacional	Determinar la relación entre maltrato infantil y aprendizaje en Niños.	En este estudio, el maltrato infantil fue abordado a partir de diversas dimensiones, entre las que destacan el maltrato físico, maltrato psicológico y negligencia, las cuales permitieron analizar las diferentes formas de violencia que afectan el desarrollo integral de los niños del nivel inicial. En la dimensión de maltrato físico se consideraron indicadores relacionados con castigos corporales, golpes, empujones y agresiones directas ejercidas por los padres o cuidadores. En cuanto al maltrato psicológico, se	Evidenció que un porcentaje significativo de niños presenta niveles moderados y altos de maltrato infantil, predominando las manifestaciones de maltrato psicológico y negligencia dentro del entorno familiar. Los resultados muestran que estas formas de maltrato influyen negativamente en el desarrollo socioemocional de los niños, afectando su capacidad para expresar emociones, establecer relaciones interpersonales positivas y regular su comportamiento. Asimismo, se identificó que los niños

	incluyeron indicadores asociados a insultos, humillaciones, amenazas, rechazo y desvalorización constante, los cuales afectan la autoestima y la estabilidad emocional del niño. Por su parte, la dimensión negligencia contempló indicadores vinculados a la falta de atención, descuido en la alimentación, salud, afecto y supervisión, evidenciando el abandono parcial o total de las responsabilidades parentales. Respecto a los instrumentos utilizados se empleó como técnica principal la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado, diseñado para medir las dimensiones del maltrato infantil y el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial. Dicho cuestionario estuvo conformado por ítems específicos para cada indicador, permitiendo identificar la frecuencia y nivel de maltrato	expuestos a mayores niveles de maltrato presentan dificultades en la adaptación escolar, baja seguridad emocional y escasa interacción social, lo que limita su desarrollo integral en el nivel inicial. No obstante, el análisis de la tesis permite identificar algunos vacíos de investigación relevantes. En primer lugar, el estudio se desarrolló en una sola comunidad nativa, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos y socioculturales. Asimismo, el diseño transversal impide analizar la evolución del maltrato infantil y sus efectos en el desarrollo socioemocional a lo largo del tiempo, evidenciando la necesidad de investigaciones longitudinales. Otro vacío identificado es el uso exclusivo del cuestionario como instrumento de recolección de datos, lo cual podría complementarse con entrevistas a padres, docentes o cuidadores para obtener una visión más profunda del

					presente en el entorno familiar. Asimismo, el instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos, garantizando la claridad, coherencia y pertinencia de los ítems en relación con las dimensiones planteadas. De esta manera, la investigación logró una medición sistemática y contextualizada del maltrato infantil en una población perteneciente a una comunidad nativa.	fenómeno. Finalmente, se evidencia una limitada producción de estudios orientados a diseñar y evaluar programas de intervención intercultural que contribuyan a la prevención del maltrato infantil y al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en contextos de comunidades nativas.
4	El maltrato infantil y el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial de la Institución Educativa N.° 323 del distrito de Morales	68 padres de niños del Jardín N° 307 de Shapaja en el período 2022.	Enfoque cuantitativo y diseño no experimental de tipo descriptivo–correlacional	Comprobar la asociación del maltrato infantil y la autoestima en niños del jardín 307	En este estudio, el maltrato infantil fue analizado a partir de las dimensiones de maltrato físico, maltrato psicológico y negligencia, las cuales permitieron identificar las diferentes formas de violencia ejercidas contra los niños en el entorno familiar. En la dimensión de maltrato físico se consideraron indicadores relacionados con castigos corporales, golpes, empujones y agresiones directas. En cuanto al maltrato psicológico,	Evidenció que una proporción considerable de los niños evaluados presenta niveles moderados de maltrato infantil, predominando las manifestaciones de maltrato psicológico y negligencia. Asimismo, los resultados muestran que el maltrato infantil guarda una relación significativa con el desarrollo socioemocional, evidenciándose que los niños expuestos a mayores niveles de maltrato presentan dificultades

	se incluyeron indicadores vinculados a insultos, humillaciones, amenazas, rechazo y desvalorización constante que afectan la autoestima y estabilidad emocional del niño. Por su parte, la negligencia fue evaluada mediante indicadores asociados a la falta de atención, descuido en la alimentación, salud, afecto y supervisión, evidenciando situaciones de abandono y omisión de cuidados básicos. En relación con los instrumentos utilizó como técnica principal la encuesta, empleando un cuestionario estructurado para medir el maltrato infantil y el desarrollo socioemocional. Dicho instrumento estuvo conformado por ítems organizados según las dimensiones e indicadores planteados, permitiendo identificar el nivel y frecuencia de las conductas de maltrato presentes en el entorno familiar. El cuestionario fue sometido a	en la expresión de emociones, baja autoestima, problemas en la interacción social y escasa regulación emocional. Estos hallazgos permiten afirmar que el maltrato infantil afecta de manera directa el desarrollo integral de los niños en la etapa inicial. No obstante, el análisis de la tesis permite identificar algunos vacíos de investigación. En primer lugar, el estudio se desarrolló en una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos. Asimismo, el diseño transversal impide analizar la evolución del maltrato infantil y sus efectos a lo largo del tiempo, evidenciando la necesidad de investigaciones longitudinales. Otro vacío identificado es el uso exclusivo del cuestionario como instrumento de recolección de datos, lo cual podría complementarse con entrevistas a padres y docentes para obtener una visión más profunda del fenómeno.

					un proceso de validación mediante juicio de expertos, garantizando la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. De esta manera, la investigación logró una medición sistemática del maltrato infantil en niños del nivel inicial.	Finalmente, se evidencia la ausencia de estudios orientados a diseñar y evaluar programas de intervención que contribuyan a la prevención del maltrato infantil y al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en la educación inicial.
5	El maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N.° 301 del distrito de Ayacucho	La muestra conformada por 30 estudiantes	Enfoque cuantitativo y diseño no experimental de tipo descriptivo–correlacional.	Determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico en los niños de 5 años.	el maltrato infantil fue analizado a partir de las dimensiones de maltrato físico, maltrato psicológico y negligencia, las cuales permitieron identificar las diversas formas de violencia y omisión de cuidados presentes en el entorno familiar. En la dimensión de maltrato físico se consideraron indicadores relacionados con golpes, empujones, castigos corporales y agresiones directas ejercidas por los padres o cuidadores. En cuanto al maltrato psicológico, se incluyeron indicadores vinculados a insultos, humillaciones, amenazas, rechazo y desvalorización constante, afectando la	Evidenciaron que una proporción significativa de los niños evaluados presenta niveles leves y moderados de maltrato infantil, predominando las manifestaciones de maltrato psicológico y negligencia. Asimismo, los resultados muestran que el maltrato infantil se relaciona de manera significativa con las actitudes hacia el aprendizaje, observándose que los niños que experimentan mayores niveles de maltrato presentan actitudes desfavorables, tales como baja motivación, escaso interés por las actividades escolares, dificultades para concentrarse y limitada participación en el

	autoestima y estabilidad emocional de los niños. Por su parte, la dimensión negligencia contempló indicadores asociados a la falta de atención, descuido en la alimentación, salud, afecto y supervisión, evidenciando situaciones de abandono parcial en el cuidado infantil. En relación con los instrumentos, emplearon como técnica principal la encuesta, utilizando un cuestionario estructurado para medir el maltrato infantil y las actitudes hacia el aprendizaje. El instrumento estuvo conformado por ítems organizados según las dimensiones e indicadores planteados, permitiendo identificar el nivel y frecuencia del maltrato infantil en la población estudiada. Asimismo, el cuestionario fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos, garantizando la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. De este modo, la investigación logró	aula. Estos hallazgos permiten afirmar que el maltrato infantil influye negativamente en la disposición del niño para aprender y participar activamente en el proceso educativo. No obstante, se identificaron algunos vacíos de investigación relevantes. En primer lugar, el estudio se desarrolló en una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos y socioculturales. Asimismo, el diseño transversal impide analizar la evolución del maltrato infantil y su impacto en las actitudes hacia el aprendizaje a lo largo del tiempo, evidenciando la necesidad de investigaciones longitudinales. Otro vacío identificado es el uso exclusivo del cuestionario como instrumento de recolección de datos, lo cual podría complementarse con entrevistas a padres y docentes para obtener una visión más

					una medición sistemática del maltrato infantil en niños del nivel inicial.	integral del fenómeno. Finalmente, se evidencia una limitada producción de estudios orientados a diseñar y evaluar programas de intervención que contribuyan a la prevención del maltrato infantil y al fortalecimiento de actitudes positivas hacia el aprendizaje en el nivel inicial.
6	El maltrato infantil y el desarrollo socioemocional en niños del nivel inicial de una institución educativa pública	Conformada por 35	Enfoque cuantitativo y diseño no experimental de tipo descriptivo–correlacional	Establecer la relación entre el maltrato infantil y el aprendizaje en niños de inicial de la Institución Educativa Privada Albert Einstein	En este estudio, el maltrato infantil fue abordado a partir de las dimensiones de maltrato físico, maltrato psicológico y negligencia, permitiendo identificar las distintas formas de violencia y omisión de cuidados presentes en el entorno familiar. En la dimensión de maltrato físico se consideraron indicadores relacionados con golpes, empujones, castigos corporales y agresiones directas ejercidas contra los niños. En cuanto al maltrato psicológico, se incluyeron indicadores vinculados a insultos, humillaciones, amenazas, rechazo y desvalorización	Evidenció que una proporción significativa de los niños evaluados presenta niveles leves y moderados de maltrato infantil, predominando las manifestaciones de maltrato psicológico y negligencia. Asimismo, los resultados muestran que el maltrato infantil se relaciona de manera significativa con el desarrollo socioemocional, observándose que los niños que experimentan mayores niveles de maltrato presentan dificultades en la expresión y regulación de emociones, baja autoestima, problemas en la interacción social y escasa adaptación al entorno escolar. Estos hallazgos

	constante, los cuales afectan negativamente la autoestima y la estabilidad emocional del niño. Por su parte, la dimensión negligencia contempló indicadores asociados a la falta de atención, descuido en la alimentación, salud, afecto y supervisión, evidenciando situaciones de abandono parcial por parte de los cuidadores. En relación con los instrumentos, utilizó como técnica principal la encuesta, empleando un cuestionario estructurado para medir el nivel de maltrato infantil y el desarrollo socioemocional de los niños. El instrumento estuvo conformado por ítems organizados según las dimensiones e indicadores planteados, permitiendo identificar la frecuencia y nivel de las conductas de maltrato en el entorno familiar. Asimismo, el cuestionario fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos, garantizando la claridad, pertinencia y coherencia de los	confirman que el maltrato infantil afecta negativamente el desarrollo integral de los niños en la etapa inicial. No obstante, el análisis permitió identificar algunos vacíos de investigación relevantes. En primer lugar, el estudio se desarrolló en una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos y socioculturales. Asimismo, el diseño transversal impide analizar la evolución del maltrato infantil y sus efectos a lo largo del tiempo, evidenciando la necesidad de investigaciones longitudinales. Otro vacío identificado es el uso exclusivo del cuestionario como instrumento de recolección de datos, lo cual podría complementarse con entrevistas a padres, docentes o cuidadores para obtener una visión más integral del fenómeno. Finalmente, se evidencia una escasa producción de estudios orientados a diseñar y evaluar

					ítems. De esta manera, la investigación logró una medición sistemática del maltrato infantil en la población estudiada.	programas de intervención que contribuyan a la prevención del maltrato infantil y al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en niños del nivel inicial.
7	El maltrato infantil y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Virgen de Fátima”Quirio - Chosica, 2018	Conformada por 41 estudiantes	Enfoque de investigación: Cuantitativo Tipo de investigación: Sustantivo Diseño de investigación:No experimental correlacional transversal	Objetivo de determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Virgen de Fátima”, Quirio - Chosica, 2018.	Se llevó a cabo utilizando la técnica de la encuesta a través de un instrumento específico: el Cuestionario de maltrato infantil,. Esta variable se definió operacionalmente mediante dos dimensiones fundamentales: el maltrato físico y el maltrato emocional. Los indicadores utilizados para medir el maltrato físico incluyeron la amenaza de castigo físico y el condicionamiento a dar un premio ante determinada conducta. Por su parte, los indicadores del maltrato emocional abarcaron las amenazas de abandono, las amenazas como “si te portas mal no te voy a querer”, y el condicionamiento de premiaciones ante el cumplimiento de ciertas	En cuanto a los resultados comunes hallados tanto en la investigación como en sus antecedentes, se encontró consistentemente una correlación negativa alta y significativa entre el maltrato infantil y el aprendizaje en el área de personal social (Rho de Spearman=−,719), lo cual significa que, a menor maltrato infantil, mayor es el aprendizaje. Esta tendencia fue respaldada por estudios que establecieron un vínculo significativo entre el maltrato y el bajo rendimiento académico, y la repercusión negativa directa del maltrato físico y psicológico en el comportamiento agresivo y en las habilidades sociales y la formación del pensamiento lógico de los menores. No

					conductas. El cuestionario fue diseñado para evaluar las características del maltrato infantil en niños y niñas de 5 años, utilizando una escala de Likert, y se establecieron baremos para la evaluación grupal que clasificaban el nivel de maltrato infantil en tres niveles: Bajo, Medio y Alto.	obstante, el principal vacío de investigación identificado fue la escasez de material bibliográfico que contenga definiciones, conceptos, categorías o modelos estrictamente ligados a las variables de análisis, sumado a la dificultad para determinar la dimensión real del maltrato debido a la falta de uniformidad e integración de registros y las diferencias conceptuales en las tipologías.
8	"Relación Entre Maltrato Infantil Y Los Procesos De Aprendizaje En Niños De 4 Años De La I.E.I. N° 34 ‘Sagrado Corazón De Jesús’ Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020"	Conformad por 37 alumnos	Enfoque cuantitativo, de tipo básico, y su nivel de indagación es correlacional con un diseño no experimental	Determinar el nivel de relación entre maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años	Para medir la variable Maltrato Infantil, se utilizó un cuestionario de maltrato infantil, el cual estaba elaborado con 30 preguntas. La fiabilidad de este instrumento fue verificada mediante el Alpha de Cronbach, arrojando un valor de 0,788. La variable Maltrato Infantil se desglosó en tres dimensiones principales: Maltrato físico, Maltrato psicológico y Maltrato social. El Maltrato físico fue medido por indicadores como Moretones, Golpes,	Determinó que existe una correlación inversa y negativa muy baja estadísticamente entre el maltrato infantil y los procesos de aprendizaje, con un coeficiente de Rho de Spearman de r=−0,131, lo que llevó a impugnar la hipótesis inicial y admitir la hipótesis nula. En cuanto a los resultados comunes o semejanzas con estudios previos, esta conclusión se asemeja a la tesis de Santo.R.E. (2019), que también infirió que el maltrato infantil repercute en el

		Quemaduras, Traumatismos y Lesiones. La dimensión de Maltrato psicológico se evaluó a través de indicadores como Humillaciones, Insultos, Amenazas y Burlas. Por último, el Maltrato social incluyó indicadores como Inseguridad, Desconfianza, Retraído, Llanto, Rechazo y Trastornos escolares	rendimiento escolar, a pesar de tener un coeficiente de correlación más fuerte (−0,65). Las correlaciones, aunque muy bajas y en su mayoría negativas, observadas en las sub-variables de maltrato (físico, psicológico y social) se asemejan igualmente a las conclusiones de Torres (2014), que demostró una incidencia directa y significativa entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar. Respecto a los vacíos de investigación o la realidad problemática, la tesis destaca la persistencia del maltrato infantil, que se arrastra como una herencia cultural, social y familiar, donde el castigo físico (como el látigo o el "san martín") es visto tradicionalmente como la forma correcta de corregir a los hijos. Este estudio sugiere que es necesario cortar este tipo de pensamientos mediante trabajos sostenidos de capacitación con intervención de profesionales, ya que la

						inestabilidad, la violencia familiar y el maltrato infantil son factores que repercuten negativamente en los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes, tal como lo indican los resultados de pruebas educativas en áreas básicas como matemática y comunicación.
9	Maltrato infantil familiar y rendimiento académico de los niños del II ciclo de la I. E. P. "Santa María de la Paz" del distrito de Santa Anita - 2018	La muestra estuvo conformada por 48 estudiantes	Tipo no experimental y empleó un diseño descriptivo-correlacional	Establecer la relación que existe entre el Maltrato infantil familiar y el rendimiento académico de los niños del II ciclo	La variable Maltrato infantil familiar se dividió en tres dimensiones principales: Maltrato físico, Maltrato psicológico y Maltrato social, Para la medición de esta variable, se utilizó el Cuestionario del Maltrato infantil familiar, un instrumento adaptado por Del Barrio Moreno y López (2001) que utiliza una escala Likert con opciones de respuesta "Rara vez"," A veces", y "Frecuentemente". Los indicadores empleados para medir el maltrato incluyeron, para el maltrato físico, moretones, golpes y fracturas; para el maltrato psicológico,	La investigación identificó resultados que concuerdan con estudios anteriores en el campo del maltrato infantil. Un hallazgo común fue la coincidencia con Yacelga (2015) al indicar que la mayoría de los niños investigados, a pesar de provenir de un tipo de familia nuclear, es decir, de un seno familiar aparentemente funcional, han sufrido maltrato físico, psicológico o por negligencia. Esta situación lleva a concluir que el Maltrato Infantil se sostiene más por las creencias y características psicológicas de los integrantes o cuidadores que por la estructura familiar. Además, en

		humillaciones, insultos y amenazas; y para el maltrato social, la inseguridad, desconfianza, llanto y ridiculización.	sintonía con Torres (2011), se determinó que el maltrato infantil se relaciona concomitantemente con el asertividad. Se observó que los niños varones que reciben agresión física y verbal tienden a volverse pasivos a medida que avanzan en edad, mientras que las niñas pueden mostrar una asertividad muy bueno o alteraciones tempranas, siendo más propensas a ser agresivas más en formas verbales que físicas. Finalmente, se confirmó, en acuerdo con Andrade (2018), que un gran porcentaje de niños son víctimas de agresiones por parte de familiares directos o conocidos, las cuales varían desde agresiones leves como cachetadas, pellizcos, correazos hasta "castigos" con objetos contundentes que provocaron heridas y/o fracturas. Los vacíos de investigación identificados se plasmaron en recomendaciones cruciales para estudios futuros con el objetivo

	de validar y ampliar los hallazgos. Principalmente, se sugirió la necesidad de llevar a cabo estudios confirmatorios a nivel correlacional y experimental que empleen una mayor muestra de niños a nivel poblacional; esto permitiría confirmar los resultados de confiabilidad y validez del instrumento de Maltrato infantil familiar y sus dimensiones (físico, psicológico y social). Además, se recomendó incluir las áreas de comunicación y matemáticas en la evaluación del rendimiento académico, utilizando un mayor número de niños, realizando diversas pruebas piloto y empleando tesis estandarizados para confirmar o refutar los resultados obtenidos en las dimensiones estudiadas. Finalmente, se propuso realizar estudios exploratorios y confirmatorios de las variables Maltrato infantil familiar y rendimiento académico con el

						propósito de confirmar o refutar la validez científica de la prueba a través del Análisis Factorial y el índice de adecuación muestral.
10	Maltrato físico e inteligencia emocional en niños y niñas de una institución educativa, Huancavelica	La muestra fue de 48 niños	Enfoque cuantitativo, de tipo observacional, nivel correlacional y diseño no experimental transversal	El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el maltrato físico y la inteligencia emocional en estudiantes de 10 a 13 años de una institución educativa pública	Para la medición del maltrato infantil, específicamente en su dimensión de maltrato físico, se consideraron indicadores vinculados a la frecuencia, tipo y severidad de las agresiones, tales como jalones de orejas y cabello, cachetadas, golpes con objetos, patadas, pellizcos, empujones, intentos de estrangulamiento y quemaduras. Asimismo, se identificaron indicadores relacionados con los agentes agresores (madre, padre, hermanos y otros familiares) y las reacciones emocionales posteriores al maltrato. Como instrumento principal se empleó una guía de entrevista estructurada, aplicada mediante la técnica de la entrevista, lo que permitió identificar a las víctimas de maltrato físico y clasificarlo en leve, moderado o	Evidenciaron que el maltrato físico infantil es un fenómeno persistente, predominando los niveles moderado y severo, siendo la madre y el padre los principales agresores. De manera recurrente, los niños presentaron reacciones emocionales negativas como tristeza, miedo, enojo y depresión tras experimentar situaciones de violencia física. No obstante, uno de los hallazgos más relevantes fue que la relación entre el maltrato físico y la inteligencia emocional resultó negativa baja y no significativa, lo que coincide con otros estudios nacionales que reportan niveles de inteligencia emocional entre adecuados y altos, incluso en contextos de violencia. Este resultado revela un vacío de investigación importante, ya

					severo, asegurando la privacidad y el resguardo ético de los participantes	que la mayoría de estudios se limita al análisis cuantitativo y correlacional, sin profundizar en enfoques cualitativos que expliquen los mecanismos de afrontamiento, resiliencia y mediación emocional en niños víctimas de maltrato. Asimismo, se identifica la necesidad de investigaciones longitudinales y multidimensionales que integren variables familiares, sociales y culturales, así como programas de intervención preventiva, dado que la evidencia actual no permite establecer relaciones causales ni comprender plenamente el impacto a largo plazo del maltrato infantil en el desarrollo emocional.
11	Violencia familiar y su relación con el comportamiento actitudinal en los niños y niñas de 5 años de las instituciones	La población fue de 50 niños y niñas	De tipo básica, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional	Cuyo objetivo general fue determinar la relación existente entre la violencia familiar y el comportamiento	Para la medición de la variable violencia familiar (maltrato infantil), los autores consideraron dimensiones asociadas a la violencia física, psicológica y negligencia, operacionalizadas mediante indicadores como castigos	Evidenciaron que un porcentaje significativo de los niños y niñas de 5 años de los sectores marginales de la ciudad de Rioja se encontraba expuesto a niveles moderados de violencia familiar, lo cual se relacionaba directamente con

educativas del nivel inicial de los sectores marginales de la ciudad de Rioja		actitudinal en niños y niñas de 5 años	físicos, gritos, insultos, amenazas, abandono afectivo y prácticas disciplinarias inadecuadas en el entorno familiar. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado tipo encuesta, validado previamente, aplicado a padres de familia y docentes del nivel inicial, lo que permitió identificar el nivel de violencia familiar presente en los hogares de los niños evaluados.	manifestaciones negativas en su comportamiento actitudinal, tales como conductas agresivas, desobediencia, baja autorregulación emocional y dificultades en la convivencia escolar. Los hallazgos coinciden con estudios previos que señalan que la violencia intrafamiliar constituye un factor de riesgo determinante en el desarrollo socioemocional infantil. No obstante, los autores identifican vacíos relevantes en la investigación, especialmente la escasez de estudios longitudinales que permitan analizar los efectos del maltrato infantil a largo plazo, así como la limitada incorporación de enfoques cualitativos que profundicen en las vivencias emocionales de los niños víctimas de violencia. Asimismo, se reconoce la necesidad de futuras investigaciones que integren programas de intervención preventiva desde el ámbito educativo y familiar, orientados

					a la reducción de la violencia y la mejora del comportamiento actitudinal en la primera infancia.
12	El maltrato y su influencia en el aprendizaje de los niños de segunda infancia	Tipo académico-documental, con enfoque cualitativo y diseño descriptivo–analítico	El objetivo general del estudio fue determinar la influencia que provoca el maltrato infantil en el aprendizaje de los niños de segunda infancia.	En relación con la medición del maltrato infantil, la autora abordó diversas dimensiones, entre las que destacan el maltrato físico, psicológico, sexual, abandono y maltrato institucional, así como sus repercusiones en las áreas cognitiva, social, emocional, motora y conductual del niño. Los indicadores utilizados se vinculan con la presencia de signos físicos (lesiones, descuido corporal), emocionales (temor, tristeza, ansiedad), conductuales (agresividad, aislamiento, indisciplina) y académicos (bajo rendimiento, desinterés, dificultades de aprendizaje). Dado el carácter teórico del estudio, el instrumento principal fue la revisión y análisis documental de literatura científica, tesis, artículos especializados y	Identifica de manera consistente que el maltrato infantil influye negativamente en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños de segunda infancia, generando consecuencias significativas en el rendimiento académico, la conducta, la autoestima y las habilidades sociales. Entre los resultados comunes destacados en la literatura revisada se evidencia que los niños víctimas de maltrato presentan mayores dificultades cognitivas, problemas de atención y memoria, conductas agresivas o de retraimiento social, así como escasa motivación por el aprendizaje. No obstante, la autora también señala vacíos de investigación relevantes, especialmente la escasez de estudios empíricos con metodologías experimentales o

					documentos de organismos internacionales, lo que permitió sustentar conceptualmente las categorías de análisis del maltrato infantil y su influencia en el aprendizaje	correlacionales aplicadas directamente a contextos educativos locales, así como la limitada sistematización de instrumentos estandarizados para la detección temprana del maltrato infantil desde la escuela. Asimismo, se identifica la necesidad de profundizar en investigaciones que articulen el rol del docente como agente clave en la prevención, identificación e intervención frente al maltrato infantil, particularmente en el nivel inicial.
13	Maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N.° 189 de Tambobamba–Cotabambas	Fueron 24 estudiantes	Enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional y corte no experimental	El objetivo general fue determinar en qué medida el maltrato infantil se relaciona con el rendimiento escolar en niños de nivel inicial	Para la medición del maltrato infantil, la autora operacionalizó la variable a través de tres dimensiones: maltrato físico, maltrato psicológico y negligencia, basándose en la propuesta teórica de Musitu y García (1996). Los indicadores considerados incluyeron la presencia de castigos físicos, gritos, humillaciones, desvalorización emocional y descuido en aspectos básicos	en cuanto a los resultados, evidenció una alta prevalencia de maltrato infantil en la población estudiada, destacando niveles elevados de maltrato psicológico (75 %) y negligencia (87.5 %), así como una presencia significativa de maltrato físico (62.5 %). Los análisis estadísticos, realizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson y la prueba Chi-cuadrado, permitieron confirmar una

		como alimentación, salud e higiene. Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta, y como instrumento se utilizó la Ficha de Tamizaje de Violencia Familiar y Maltrato Infantil validada por el Ministerio de Salud, adaptada al contexto educativo y a la edad de los niños, compuesta por 20 ítems aplicados de manera individual.	correlación inversa significativa (-0.65) entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar, demostrando que, a mayor presencia de maltrato, menor desempeño académico en los niños evaluados. No obstante, la investigación presenta vacíos relevantes, entre ellos la ausencia de un abordaje cualitativo que permita comprender las dinámicas familiares y culturales que normalizan el maltrato, así como la falta de análisis longitudinal que evalúe las consecuencias del maltrato infantil a mediano y largo plazo. Asimismo, no se profundiza en estrategias preventivas o programas de intervención psicoeducativa dirigidos a las familias, lo que limita la proyección aplicada de los hallazgos en el ámbito educativo y social.

14	El maltrato infantil y el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial de una institución educativa pública	La población estuvo conformada por 14 niños de 5 años del nivel inicial y como informantes a 14 padres o madres de familia, la muestra es igual a la población	Enfoque cuantitativo y diseño no experimental de tipo descriptivo–correlacional.	Verificar la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la mencionada institución.	En este estudio, el maltrato infantil fue abordado a partir de las dimensiones de maltrato físico, maltrato psicológico y negligencia, permitiendo identificar las diferentes formas de violencia y omisión de cuidados presentes en el entorno familiar. En la dimensión de maltrato físico se consideraron indicadores relacionados con golpes, empujones, castigos corporales y agresiones directas hacia los niños. En cuanto al maltrato psicológico, se incluyeron indicadores vinculados a insultos, humillaciones, amenazas, rechazo y desvalorización constante, los cuales afectan la autoestima y estabilidad emocional del niño. Por su parte, la negligencia fue evaluada mediante indicadores asociados a la falta de atención, descuido en la alimentación, salud, afecto y supervisión, evidenciando situaciones de abandono parcial o total. Respecto a los instrumentos	Evidenció que una proporción significativa de los niños evaluados presenta niveles leves y moderados de maltrato infantil, predominando las manifestaciones de maltrato psicológico y negligencia en el entorno familiar. Asimismo, los resultados muestran que el maltrato infantil guarda una relación significativa con el desarrollo socioemocional de los niños, observándose que aquellos expuestos a mayores niveles de maltrato presentan dificultades en la expresión y regulación de emociones, baja autoestima, problemas en la interacción social y escasa adaptación al contexto escolar. Estos hallazgos confirman que

		utilizados, empleó como técnica principal la encuesta, utilizando un cuestionario estructurado para medir el nivel de maltrato infantil y el desarrollo socioemocional de los niños. El instrumento estuvo conformado por ítems organizados de acuerdo con las dimensiones e indicadores planteados, lo que permitió identificar la frecuencia y gravedad de las conductas de maltrato en el entorno familiar. Asimismo, el cuestionario fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos, garantizando la claridad, coherencia y pertinencia de los ítems. De este modo, la investigación logró una medición sistemática y confiable del maltrato infantil en la población estudiada.	el maltrato infantil incide negativamente en el desarrollo integral de los niños en la etapa inicial. No obstante, el análisis de la tesis permite identificar algunos vacíos de investigación relevantes. En primer lugar, el estudio se desarrolló en una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos y socioculturales. Asimismo, el diseño transversal impide analizar la evolución del maltrato infantil y sus efectos a lo largo del tiempo, evidenciando la necesidad de investigaciones longitudinales. Otro vacío identificado es el uso exclusivo del cuestionario como instrumento de

						recolección de datos, lo cual podría complementarse con entrevistas a padres, docentes o cuidadores para obtener una visión más integral del fenómeno. Finalmente, se evidencia una limitada producción de estudios orientados a diseñar y evaluar programas de intervención que contribuyan a la prevención del maltrato infantil y al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en niños del nivel inicial.
15	Maltrato infantil y aprendizaje de niños de la Institución Educativa Inicial N.° 1471	Muestra estuvo constituida por 8 niños y 6 niñas	Enfoque cuantitativo, considerando como variable principal el maltrato infantil en niños de educación inicia	Diagnosticar el maltrato infantil y el aprendizaje en niños menores de 5 años.	Para su operacionalización, la autora estructuró la variable en dos dimensiones fundamentales: maltrato físico y maltrato psicológico. Estas dimensiones permitieron analizar de manera diferenciada las formas de violencia ejercidas contra los niños	Evidenciaron que el maltrato infantil estaba presente en la mayoría de los niños evaluados, predominando el maltrato psicológico sobre el físico. Se identificó que un alto porcentaje de los estudiantes experimentaba maltrato psicológico “a veces” o

	dentro de su entorno familiar. En cuanto a los indicadores, la dimensión de maltrato físico incluyó manifestaciones observables como golpes, moretones, hematomas, jalones, empujones y otras lesiones corporales, mientras que el maltrato psicológico fue evaluado a través de indicadores como gritos, insultos, humillaciones, amenazas, rechazo y actitudes de desprecio hacia el niño. Estos indicadores permitieron identificar la frecuencia e intensidad del maltrato experimentado por los estudiantes. Y con respecto a los instrumentos, Aguilar Vilca (2018) empleó como técnica la encuesta, utilizando un cuestionario de maltrato infantil compuesto por 20 ítems, distribuidos equitativamente: diez ítems para medir el maltrato físico y diez ítems para evaluar el maltrato psicológico. Dicho instrumento fue aplicado a la población de estudio con la finalidad de recopilar	"frecuentemente", lo cual reveló que este tipo de violencia es una práctica recurrente y, en muchos casos, normalizada dentro del contexto familiar. Asimismo, el maltrato físico, aunque en menor proporción, también estuvo presente, afectando el bienestar integral de los niños. Un hallazgo relevante fue la relación entre el maltrato infantil y el nivel de aprendizaje, ya que la mayoría de los niños se ubicó en el nivel "en proceso", lo que sugiere que las experiencias de violencia influyen negativamente en el desarrollo de sus aprendizajes. Este resultado coincide con otras investigaciones que señalan que el maltrato infantil constituye un factor de riesgo para el rendimiento escolar en la educación inicial. No obstante, la autora deja en evidencia algunos vacíos de investigación, principalmente la ausencia de un análisis

				información directa sobre las experiencias de maltrato en los niños de cinco años de la institución educativa analizada.	profundo de otros tipos de maltrato, como el maltrato por negligencia o abandono, así como la falta de estudios longitudinales que permitan evaluar las consecuencias del maltrato infantil a largo plazo. Además, se identifica la necesidad de futuras investigaciones que integren variables socioemocionales y estrategias de intervención preventiva desde la escuela y la familia.
16	El maltrato psicológico infantil y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto” del cantón Pujilí durante el año	Enfoque: Cuantitativo Diseño: Investigación de campo, descriptiva, no experimental	Promover un trato adecuado por parte de representantes y docentes hacia los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica, mediante charlas educativas, para mejorar su comportamiento y rendimiento académico	En la investigación realizada por Estrada Venegas (2018), el maltrato infantil fue abordado específicamente desde la dimensión del maltrato psicológico, entendida como toda acción u omisión que provoca daño emocional, mental o afectivo en el niño a corto, mediano o largo plazo. Esta dimensión se centró en analizar cómo las expresiones verbales y actitudes negativas influyen directamente en el comportamiento de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica. Los	Evidenciaron que el maltrato psicológico infantil tiene una influencia negativa significativa en el comportamiento de los niños y niñas, manifestándose en conductas agresivas, bajo rendimiento académico, problemas de convivencia y afectación de la autoestima. Se determinó que muchos de estos comportamientos eran consecuencia directa del trato inadecuado recibido tanto en el entorno familiar como escolar, especialmente a través del uso de expresiones verbales

	lectivo 2016–2017		indicadores considerados para evaluar el maltrato psicológico incluyeron manifestaciones como gritos, insultos, humillaciones, amenazas, uso de palabras ofensivas, rechazo, desvalorización y actitudes de indiferencia por parte de los adultos responsables. Estos indicadores permitieron identificar cambios conductuales en los niños, tales como baja autoestima, conductas desafiantes, retraimiento social y dificultades en la convivencia escolar. En cuanto a los instrumentos, la autora utilizó la encuesta como técnica principal de recolección de datos, aplicando cuestionarios estructurados dirigidos a docentes, estudiantes y padres de familia, lo que permitió obtener información desde distintos actores de la comunidad educativa. Dichos instrumentos facilitaron la medición del nivel de maltrato psicológico infantil y su influencia en el comportamiento escolar,	negativas. Asimismo, la investigación demostró que la falta de información y concienciación de los padres de familia sobre las consecuencias del maltrato psicológico constituye un factor determinante en la persistencia de este problema. A partir de estos resultados, la autora propuso la implementación de charlas y talleres de sensibilización, los cuales contribuyeron a mejorar el comportamiento de los estudiantes y fortalecer la convivencia escolar, evidenciando la necesidad de estrategias preventivas desde la comunidad educativa. No obstante, el estudio presenta vacíos de investigación, como la ausencia de un análisis de otras dimensiones del maltrato infantil, tales como el maltrato físico, sexual o la negligencia, así como la falta de un enfoque longitudinal que permita evaluar los efectos del maltrato psicológico a largo plazo. Además, se identifica la necesidad de futuras

					asegurando una visión integral del fenómeno estudiado	investigaciones que integren variables socioemocionales y estrategias pedagógicas sostenidas que contribuyan a la erradicación del maltrato infantil en el contexto educativo .
17	Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Nº 0554 Aplicación– Tarapoto, periodo diciembre 2017 a abril 2018	La muestra estuvo constituido por 142 estudiantes	Enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional	Teniendo como objetivo general determinar la relación entre los tipos de violencia familiar y la autoestima de los estudiantes	La variable violencia familiar asociada conceptualmente al maltrato infantil y adolescente fue operacionalizada a través de tres dimensiones: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual. Los indicadores considerados incluyeron golpes, patadas, intentos de asfixia, gritos, insultos, rechazo, desvalorización, tocamientos, acoso y coerción sexual. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, y como instrumento un cuestionario estructurado elaborado por las autoras, validado mediante juicio de expertos, compuesto por 20 ítems con alternativas de respuesta tipo Likert (siempre, a veces, nunca), aplicado a una	Los resultados evidenciaron una alta prevalencia de violencia familiar, predominando la violencia psicológica con un 59.9 %, seguida de la violencia física con un 33.8 % y, en menor proporción, la violencia sexual con un 6.3 %. Asimismo, se identificó que el 69 % de los estudiantes presentaban un nivel medio de autoestima y un 21.1 % un nivel bajo, confirmándose mediante la prueba estadística Chi-cuadrado ($p < 0.016$) la existencia de una relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima. No obstante, se identifican vacíos relevantes en la investigación, tales como la ausencia de un enfoque cualitativo que permita

					muestra de 142 estudiantes de nivel secundario	comprender las experiencias subjetivas de los estudiantes víctimas de violencia, así como la falta de diferenciación analítica según edad o género. Además, no se profundiza en el impacto específico del maltrato infantil temprano ni en estrategias de intervención preventiva desde el ámbito educativo y familiar, lo cual limita la proyección aplicada de los hallazgos para políticas de protección.
18	"El maltrato infantil y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.° 200 de Ocuviri – Lampa, año 2016"	Una población y muestra conformada por 13 niños de 4 años y 13 padres de familia.	La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal, nivel descriptivo correlacional y método hipotético-deductivo,	Establecer la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en el área de comunicación.	- Operacionalizó la variable maltrato infantil a partir de tres dimensiones claramente definidas: maltrato psicológico, maltrato físico y maltrato por abandono. La dimensión de maltrato psicológico incluyó indicadores como la crianza de los padres, el rechazo y la inseguridad emocional del niño; la dimensión de maltrato físico consideró indicadores relacionados	Los resultados del estudio evidenciaron una relación inversa y significativa entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en el área de comunicación, con un coeficiente de correlación de Spearman de rs = -0,614, lo que indica que a mayores niveles de maltrato infantil corresponden menores niveles de desempeño escolar. De manera específica, se identificó que las dimensiones de maltrato psicológico, físico y por abandono influyen

					con la violencia familiar, el consumo de alcohol o drogas y el manejo inadecuado de la ira; mientras que la dimensión de maltrato por abandono incorporó indicadores vinculados al abandono físico, económico y emocional. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento principal un cuestionario de maltrato infantil, dirigido a los padres de familia, compuesto por 20 ítems con escala tipo Likert, instrumento adaptado y validado que permitió medir los niveles alto, medio y bajo de maltrato infantil en sus distintas dimensiones	negativamente en el desarrollo de las capacidades comunicativas de los niños, afectando la comprensión y producción de textos orales y escritos. No obstante, el estudio también deja como vacío de investigación la limitada profundización en variables contextuales como el acompañamiento docente, las estrategias de intervención familiar y los factores socioeconómicos que podrían mediar o moderar los efectos del maltrato infantil sobre el rendimiento escolar, así como la necesidad de estudios longitudinales que permitan analizar los efectos a largo plazo de esta problemática
19	El maltrato infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de la	Con una población de estudio de 42 alumnos.	Realizó una investigación con enfoque cuantitativo y diseño de campo, descriptivo y no experimental	Objetivo general fue determinar cómo el maltrato infantil influye en el rendimiento -	En este estudio, el maltrato infantil fue abordado de manera integral a través de diversas dimensiones, entre las que se identifican el maltrato físico, el maltrato psicológico o emocional, el	Los hallazgos mostraron que los estudiantes expuestos a mayores niveles de maltrato presentaban dificultades en la atención, desmotivación, conductas agresivas o de aislamiento, bajo nivel de

Escuela de Educación Básica “General Quisquis” del cantón Quevedo en el año lectivo 2015–2016.		escolar de los niños y niñas de primer año de Educación Básic	abandono o negligencia y, de manera referencial, el abuso sexual, permitiendo analizar las distintas formas de violencia ejercidas contra los niños en el entorno familiar. - En cuanto a los indicadores, la dimensión de maltrato físico incluyó manifestaciones como golpes, castigos corporales, empujones y lesiones visibles; el maltrato psicológico consideró indicadores como gritos, insultos, humillaciones, amenazas, rechazo y desvalorización; mientras que la negligencia fue evaluada mediante indicadores relacionados con la falta de atención a las necesidades básicas de alimentación, salud, afecto y supervisión. Para la recolección de datos, utilizó como técnica principal la encuesta, aplicando cuestionarios	participación en clase y un rendimiento académico deficiente. Estos resultados confirman que las experiencias de violencia en el entorno familiar afectan directamente el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral del niño. Asimismo, el estudio permitió identificar que el maltrato infantil está asociado a factores familiares como prácticas inadecuadas de crianza, escasa orientación parental y problemas socioeconómicos, lo que refuerza la necesidad de acciones preventivas desde la escuela y la familia. No obstante, la investigación presenta vacíos de investigación, entre los que destacan la ausencia de estudios longitudinales que permitan analizar los efectos del maltrato infantil a largo plazo, así como la limitada incorporación de variables socioemocionales y estrategias de intervención educativa sostenidas. Estos vacíos evidencian la necesidad de futuras investigaciones que profundicen en programas de

					estructurados dirigidos a padres de familia y docentes, complementados con fichas de observación y pruebas de rendimiento escolar, instrumentos que permitieron medir tanto el nivel de maltrato infantil como su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes.	prevención y atención integral del maltrato infantil en contextos educativos similares.
20	"El rendimiento escolar y el maltrato infantil en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.° 210 del distrito de Tiquillaca, provincia de Puno",	La población estuvo conformada por 20 niños(as) de 4 años del nivel inicial y 20 padres de familia, la muestra es de tipo no probabilística, censal, se va a tomar el 100% de la población	Enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, nivel descriptivo correlacional y diseño transversal.	Objetivo general fue determinar la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en niños de 4 años del nivel inicia	La variable maltrato infantil fue operacionalizada a partir de tres dimensiones: maltrato psicológico, negligencia y maltrato físico, considerando indicadores como gritos, amenazas, rechazo emocional, falta de atención a necesidades básicas, ausencia de apoyo en tareas escolares, castigos físicos, golpes, levantamiento de la voz y lesiones visibles. Para la recolección de datos se emplearon como técnicas la encuesta y la observación directa, utilizando como instrumentos un cuestionario de maltrato infantil dirigido a los padres de familia, compuesto	evidenciaron la existencia de una relación inversa moderada entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar, corroborada mediante el coeficiente de correlación ETA (-0,428), lo que indica que a mayor presencia de maltrato infantil, menor es el nivel de rendimiento escolar en los niños evaluados. Se identificó que, si bien un 45 % de los padres manifestó no ejercer maltrato hacia sus hijos, una proporción significativa de los niños se ubicó en el nivel "B" (en proceso) de rendimiento escolar, lo que sugiere la influencia de factores

		por 15 ítems estructurados según las dimensiones señaladas, y una lista de cotejo aplicada a los niños para evaluar el rendimiento escolar en las áreas de comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente	familiares en el desempeño académico. Estos resultados coinciden con investigaciones previas que señalan al maltrato infantil como un factor de riesgo para el desarrollo cognitivo y socioemocional en la primera infancia. No obstante, se evidencian vacíos de investigación, tales como la ausencia de un enfoque cualitativo que permita comprender las experiencias emocionales de los niños afectados, la limitada muestra poblacional y la falta de estudios longitudinales que analicen los efectos del maltrato infantil a largo plazo. Asimismo, se identifica la necesidad de investigaciones que incorporen programas de intervención preventiva dirigidos a padres y docentes del nivel inicial

Anexo 3: Matriz de consistencia

PREGUNTA	¿De qué manera las tesis correlacionales han abordado la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en educación inicial, (2016-2025)?	**EJES TEMÁTICOS**
OBJETIVOS	Identificar las dimensiones, indicadores e instrumentos utilizados para medir el maltrato infantil en educación inicial, (2016-2025).	• Las dimensiones, indicadores e instrumentos utilizados para medir el maltrato infantil.
	Describir los resultados comunes y los vacíos de investigación identificados en las tesis correlacionales sobre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en educación inicial. (2016-2025)	• Resultados comunes y vacíos de investigación identificados.