

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE LAS ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS PARA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS
NARRATIVOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autoras:

Huamán Tejada, Filida Paola (orcid.org/0009-0006-4958-5937)

Isla Vilchez, Raquel (orcid.org/0009-0006-2363-9351)

Asesor:

Prof. Piña Ruiz, Wagner (orcid.org/0009-0003-5106-651X)

Moyobamba, Perú

2023

17. TRABAJO_DOCUMENTAL. FÍLIDA_HUAMÁN_y_RAQUEL_ISLA.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

3%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

1library.co

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Católica
Nordestana

1%

PÁGINA DEL JURADO

Sixto Lazón Pereira

Presidente

Victoriano Izquierdo Sánchez

Secretario

Séphora Yone Alvarado Yparraguirre

Vocal

DEDICATORIA

A mis señores padres, por haberme encaminado desde pequeña para convertirme en la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los dedico a ustedes incluido este. Me formaron con normas y libertades, pero siempre me motivaron para alcanzar mi metas y anhelos.

HUAMAN TEJADA, Filida Paola

Dedico este proyecto a mis padres, que han sabido formarme con valores, sentimientos y hábitos que me han ayudado para alcanzar mis metas. Han sido mi motivación para nunca rendirme en mi vida académica y son un ejemplo para mí.

ISLA VILCHEZ, Raquel

AGRADECIMIENTO

*En primer lugar, a Dios por permitirnos gozar de este mundo.
A nuestros padres que siempre han sido nuestra guía para
alcanzar nuestros anhelos y metas y forjarnos por un buen
camino. A nuestros docentes que fueron un gran apoyo para
nuestra vida profesional.*

Las autoras

RESUMEN

El trabajo documental tuvo como objetivo analizar y determinar la importancia sobre las estrategias didácticas para comprensión lectora de textos narrativos en niños de 5 años, tomando como referencia los aportes de diferentes trabajos de investigación a nivel internacional o nacional. El trabajo correspondió a un estudio descriptivo, ya que hizo a través de la recolección de información de diferentes fuentes bibliográficas.

Se tuvo como ejes de análisis, las estrategias metodológicas para la comprensión de textos narrativos y los niveles de comprensión lectora, se concluyó que existen diferentes percepciones sobre las estrategias metodológicas y su importancia en la comprensión de textos.

Todos los investigadores coinciden que las estrategias metodológicas son importantes, tanto para el docente como para el estudiante en su proceso enseñanza aprendizaje

Palabras claves: estrategia metodológica, comprensión de texto, niveles de comprensión.

Las autoras

ABSTRACT

The objective of the documentary work was to analyze and determine the importance of didactic strategies for reading comprehension of narrative texts in 5-year-old children, taking as reference the contributions of different research works at an international or national level. The work corresponded to a descriptive study, since it was done through the collection of information from different bibliographic sources.

The axes of analysis were the methodological strategies for understanding narrative texts and the levels of reading comprehension, it was concluded that there are different perceptions about the methodological strategies and their importance in the understanding of texts.

All researchers agree that methodological strategies are important, both for teachers and students in their teaching-learning process.

Keywords: methodological strategy, text comprehension, levels of understanding.

The authors

INDICE

Contenido

| | | |
|--------|--|----|
| I. | Introducción y contexto del tema | 9 |
| 1.1. | Introducción. | 9 |
| 1.2. | Contexto del tema..... | 10 |
| II. | Pregunta y objetivo..... | 11 |
| 2.1. | Pregunta general..... | 11 |
| 2.2.1. | Preguntas específicas..... | 11 |
| 2.2. | Objetivo general | 11 |
| 2.2.1. | Objetivos específicos..... | 12 |
| III. | Marco referencial | 12 |
| 3.1. | Marco contextual..... | 12 |
| 3.2. | Antecedentes | 13 |
| 3.3. | Marco teórico conceptual..... | 18 |
| 3.3.1. | Comprensión lectora..... | 18 |
| 3.3.2. | Estrategias didácticas..... | 19 |
| 3.3.3. | Estrategias didácticas en los niveles de la comprensión lectora..... | 21 |
| 3.3.4. | Estrategias didácticas en los momentos de la lectura | 22 |
| 3.3.5. | Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora | 23 |
| 3.3.6. | La concepción sociocultural de la lectura..... | 24 |
| 3.3.7. | Niveles de comprensión lectora..... | 25 |
| IV. | Metodología y plan de análisis..... | 27 |
| 4.1. | Metodología | 27 |
| 4.2. | Plan de análisis | 28 |
| V. | Resultados | 29 |

| | | |
|-------|----------------------------------|----|
| VI. | Conclusiones | 31 |
| VII. | Recomendaciones..... | 32 |
| VIII. | Referencias bibliográficas | 33 |
| IX. | Anexos..... | 36 |

I. Introducción y contexto del tema

1.1. Introducción.

El presente trabajo documental que trata sobre las estrategias educativas que favorece al ejercicio de la capacidad de entendimiento lector en niños de 5 años mediante escritos narrativos, se realizó con el fin de analizar la importancia que tienen las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de diferentes escritos narrativos y el rol que cumplen los docentes y alumnos para aumentar su capacidad de interpretar lo leído y lograr una percepción adecuada de la lectura.

Para la ejecución de trabajo, tuvimos en cuenta definir las estrategias metodológicas donde desarrollan en la comprensión de textos y los enfoques de comprensión que tienen que aplicar los estudiantes, no solo es importante tener la información a través de las fuentes recolectada, sino es crucial generar una reflexión crítica y finalmente la comprensión de la importancia que tienen este tema en la formación tanto de niños como niñas, por qué no decirlo de todos los niveles educativos.

En base con los temas y subtemas se pudo establecer la ruta de trabajo, determinando primero el problema y los objetivos establecidos que orientaron o dieron dirección al trabajo, de tal forma pueda ser usado en futura indagación relacionados al tema.

Se trabajó en función de las orientaciones brindado por los responsables de la EESPP “GJSM” Moyobamba y se estructura de la siguiente manera: primero se ha considerado la dedicatoria del trabajo, el agradecimiento a las personas que apoyaron su ejecución, posteriormente, es estructura la introducción y el contexto del tema elegido y marco teórico.

También, se estableció la metodología de estudio, en la cual se determina que corresponde a investigación básica en un nivel descriptivo, se tomó en consideración las unidades de análisis y la información utilizada para responder a los objetivos establecidos.

Para comprender, el trabajo se estructura en dos elementos:

La primera corresponde a las estrategias didácticas utilizadas en la comprensión de textos, la segunda hace referencia los niveles de comprensión textos que se debe desarrollar en la formación de nuestros niños para mejorar su expresión y comprensión de diferentes tipos de información.

Por último, las conclusiones y sugerencias derivadas del proyecto fueron delineadas como parte integral de las condiciones necesarias para alcanzar el título de bachiller en formación inicial.

1.2. Contexto del tema

A través de la experiencia directa se ha podido evidenciar que los estudiantes, especialmente del nivel inicial, presentan dificultades en la expresión oral particularmente en los aspectos tales como, muletillas, persuasión, fluidez, coherencia, dominio del escenario y discurso. Dadas estas consideraciones, resulta fundamental y relevante que los docentes y los tutores familiares tomen más conciencia de la comodidad de sus niños y así permitir una mejor expresión oral lo cual será crucial durante toda su vida para su superación, tanto personal como familiar, y también en el desenvolvimiento en el campo profesional.

Todos los hechos fueron corroborados a partir del desarrollo de las prácticas preprofesionales, que se desarrollaron con los niños de 5 años, la observación realizada, en el salón de clase permitió identificar niños con problemas de expresión, temor al explicar un hecho, estas características permitieron evidenciar la limitada aplicación de tácticas pedagógicas por parte de los profesores para la enseñanza aprendizaje de textos narrativos.

Para ratificar este problema con los niños, se dialogó con las docentes de inicial de 5 años, para identificar los factores que causan este problema y qué estrategias didácticas utilizan para desarrollar el entendimiento de escritos narrativos.

Es importante que las profesoras del nivel inicial, implementen estrategias didácticas para desarrollar los textos narrativos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, a través de los materiales educativos, podemos reforzar y potenciar aspectos fundamentales en el crecimiento de los niños, promoviendo la creatividad, la imaginación, la socialización y el entendimiento de escritos e ilustraciones. Estos elementos también incitan y fomentan el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, colaborando de manera integral en todas las dimensiones de su crecimiento.

Esta realidad descrita nos permite comprender la importancia que tienen las tácticas de comprensión lectora con los estudiantes del nivel inicial, ya que ayudan las sesiones de aprendizaje y contribuye al desarrollo de habilidades básicas en los estudiantes y mejorar su expresión. Así mismo Flores, (2019) señala que las estrategias didácticas son herramientas que incentivan a los

docentes a diseñar acciones concretas para que los estudiantes puedan leer y comprender los textos, con el propósito de mejorar su rendimiento en diversas áreas de estudio. p 45.

En nuestra localidad, observamos los similares problemas a los textos, específicamente, se destaca la problemática en el nivel de expresión oral de los estudiantes, evidenciando carencias en la motivación, interés y confianza en sí mismos al expresarse libremente. Es crucial recordar que la comunicación juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños. Se identifican dificultades en aspectos como la nitidez, fluidez y entonación vocal, afectando la pronunciación clara de los sonidos de las palabras, ante esta realidad, los textos narrativos fomentan destrezas comunicativas y, gracias a las tácticas empleadas, impactan en el mejoramiento tanto de la comunicación verbal como no verbal.

Además, las narrativas tienen una considerable influencia en la totalidad de los niños, afectando aspectos fundamentales como su imaginación y creatividad, elementos esenciales para abordar conflictos y estos se desenvuelven en diversos aspectos de su vida.

Frente a esta realidad, se hizo importante analizar diferentes fuentes de información (Libros, revistas, etc) sobre las estrategias didácticas orientadas a elevar el entendimiento lector en niños del nivel inicial, especialmente de 5 años. A partir de ello se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es la importancia de la comprensión de textos narrativos en los niños de 5 años?

II. Pregunta y objetivo

2.1. Pregunta general

¿Cuál es la relevancia en que niños de 5 años comprendan textos narrativos?

2.2.1. Preguntas específicas

¿Cuáles con los niveles de comprensión de textos narrativos en los niños de 5 años?

¿Qué estrategias de comprensión de textos se desarrollan en el nivel inicial?

2.2. Objetivo general

Analizar la importancia de la comprensión de textos narrativos en los niños de 5 años

2.2.1. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de comprensión de textos narrativos en los niños de 5 años.
- Describir los niveles de comprensión de textos narrativos en los niños de 5 años

III. Marco referencial

3.1. Marco contextual

En el mes de febrero, se llevó a cabo a nivel global la evaluación denominada "Reto Lectura". Este examen evaluó el rendimiento en diversos campos del lenguaje con alrededor de 18,000 individuos de cinco naciones: Perú, Chile, México, Colombia y España. Se pudo apreciar que, dentro del ámbito peruano, un total de 460 individuos de distintas edades estuvieron presentes en el estudio. Con los resultados se pudo evidenciar que el Perú se ubicó en la última posición en el ámbito de comprensión lectora. Se observaron niveles de aciertos negativos entre los jóvenes de secundaria. Especialistas asesorados por Infobae sugirieron que, aunque es imperativo una mejora en el entorno de lectura en el país, también es necesario reconsiderar la visión que se brinda a los estudiantes acerca de la importancia de leer un libro.

Según la start-up Smartick, en el contexto peruano, se observa que los mejores resultados se registran en el grupo de menores de 4 a 11 años, siendo los que pasaron los exámenes con un 52,4%. A continuación, los jóvenes de 19 a 24 años obtuvieron un 49,4%. El informe destaca una correlación directa entre el nivel educativo y el rendimiento en comprensión lectora. Aquellas personas con postgrado alcanzaron un 69,2% de aciertos, seguidas por quienes tienen un título profesional con un 67,8%, los estudiantes del nivel primario con un 64,8%, y finalmente, los adolescentes de secundaria con un 63,3%.

Javier Arroyo cofundador de Smartick señaló a Infobae:

“En Perú, la puntuación promedio de respuestas correctas es de 6.6 sobre 10. Aunque se sitúa ligeramente por debajo y está al final de la lista en comparación con otros países, no se considera una noticia negativa. En naciones de habla hispana, como Perú, hay espacio para mejoras. Por lo tanto, es esencial enfocarnos en ello. Es evidente que es un campo que requiere mejoras”.

Infobae se comunicó con Gilmer Bernabé, quien es especialista en Educación y profesor en la Facultad de Educación de la PUCP, para obtener su opinión sobre estos resultados. El experto destacó que los profesores deben centrar sus estrategias de lectura en fomentar el disfrute de la actividad, en lugar de considerarla simplemente como una tarea más dentro de una asignatura. Según el especialista, abordar el proceso de lectura desde la perspectiva de la intertextualidad y concebir la lectura como una actividad creativa contribuirá a fomentar el gusto por la lectura en los estudiantes, ya que esto generará la motivación y el deseo de seguir leyendo.

De acuerdo a la revisión bibliográfica, se puede mencionar que hay elementos que afectan de manera desfavorable la capacidad de comprensión lectora, tales como la ausencia o calidad insuficiente de la práctica de la lectura, la carencia de un vocabulario adecuado, entre otros. Estos aspectos se originan tanto en factores internos como en aquellos externos vinculados al entorno familiar, educativo y social que envuelve a la persona y esto incide en los altos niveles del fracaso escolar e incluso derivan en el abandono escolar. Almeida, (2022).

3.2. Antecedentes

Internacionales:

Neira G. A.,(2022). En su investigación titulada: *“Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los y las Estudiantes De Séptimo Año De E.G.B Del Paralelo “B” de la Unidad Educativa “Sayausí” 2020 – 2021 ”*, El propósito principal fue aplicar tácticas pedagógicas orientadas a estimular el interés por la lectura en los alumnos de la Unidad Educativa Sayausí, con el objetivo de mejorar su capacidad de comprensión lectora durante el séptimo año de Educación General Básica "B", correspondiente al periodo académico 2020-2021, en el trabajo se utilizó un enfoque descriptivo e inductivo en la investigación, abordando una población total de 39 estudiantes y seleccionando una muestra de 27 estudiantes. Durante el proyecto, se exploraron los siguientes temas: enfoque curricular, definición de lectura, comprensión lectora y estrategias didácticas y llegó a las siguientes conclusiones: se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda de información pertinente sobre la temática abordada, la cual fue analizada, resumida y sintetizada para contribuir de manera significativa a la investigación y ampliar así el tema de la comprensión lectora, buscando beneficiar a la comunidad educativa. Se realizó un análisis mediante la aplicación de instrumentos de evaluación y pruebas para identificar

las posibles razones detrás de la falta de hábito de lectura, revelando que los niños carecen de este hábito y tienen dificultades para comprender lo que leen, posiblemente debido a que las estrategias didácticas aplicadas no son actuales ni de interés para los estudiantes. En este sentido, se destaca la importancia de que los docentes se capaciten o actualicen para obtener buenos resultados en este proceso, dado que la lectura es crucial tanto en su vida académica como profesional. La implementación de estrategias didácticas novedosas, dinámicas e innovadoras logró despertar el interés por la lectura y la comprensión de la información textual, permitiendo que los estudiantes sean parte activa de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto facilitó la expresión de opiniones y comentarios relevantes, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico y cultivar el gusto por la lectura.

Ordoñez, Huchín, & Puc, (2021), en su investigación titulada "*Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria*", se centró en la aplicación de tácticas pedagógicas con el propósito fundamental de fortalecer la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado del grupo B, pertenecientes a la escuela primaria Vicente Castro Bacallao en la localidad de Bécál, Campeche. Este estudio abarcó el ciclo escolar 2018-2019 y adoptó un enfoque cualitativo, según (Sampieri, Collado, & Lucio, (2010) indican que su objetivo es observar, analizar, interpretar y actuar con el fin de dar a entender y tener una comprensión de las razones detrás de un caso problemático.

De este modo, el enfoque cualitativo se sustenta en un enfoque inductivo, y su estrategia de indagación es interpretativa y contextual, ya que busca capturar lo vivido y aprendido de las personas en su espacio natural. Se llevó a cabo un estudio con una población de 17 estudiantes del quinto grado, grupo B. A estos se les aplicó una propuesta de intervención educativa durante los periodos de práctica que abarca entre las fechas del 21 de enero al 5 de julio de 2019, y se llegó a las siguientes conclusiones:

Este análisis demostró ser beneficioso para todos los participantes en el proceso de investigación. Esto podría contribuir a la mejora del rendimiento en la enseñanza por parte de los docentes y a optimizar las sesiones de aprendizaje en los alumnos, especialmente en lo que respecta al ejercicio de la comprensión lectora. Este aspecto es esencial en la educación primaria, ya que

favorece la adquisición de un aprendizaje autónomo en los estudiantes y tiene un impacto significativo en el desempeño académico en otras asignaturas.

El producto obtenido demuestra que la hipótesis de investigación planteada en este estudio, centrada en la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto año del nivel primario grupo B del centro educativo Vicente Castro Bacallao en Bécál, Campeche, ofrece evidencia de que el empleo de estas estrategias contribuye positivamente al desarrollo de la comprensión lectora. Por lo que, es relevante destacar que las estrategias empleadas resultaron eficientes de acuerdo con lo planteado establecidos al comienzo del proyecto. La enseñanza de estrategias de comprensión permite que nuestros estudiantes se conviertan en lectores autónomos y eficaces, capaces de abordar cualquier texto de manera inteligente.

Buitrago, Villegas, Marín, & Noreña, (2018), en su Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Educación Preescolar, titulado: *“El impacto de los relatos en el progreso de las habilidades verbales en los niños de transición A° en el Colegio La Salle de Bello.”* desarrollado en la Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación, tuvo como objetivo analizar El impacto que ejercen los textos narrativos en la evolución de las habilidades orales en los niños pertenecientes al grado transición A en el Colegio La Salle de Bello. Se llevó a cabo con una perspectiva cualitativa, específicamente bajo el enfoque hermenéutico, al considerar la necesidad de comprender e interpretar la influencia de los textos narrativos en los procesos orales de los estudiantes. Este enfoque buscaba respaldar el trabajo de grado, centrándose en el entendimiento e interpretación de cómo los textos narrativos afectan las habilidades orales de los alumnos. Los resultados obtenidos demostraron el logro de los objetivos propuestos, fortaleciendo los contenidos teóricos del centro y proporcionando elementos valiosos para la investigación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque académico promovió la reflexión sobre diversas teorías que contribuyen al desarrollo de la educación inicial, destacando la importancia de los escritos narrativos y los procesos orales. La investigación también permitió conocer las diferentes culturas, tradiciones y hábitos en el grado transición A del Colegio La Salle de Bello. Además, facilitó el desarrollo de temáticas relacionadas con los procesos orales y los textos narrativos, fomentando una comunicación más efectiva y una comprensión más profunda del entorno por parte de los estudiantes. La creación de contextos y ambientes de aprendizaje estimulantes se

reveló como fundamental para que los niños logren un aprendizaje significativo de manera dinámica y divertida, contribuyendo a su formación integral y promoviendo la exploración, construcción de valores y desarrollo de habilidades sociales.

Nacionales

Rojas,(2019), en su tesis, con el fin de obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, que se titula "Comprensión de los textos escritos en estudiantes del 4° año del nivel secundario en dos instituciones educativas de la Región Junín, 2019", la meta principal consistió en examinar las disparidades existentes en la altura de comprensión de textos que fueron escritos entre los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas "María Auxiliadora" de La Merced Chanchamayo y el segundo, "Luis Aguilar Romaní" del Tambo Huancayo, en el año 2019. Este estudio se enmarca como una investigación básica, con un currículum descriptivo comparativo, utilizando una selección no aleatoria compuesta por 86 alumnos provenientes de ambas instituciones. La técnica empleada fue la evaluación, y el instrumento utilizado fue una demostración pedagógica diseñada para lograr medir la única variable: comprensión de textos donde se pudo llegar a las conclusiones:

Se concluyó que no se observa una diferencia significativa en los promedios de la prueba pedagógica sobre comprensión de textos escritos entre los estudiantes del cuarto año de secundaria de las instituciones educativas María Auxiliadora de La Merced y Luis Aguilar Romaní de El Tambo – Huancayo, ya que la significancia bilateral es de 0.05. De manera similar, se concluyó que no hay una notoria diferencia en los resultados de la dimensión literal, inferencial y crítica entre los alumnos del cuarto año del nivel secundario de las mencionadas instituciones educativas, ya que la significancia es de 0.05 en cada caso.

Barrionuevo, (2019), en su tesis, con el propósito de obtener el Grado de Maestra en Psicología Educativa, en la investigación titulada "*Implementación de Narrativas para Potenciar la Comprensión Lectora en Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa N° 50028 Ucchullo Grande Cusco*", se planteó el objetivo de evaluar si el implemento de escritos narrativos contribuyó mejorar el comprender la lectura de los estudiantes de segundo año del nivel primario del mencionado centro. Este estudio adoptó un enfoque experimental con un diseño cuasi

experimental, y la muestra consistió en 60 niños seleccionados mediante un método de muestreo no probabilístico. Como resultado, se llegó a las siguientes conclusiones:

Se observó una mejora bastante notoria al tratar con narrativas y fomentar la comprensión de lectura en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 50028 Uchullo Grande Cusco, con una confianza estadística del 95%. Esta mejora fue evidente al aplicar cuentos en la faceta explícita de la comprensión lectora, así como fábulas en la dimensión inferencial y leyendas para trabajar la faceta crítica de la comprensión lectora en estos estudiantes.

Ubillus & Carrillo, (2018), en su investigación para conseguir el Grado Académico de: Maestra En Psicología Educativa, titulado: “ *La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo*”, tuvo como objetivo objetivo, evaluar las competencias de expresión oral en niños y niñas de 4 años pertenecientes a las instituciones de educación inicial ubicadas en la urbanización Quiñones - Chiclayo, corresponde a una investigación básica, se realizó un estudio con un grupo de 107 niños, seleccionando aleatoriamente un ejemplar de 83 de entre ellos, en dicha investigación llegaron a las siguientes conclusiones:

Los niños y niñas de las instituciones estatales que participaron en el estudio sobre la expresión oral, en ambas instituciones, demostraron encontrarse en un piso de desarrollo más bajo. En la dimensión de la forma, los estudiantes presentaron un retraso, evidenciando dificultades en la pronunciación de fonemas y la incapacidad para articular. En cuanto a la dimensión del contenido, los estudiantes del centro José Quiñones Gonzales mostraron un nivel de retraso, mientras que la mayoría de los niños y niñas de la institución educativa Santa María se encontraron en un nivel normal. Esto sugiere que los niños no aumentaron su vocabulario ni pudieron comprender relaciones espaciales ni entender las necesidades básicas. Ambas instituciones exhibieron un nivel de retraso, indicando una carencia de funcionalidad del lenguaje y de las funciones principales del mismo, tales como la planificación, la autorregulación, la comprensión y la adaptación. Además, se observa una falta de situaciones que motiven al niño a utilizar el lenguaje para estructurar mientras manipula objetos.

3.3. Marco teórico conceptual

3.3.1. Comprensión lectora

Existen diferentes definiciones en relación con la comprensión lectora, varios autores concuerdan en que la comprensión es un proceso complejo donde el estudiante debe tener que aplicar distintos procesos para realizar una correcta actividad de lectura.

Según **Mazariego, (2017)** la comprensión lectora se trata de comprender lo leído, ya sea en relación al sentido del contenido que conforman el escrito, y en relación al entendimiento del propio texto. Es el camino mediante donde se crean conexiones y se conectan a definiciones que ya son significativas para el lector. De este modo, el lector se involucra con el escrito. No obstante, no en todas las ocasiones es factible comprender el mensaje contenido en el texto o incluso malinterpretar. La comprensión es un camino difícil que conlleva comprender los significados que otros expresan a través de todo lo que te rodea implica un proceso complejo de comprensión lectora. No es una tarea sencilla, ya que implica que el lector identifique tanto las palabras como sus significados.

Al mismo tiempo lo define como la habilidad importante ya que este nos forja para comunicarnos de una manera correcta con nuestro entorno social, como leer un tema de manera profunda llegamos a tener ideas para compartir, conclusiones, etc.

Se refiere a comprender el significado o contenido proposicional de oraciones u oraciones de un texto. La comprensión lectora ahora se considera una aplicación específica de habilidades procedimentales y estrategias cognitivas más generales. Gómez, (2019). Esta actividad requiere de estrategias tanto conscientes, como inconscientes para su aplicación.

Donoso, (2010). Manifiesta:

“Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace con el fin de entender sino fuese carecería de sentido”

El lector llega a comprender de lo que lee cuando quiere darle un significado, cuando es de su interés y puede relacionarlo con lo que ya sabe.

Muchos autores opinan que la comprensión de un texto es un procedimiento intrincado en el que el estudiante debe seguir un orden para su realización. Debemos tener en cuenta que cada persona comprende de diferentes maneras en profundidad ya que estos captan de manera diferente lo que leen. La lectura va estrechamente concerniente con la visión que cada persona tiene de su entorno y de sí mismo.

Para Aida Walqui, (2005) la comprensión lectora es:

“La exploración de significado en el texto que se está leyendo significa una relación entre el lector y el texto, constituyendo un cambio de cosas vividas donde interviene el lector con la información recién obtenida proporcionada por el texto. Esto se debe a que la búsqueda activa de significado durante la lectura es esencial” p.38

Desde el punto de vista del lector, se sostiene que las interpretaciones y construcciones conceptuales que realiza acerca de un texto son fundamentales para la comprensión y absorción del conocimiento. Además, las experiencias previas del lector, que sirven como referencia o conexión con el texto a explorar, también cobran relevancia.

“De acuerdo con ciertos escritores, se describe la comprensión lectora como la aptitud de una persona para examinar, entender, interpretar, reflexionar, evaluar y emplear textos escritos. Esto se logra mediante la identificación de la estructura, funciones y elementos del texto, con el propósito de cultivar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que habiliten la participación activa en la sociedad.” (Ana María Montes Salas & ReyesAngulo, 2014) pág. 265).

3.3.2. Estrategias didácticas

Las estrategias de enseñanza incluyen todas las actividades pedagógicas y actividades programadas por el docente, cuyo propósito es ayudar a los estudiantes a alcanzar la educación deseada y alcanzar metas claramente definidas. Están respaldados por una variedad de métodos, técnicas y recursos.

El docente tiene que velar por la mejor alternativa de aprendizaje para sus alumnos y transmitir los conocimientos que les serán útiles.

Para (Pozo, 2013), las estrategias didácticas son "series coordinadas de pasos o tareas seleccionadas con la intención de simplificar la obtención, retención o aplicación de la información". Las tácticas de aprendizaje deben proporcionar a los estudiantes: motivación, orientación e información para continuar aprendiendo.

Los profesores utilizan estrategias de enseñanza para desarrollar el contenido del plan de estudios y transformarlo en un significado relevante. Este procedimiento es conocido como transposición didáctica, ya que constituye una herramienta para la transmisión de información de forma didáctica. (Orellana, 2016).

Cada persona tiene conocimientos básicos sobre el significado de cualquier información y relaciona este conocimiento con lo que ya sabe, por eso es importante comprobar lo que el usuario sabe, cómo y en qué medida se discutirá el tema.

Riveros M. E., (2017), en relación a las estrategias didácticas, describe que estas son maneras en las cuales el profesor crea condiciones que posibilitan al estudiante llevar a cabo los procesos necesarios para lograr el aprendizaje en una actividad específica; en otras palabras, implica llevar a cabo una acción para abordar una situación determinada. Al mismo tiempo manifiesta:

“Se refieren a métodos empleados en el entorno educativo con el objetivo de facilitar la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes de manera más activa. Además, buscan fomentar la involucración de los estudiantes en los procedimientos de enseñanza presentes en el aula. La implementación de estrategias permite una planificación y secuencia más efectivas, contribuyendo de esta manera al cumplimiento de objetivos establecidos y a la pronta identificación de posibles dificultades.” p.11

Según Fairstein y Gyssels (2010), se menciona que una estrategia educativa puede ser diseñada para un tipo de secuencia de clases, detallando cómo organizar el grupo, el orden de presentación de los contenidos, la preparación del entorno de formación, el material educativo que

se emplearán, las actividades destinadas a los estudiantes y la asignación de los tiempos que se organizan.

Al respecto, Arceo & Rojas, (2010): definen las estrategias didácticas como:

“Los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” p.161

A partir de lo expuesto, se deduce que las estrategias establecen y estructuran las acciones pedagógicas con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes en diversas disciplinas académicas, particularmente en el desarrollo de la comprensión lectora.

Solé, (2011), señala que las estrategias eficaces para enseñar lectura deben fomentar, del inicio, la comprensión del texto. Este proceso es complejo y constructivo, ya que el aprendiz intenta construir una representación basada en los significados sugeridos por el texto, utilizando todos sus recursos cognitivos relevantes, como esquemas, habilidades y estrategias.p.230

3.3.3. Estrategias didácticas en los niveles de la comprensión lectora

La comprensión lectora es importante ya que facilita a los lectores a conectar lo que están leyendo con ideas emergentes; diferénciate y obtén conclusiones que enriquecerán tus conocimientos. Las tácticas de comprensión aportan para alcanzar los objetivos planteados porque son implementadas directamente por el lector durante el proceso de lectura, gracias a lo cual podrá construir significado. Rojas N, (2022).

La lectura es un proceso dinámico, continuo y diverso, que tiene sus propios aspectos. Etapas claramente definidas, diferentes o incluso opuestas, en el que: lector, texto y contexto interactúan entre sí. Según (Lihón, 2008) precisa 7 niveles de lectura, los cuales son los siguientes:

- Literalidad.
- Retención.
- Organización.
- Inferencia.

- Interpretación.
- Valoración.
- Creatividad.

El autor, recalca que, sin embargo, se debe advertir que este es un proceso de aprendizaje válido y auténtico. La lectura comienza en un nivel creativo y progresa gradualmente. En orden inverso a lo que notó hasta que fue literalmente correcto.

Muchos autores han demostrado que el desarrollo del razonamiento facilita la comprensión de la información contenida en el texto y que este proceso es indispensable para integrar y recordar la información contenida en el texto. De igual forma, se ve que un aspecto importante de este proceso es que la inferencia no sólo se utiliza para establecer relaciones entre diferentes elementos del texto, sino que también es fundamental y útil para integrar la información contenida en el texto con los conocimientos previos. (Hernández, 2017).

3.3.4. Estrategias didácticas en los momentos de la lectura

Existen tres tiempos didácticos durante la lectura que reconocen las orientaciones de una perspectiva teórica/práctica, donde radican en abordar la lectura de un texto a partir de tres momentos: antes, durante y después de la lectura. La autora, Contreras, (2017), recalca que, siempre hay un propósito o intención en todo momento y es una respuesta al proceso que sirve como propósito para que los lectores desarrollen habilidades de lectura autorreguladas y metacognitivas.

Estrategias de preparación para la lectura: Incluyen todas aquellas estrategias que vale la pena recomendar antes de iniciar el proceso, pasando por identificar el propósito de la lectura y planificar actividades para combatirlo. El proceso de comprensión lectora utiliza recursos cognitivos disponibles. (Riveros E. A., 2016).

En cuanto a las estrategias durante la lectura, el mismo autor mencionó que ocurren durante la lectura. Los lectores interactúan directamente con el texto, principalmente incluyendo: utilizar la estructura del texto para identificar partes del texto desde diferentes perspectivas, tanto la macroestructura como la microestructura.

Estrategia post-lectura: ocurre cuando la actividad lectora ha tenido lugar o cuando se ha completado parte de la actividad lectora. (Riveros E. A., 2016). Estas están relacionadas con la macroestructura del texto, pues se preocupan por identificar las ideas principales y construir un resumen a partir de ellas.

De acuerdo con **Barriga Arce**, (2010) durante el proceso de comprensión, el lector emplea diversos recursos cognitivos, como habilidades psicolingüísticas, esquemas, y estrategias, para reconstruir una representación coherente de los significados presentados por el autor en el texto. Además, utiliza marcadores textuales y elementos de formato presentes en el discurso. A partir de la información textual, el lector amplía sus propias interpretaciones, realiza inferencias e integraciones para profundizar en la comunicación del autor. Este proceso permite al lector ir más allá de lo explícito en el texto y construir una interpretación única y personal, dotada de un matiz distintivo. Cada construcción resulta así única y se diferencia de otras. p.142.

3.3.5. Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora

Según Díaz, (2017) los elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora son.

- a. **El lector:** es el encargado de realizar el proceso de comprensión del texto. Debe emplear diversas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para llevar a cabo la lectura de manera efectiva. El objetivo al abordar la comprensión lectora no se limita a que el lector comprenda un texto específico, sino a desarrollar la capacidad de convertirse en un lector autónomo, capaz de comprender cualquier tipo de texto que encuentre en su vida diaria., (2017,p.12)
- b. **El texto:** es el componente que requiere ser interpretado por el lector y puede presentar diversas características, como su formato (impreso o electrónico), la fuente de origen, su estructura interna y superficial, entre otras. Además, el texto puede proporcionar dos tipos de información: información implícita y explícita. Se puede afirmar que las particularidades inherentes al texto no son determinantes en su comprensión; más bien, están interrelacionadas, como mencioné anteriormente, con las habilidades y capacidades del lector. Díaz, (2017)

- c. **La actividad:** cada instancia de lectura tiene un propósito específico, y la comprensión del texto se manifiesta durante la actividad misma. Incluye una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones vinculadas con la lectura. El propósito o la meta del texto pueden cambiar a lo largo de la lectura, ya que la intención del lector en relación con el texto puede variar, pasando de realizar una lectura con la única intención de cumplir con una tarea escolar a leer el mismo texto por puro placer personal. Además, cualquier actividad de lectura repercute directamente en el lector, contribuyendo a la ampliación de sus experiencias con la lectura a corto o largo plazo. Díaz, (2017)

3.3.6. La concepción sociocultural de la lectura

Aunque la decodificación es una tarea crucial en la lectura, no es suficiente para lograr la comprensión. Es necesario que el lector pueda construir una representación mental del contenido del texto basándose en sus propias ideas y en su interacción con el autor. Estos procesos pueden variar según el contexto social y cultural desde el cual se realiza la lectura.

Cassany, (2006, p.21.43), expone que la lectura constituye un proceso que va más allá de lo lingüístico o psicológico, abarcando también dimensiones socioculturales, ya que comprender un texto implica considerar tanto la perspectiva del lector como la del escritor. De acuerdo con este autor:

“La lectura y la escritura no se restringen únicamente a tareas lingüísticas o procesos psicológicos; asimismo, son actividades socioculturales. La lectura conlleva descifrar el texto y discernir los mensajes implícitos, al tiempo que involucra la comprensión del significado que cada comunidad atribuye a una palabra.”

Walter (1982, citado por Villasmil, 2009) argumenta que los factores sociales y culturales son elementos cruciales en la relación del lector con un texto. En este proceso, los elementos del texto son confrontados con la perspectiva del lector, alterándolo conforme a sus creencias personales y su contexto social.

Esta visión resalta que tanto el significado de las palabras como el bagaje de conocimientos que aporta el lector tienen sus raíces en lo social. La comprensión de un texto implica tener en

cuenta la perspectiva del mundo y los puntos de vista del lector, subrayando que ni el autor ni el lector existen de manera aislada o son neutrales en sus propuestas, apreciaciones u opiniones. Ambos son parte de un contexto sociocultural específico. En este sentido, Cassany enfatiza que la lectura es una práctica social y cultural arraigada en una comunidad particular con su propia historia, tradición, hábitos y formas específicas de comunicación.

En conclusión, la instrucción para leer con comprensión implica familiarizarse con las características específicas de cada comunidad. No es suficiente simplemente desarrollar la habilidad de decodificar o razonar e inferir; es esencial entender y comprender el entorno en el que reside el estudiante y desde el cual realizará la lectura.

3.3.7. Niveles de comprensión lectora.

El grado de comprensión lectora se refiere al nivel de avance que el lector logra al adquirir, procesar, examinar y poner en práctica el contenido plasmado en el texto. Este nivel implica la capacidad del lector para evaluar la información con independencia, originalidad y creatividad.

Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Castro, Salas, & Cortina, (2017. p 4,13) explican 3 diferentes niveles de comprensión:

a. NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL

En este estrato, el lector identifica las oraciones y las expresiones fundamentales del texto, comprendiendo el contenido sin la participación intensiva de su estructura cognitiva e intelectual.

Se refiere a una reconfiguración del texto que no debe interpretarse como un proceso mecánico; implica el reconocimiento de la estructura fundamental del texto.

Lectura básica en un nivel primario que se concentra en las ideas e información claramente presentadas en el texto mediante el reconocimiento o recordación de hechos. El reconocimiento implica ubicar e identificar los elementos del texto, que pueden incluir:

- De conceptos principales: la noción más relevante de un párrafo o narración.

- De orden: reconoce la secuencia de los eventos.
- Por semejanza: distingue similitudes en personajes, momentos y lugares explícitos.
- De relación causa y efecto: identifica las razones evidentes detrás de ciertos eventos o acciones.

b. NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL

En este nivel, se destaca por examinar y describir la red de conexiones y asociaciones de significado que habilitan al lector a inferir, presuponer y deducir lo que no se expresa directamente.

En otras palabras, persigue identificar vínculos que van más allá de lo que está escrito, proporciona una explicación más detallada del texto, incorpora información y experiencias previas, establece relaciones entre lo leído y los conocimientos previos, plantea hipótesis y genera nuevas ideas. La finalidad del nivel inferencial es la formulación de deducciones.

En este nivel podemos observar diferentes operaciones como estas:

- Imaginar datos exteriores, que, según las ideas del lector, pudo haberse incluido en el texto para convertirlo más informativo, del mismo modo interesante y convincente.
- Imaginar ideas principales, sin que hayan sido incluidas explícitamente.
- Inferir series sobre reacciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera finalizado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

c. NIVEL DE COMPRENSIÓN CRÍTICO

En esta etapa se percibe como la meta deseada, ya que en ella el lector tiene la capacidad de formular juicios sobre el texto que ha leído, decidiendo si lo acepta o rechaza, pero respaldando sus decisiones con argumentos. La lectura crítica se caracteriza por su naturaleza examinadora, cuando la formación del que lee, su crítica y experimentado desempeñan un papel esencial en este proceso.

Estos juicios consideran características como la precisión, aceptabilidad y probabilidad. Los diferentes juicios pueden ser:

- De distinción entre lo real y lo imaginario: según la vivencia del lector con su entorno o con narrativas y lecturas.
- De idoneidad y validez: implica cotejar lo escrito con otras fuentes de información.
- De incorporación: involucra una evaluación relativa de las diversas partes para comprenderlo.
- De aceptación o rechazo: está sujeto al código moral y al sistema de valores del lector.

IV. Metodología y plan de análisis

4.1. Metodología

Tipo de investigación

El trabajo documental sobre las estrategias didácticas para que los alumnos comprendan lo leído de escritos narrativos en niños de 5 años, corresponde a una investigación descriptiva, no se pretende demostrar la validez de una estrategia, sino analizar los aportes de diferentes autores, al mismo tiempo buscó recolectar y seleccionar la información relacionada al tema. Al respecto, (Sampieri, Collado, & Lucio, (2014) indica que este tipo de investigación se fundamenta en estudios descriptivos previos y se emplea la recopilación y análisis.

Unidad de estudio.

Para la ejecución del trabajo se tuvo en consideración la información a nivel internacional y nacional, toda la información en idioma español, a partir de ello se organizó la información.

Ejes de análisis

Los ejes de análisis en la que se sustenta el presente proyecto fueron:

- Las estrategias didácticas para la comprensión lectora, conceptos básico de estrategias como herramienta de los docentes para el trabajo técnico pedagógico.
- Comprensión lectora de los escritos narrativos, los niveles de comprensión

Beneficios para el conocimiento

El presente trabajo tiene muchos beneficios:

- El trabajo servirá como antecedente para la realización de futuras investigaciones sobre el tema.
- Para los estudiantes de la FID, contarán con información seleccionada sobre la comprensión de texto y las estrategias a utilizar en su práctica educativa.
- En el caso de los educadores del ámbito de comunicación, encontrarán información seleccionada sobre las estrategias de comprensión lectora.

4.2. Plan de análisis

Para el análisis del contenido, se seleccionaron los trabajos de investigación relacionados al tema, al mismo tiempo se buscó información de libros especializados, esto permitió armar el marco teórico.

Los temas organizados están en función de las fuentes bibliográficas, y el aporte de autores especialistas sobre el tema, esto se estructuró en función de las tácticas pedagógicas que

desarrollan los docentes para la comprensión de textos, este problema que presentan los estudiantes, especialmente en el nivel inicial, será crucial estudiarlo, considerando que es una herramienta que permite pensar, ir más allá de nuestras capacidades cognitivas y mejorar nuestro aprendizaje.

Para organizar la información, se tomó como base las fuentes internacionales y posteriormente las nacionales sobre las estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los niños de 5 años.

A partir de la selección de las fuentes de información se estructura el marco teórico, considerando los temas y sub temas relacionados al objeto de estudio.

V. Resultados

Para los resultados, se tuvo en cuenta los objetivos planteados, los cuales permitieron identificar y analizar las estrategias para la comprensión lectora de textos narrativos.

Para lograr responder a los objetivos se buscó información de diferentes fuentes y repositorios institucionales como: universidades, Scielo, Dialnet, considerando que estos buscadores son gratuitos y libres, para la busque se utilizaron palabras como estrategias, comprensión lectora, textos narrativos.

Para la construcción del marco teórico se ha considerados los temas sobre estrategias y comprensión de textos.

A nivel internacional **Neira G. A.,(2022)**. En su investigación titulada: *“Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los y las Estudiantes De Séptimo Año De E.G.B Del Paralelo “B” de la Unidad Educativa “Sayausí” 2020 – 2021”*, en la cual llegó a las siguientes conclusiones:

“Se llevó a cabo un examen utilizando herramientas de evaluación y la aplicación de pruebas para identificar las posibles causas de la falta de hábito de lectura. Los resultados indicaron que los niños no han desarrollado el hábito de la lectura y tienen dificultades para comprender lo que leen. Esto podría atribuirse posiblemente al hecho de que las estrategias didácticas empleadas no son contemporáneas ni suscitan interés entre los educandos.”

También:

“Por lo tanto, resulta ventajoso que el docente se forme y actualice para lograr un proceso educativo efectivo, dado que la lectura desempeña un papel crucial tanto en su vida académica como profesional.”

“Al introducir enfoques didácticos innovadores, dinámicos y contemporáneos, se estimuló la necesidad por la lectura y el entendimiento del contenido del texto. Esto facilitó la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, alentándolos a expresar opiniones y comentarios relevantes con el objetivo de mejorar tanto su desarrollo en lo académico como su aprecio por la lectura.”

Al mismo tiempo Ordoñez, Huchín, & Puc, (2021), en el estudio de investigación con el título *“Técnicas pedagógicas para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria”* manifiesta:

“Este estudio resultó beneficioso para todos los participantes en el proceso de investigación, ofreciendo la posibilidad de mejorar tanto el desempeño de los docentes como el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, especialmente en lo que respecta al desarrollo de la comprensión lectora. Este aspecto es fundamental en el nivel primario, ya que contribuye a adquirir un conocimiento autónomo en los estudiantes y ejerce influencia en el rendimiento académico en otras asignaturas.”

Con relación a las estrategias Riveros M. E., (2017), establece que:

“Son dispositivos empleados en el entorno educativo con el propósito de generar conocimientos de manera más dinámica, facilitando al mismo tiempo la participación activa de los estudiantes en los procesos de enseñanza en el aula. La implementación de estrategias posibilita una planificación más estructurada y secuenciada, lo que contribuye al logro de objetivos predefinidos y a la identificación rápida de posibles dificultades.”

p.11

En conclusión podemos manifestar que las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión de textos, son un conjunto de pasos o habilidades que el docente utiliza de forma intencionada como instrumentos para que los estudiantes aprendan significativamente y comprendan lo que leen, estas estrategias deben ser utilizadas por los estudiantes de forma intencionada y voluntaria, la aplicación de estas estrategias deberán estar asociadas a los demás recursos y procesos cognitivos disponibles para cualquier persona en proceso de aprendizaje.

VI. Conclusiones

Para las conclusiones se tomó en consideración los objetivos establecidos en el presente trabajo documental:

- Se analizó la importancia de la comprensión de textos narrativos en los niños de 5 años, considerando que la lectura de un texto no se limita a pasar la mirada por las palabras; implica tomar las palabras, decodificarlas mentalmente, analizarlas, comprenderlas y luego codificarlas de nuevo. Los textos a menudo ofrecen más de lo que comúnmente percibimos, razón por la cual el progreso en la comprensión lectora desempeña un papel fundamental. A medida que se comprende más y mejor, se practica y se expone de manera más efectiva. Es importante mencionar, que el proceso de aprendizaje no se limita a la mera lectura de extensas páginas de libros; es esencial lograr una comprensión completa del contenido para que se produzca un aprendizaje genuino. En este sentido, la comprensión lectora emerge como una herramienta fundamental y básica para el desarrollo académico y profesional del individuo a lo largo de su trayectoria educativa y laboral.
- Se identificó los niveles de comprensión de textos narrativos en los niños de 5 años, dado que la comprensión lectora implica la creación de un significado personal del texto a través de la reciprocidad activa con el lector, es esencial poner un fuerte énfasis en el avance de las tres etapas de entendimiento lectora: el nivel explícito, analítico y evaluativo. A partir de estos niveles de comprensión, los alumnos podrán explicar el mensaje del texto, hacer inferencias y desarrollar el juicio crítico donde podrán cuestionar, emitir opinión sobre la lectura, etc.
- Los autores de las diferentes fuentes de información, establece la importancia de las estrategias como recursos que utilizan los docentes y estudiantes para fortalecer los procesos pedagógicos y que servirá para lograr aprendizajes significativos.

VII. Recomendaciones

Se ha tenido en cuenta las siguientes recomendaciones:

- A los egresados de la EESPP “GJSM” fomentar el desarrollo de trabajos documentales sobre las tácticas de entendimiento de escritos, que sirvan de antecedentes para futuras investigaciones aplicadas en todos los niveles educativa, considerando que la comprensión de textos, se deben fomentar para que los estudiantes comprendan lo que lean y logren desarrollar su pensamiento reflexivo y crítico.
- A los responsables de la Jefatura de Investigación, difundir estos trabajos de investigación descriptiva con todos los estudiantes para comprender lo importante que es la comprensión lectora y las tácticas metodológicas a lo largo de la ejecución de las diferentes actividades para el aprendizaje.
- A los responsables de la EESPP “GJSM” en coordinación con los docentes del módulo de práctica e investigación establecer lineamientos claros sobre el desarrollo de estos trabajos, considerando que es la primera vez que lo estamos ejecutando.

VIII. Referencias bibliográficas

- Aida Walqui, V. G. (2005). Enseñanza del castellano como segunda lengua. La Paz Bolivia: Terra Nova.
- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. España.
- Ana María Montes Salas, Y. R., & ReyesAngulo, J. A. (2014). Comprensión Lectora. Noción De Lectura Y Uso De Macrorreglas. El Fuerte, México.
- Arceo, F. D., & Rojas, G. H. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México.: McGraw-Hill.
- Barriga Arce, F. D. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativa. Una Interpretación Constructivista. México,: Mc GRAW-HILL.
- Barrionuevo, B. G. (2019). Aplicación de textos narrativos para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 50028 Uchullo Grande Cusco. Cusco Perú.
- Buitrago, L. F., Villegas, C. A., Marín, L. T., & Noreña, J. G. (2018). La influencia de los textos narrativos en el desarrollo de los procesos orales en los niños del grado transición A° del Colegio la Salle de Bello. Medellín Colombia .
- Cassany, D. (2006)). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. . Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/articulo.pdf>
- Castro, R. D., Salas, J. A., & Cortina, M. D. (2017). Niveles De Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico Del Plantel N° 172, De Ciudad Victoria, Tamaulipas, En Alumnos Del Quinto Semestre. Tamaulipas.
- Contreras, C. G. (2017). Tres momentos de la lectura. Chile: Chile.
- Díaz, E. O. (2017). Comprensión Lectora: Marco Teórico Y Propuesta De Intervención Didáctica. Balladolid.
- Donoso, N. Obtenido de SCRIBD : <https://es.slideshare.net/natyinti/la-importancia-de-la-comprension-lectora>
- Fairstein, C., & Gyssels, M. (2010). ¿Cómo se enseña? Formación Pedagógica. Colección Programa Internacional de Formación de Educadores Populares. Fe y Alegría. Caracas venezuela.
- Flores, C. M. (2019). Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De 5to Grado De Educación Primaria De La Ie “Micaela Bastidas”, Del Distrito Veintiséis De Octubre, Provincia Piura, Región Piura, 2015. Lambayeque - Perú.

- Gómez, L. A. (02 de Diciembre de 2019). redalyc.org. Obtenido de redalyc.org:
https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/#redalyc_477865646004_ref17
- Grabriela Rojas Neira. (2022). Estrategias Didácticas Para El Desarrollo De La Comprensión. Ecuador: -.
- Hernández, H. F. (02 de Octubre de 2017). redalyc. Obtenido de redalyc:
<https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Lihón, D. S. (12 de Febrero de 2008). RINCÓN PEDAGÓGICO. Obtenido de RINCÓN PEDAGÓGICO:
http://www.formaciondocente.com.mx/01_RinconPedagogico/02_ApuntesPedagogicos/Niveles%20de%20Comprension%20Lectora.pdf
- Mazariego, L. G. (21 de Agosto de 2017). Observatorio. Obtenido de Observatorio:
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Neira, G. A. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes del séptimo año de E.G.B del paralelo "B" de la unidad educativa "Sayausi" 2020 - 2021. Cuenca Ecuador .
- Observatorio. (21 de Agosto de 2017). IFE. Obtenido de IFE: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Ordoñez, Á. d., Huchín, A. L., & Puc, B. M. (2021). Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria. Calkiní México .
- Orellana, C. G. (2016). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Pozo. (13 de Enero de 2013). Scielo. Obtenido de Scielo:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100003
- Riveros, E. A. (2016). Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo. Venezuela: Artículo Arbitrado.
- Riveros, M. E. (2016). Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo. Venezuela: Revista Scientific. .
- Riveros, M. E. (2016). Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la . En M. E. Riveros, Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la (pág. 226/246). Venezuela: Revista Scientific.

Riveros, M. E. (2017). Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo. En M. E. Riveros, Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo (pág. 2267).

Riveros, M. E. (2017). Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Educandos en Educación Primaria . Venezuela.

Rojas, M. M. (2019). Comprensión de textos escritos en estudiantes del 4° año de secundaria en dos instituciones educativas de la Región Junín, 2019. Junín Perú.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mac Graw Hill.

Solé, I. (2011). Estrategias De Lectura. Barcelona España.

Ubillus, S. C., & Carrillo, K. Y. (2018). La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo. Chiclayo-Perú.

IX. Anexos

- Anexo 1: Ficha bibliográfica

| Nombre de la fuente | Autor | Año | Tipo De Doc. | Título | Ámbito | Lugar de publicación | País |
|---|--|------|---------------|---|---------------|----------------------|---------|
| Documentos 1: Enseñanza del castellano como segunda lengua | Aida Walqui, V. G | 2005 | Libro | Enseñanza del castellano como segunda lengua | Internacional | La Paz | Bolivia |
| Documentos 2: Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual | Almeida, S. M. | 2022 | Libro | Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual | Internacional | España | España |
| Documentos 3: Investigación sobre la comprensión lectora | Ana María Montes Salas, Y. R., & Reyes Angulo, J. A. | 2014 | Investigación | Comprensión Lectora. Noción De Lectura Y Uso De Macrorreglas | Internacional | México | México |
| Documentos 4: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. | Arceo, F. D., & Rojas, G. H. | 2010 | Investigación | Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. | Internacional | México | México |
| Documentos 5: investigación Aplicación de textos narrativos para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria de la | Barrionuevo, B. G. | 2019 | Investigación | Aplicación de textos narrativos para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 50028 Ucchullo Grande Cusco. Cusco Perú | Nacional | Cusco | Perú |

| | | | | | | | |
|--|--|------|---------------|--|---------------|-------------------|------------|
| Institución Educativa N° 50028 Ucchullo Grande Cusco. Cusco Perú | | | | | | | |
| Documentos 6: La influencia de los textos narrativos en el desarrollo de los procesos orales en los niños del grado transición Aº del Colegio la Salle de Bello | Buitrago, L. F., Villegas, C. A., Marín, L. T., & Noreña, J. G | 2019 | Investigación | La influencia de los textos narrativos en el desarrollo de los procesos orales en los niños del grado transición Aº del Colegio la Salle de Bello | Internacional | Medellin | Colombia |
| Documentos 7: Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. | Cassany, D. | 2017 | Investigación | Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. | Internacional | Barcelona | España |
| Documentos 8: Niveles De Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico Del Plantel N° 172, De Ciudad Victoria, Tamaulipas, En Alumnos Del Quinto Semestre. | Castro, R. D., Salas, J. A., & Cortina, M. D | 2017 | Investigación | Niveles De Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico Del Plantel N° 172, De Ciudad Victoria, Tamaulipas, En Alumnos Del Quinto Semestre. | Internacional | Santiago de Chile | Chile |
| Documentos 9: Tres momentos de la lectura | Contreras, C. G | | Libro | Tres momentos de la lectura | Internacional | Santiago de Chile | Chile |
| Documentos 10: Comprensión Lectora: Marco Teórico Y Propuesta De Intervención Didáctica | Díaz, E. O. | 2017 | Libro | Comprensión Lectora: Marco Teórico Y Propuesta De Intervención Didáctica | Internacional | Valladolid | España |
| Documentos 11: ¿Cómo se enseña? Formación Pedagógica. Colección Programa Internacional de | Fairstein, C., & Gysels, M | 2010 | investigación | ¿Cómo se enseña? Formación Pedagógica. Colección Programa Internacional de Formación de Educadores Populares. Fe y Alegría | Internacional | Caracas | Venezuela. |

| | | | | | | | |
|---|---|------|---------------|--|---------------|------------|---------|
| Formación de Educadores Populares. Fe y Alegría | | | | | | | |
| Documentos 12: Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De 5to Grado De Educación Primaria De La Ie "Micaela Bastidas", Del Distrito Veintiséis De Octubre, Provincia Piura, Región Piura, 2015. | Flores, C. M. (2019) | 2019 | investigación | Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De 5to Grado De Educación Primaria De La Ie "Micaela Bastidas", Del Distrito Veintiséis De Octubre, Provincia Piura, Región Piura, 2015. | Nacional | Lambayeque | Perú |
| Documentos 13: Estrategias Didácticas Para El Desarrollo De La Comprensión. | Gabriela Rojas Neira | 2022 | investigación | Estrategias Didácticas Para El Desarrollo De La Comprensión | Internacional | Ecuador | Ecuador |
| Documentos 14: Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes del séptimo año de E.G.B del paralelo "B" de la unidad educativa "Sayausi" 2020 - 2021 | Neira, G. A. | 2022 | investigación | Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes del séptimo año de E.G.B del paralelo "B" de la unidad educativa "Sayausi" 2020 - 2021 | Internacional | Cuenca | Ecuador |
| Documentos 15: Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria | Ordoñez, Á. d., Huchín, A. L., & Puc, B. M. | 2021 | investigación | Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria | | Calkiní | México |

| | | | | | | | |
|--|---|------|---------------|---|---------------|-------------|-------------|
| Documentos 16: La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares | Orellana, C. G. | 2016 | investigación | La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares | Internacional | Costa Rica. | Costa Rica. |
| Documentos 17: Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo | Riveros, E. A. | 2016 | investigación | Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo | Internacional | Caracas | Venezuela: |
| Documentos 18: Comprensión de textos escritos en estudiantes del 4º año de secundaria en dos instituciones educativas de la Región Junín, 2019 | Rojas, M. M. | 2019 | investigación | Comprensión de textos escritos en estudiantes del 4º año de secundaria en dos instituciones educativas de la Región Junín, 2019 | Nacional | Junin | Perú |
| Documentos 19: Metodología de la Investigación. | Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. | 2010 | Libro | Metodología de la Investigación. | Internacional | Caracas | Venezuela |
| Documentos 20: Estrategias De Lectura | Solé, I. | 2011 | | Estrategias De Lectura | Internacional | Barcelona | España |
| Documentos 21: La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo. | Ubillus, S. C., & Carrillo, K. Y. | 2018 | | La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo. | Nacional | Chiclayo | Perú |