



ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

## **PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN  
EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS DEL NIVEL INICIAL EN LATINOAMÉRICA (2012-2021)

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN

### **AUTORAS:**

ANGULO OLÓRTEGUI, Rocio del Pilar  
<https://orcid.org/0009-0003-6036-6960>

TAFUR ZAMORA, Ruth Esther  
<https://orcid.org/0009-0009-9055-566X>

### **ASESORA:**

Mag. Gloria Milagros Ocampo Guerra

<https://orcid.org/0000-0001-6719-0775>

### **Línea de investigación:**

Técnicas de trabajo con padres de familia para atención de niños y niñas de I y II ciclo.

**MOYOBAMBA – PERÚ**

**2023**

# 11. TRABAJO\_DOCUMENTAL. ROCIO\_ANGULO\_y\_RUTH\_TAFUR.pdf

## INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

Sixto Lazó Pereira

Presidente

---

Victoriano Izquierdo Sánchez

Secretario

---

Séphora Yone Alvarado Yparraguirre

Vocal

## DEDICATORIA

*La investigación realizada va dedicado a mis padres, quienes son un pilar fundamental en mi vida, por su constante apoyo durante los años de estudio, logré culminar una etapa con éxito y mucho orgullo. Finalmente, a mi hermano y a mis familiares porque de una y otra manera me acompañaron en esta travesía de mis logros como futura profesional docente.*

**Rocio Angulo**

*Ofrezco este trabajo, con cariño a mi hija y esposo por su tiempo y paciencia., asimismo, a mi padre, hermanos, y sobre todo a mi madre, que desde el cielo sigue siendo mi motivación.*

*Por último, a los profesores, por su dedicación y soporte ante la realización del estudio,*

**Ruth Tafur**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco en primer lugar a Dios por la vida y la salud que me dio durante todo este tiempo de estudio, y de poder culminar mis estudios y la investigación con éxito. Sobre todo, un agradecimiento especial para mi familia quienes nunca me abandonaron y brindaron el soporte que necesitaba.*

*Doy gracias a Dios por regalarme la vida día con día, a mi familia por su apoyo perseverante durante el desarrollo del estudio, a mi padre y hermanos por su apoyo moral.*

**LAS AUTORAS**

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo elaborar un trabajo documental sobre acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en el nivel inicial, tanto a nivel internacional como nacional centrado en Latinoamérica. Los aportes fueron analizados referente a la temática anteriormente mencionada, para ello, se contempló investigaciones entre los años 2012 al 2021. Se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, porque se obtuvo un compilado de información de 20 archivos que fueron analizados, de los cuales 7 de ellos son internacionales y 13 nacionales. Se planteó dos ejes temáticos para la búsqueda de la información, las cuales son acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje, según actividades educativas y nivel de acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje. Se obtuvo como resultado que, en su gran mayoría de los estudios se identificó semejanzas sobre todo en las tesis, puesto que, algunas son investigaciones correlacionales y otras de investigación acción, basada en ejecutar diversas estrategias, técnicas o propuestas con el propósito de mejora ante la variable de estudio que requiere el estímulo, en este caso fue el aprendizaje que obtienen los niños cuando los padres de familia acompañan en dicho proceso. Los autores plantearon estrategias para involucrar a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la familia es una fuente esencial en promover espacios para el desarrollo de habilidades, destrezas y cualidades en los niños que favorecen en su aprendizaje. Concluyen que el acompañamiento de los padres de familia genera cambios significativos en el aprendizaje de sus hijos.

Palabras claves: acompañamiento, padres de familia, y aprendizaje.

## **ABSTRAC**

The objective of the study was to develop a documentary work on the accompaniment of parents in their children's learning at the initial level, both internationally and nationally focused on Latin America. The contributions were analyzed regarding the aforementioned topic, for this, research between the years 2012 to 2021 was contemplated. It was developed under the qualitative approach, because a compilation of information was obtained from 20 files that were analyzed, of which 7 of them are international and 13 national. Two thematic axes were proposed for the search for information, which are accompaniment of parents in learning, according to educational activities and level of accompaniment of parents in learning. As a result, the vast majority of the studies identified similarities, especially in the theses, since some are correlations research and others are action research, based on executing various strategies, techniques or proposals with the purpose of improvement in the face of the study variable that requires the stimulus, in this case it was the learning that children obtain when parents accompany in this process. The authors proposed strategies to involve the family in the teaching-learning process, since the family is an essential source in promoting spaces for the development of skills, abilities and qualities in children that favor their learning. They conclude that the accompaniment of parents generates significant changes in their children's learning.

*Key Words: accompaniment, parents, and learning.*

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRAC .....	vi
I. Introducción y contexto del tema .....	9
I.1. Introducción .....	9
I.2. Contexto del tema .....	10
II. Pregunta y objetivos .....	11
II.1. Pregunta general: .....	11
II.1.1 Preguntas específicas .....	11
II.2. Objetivo general: .....	11
II.2.1. Objetivos específicos: .....	11
III. Marco referencial .....	12
III.1. Marco contextual .....	12
III.2. Antecedentes .....	12
III.3. Marco teórico conceptual .....	14
III.3.1. Acompañamiento de padres de familia .....	14
III.3.2. Aprendizaje en familia .....	15
IV. Metodología y plan de análisis .....	16
IV. 1. Metodología .....	16
IV.2. Plan de análisis .....	17
V. Resultados .....	18
VI. Conclusiones .....	31
VII. Recomendaciones .....	32



VIII. Referencias.....	33
IX. Anexos.....	38

## INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Fuentes documentales según buscador.....	19
<i>Figura 2.</i> Publicaciones encontradas según procedencia.....	19
<i>Figura 3.</i> Publicaciones encontradas según año de publicación.....	20
<i>Figura 4.</i> Documentos según tipo de publicación.....	21

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Ubicación de documentos hallados.....	21
---	----

## **I. Introducción y contexto del tema**

### **I.1. Introducción**

El trabajo de investigación respaldó su elaboración con diversos propósitos, entre los cuales fue cumplir con la actual normativa vigente que establece la SUNEDU que rige actualmente el gobierno peruano, a través del N° de ley 31803, en el artículo 45, numeral 45.1 pone en manifiesto que para la obtención del grado de bachiller se requiere cumplir con los siguientes requisitos: haber culminado el pregrado, conocimiento del idioma extranjero inglés, y por último efectuar un trabajo de investigación.

Este informe está alineado a la normativa establecida por la jefatura de investigación de la institución, donde se estipuló guías, orientaciones y formatos referente a trabajo de investigación, con la finalidad de optar el grado de bachiller en el nivel inicial, el cual es denominado trabajo documental. Asimismo, se tiene en cuenta la línea de investigación “técnicas de trabajo con padres de familia para atención de niños y niñas de I y II ciclo” en relación al tema “acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje”.

También se tomó en cuenta la definición del término trabajo documental, puesto que, para (Tancara, 1993) se define como un servicio de la información retrospectiva, centrada en la recopilación, procesamiento y la difusión de la información adquirida, similar al trabajo que realizan las bibliotecas u otras instituciones a fines, en pocas palabras es un espacio que permite al investigador obtener información necesaria para un estudio. De cierta manera, brinda facilidades en cuenta a la organización de la información permitiendo una fácil sistematización.

El informe del trabajo documental, se encuentra estructurado en diez partes.

Primera parte, está conformada por la dedicatoria y agradecimiento, las cuales están descritas por las autoras. Segunda parte, constituye la introducción y contexto del tema relacionado a la temática de estudio, como también la ley antes mencionada, y definición del término trabajo documental. Tercera parte, se encuentra las preguntas y objetivos tanto a nivel general como específicos, estos están centrados al tema de estudio. Cuarta parte, se halla el marco referencial,

marco contextual, los antecedentes, marco teórico conceptual. Después, en la quinta parte se tiene la metodología y el plan de análisis.

En la sexta y séptima parte, se muestran los resultados y conclusiones en función a las fuentes documentas adquiridas, a través de tablas y figuras. Posteriormente, tenemos la octava parte, donde se localizan las recomendaciones alineadas a toda la información revisada que están en los resultados. Finalmente, en la novena y décima parte, encontramos las referencias trabajadas y los anexos que contienen los instrumentos que se usó como la matriz de consistencia.

## **I.2. Contexto del tema**

El estudio se sitúa durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales en el ciclo décimo segundo en el año 2021- I, se trabajó con la edad de cinco años en la I.E.I N° 174 “Niño Jesús de Praga” de la ciudad de Moyobamba. A través de la observación se logró identificar la intervención de los padres de familia durante la realización de las actividades académicas, esto también fue corroborado por las docentes de las aulas a cargo. Teniendo en cuenta que se estaba pasando por un periodo de confinamiento.

En este periodo es donde los padres de familia tomaron la batuta en función al rol que cumplía un docente en proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de este contexto, algunos padres presentaron dificultades con el acompañamiento durante el proceso de aprendizaje de sus niños, muchos de ellos no contaban con estrategias para hacerlo y sobre todo el grado de responsabilidad que esta acarreaba.

A partir de estas situaciones que fueron observadas, es importante que los padres se involucren en las actividades educativas de sus hijos, puesto que, el campo educativo comprende la triada entre docente-estudiante-familia o contexto, estos son los espacios inmediatos de todo estudiante para su aprendizaje, es por ello, que deben ser enriquecedores y favorezcan su aprendizaje teniendo en cuenta las características que presentan los estudiantes.

Por esta razón, a través de este estudio de investigación se busca analizar los aportes de otras investigaciones que fueron desarrollados en Latinoamérica, referente al acompañamiento que realizan los padres en los aprendizajes de sus hijos del nivel inicial. Para comprender la investigación se formularon las siguientes preguntas: ¿Qué investigaciones existen sobre el acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje en el nivel inicial?, ¿Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje en los años 2012-2021 en niños del nivel inicial?

## **II. Pregunta y objetivos**

### **II.1. Pregunta general:**

¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos del nivel inicial en Latinoamérica (2012-2021)?

#### **II.1.1 Preguntas específicas**

- \* ¿Cuáles son los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje de los niños en el nivel inicial en Latinoamérica (2012-2021)?
- \* ¿Cómo se muestra la información sobre los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de los niños del nivel inicial en Latinoamérica (2012-2021)?

### **II.2. Objetivo general:**

Analizar los aportes ofrecen las investigaciones sobre el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos del nivel inicial en Latinoamérica (2012-2021)

#### **II.2.1. Objetivos específicos:**

- \* Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje de los niños en el nivel inicial en Latinoamérica (2012-2021).

- \* Describir como se muestra la información sobre los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de los niños del nivel inicial en Latinoamérica (2012-2021).

### **III. Marco referencial**

#### **III.1. Marco contextual**

Bardalez & Daza (2021), en su tesis titulada: “Estrategias de las docentes para desarrollar la convivencia familiar en la I.E.I N°174 Niño Jesús de Praga y la I.E.I N°227 Sector Aeropuerto, Moyobamba, 2020”. Los resultados demuestran que las familias elaboraron normas de convivencias, estas contribuyeron a mejorar el dialogo dentro del hogar favoreciendo los aprendizajes de sus niños. Todo ello, se realizaron a través de estrategias efectuadas por las docentes del nivel inicial, promoviendo una escucha activa y trabajando el valor de la empatía durante la interacción docente - familias. A partir de ello se puede decir que, los padres de familia se sitúan en un nivel alto referente al apoyo que brindan a sus hijos en el desarrollo de sus aprendizajes, puesto que las docentes realizaron estrategias para ayudar a la convivencia familiar de tal manera ese contexto se convierte en un espacio de aprendizaje muy favorable para los niños.

Fernáñez & Fernández, (2021) en su tesis de pregrado titulada: “Nivel de participación de padres de familia de niños de 5 años en las clases virtuales en instituciones educativas N°00743 y N°301, Calzada-2020”, los resultados revelaron que el nivel de participación de los padres de familia en ambas Instituciones Educativas fue alto, en cada dimensión se obtuvieron promedios favorables. Entonces se puede mencionar que los padres de familia presentan un nivel alto durante el apoyo o acompañamiento que brindan a sus hijos durante sus clases, puesto que contribuyen en el logro de aprendizajes.

#### **III.2. Antecedentes**

En relación a la temática desarrollada no se hallaron investigaciones a nivel internacional, nacional o local, no obstante, se logró encontrar algunas investigaciones con ciertas similitudes en su contenido.

Guzmán & Álvarez (2020), en su artículo titulado “Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar”, su objetivo busca aproximarse al estado de arte como fundamento al avance del conocimiento científico, en función a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar que se aplican durante el crecimiento y desarrollo de los niños. Utilizó el método sistemático respaldado con información de fuentes primarias, la investigación presenta la siguiente conclusión:

Los resultados evidenciaron que las estrategias de acompañamiento es un aspecto fundamental dentro del ambiente familiar y escolar; siendo corresponsables en el proceso de desarrollo infantil, concluye que, cada contexto o situaciones que atraviesa el infante son espacios de enseñanza y aprendizaje, puesto que, se requiere estrategias de acompañamiento para cumplir las expectativas frente a la función educativa y formativa, ya que esta es clave en el desarrollo de las interacciones sociales.

Mazo, Y., Mejía, L., y Muñoz, P. (2019), en su trabajo de investigación titulado “Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora”, su objetivo estaba basado en analizar como la educación en la familia contribuye a la calidad de vida de los infantes, está centrado en un enfoque cualitativo el análisis se realizó de forma hermenéutico a través del estado del arte. Después del análisis de la información llegaron a las siguientes conclusiones:

Ponen en manifiesto que, la familia posee la función educadora en la formación integral del desarrollo del infante, es por ello, que la familia debe general un ambiente propicio que faciliten un buen funcionamiento del desarrollo psicológico del niño, a medida que va atravesando sus etapas de desarrollo, de esta manera, ira incorporando asertivamente dentro de la sociedad.

Asimismo, manifiesta que, no es posible ofrecer una calidad de vida a un infante, si antes haber analizado y a su reflexionado sobre la calidad de enseñanza que se otorga dentro de la familia, pues esto, es crucial, que el infante este educado con amor, práctica en valores, normas y otras instancias que le faciliten una sana convivencia dentro de la sociedad, si en la familia se ofrece una educación bajo estos términos, contribuirá a que el niño obtenga una mejor calidad de vida.

### **III.3. Marco teórico conceptual**

#### **III.3.1. Acompañamiento de padres de familia**

Para la RAE (2014), acompañar significa “estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Esta acción es realizada por los padres durante el proceso de aprendizaje, puesto que, contribuye con la adquisición de diversas habilidades que permite potenciar durante su desarrollo.

Palomino (2020), hace mención, que el acompañamiento de los padres es fundamental en el desarrollo de las tareas educativas pues que, hace parte de la misión formadora convirtiéndose en vital importancia en el marco de la educación de sus hijos, con el propósito de lograr la construcción y reconstrucción habilidades, destrezas durante el desarrollo humano. Además, en ese acontecer, se teje la fortaleza, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, aquellas situaciones que los niños deben afrontar permanentemente en el ámbito escolar.

Para Flórez, Villalobos, & Londoño (2017), el acompañamiento desde una visión moderna de la familia, es una acción propia y de competencia exclusiva de ella, porque en ella se sustenta el vínculo, se consolida la unión de sus miembros, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se alcanzan sueños que permiten a cada uno de sus integrantes vivir a plenitud la experiencia de una vida gratificante y exitosa de acuerdo al interés que postula de manera conjunta o individual como condición de institucionalidad.

Según Mosquera (2018), en su estudio manifiesta que, el acompañamiento que otorguen los padres de familia contiene una serie de factores que pueden poner en riesgo el proceso formativo de los niños si se realiza inadecuadamente, si los padres no están presentes en su formación y facilitan el uso de dispositivos, la tranquilidad de los niños puede ser perjudicada y esto se convertirá en distractor, disminuirá su atención y pérdida de interés frente al desarrollo académico, todo ello, se convierte en una brecha para el desarrollo y potenciamiento de habilidades que los niños van adquiriendo durante sus etapas de desarrollo dentro de su aprendizaje. Por consiguiente, si los padres no se encuentran capacitados para desarrollar un buen acompañamiento, su niño va carecer de diversas habilidades en el ambiente académico, los progenitores deben ser capaces de conocer las necesidades y atención que necesiten sus hijos. Por ende, los lazos entre docente, familia y

estudiantes deben ser óptimos y, a su vez, fortalecer su formación de manera positiva, construyendo buenas bases durante su proceso de formación.

Para Reátegui (2020), la familia es importante porque contribuyen su desarrollo y fortalecen su confianza, seguridad y tranquilidad, facilitando el desarrollo de habilidades cognitivas que favorecen su aprendizaje. Teniendo en cuenta lo mencionado por el autor, un niño debe estar bien emocionalmente pues esto conlleva a que los niños no pierdan su curiosidad para descubrir, experimentar sus ambiente o contexto de aprendizaje, todo ello contribuye a su formación y adquisición de nuevos conocimientos.

### **III.3.2. Aprendizaje en familia**

Según Jacometo & Rossato (2017), la familia es el núcleo de la sociedad por tal motivo se convierte en la matriz del aprendizaje dentro del hogar, ese contexto tan enriquecedor es capaz de otorgar significados, a su vez permite el desarrollo de prácticas culturales únicas, todo ellos, se convertirán en modelos de interrelaciones personales y formación a nivel individual como colectiva. Los hechos y experiencias vividas en familia son gestores de la recopilación de conductas que los niños van adquiriendo en el proceso, el cual permite un actuar positivo o negativo ante cualquier situación que puedan atravesar. (p.57)

Castillo, Chávez, & Zoller, (2019), ponen en manifiesto, que el apoyo familiar que se otorgue a los infantes contribuye positivamente en su desarrollo. Pero si este espacio es vulnerable generará problemas de conducta y aprendizaje, es por ello, que dicho contexto debe reflejar confianza, contar con figuras de apoyo y un buen acompañamiento, que faciliten a la resolución de dificultades, que presenten ante diversas situaciones complejas, que los infantes suelen ser partícipes durante su proceso de aprendizaje. Cabe recalcar que, si la familia o el docente desconoce estrategias o métodos eficientes para la conducta y el aprendizaje, se convierten en factores negativos que ocasionan dificultades en el desarrollo del infante.

Ayala & Gaibor (2021), en su investigación centrado en la lectoescritura hace mención que, en el periodo de tiempo mantenido por el confinamiento a nivel mundial la educación generó un cambio con respecto al proceso de aprendizaje, poniendo en evidencia que la familia es la piedra



angular en dicho proceso, donde fue capaz de aprender métodos y/o estrategias, con la finalidad de estimular el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas, y afectivas facilitado el desarrollo óptimo en el manejo de diferentes competencias.

#### **IV. Metodología y plan de análisis**

##### **IV. 1. Metodología**

###### **\* Tipo de investigación**

El estudio está centrado en la recopilación de información, aportes de otras investigaciones alineados a la temática planteada, está basado en un enfoque cualitativo, encaminado a una recolección y selección de contenidos con el fin de describir los hallazgos encontrados.

###### **\* Unidades de estudio**

La información recopilada fue a nivel de Latinoamérica, dentro del periodo de tiempo del año 2012 al 2021, se seleccionó 20 documentos entre artículos de revistas y tesis de pregrado, tanto a nivel internacional y nacional. Cabe mencionar que todos los archivos están descritos en el idioma español y son documentos virtuales. Se organizó la información a través de fichas bibliográficas, matriz de análisis, todo ello referente al tema de estudio en relación al nivel inicial.

###### **\* Análisis de ejes temáticos**

La investigación se analizó los siguientes dos ejes:

- a) Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje, según actividades educativas.
- b) Nivel de acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje.

###### **\* Instrumento de recojo de información**

La recolección y análisis de los contenidos de documentos, los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

Fichas bibliográficas: se efectuó registro y recolección de documentos de fuentes confiables, se tuvo en cuenta el nombre del documento, el año, nombre del autor, lugar de ubicación, país y temática referente al estudio. (Anexo 1)

Matriz de consistencia: se elaboró y organizó la información teniendo en cuenta los ejes temáticos, los cuales son: acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje, según actividades educativas y nivel de acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje. (Anexo 2)

#### \* Aspectos éticos

Se desarrollo de la investigación estuvo centrado bajo dos importantes aspectos éticos, siendo descritos a continuación:

- a) Derechos de autor: este estudio fue elaborado con esfuerzo por parte de las autoras, siempre alineados al tema de estudio y bajo las reglas de normas APA, con el propósito de clasificar y organizar la información de forma adecuada y pertinente, según la norma antes mencionada. Después de ello, es entregado a la jefatura de investigación para seguir el proceso y luego para convertirse en una guía para los estudiantes o promociones que lleguen posteriormente.
- b) Beneficio para el conocimiento: es satisfactorio porque el estudio servirá como antecedentes para futuras investigaciones a su vez contribuye al campo científico en el constructor de nuevos conocimientos.

#### IV.2. Plan de análisis

Durante la búsqueda y revisión de diversas fuentes se realizó de manera continua y firme con el fin de entender y comprender el campo científico, todo ello, de acuerdo a los ejes formulados. Después de la búsqueda se realizó la organización de toda la información en la ficha bibliografía, donde se tiene en cuenta algunos aspectos, primero, el lugar de procedencia, pero solo en Latinoamérica, segundo, tipo de documento, por último, el año de publicación puesto que esta investigación esta centrada el año 2012 hasta 2021, esto quiere decir, que se contempla un periodo de tiempo de 10 años.

Para el análisis del contenido seleccionado, se dio a través de la elección de fuentes confiables, los cuales se aprecian en los gráficos y tablas, donde se tiene la información detallada, esta tiene relación con la ficha bibliográfica. Posteriormente, se elaboró la matriz es donde se organizó y clasifico la información obtenida en función a los ejes.

Finalmente, de obtuvieron los resultados a partir de la información encontrada, estas fueron seleccionadas en dos fases heurísticas y hermenéutica.

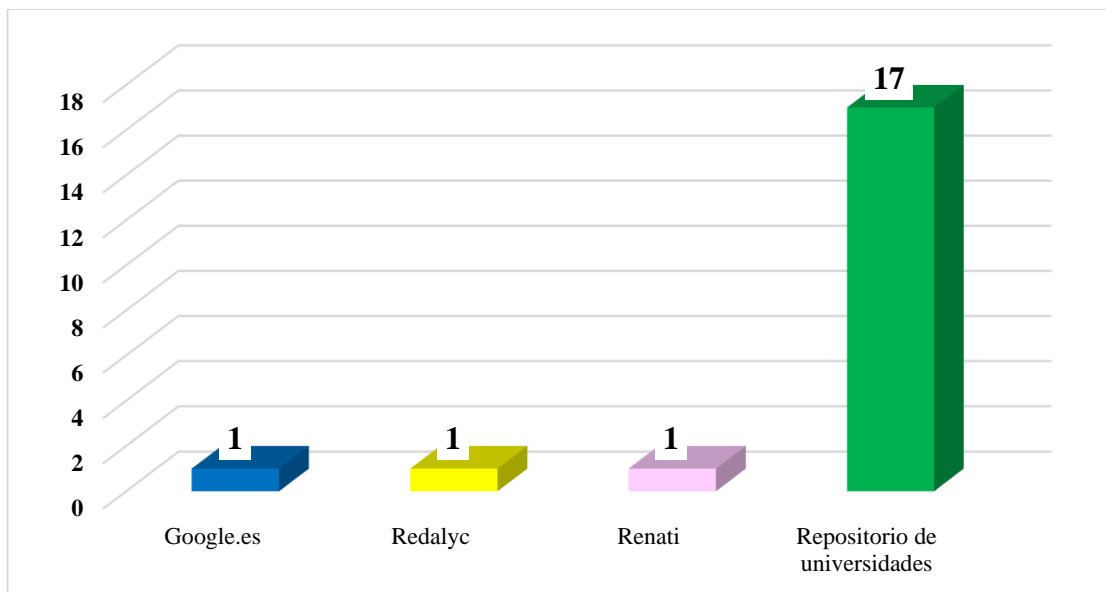
## **V. Resultados**

Los resultados obtenidos se dieron en dos fases de la investigación, se tiene la heurística y hermenéutica. Por lo cual, se formuló los objetivos específicos que se planteó a comienzo de la investigación se trata de identificar y describir los aportes hallados en los diversos documentos.

Con el fin de dar respuesta a los objetivos formulados, se ejecutó la búsqueda de la información a través de diversos repositorios de universidades de Latinoamérica y buscadores académicos siendo los siguientes: Google.es, Redalyc y Renati, todos ellos son de libre acceso. En el proceso de la búsqueda se utilizó términos como: Acompañamiento de padres, participación de padres, nivel de acompañamiento y aprendizaje en niños de inicial, con el propósito de filtrar información referente al tema tratado y considerando un intervalo de tiempo entre 2012 al 2021, en el idioma español y solo al nivel inicial en Latinoamérica.

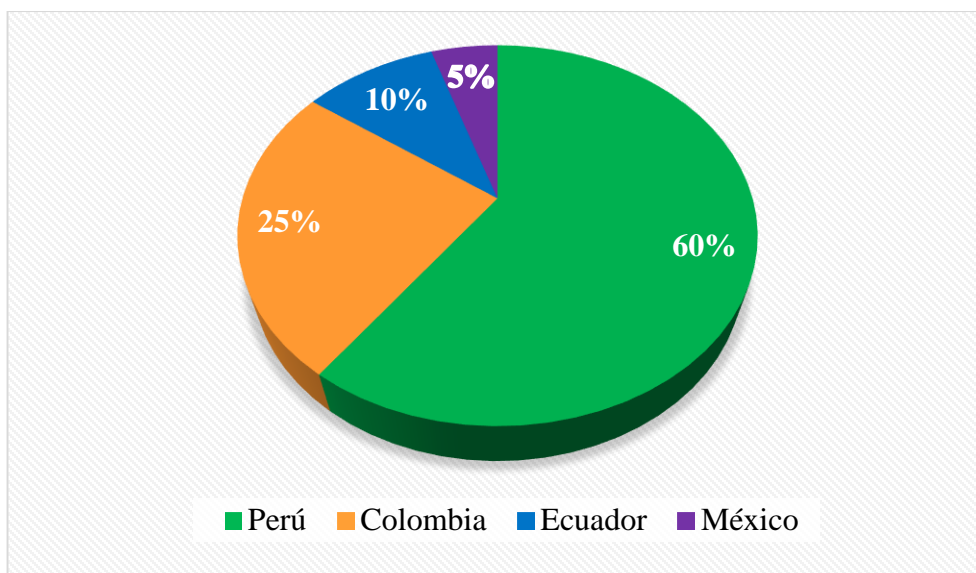
Se realizó la búsqueda de la información a través de los buscadores antes mencionados, después de ello, se organizó de acuerdo a su lugar origen y características, cabe mencionar que se logró encontrar información valiosa y necesaria para el estudio.

Se obtuvo la información en mayor cantidad de repositorios universitarios para ser exactos 17 de documentos, todos ellos cuentan con un acceso libre, esto contribuye al análisis de los contenidos referente a los ejes planteados.



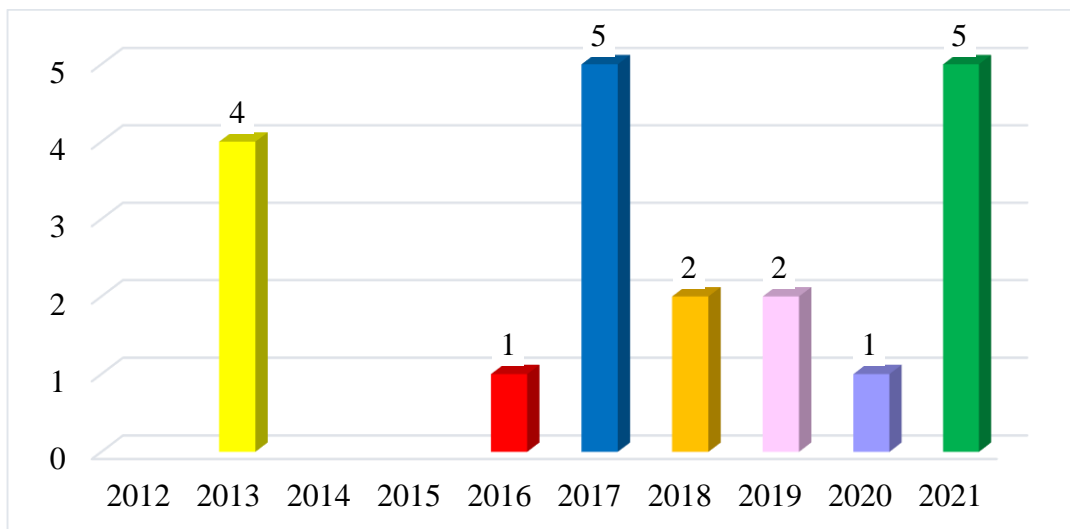
*Figura 1.* Fuentes documentales según buscador

Posteriormente, se prosigió a la revisión y selección de cada documento, donde se obtuvo un compilado de 20 estudios. Estos pertenecen a los siguientes países: 12 son de Perú, 5 de Colombia, 2 de Ecuador y 1 de México.



*Figura 2.* Publicaciones encontradas según procedencia

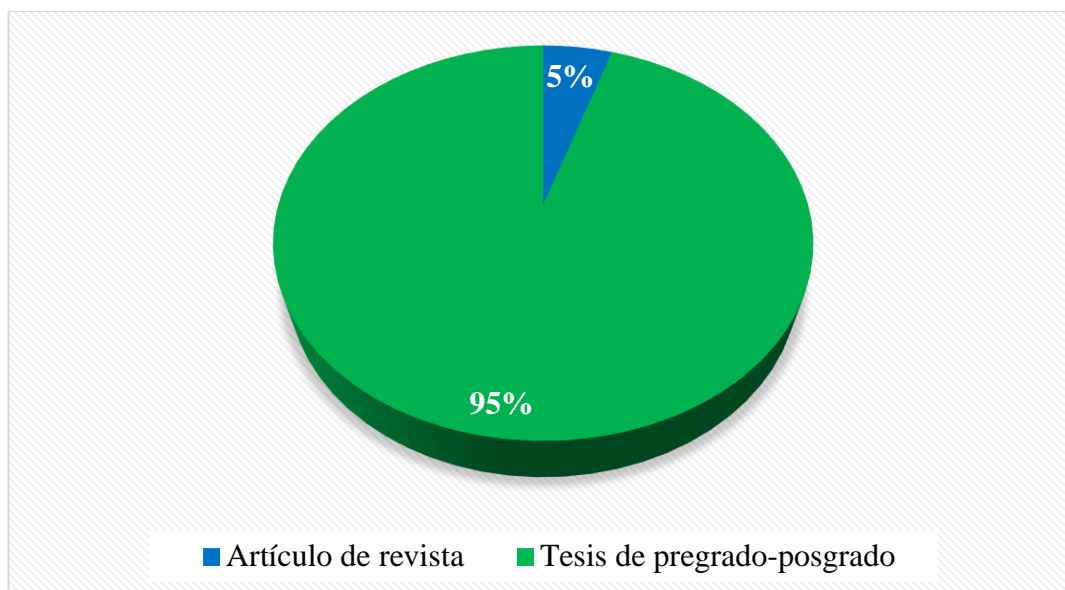
Después de ello, se dispuso a ordenar la información recopilada en el año que estas fueron publicadas, teniendo como referencia el periodo de tiempo establecido en la investigación que es desde el año 2012 hasta el 2021.



*Figura 3.* Publicaciones encontradas según año de publicación.

En la figura 3, se aprecia los documentos encontrados, cada uno de ellos en su año de publicación, 14 de ellos que representan un 70% que corresponde a la mayoría de los documentos se sitúa en los años 2013-2017 y 2021, 4 que equivale al 20 % están dentro de los años 2018-2019, por último, tenemos 2 que es el 10% siendo la minoría se publicó en el año 2016-2020.

Así también, se evidencia el tipo de publicación, de las fuentes encontradas, a continuación, se detalla en el siguiente gráfico.



*Figura 4.* Documentos según tipo de publicación.

De la figura 4 se infiere que la amplia mayoría de información encontrada corresponde a tesis de pregrado y posgrado, 19 de estos equivale a un 95% y 1 que pertenece al 5% es el artículo de una revista.

**Tabla 1.** Ubicación de documentos hallados

Lugar de ubicación	N° publicaciones	%
Google.es	1	5%
Redalyc	1	5%
Renati	1	5%
Repositorio USIL	1	5%
Repositorio UNIMINUTO	1	5%
Repositorio UCV	3	15%
Repositorio Unicartagena	1	5%
Repositorio UNSA	1	5%
Repositorio UPS	1	5%
Intellectum Repositorio universidad de la Sabana	1	5%
Repositorio UCM	1	5%
Repositorio USP	1	5%
Repositorio UNH	1	5%
Repositorio UASB	1	5%
Repositorio UTEA	1	5%
Repositorio UNE	1	5%
Repositorio UNT	1	5%
Repositorio UNAP	1	5%

En la tabla 1 se ha considerado el lugar de ubicación de los documentos, queda expuesto que la gran mayoría pertenecen a repositorios de nivel nacional para ser exactos 14 de ellos y 6 son de procedencia internacional.

Todas las investigaciones encontradas se organizaron en la matriz de análisis para tener una mejor comprensión de estas, es importante mencionar que están estrechamente relacionados con los ejes temáticos (anexo 2)

### **A nivel internacional se tiene las siguientes investigaciones.**

Chaverra (2017), en su investigación titulada: “Programa institucional padres al aula”, se desarrolló con el propósito de ofrecer acompañamiento a los niños y niñas durante los refuerzos académicos. Este proyecto tuvo un periodo de tiempo de 5 semanas con 13 horas por cada semana, los padres de familia acompañan a sus hijos durante una hora y treinta minutos, espacio donde trabajan diferentes contenidos en función al proceso de cada competencia, a través de múltiples ejercicios prácticos, estos contienen fundamentación teórica.

Cabe mencionar que dicho proceso va acompañado de diferentes factores centrados al acompañamiento académico, siendo este programa un espacio donde se explica a los padres sobre cómo realizar un acompañamiento o refuerzo positivo, generando un ambiente de pertinente para corregir algunas actitudes de los niños, como su postura o quizá adquirir algunas estrategias referente a su forma o hábito de estudio, de esta manera se realiza un trabajo en conjunto con los padres de familia donde irán interiorizando ciertas habilidades que fortalezcan el aprendizaje.

### **Procesos de intervención**

- \* Se ejecutó reuniones conjuntas e individuales (padres, profesores y estudiantes), con el propósito de conocer más sobre cada uno de ellos.
- \* Visitas domiciliarias.
- \* Se realizó seguimientos a los padres de familia con la finalidad de que cumplan los acuerdos establecidos.

- \* Integraciones o compartir entre padres creando un clima agradable generando compromiso y motivación.
- \* Intervención en el aula, con el propósito de que los padres acompañen y refuercen a sus hijos en actividades académicas.

Moha Moo (2013), en el estudio que tiene por título: “Participación de padres en actividades escolares y extraescolares”, presentó como objetivo general aplicar acciones que fortalezcan la participación de padres durante actividades escolares extraescolares de sus hijos. Para su desarrollo el autor realizó una planeación de actividades, utilizando la técnica de la observación de diferentes indicadores en relación a la participación de los padres y las actividades escolares y extraescolares, dicho plan presenta un tiempo de duración de 5 meses, antes de la ejecución de las actividades se aplicó un cuestionario.

#### **Programación de actividades:**

- \* Como primera actividad “Plática sobre la importancia de la participación de los padres en actividades escolares y extraescolares de sus hijos”.
- \* Segunda actividad “Crea un cuento, utilizando la lámina de “había una vez”.
- \* Tercera actividad “Reunión pedagógica con los padres” con el fin de mencionar los a veces de sus hijos,
- \* Cuarta actividad “Macro gimnasia” actividad realizada en familia promoviendo la convivencia familiar.
- \* Quinta actividad programada “Plática sobre como leer cuentos a los infantes” con el fin de brindar estrategias adecuadas a los padres y a su vez fomentar el hábito de la lectura en familia.
- \* Sexta actividad “Elaboración de trajes”, con el propósito de reciclar y ahorrar en trajes durante la primavera.
- \* Séptima actividad “Juguetes”, se elabora a base de material reciclado en compañía de la familia.
- \* Octava actividad “Lectura de leyendas”, tiene por finalidad que las madres de familia compartan alguna leyenda con los niños durante el horario de clases.



- \* Novena actividad “Momento de compartir un cuento” esta actividad se ejecutó con ayuda de las madres de familia, quienes dramatizaron, leyeron y contaron los cuentos durante las actividades escolares en coordinación con la profesora.
- \* Décima actividad “Plática desaliento de las practicas que generan violencia” con el propósito de prevenir ciertas acciones negativas que puedan presentar los niños.

Al finalizar todas actividades programadas se aplicó el pos-test con la finalidad de dar a conocer el progreso de los niños después de la participación de los padres en el aprendizaje.

Pizarro, Santana, & Vial (2013), pone en manifiesto que su trabajo está basado en un análisis ecosistémica centrados en diferentes ámbitos ecológicos en la línea de las dimensiones de las escuelas, la familia y los aprendizajes, dicho análisis da lugar a las conclusiones, mencionando algunas estrategias presentadas a continuación:

- \* Estrategias con relación al niño: las escuelas deben brindar herramientas teniendo en cuenta las etapas evolutivas de los niños puesto ayudará a ir adquiriendo y/o enriqueciendo ciertas conductas, actitudes y asimilando normas ante diferentes contextos. Así también, es importante la participación de los padres ya que ellos son esenciales para favorecer el aprendizaje de sus hijos. por ello, es importante que dentro de la casa existe un espacio adecuado para realizar actividades escolares dicho espacio debe convertirse en un facilitador para la obtención de los aprendizajes.
- \* Estrategias en relación la interacción parento-filial y la escuela: la I.E debería facilitar estrategias como gestión educativa que este enfocado a dar respuesta a una propuesta común y transversal centrado en la familia, de tal manera, se obtendría un beneficio donde se promueva espacios para generar hábitos de estudio de esta forma de afianzar la participación de los padres entre la escuela y sus hijos tomando decisiones importantes, fortaleciendo parte de su cultura y todo lo que abarca ella.
- \* Estrategias en relación con la interacción parento-filial según características de los padres: para esta estrategia es importante que la institución considera estilos parentales y niveles de participación dentro del campo escolar, con la finalidad de planificar diversas formas de comunicación que ayuden a la conexión con los padres o apoderados, de tal manera generará un vínculo con cada integrante.

- \* Estrategias en relación al contexto socio-cultural: a través de esta estrategia es necesario comprender que la escuela también debe cumplir un rol social que debe permanecer activo dentro de la comunidad, puesto que, es de vital importancia para los educandos contar con la participación de su entorno social más cercano, esto va fortaleciendo la relación y cooperación entre las familias. Es por ello, que la escuela debe potenciar activamente la participación de los padres contribuyendo a brindar estrategias prácticas que favorezcan la relación familia- escuela.

González & Jinete (2017), su investigación presenta una metodología centrada en fomentar la vinculación de los padres de familia de manera activa en la educación de sus hijos con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocado en la formación, en su desarrollo, constructo y práctica de valores, principios, autoestima, y la autonomía, son aspectos fundamentales ligados al campo educativo. Por ello, en la investigación se diseñó estrategias metodológicas para enlazar a los padres de familia, siendo los siguientes:

- \* Fichas de trabajo: el objetivo es orientar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos conllevando a construir un hábito de responsabilidad, el contenido de estas fichas estará compuestas por pautas de enseñanzas para facilitar a los padres el trabajo con sus niños con la finalidad de potenciar los aprendizajes.
- \* Taller de lectura: su objetivo está basado en fortalecer el vínculo e interacción entre padres y sus hijos, capaces de interactuar e intercambiar sus experiencias, contribuyendo a mejorar el lenguaje y sobre todo la dimensión afectiva entre ellos, contribuyendo al progreso de aprendizaje del niño.
- \* Taller de cuento: orientado a la comprensión lectora a través de cuentos que se pueden desarrollar en familia, donde los niños tengan la oportunidad de dar su opinión y comprender la enseñanza o moraleja del cuento, luego representar a través de dibujos, estos contienen un significado y demuestran de esta manera su aprendizaje.

Salinas (2017), su estudio de investigación cualitativa sus resultados están alineados con el problema, los objetivos y el marco referencial. Todo ello, con el fin de evidenciar la influencia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus niños y niñas de 0 a 3 años de edad. Los resultados manifiestan que el involucramiento de los padres contribuye manera positiva, a través de actividades, recomendaciones de las profesoras y desarrollan apropiadamente su rol

durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, los padres que más se involucran o se preocupan por la educación de sus hijos manifiestan progreso en su desarrollo. Asimismo, pone en evidencia que la participación de los progenitores es fundamental en desarrollo de sus hijos, puesto que, permite adquisición de conocimientos, habilidades y/o destrezas y afianzamiento en su desarrollo personal.

Africano, Ochoa, & Romero, (2016), en su investigación titulada “Estrategias de acompañamiento contribuyen al éxito escolar”, tuvo como objetivo establecer estrategias a partir de la identificación de necesidades de los educandos y las prácticas de acompañamiento. Por ello, estable las siguientes estrategias:

### **Plan de intervención**

- \* Familia acompañame a aprender: cuyo objetivo está centrado en promover la participación de los padres en diversas actividades escolares; las actividades son: maleta viajera “leer en familia, La tele me mueve, tema favorito en familia y tejiendo redes nubecinas,
- \* Aula encuentro de espacio y motivación: su objetivo se enfoca en implementar nuevas prácticas en torno a la lectura y escritura para ello, se busca el involucramiento de la familia con el fin de motivar a los estudiantes. cuyas actividades son: vamos todos al cole (cierre y evaluación), en familia leamos un cuento, mensajeando en familia y juguemos en el computador.

### **Estrategias ciclo I**

- \* Comparto y aprendo en familia: tiene como objetivo propiciar espacios para la interacción con la familia fomentando la lectura y a su vez el aprendizaje.
- \* Potenciando habilidades escritoras: con el propósito de desarrollar habilidades comunicativas a través de la motivación y el significado.

### **Estrategias ciclo II**

- \* Fortalecimiento de lectura en familia: busca generar espacios para el compartir en familia con diversas actividades lúdicas en función a la lectura.

- \* La sana convivencia me permite mejorar: con el fin de favorecer las relaciones interpersonales manifestando un clima agradable en el aula.

Gutiérrez & Sánchez, (2013), en su estudio tuvo como objetivo construir estrategias gerenciales que faciliten una mejor participación de los padres en el acompañamiento de sus niños durante el proceso formativo y educativo en la institución, este trabajo tiene un periodo de tiempo de un año, cuyas actividades son las siguientes:

- \* Charlas
- \* Video conferencias
- \* Obras de teatro
- \* Socialización
- \* Análisis de testimonios de vida
- \* Talleres de sensibilización sobre paternidad

Así también se realizan, visitas domiciliarias donde se establecen compromisos con relación a la mejora integral de sus niños, se fomenta la escucha activa, se analiza y socializa en conjunto tanto padre de familia y el responsable. Toda la información que va adquiriendo durante la realización del estudio en relación a las actividades se van registrando en un cuaderno de campo con formatos preestablecidos por el profesional pertinente.

Espín (2021), en su investigación se encontró como resultado que el nivel de participación de los padres, es alto con 89% de casos, esto en base a un enfoque cuantitativo, no obstante, del enfoque cualitativo fue posible observar que dicha participación se dio esporádicamente, teniendo en cuenta la razón socioeconómica y laboral que presentan los PPF.

### **A nivel nacional se tiene las siguientes investigaciones.**

Ovideo & Castañeda (2021), manifiesta que, en su estudio se obtuvo un grado de correlación alta con un coeficiente de Rho de Spearman 0,674 de las variables estrategia aprendo en casa y el rol familiar de los padres en el aprendizaje de sus hijos. En su tercera conclusión revela la relación entre la estrategia aprendo en casa y las rutinas de vida familiar es alta con un coeficiente de 0,728

significa que los padres de familia se involucran en los aprendizajes de sus hijos. Cuarta conclusión afirma que presenta una correlación significativa positiva moderada con un coeficiente de 0,559; de este dato se deriva que las estrategias aprendo en casa incrementa expectativas las familiares.

Rengifo (2017), su investigación con diseño correlacional, tiene una muestra asciende a 27 padres de familia. Aplicó un cuestionario como instrumento con el cual se recolectó la información, obteniendo como resultado que existe relación entre el nivel de la participación de padres de familia y el logro de aprendizajes de los estudiantes con un Chi2 (10,15). Así también, se obtuvo que el nivel de participación de los padres de familia frente a la dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje; se encuentran asociados, ya que los resultados evidencian que el chi cuadrado calculado (13.55) es mayor que el valor tabular (9.49).

Quispe & Surco (2017), plantea una propuesta basada en la escuela de padres programada de acuerdo a las necesidades e intereses de sus hijos, esta propuesta también está inmersa en el plan anual de trabajo cuyos objetivos es afianzar la formación integral de los niños según el proceso educativo, otro objetivo es incentivar a los padres de familia, para el cumplimiento efectivo de sus deberes en sus hogares y la I.E, por último motivar la participación de los padres de familia en el aprendizaje educativo de sus niños. A continuación, se presenta el cronograma de actividades programadas tiene como responsables a la directora, directiva de APAFA y docentes.

- \* Reunión de coordinación para la elaboración del plan de trabajo.
- \* Apertura de la escuela para padres.
- \* Taller “importancia de la educación inicial”.
- \* Taller “participación de los padres de familia en el nivel inicial”.
- \* Taller familia y educación
- \* Tercer evento ¿Conozco a mis hijos?
- \* Taller tema: ¿sabemos comunicarnos?
- \* Tema: nuestro tiempo en familia

Las estrategias utilizadas fueron a través de la observación, trabajo en equipo, charlas, talleres. Con la finalidad de contribuir con el aprendizaje de sus hijos.

Puelles (2019), en su tesis sobre influencia de los padres y el rendimiento académico en el nivel inicial, sus resultados ponen en evidencia que, 60 % de padres se encuentran en un nivel alto y el 40% presentan un nivel medio, respecto a la muestra establecida. De estos datos se deduce que, la gran mayoría de los padres se encuentran en un nivel alto respecto a la influencia en relación al rendimiento académico de sus hijos. A continuación, se tiene el coeficiente de correlación Rh de Spearman que fue de  $R=0.847$ , expresa que, existe relación o dependencia entre las variables. Así también, presenta un nivel de significancia equivalente a  $p=0,000$  que es menor a 0,05, por lo que determinando que existe una relación de significativa.

Aquino (2021), en su trabajo de investigación no se encontró una relación entre la participación parental y el rendimiento académico de los niños del nivel inicial, porque se obtuvo como resultado un p valor de 0.859 y el valor Tau b calculado fue de -0.027, lo cual demuestra, una correlación negativa muy baja entre dichas variables, indicando que hay variables intervinientes en dicho estudio, es por ello, que los padres presentan un nivel bajo de participación frente al rendimiento académico de sus niños.

Ochoa (2018), determinó que el 64,5% de los padres de familia de la I.E N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, muestran un nivel regular en cuanto al nivel de participación. En otras palabras, los padres de familia muestran una preocupación moderada referente al trabajo académico de sus hijos dentro de sus hogares, como también sus asistencias a las reuniones programadas u mejoras dentro de I.E. Asimismo, cooperan durante la realización de las tareas educativas, esto conlleva a obtener logros importantes en la formación de sus hijos.

Ticliahuanca (2020), Obtuvo que el 65.4% de los padres, conocen las normas de convivencia del aula. Por otro lado, están pendientes de las diversas actividades que se desarrollan con sus niños, asimismo, cuando se presentan cualquier dificultad se mantienen en comunicación. Cabe mencionar que el progenitor que esta más pendiente es la madre, pero en promedio ambos dedican 2 horas a sus hijos, para conocer, verificar, supervisar las actividades o tareas escolares que sus hijos desarrollan en el aula contribuyendo a un reforzamiento y fortalecimiento en el aprendizaje de sus hijos dentro del entorno familiar. Así también, el canal para interactuar entre ellos es a partir del dialogo, un 73% van apoyando a su niño de acuerdo a sus experiencias vividas, los demás lo

hacen a través de libros o bibliotecas familiares en su defecto las de su localidad. A partir de lo mencionado por la autora, se puede deducir que los padres de familia contribuyen positivamente en el aprendizaje de sus hijos, y en este estudio los padres de familia se encuentran en un nivel alto con respecto al apoyo que brindan a sus hijos.

Cucho (2021), en su estudio llegó a la conclusión que las familias, no acompañan a sus hijos durante su aprendizaje, esto quiere decir que los padres se encuentran en un nivel bajo y escasamente realizan su rol, consideran que el docente es quien es el responsable directo de los aprendizajes de sus hijos.

Baez, Caldas, & Cano (2019), tuvieron como objetivo de su estudio determinar la relación que existe entre la familia y el aprendizaje en los niños de 04 años, el autor trabajó con el enfoque cuantitativos, llegando a la conclusión que si existe relación entre las variables con un ( $p < 0,05$ ; Rho de Spearman = 0,785, Correlación positiva alta). Esto quiere decir que la familia presenta un nivel alto con respecto al aprendizaje de sus hijos.

Arce (2021), estableció que, la familia y el aprendizaje del área de personal social contemplan una relación directamente, esto conlleva a un coeficiente de correlación positiva alta de 0.887; y su significancia bilateral es de 0.000. De los datos obtenidos por el autor se puede decir que la familia presenta un nivel alto en el aprendizaje del área personal social que desarrollan sus hijos, contribuyendo positivamente en la formación de la autonomía de los educandos.

Flores, Castro, & Ihuaqui (2013), sus resultados obtenidos demuestran que el nivel de preparación que tienen los padres de familia para estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de edad, es Inadecuado (61.4%). Por consiguiente sus hijos obtuvieron un nivel bajo en sus aprendizajes o desarrollo de habilidades en relación a la motricidad fina. De estos datos se deriva que los padres de familia se encuentran en un nivel bajo conllevando que sus niños no desarrollen o adquieran aprendizajes en la variable antes mencionada.

Diaz (2018), su estudio obtuvo que un 72,4% de los padres se encuentran en nivel bajo, esto quiere decir que la gran mayoría de ellos no conocen lo suficiente sobre el proceso de desarrollo de

sus hijos. Por tal motivo, el contexto familiar no presenta las condiciones óptimas para que los niños puedan obtener un reforzamiento o fortalecimiento de los aprendizajes en casa.

## **VI. Conclusiones**

1. Dando respuesta al objetivo general planteada en la investigación, en su gran mayoría de los estudios se identificó semejanzas sobre todo en la tesis, puesto que, algunas son investigaciones correlacionales y otras de investigación acción, basada en ejecutar diversas estrategias, técnicas o propuestas con el propósito de mejora ante la variable de estudio que requiere el estímulo, en este caso fue el aprendizaje que obtienen los niños cuando los padres de familia acompañan en dicho proceso. Los autores plantearon estrategias para involucrar a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la familia es una fuente esencial en promover espacios para el desarrollo de habilidades, destrezas y cualidades en los niños que favorecen en su aprendizaje. Concluyen que el acompañamiento de los padres de familia genera cambios significativos en el aprendizaje de sus hijos.
2. Para el primer objetivo específico, se analizaron 20 estudios diferentes referente al acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje, varios de ellos realizaron plan de intervención para ayudar a los padres de familia a involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, tales como: escuela de padres, charlas, actividades curriculares donde los padres participen, adquisición de estrategias para que puedan aplicar cuando realizan reforzamiento o fortalecimiento en casa. Todo ello con el fin de mejorar y potenciar los aprendizajes de sus niños.
3. Por último, para el segundo objetivo específico, se adquirió diversos aportes donde manifiestan varias estrategias que se puede aplicar para hacer partícipe a la familia en el aprendizaje, asimismo, se encontró a nivel internacional que los padres se encuentra en un nivel medio – alto como respecto al acompañamiento que brindan a sus hijos, y en los estudios nacionales en su gran mayoría los padres también se encuentra en el mismo nivel, pero en algunas investigaciones se halló que los padres no acompañan adecuadamente a sus hijos, un de los estudios reveló que los padres piensan que el docente es el único responsable de los aprendizajes. Esto quiere decir, que en algunos lugares de Perú los padres de familia no le dan la importancia



necesaria al desarrollo de sus niños referentes a la adquisición habilidades y capacidades tanto cognitivas como emocionales que conllevan a la mejora de los aprendizajes.

## **VII. Recomendaciones**

1. Se recomienda a las instituciones y docentes, efectuar algunas de las estrategias de los estudios encontrados, con el propósito de que los padres se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños, porque no solo en la escuela se aprende, más bien la familia es el primer espacio de aprendizaje, es por ello, que debe ser fortalecida, de tal manera se estará contribuyendo con la mejora de los aprendizajes y la calidad educativa en la primera infancia.
2. También es importante seguir realizando nuevos aportes al campo científico referente a la temática, de esta manera se estará actualizando la información y, a su vez, se desarrollarán nuevas estrategias que contribuyan a la mejora en el campo educativo, ya que la familia es pieza fundamental para mejorar la calidad educativa en nuestro país.

## VIII. Referencias

### Referencias

- Africano Leguizamón, S. M., Ochoa Hernández, A., & Romero Reyes, N. (2016). *Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos*. Colombia: Universidad de La Sabana. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/24156>
- Aquino Hurtado, L. R. (2021). *Participación Parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica*. Huancavelica - Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a11479f2-9bf8-40bc-9ceb-fd93c8b66c1d/content>
- Arce Alemán , A. R. (2021). *Familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 009, Tumbes, 2021*. Tumbes - Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63711/TESIS%20-%20ARCE%20ALEMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayala Mendoza, A. E., & Gaibor Rios, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 13-22. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/43085/>
- Baez Quispe, G., Caldas Meza, T., & Cano Gonzales , D. S. (2019). *La familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San Antonio del distrito de Chosica en el año 2017*. Lima Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI\\_6ef67a5dc69ea2d9a672ccf8d53eb839/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_6ef67a5dc69ea2d9a672ccf8d53eb839/Details)
- Bardalez, L. A., & Daza, R. (2021). *Estrategias de las docentes para desarrollar la convivencia familia en la I.E.I N°174 Niño Jesús de Praga y la I.E.I N°227 Sector Areopuerto, Moyobamba*. Moyobamba: EESPP "GJSM".
- Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., & Zoller Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Academo (Asunción)*, 6(2), 124-134. doi:<https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Chaverra Robledo, O. (2017). *Padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar del municipio de Medellín 2016*. Bello-Colombia: Repositorio UNIMINUTO. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13398>

- Cucho Leyva, M. P. (2021). *Participación familiar en el aprendizaje de sus hijos bajo la estrategia "Aprendo en Casa" nivel inicial-Los Olivos, 2020*. Los olivos - Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65188>
- Díaz Cholan, R. F. (2018). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la I. E. I. N° 016 – Puentecillos – Santa Rosa, 2016*. Chicayo - Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31708>
- Espín Llulluma, P. L. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7927>
- Fernández , G. F., & Fernández , L. M. (2021). *Nivel de participación de los padres de familia de los niños de 5 años en las clases virtuales de las instituciones N°00743 y N°301, Calzada*. Moyobamba: EESPP "GJSM".
- Flores Zuta, P. Y., Castro Lachi, A. C., & Ihuaquai Del Castillo, G. I. (2013). *Preparación de la familia y el desarrollo de la motricidad fina en niños de inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, distrito de Punchana, 2013*. Iquitos - Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA. Obtenido de [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3478/Tatiana\\_Tesis\\_Titulo\\_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3478/Tatiana_Tesis_Titulo_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flórez Romero, G., Villalobos Martínez, J., & Londoño Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 18, pp. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- González Oviedo , E., & Jinete Reyes , Y. (2017). *Estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en los niños y niñas del grado transición en la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gomez Colombiaton de Cartagena*. Cartagena - Colombia: UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/6561/PROYECTO%20DE%20TESIS%20TERMINADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez Mesa, M., & Sánchez Velásquez, A. M. (2013). *Estrategias gerenciales para mejorar la participación de las familias en el acompañamiento de sus hijos e hijas en el proceso educativo y formativo en el centro de desarrollo infantil*. Colombia: Repositorio Institucional-Universidad Católica de Manizales. Obtenido de <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/663>

- Guzmán Atehortúa, N., & Álvarez Gallego, M. M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1). 151-166. doi:<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11>
- Jacometo Durante, M. C., & Rossato Yanagu, A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(1), 55-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868005/467751868005.pdf>
- Mazo González, Y., Mejía Ruiz, L., & Muñoz Palacio, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, (36), 98–110. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Moha Moo, A. (2013). *LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES, DEL JARDÍN DE NIÑOS “JUAN ESCUTIA” DEL NIVEL PREESCOLAR*. CAMPECHE: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30639.pdf>
- Mosquera de Waidelich, L. (2018). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. UNA COMPRENSIÓN PARTICULAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LÍDERES DEL FUTURO BUENVENTURA, VALLE*. Manizales, Caldas - Colombia: Universidad Católica de Manizales. Obtenido de <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2344/1/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf>
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao*. Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao*
- Ovideo Ortíz, S., & Castañeda Moreno, H. (2021). “*Estrategia aprendo en casa y su relación con el rol familiar de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret - Abancay, 2021*”. Abancay-Apurímac-Perú: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES. Obtenido de <https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/326/5/Estrategia%20aprendo%20en%20casa%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20rol%20familiar%20de%20los%20padres%20de%20familia%20en%20la%20Instituci%C3%B3n.pdf>
- Ovideo Ortíz, S. K., & Castañeda Moreano, H. (2021). “*Estrategia aprendo en casa y su relación con el rol familiar de los padres de DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 0046 JESÚS DE NAZARET - ABANCAY, 2021*”. Abancay-Perú: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES. Obtenido de <https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/326/5/Estrategia%20aprendo%20en%20casa>

%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20rol%20familiar%20de%20los%20padres%20de%20familia%20en%20la%20Instituci%C3%B3n.pdf

Palomino Guerra, A. D. (2020). Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 7(10), 42-46. doi:<https://doi.org/10.22267/runin>

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. Bogotá, Colombia: Diversitas: Perspectivas en Psicología, 9(2), 271-287. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Puelles Espinoza, T. (2019). *Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños del Nivel Inicial*. Chimbote Perú: Universidad de San Pedro. Obtenido de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/15048/Tesis\\_64628.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/15048/Tesis_64628.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quispe Bustamante, H., & Surco Choque, M. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 592 de Pitumarca-Canchis-Cusco- 2014*. Arequipa Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/287ef6b5-fb7f-4f39-aacf-65c962d768c9/content>

RAE. (Octubre de 2014). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Acompañar : <https://dle.rae.es/acomp%C3%B1ar>

Reátegui Rodríguez, R. d. (2020). *La afectividad de la familia en el desarrollo del aprendizaje de los niños*. Trujillo - Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64023/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20REATEGUI%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rengifo Ushiñahua, A. (2017). *“Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017”*. TARAPOTO – PERÚ: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo\\_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salinas Tello, E. C. (2017). *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Los Infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017*. Ecuador: Repositorio Institucional de

la Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de  
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14687?locale=en>

Tancara, C. (1993). La investigación Documental. *Scielo*(17). Obtenido de  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0040-29151993000100008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29151993000100008)

Ticliahuanca Minga, D. (2020). *Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, IEI. N° 1530, Caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019.* Piura-Perú: Universidad Nacional de Piura. Obtenido de  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2807737>

## IX. Anexos

## Anexos 1: Ficha bibliográfica

Nombre de la fuente	Autor	Año	Tipo De Doc.	Título	Vol. y núm.	Ámbito	Pág.	Lugar de publicación	País
<b>Documento 1</b> Padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar del municipio de Medellín 2016	Chaverra, O.	2017	Investigación (programa experimental).	Acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje		Internacional (zona urbana)		Repositorio UNIMINUTO	Bello-Colombia
<b>Documento 2</b> La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar.	Moha, A.	2013	Investigación	Padres en las actividades escolares y extraescolares del jardín		Internacional (zona rural)		Google.es	Del Carmen - México
<b>Documento 3</b> “Estrategia aprendo en casa y su relación con el rol familiar de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret - Abancay, 2021”	Oviedo, S. & Castañeda, H.	2021	Investigación	Estrategia aprendo en casa y su relación con el rol familiar de los padres de familia		Nacional (zona rural)		Repositorio UTEA	Abancay - Perú
<b>Documento 4</b> “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N°0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista, región San Martín, 2017”	Rengifo, A.	2017	Investigación	Padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes		Regional (zona rural)		Repositorio UCV	Tarapoto - Perú
<b>Documento 5</b> “La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares”	Pizarro, P. & Santana, A. & Vial, B.	2013	Investigación	La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños		Internacional (zona urbana)		Redalyc	Bogotá - Colombia

<b>Documento 6</b> Estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en los niños y niñas del grado transición en la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gomez Colombiaton de Cartagena	González, E. & Jinete, Y.	2017	Investigación	Estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en los niños		Internacional (Zona rural)		Repositorio Unicartagena	<b>Cartagena de indias - Colombia</b>
<b>Documento 7</b> Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 592 de Pitumarca-Canchis-Cusco- 2014	Quispe, H. & Surco. M.	2017	Investigación	Padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños		Nacional (Zona urbana)		Repositorio UNSA	<b>Arequipa - Perú</b>
<b>Documento 8</b> Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Los Infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017	Salinas, E.	2017	Investigación	Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años		Internacional (Zona rural)		Repositorio UPS	<b>Cuenca - Ecuador</b>
<b>Documento 9</b> Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos	Africano, S. & Ochoa, A. & Romero, N.	2016	Investigación	Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar.		Internacional (Zona rural)		Intellectum Repositorio universidad de la Sabana	<b>Cundinamarca - Colombia</b>
<b>Documento 10</b> Estrategias gerenciales para mejorar la participación de las familias en el acompañamiento de sus hijos e hijas en el proceso educativo y formativo en el centro de desarrollo infantil	Gutiérrez, M. & Sánchez, Ana.	2013	Investigación	Estrategias gerenciales para mejorar la participación de las familias		Internacional (Zona urbana)		Repositorio UCM	<b>Colombia</b>
<b>Documento 11</b> Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños del nivel inicial	Puelles, T.	2019	Investigación	Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños		Nacional (Zona urbana)		Repositorio USP	<b>Chimbo - Perú</b>
<b>Documento 12</b> Participación Parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las Instituciones Educativas del nivel	Aquino, L.	2021	Investigación	Participación Parental y rendimiento		Nacional (Zona rural)		Repositorio UNH	<b>Huancavelica - Perú</b>



inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica				académico de los niños					
<b>Documento 13</b> La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito	Espín, P.	2021	Investigación	La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños		Internacional (zona urbana)		Repositorio UASB	<b>Quito - Ecuador</b>
<b>Documento 14</b> Participación familiar en el aprendizaje de sus hijos bajo la estrategia “Aprendo en Casa” nivel inicial-Los Olivos, 2020	Cucho, M.	2021	Investigación	Participación familiar bajo la estrategia Aprendo en casa		Nacional (zona urbana)		Repositorio UCV	<b>Los olivos-Perú</b>
<b>Documento 15</b> Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao	Ochoa, H.	2018	Investigación	Padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos		Nacional (zona urbana)		Repositorio USIL	<b>Lima - Perú</b>
<b>Documento 16</b> Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, I.EI. N° 1530, caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019.	Ticliahuanca, D.	2020	Investigación	Participación de los padres de familia		Nacional (Zona Rural)		Renati	<b>Piura - Perú</b>
<b>Documento 17</b> La familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San Antonio del distrito de Chosica en el año 2017	Baez, G. & Caldas, T. & Gonzales, D.	2019	Investigación	La familia y el aprendizaje en los niños		Nacional (Zona urbana)		Repositorio UNE	<b>Lima - Perú</b>
<b>Documento 18</b> Familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 009, Tumbes, 2021	Arce, A.	2021	Investigación	Familia y aprendizaje del área de personal social		Nacional (Zona rural)		Repositorio UNT	<b>Tumbes - Perú</b>
<b>Documento 19</b> Preparación de la familia y el desarrollo de la motricidad fina en niños de inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, distrito de Punchana, 2013	Flores, P. & Castro, A. & Ihuaquai, G.	2013	Investigación	Preparación de la familia y el desarrollo de la motricidad fina		Nacional (Zona rural)		Repositorio UNAP	<b>Iquitos - Perú</b>

<b>Documento 20</b> Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la I. E. I. N° 016 – PuenteCillos – Santa Rosa, 2016	Diaz, R.	2018	Investigación	Participación de los padres de familia		Nacional (Zona rural)		Repositorio UCV	<b>Chiclayo – Perú</b>
---	----------	------	---------------	--	--	-----------------------	--	-----------------	------------------------

## Anexo 2: Matriz de análisis

N°	Autor	Título	Eje 1: Acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje, según actividades educativas.	Eje 2: Nivel de acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje.
1	Ovidio Chaverra Robledo	Padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar del municipio de Medellín 2016	<p>En la investigación titulada: “Programa institucional padres al aula”, se desarrolló con el propósito de ofrecer acompañamiento a los niños y niñas durante los refuerzos académicos. Este proyecto tuvo un periodo de tiempo de 5 semanas con 13 horas por cada semana, los padres de familia acompañan a sus hijos durante una hora y treinta minutos, espacio donde trabajan diferentes contenidos en función al proceso de cada competencia, a través de múltiples ejercicios prácticos, estos contienen fundamentación teórica. Cabe mencionar que dicho proceso va acompañado de diferentes factores centrados al acompañamiento académico, siendo este programa un espacio donde se explica a los padres sobre cómo realizar un acompañamiento o refuerzo positivo, generando un ambiente de pertinente para corregir algunas actitudes de los niños, como su postura o quizá adquirir algunas estrategias referente a su forma o hábito de estudio, de esta manera se realiza un trabajo en conjunto con los padres de familia donde irán interiorizando ciertas habilidades que fortalezcan el aprendizaje.</p> <p><b>Procesos de intervención</b> * Se ejecutó reuniones conjuntas e individuales (padres, profesores y estudiantes), con el</p>	

			<p>propósito de conocer más sobre cada uno de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Visitas domiciliarias.</li> <li>* Se realizó seguimientos a los padres de familia con la finalidad de que cumplan los acuerdos establecidos.</li> <li>* Integraciones o compartir entre padres creando un clima agradable generando compromiso y motivación.</li> <li>* Intervención en el aula, con el propósito de que los padres acompañen y refuercen a sus hijos en actividades académicas.</li> </ul>	
2	Moha Moo Abiasi	La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar.	<p>En el estudio que tiene por título: “Participación de padres en actividades escolares y extraescolares”, presentó como objetivo general aplicar acciones que fortalezcan la participación de padres durante actividades escolares extraescolares de sus hijos. Para su desarrollo el autor realizó una planeación de actividades, utilizando la técnica de la observación de diferentes indicadores en relación a la participación de los padres y las actividades escolares y extraescolares, dicho plan presenta un tiempo de duración de 5 meses, antes de la ejecución de las actividades se aplicó un cuestionario.</p> <p><b>Programación de actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Como primera actividad “Plática sobre la importancia de la participación de los padres en actividades escolares y extraescolares de sus hijos”.</li> <li>* Segunda actividad “Crea un cuento, utilizando la lámina de “había una vez”.</li> <li>* Tercera actividad “Reunión pedagógica con los padres” con el fin de mencionar los a veces de sus hijos,</li> <li>* Cuarta actividad “Macro gimnasia” actividad realizada en familia promoviendo la convivencia familiar.</li> <li>* Quinta actividad programada “Plática sobre como leer cuentos a los infantes” con el fin de</li> </ul>	

			<p>brindar estrategias adecuadas a los padres y a su vez fomentar el hábito de la lectura en familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Sexta actividad “Elaboración de trajes”, con el propósito de reciclar y ahorrar en trajes durante la primavera.</li> <li>* Séptima actividad “Juguetes”, se elabora a base de material reciclado en compañía de la familia.</li> <li>* Octava actividad “Lectura de leyendas”, tiene por finalidad que las madres de familia compartan alguna leyenda con los niños durante el horario de clases.</li> <li>* Novena actividad “Momento de compartir un cuento” esta actividad se ejecutó con ayuda de las madres de familia, quienes dramatizaron, leyeron y contaron los cuentos durante las actividades escolares en coordinación con la profesora.</li> <li>* Décima actividad “Plática desaliento de las practicas que generan violencia” con el propósito de prevenir ciertas acciones negativas que puedan presentar los niños.</li> </ul> <p>Al finalizar todas actividades programadas se aplicó el postest con la finalidad de dar a conocer el progreso de los niños después de la participación de los padres en el aprendizaje.</p>	
3	<p>Oviedo Ortíz Susan Kately</p> <p>Castañeda Moreano Hoover</p>	<p>“Estrategia aprendo en casa y su relación con el rol familiar de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret - Abancay, 2021”</p>		<p>En la investigación se adquirió un grado de correlación alta con un coeficiente de Rho de Spearman 0,674 de las variables estrategia aprendo en casa y el rol familiar de los padres en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>En su tercera conclusión manifiesta la relación entre la estrategia aprendo en casa y las rutinas de vida familiar es alta con un coeficiente de 0,728 significa que los padres de familia se involucran en los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Cuarta conclusión afirma que presenta una correlación significativa positiva moderada con un coeficiente de 0,559; de este dato de deriva que las estrategias aprendo en casa incrementa expectativas las familiares.</p>
4	<p>Rengifo Ushiñahua Alina</p>	<p>“Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje</p>		<p>En esta investigación con diseño correlacional, su muestra asciende a 27 padres de familia. se aplicó un cuestionario como instrumento con el cual se recolectó la información, obteniendo</p>

		de los estudiantes de la I.E. N°0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, Región San Martín, 2017”		como resultado que existe relación entre el nivel de la participación de padres de familia y el logro de aprendizajes de los estudiantes con un Chi2 (10,15). Así también, se obtuvo que el nivel de participación de los padres de familia frente a la dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje; se encuentran asociados, ya que lo resultados evidencian que el chi cuadrado calculado (13.55) es mayor que el valor tabular (9.49).
5	Pizarro Laborda, Paulina  Santana López, Alejandra;  Vial Lavín, Bernardita	“La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares”	En este artículo de investigación pone de manifiesto que el trabajo está basado en un análisis ecosistémica centrados en diferentes ámbitos ecológicos en la línea de las dimensiones de las escuelas, la familia y los aprendizajes, dicho análisis da lugar a las conclusiones, mencionando algunas estrategias presentadas a continuación: * Estrategias con relación al niño: las escuelas deben brindar herramientas teniendo en cuenta las etapas evolutivas de los niños puesto ayudará a ir adquiriendo y/o enriqueciendo ciertas conductas, actitudes y asimilando normas ante diferentes contextos. Así también, es importante la participación de los padres ya que ellos son esenciales para favorecer el aprendizaje de sus hijos. por ello, es importante que dentro de la casa existe un espacio adecuado para realizar actividades escolares dicho espacio debe convertirse en un facilitador para la obtención de los aprendizajes. * Estrategias en relación la interacción parento-filial y la escuela: la I.E debería facilitar estrategias como gestión educativa que este enfocado a dar respuesta a una propuesta común y transversal centrado en la familia, de tal manera, se obtendría un beneficio donde se promueva espacios para generar hábitos de estudio de esta forma de afianzar la participación de los padres entre la escuela y sus hijos tomando decisiones importantes, fortaleciendo parte de su cultura y todo lo que abarca ella. * Estrategias en relación con la interacción parento-filial según características de los	

			<p>padres: para esta estrategia es importante que la institución considere estilos parentales y niveles de participación dentro del campo escolar, con la finalidad de planificar diversas formas de comunicación que ayuden a la conexión con los padres o apoderados, de tal manera generará un vínculo con cada integrante.</p> <p>* Estrategias en relación al contexto socio-cultural: a través de esta estrategia es necesario comprender que la escuela también debe cumplir un rol social que debe permanecer activo dentro de la comunidad, puesto que, es de vital importancia para los educandos contar con la participación de su entorno social más cercano, esto va fortaleciendo la relación y cooperación entre las familias. Es por ello, que la escuela debe potenciar activamente la participación de los padres contribuyendo a brindar estrategias prácticas que favorezcan la relación familia- escuela.</p>	
6	<p>González Oviedo Ebilbia</p> <p>Jinete Reyes Yamileth</p>	<p>Estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en los niños y niñas del grado transición en la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gomez Colombiaton de Cartagena</p>	<p>Su metodología está centrada en fomentar la vinculación de los padres de familia de manera activa en la educación de sus hijos con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocado en la formación, en su desarrollo, constructo y práctica de valores, principios, autoestima, y la autonomía, son aspectos fundamentales ligados al campo educativo. Por ello, en la investigación se diseñó estrategias metodológicas para enlazar a los padres de familia, siendo los siguientes:</p> <p>* Fichas de trabajo: el objetivo es orientar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos conllevando a construir un hábito de responsabilidad, el contenido de estas fichas estará compuestas por pautas de enseñanzas para facilitar a los padres el trabajo con sus niños con la finalidad de potenciar los aprendizajes.</p> <p>* Taller de lectura: su objetivo está basado en fortalecer el vínculo e interacción entre padres y sus hijos, capaces de interactuar e intercambiar</p>	

			<p>sus experiencias, contribuyendo a mejorar el lenguaje y sobre todo la dimensión afectiva entre ellos, contribuyendo al progreso de aprendizaje del niño.</p> <p>* Taller de cuento: orientado a la comprensión lectora a través de cuentos que se pueden desarrollar en familia, donde los niños tengan la oportunidad de dar su opinión y comprender la enseñanza o moraleja del cuento, luego representar a través de dibujos, estos contienen un significado y demuestran de esta manera su aprendizaje.</p>	
7	<p>Quispe Bustamente Hilda</p> <p>Surco Choque, Mercedes</p>	<p>Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 592 de Pitumarca-Canchis-Cusco- 2014</p>	<p>Esta investigación plantea una propuesta basada en la escuela de padres programada de acuerdo a las necesidades e intereses de sus hijos, esta propuesta también está inmersa en el plan anual de trabajo cuyos objetivos es afianzar la formación integral de los niños según el proceso educativo, otro objetivo es incentivar a los padres de familia, para el cumplimiento efectivo de sus deberes en sus hogares y la I.E, por último motivar la participación de los padres de familia en el aprendizaje educativo de sus niños. A continuación, se presenta el cronograma de actividades programadas tiene como responsables a la directora, directiva de APAFA y docentes.</p> <p>* Reunión de coordinación para la elaboración del plan de trabajo.</p> <p>* Apertura de la escuela para padres.</p> <p>* Taller “importancia de la educación inicial”.</p> <p>* Taller “participación de los padres de familia en el nivel inicial”.</p> <p>* Taller familia y educación</p> <p>* Tercer evento ¿Conozco a mis hijos?</p> <p>* Taller tema: ¿sabemos comunicarnos?</p> <p>* Tema: nuestro tiempo en familia</p> <p>Las estrategias utilizadas fueron a través de la observación, trabajo en equipo, charlas, talleres. Con la finalidad de contribuir con el aprendizaje de sus hijos.</p>	

**Anexo 3: Matriz de consistencia**

8	Salinas Tello, Elsa Carlota	Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Los Infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017	El estudio es una investigación cualitativa los resultados están alineados con el problema, los objetivos y el marco referencial. Todo ello, con el fin de evidenciar la influencia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus niños y niñas de 0 a 3 años de edad. Los resultados demuestran que el involucramiento de los padres contribuye manera positiva, a través de actividades, recomendaciones de las profesoras y desarrollan apropiadamente su rol durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, los padres que más se involucran o se preocupan por la educación de sus hijos manifiestan progreso en su desarrollo. Asimismo, pone en evidencia que la participación de los progenitores es fundamental en desarrollo de sus hijos, puesto que, permite adquisición de conocimientos, habilidades y/o destrezas y afianzamiento en su desarrollo personal.	
9	Africano Leguizamón Sandra Milena  Ochoa Hernández Andrea  Romero Reyes Nancy	Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos	La investigación titulada “Estrategias de acompañamiento contribuyen al éxito escolar”, su objetivo fue establecer estrategias a partir de la identificación de necesidades de los educandos y las prácticas de acompañamiento. Por ello, estable las siguientes estrategias:  <b>Plan de intervención</b> * Familia acompañame a aprender: cuyo objetivo está centrado en promover la participación de los padres en diversas actividades escolares; las actividades son: maleta viajera “leer en familia, La tele me mueve, tema favorito en familia y tejiendo redes nubecinas, * Aula encuentro de espacio y motivación: su objetivo se enfoca en implementar nuevas prácticas en torno a la lectura y escritura para ello, se busca el involucramiento de la familia con el fin de motivar a los estudiantes. cuyas actividades son: vamos todos al cole (cierre y evaluación), en familia leamos un cuento, mensajeando en familia y juguemos en el computador.	



			<p><b>Estrategias ciclo I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Comparto y aprendo en familia: tiene como objetivo propiciar espacios para la interacción con la familia fomentando la lectura y a su vez el aprendizaje.</li> <li>* Potenciando habilidades escritoras: con el propósito de desarrollar habilidades comunicativas a través de la motivación y el significado.</li> </ul> <p><b>Estrategias ciclo II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fortalecimiento de lectura en familia: busca generar espacios para el compartir en familia con diversas actividades lúdicas en función a la lectura.</li> <li>* La sana convivencia me permite mejorar: con el fin de favorecer las relaciones interpersonales manifestando un clima agradable en el aula.</li> </ul>	
10	<p>Gutiérrez Mesa Margarita</p> <p>Sánchez Velásquez Ana María</p>	<p>Estrategias gerenciales para mejorar la participación de las familias en el acompañamiento de sus hijos e hijas en el proceso educativo y formativo en el centro de desarrollo infantil</p>	<p>Esta investigación tuvo como objetivo construir estrategias gerenciales que faciliten una mejor participación de los padres en el acompañamiento de sus niños durante el proceso formativo y educativo en la institución, este trabajo tiene un periodo de tiempo de un año, cuyas actividades son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Charlas</li> <li>* Video conferencias</li> <li>* Obras de teatro</li> <li>* Socialización</li> <li>* Análisis de testimonios de vida</li> <li>* Talleres de sensibilización sobre paternidad</li> </ul> <p>Así también se realizaron, visitas domiciliarias donde se establecen compromisos con relación a la mejora integral de sus niños, se fomenta la escucha activa, se analiza y socializa en conjunto tanto padre de familia y el responsable. Toda la información que va adquiriendo durante la realización del estudio en relación a las actividades se van registrando en un cuaderno de campo con</p>	

			formatos preestablecidos por el profesional pertinente.	
11	Puelles Espinoza, Teodora	Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños del nivel inicial		En su tesis sobre influencia de los padres y el rendimiento académico en el nivel inicial, sus resultados ponen en manifiesto que, 60 % de padres se encuentran en un nivel alto y el 40% presentan un nivel medio, respecto a la muestra establecida. De estos datos se deduce que, la gran mayoría de los padres se encuentran en un nivel alto respecto a la influencia en relación al rendimiento académico de sus hijos. A continuación, se tiene el coeficiente de correlación Rh de Spearman que fue de $R=0.847$ , expresa que, existe relación o dependencia entre las variables. Así también, presenta un nivel de significancia equivalente a $p=0,000$ que es menor a 0,05, por lo que determinando que existe una relación de significativa.
12	Aquino Hurtado Luishino Robertto	Participación Parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica		En su trabajo de investigación no se encontró una relación entre la participación parental y el rendimiento académico de los niños del nivel inicial, porque se obtuvo como resultado un p valor de 0.859 y el valor Tau b calculado fue de -0.027, lo cual pone en manifiesto, una correlación negativa muy baja entre dichas variables, indicando que hay variables intervinientes en dicho estudio, es por ello, que los padres presentan un nivel bajo de participación frente al rendimiento académico de sus niños.
13	Espín Llulluma Paúl Lizandro	La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito		En el estudio de este autor se encontró como resultado que el nivel de participación de los padres, es alto con 89% de casos, esto en base a un enfoque cuantitativo, no obstante, del enfoque cualitativo fue posible observar que dicha participación se dio esporádicamente, teniendo en cuenta la razón socioeconómica y laboral que presentan los PPF.
14	Cucho Leyva, Maria Patricia	Participación familiar en el aprendizaje de sus hijos bajo la estrategia "Aprendo en Casa" nivel inicial-Los Olivos, 2020		En el estudio se llegó en la conclusión que las familias, no acompañan a sus hijos durante su aprendizaje, esto quiere decir que los padres se encuentran en un nivel bajo y escasamente realizan su rol, consideran que el docente es quien es el responsable directo de los aprendizajes de sus hijos.
15	Ochoa Ninapaitán Hortencia	Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos		El autor determinó que el 64,5% de los padres de familia de la I.E N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, muestran un nivel regular en cuanto al nivel de participación. En otras palabras, los padres de familia muestran una preocupación moderada referente

		en una institución educativa del callao		al trabajo académico de sus hijos dentro de sus hogares, como también sus asistencias a las reuniones programadas u mejoras dentro de I.E. Asimismo, cooperan durante la realización de las tareas educativas, esto conlleva a obtener logros importantes en la formación de sus hijos.
16	Ticliahuanca Minga Dilcia	Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, IEI. N° 1530, caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019.		La autora pone en manifiesto que el 65.4% de los padres, conocen las normas de convivencia del aula. Por otro lado, están pendientes de las diversas actividades que se desarrollan con sus niños, asimismo, cuando se presentan cualquier dificultad se mantienen en comunicación. Cabe mencionar que el progenitor que esta más pendiente es la madre, pero en promedio ambos dedican 2 horas a sus hijos, para conocer, verificar, supervisar las actividades o tareas escolares que sus hijos desarrollan en el aula contribuyendo a un reforzamiento y fortalecimiento en el aprendizaje de sus hijos dentro del entorno familiar. Así también, el canal para interactuar entre ellos es a partir del dialogo, un 73% van apoyando a su niño de acuerdo a sus experiencias vividas, los demás lo hacen a través de libros o bibliotecas familiares en su defecto las de su localidad. A partir de lo mencionado por la autora, se puede deducir que los padres de familia contribuyen positivamente en el aprendizaje de sus hijos, y en este estudio lo padres de familia se encuentran en un nivel alto con respecto al apoyo que brindan a sus hijos.
17	Baez Quispe, Giovanna  Caldas Meza, Tannia, Cano  Gonzales, Doris Sandy	La familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San Antonio del distrito de Chosica en el año 2017		El objetivo de este estudio se basó en determinar la relación que existe entre la familia y el aprendizaje en los niños de 04 años, el autor trabajó con el enfoque cuantitativos, llegando a la conclusión que si existe relación entre las variables con un ( $p < 0,05$ ; Rho de Spearman = 0,785, Correlación positiva alta). Esto quiere decir que la familia presenta un nivel alto con respecto al aprendizaje de sus hijos.
18	Arce Alemán Adriana Rashell	Familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 009, Tumbes, 2021		El estudio estableció, que la familia y el aprendizaje del área de personal social contemplan una relación directamente, esto conlleva a un coeficiente de correlación positiva alta de 0.887; y su significancia bilateral es de 0.000. De los datos obtenidos por el autor se puede decir que la familia presenta un nivel alto en el aprendizaje del área personal social que desarrollan sus hijos, contribuyendo positivamente en la formación de la autonomía de los educandos.

19	Flores Zuta, Polett Yessenia Alejandrina  Castro Lachi, Ana Carolina  Ihuaraqui Del Castillo, Geidita Isabel	Preparación de la familia y el desarrollo de la motricidad fina en niños de inicial 5 años de la I.E.I.P. ELIM, distrito de Punchana, 2013		Los resultados obtenidos por los autores hacen mención que el nivel de preparación que tienen los padres de familia para estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de edad, es Inadecuado (61.4%). Por consiguiente sus hijos obtuvieron un nivel bajo en sus aprendizajes o desarrollo de habilidades en relación a la motricidad fina. De estos datos se deriva que los padres de familia se encuentran en un nivel bajo conllevando que sus niños no desarrollen o adquieran aprendizajes en la variable antes mencionada.
20	Diaz Cholan, Rosita Fiorella	Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la I. E. I. N° 016 – Puenteccillos – Santa Rosa, 2016		En el estudio se obtuvo que un 72,4% de los padres se encuentran en nivel bajo, esto quiere decir que la gran mayoría de ellos no conocen lo suficiente sobre el proceso de desarrollo de sus hijos. Por tal motivo, el contexto familiar no presenta las condiciones óptimas para que los niños puedan obtener un reforzamiento o fortalecimiento de los aprendizajes en casa
<b>TÍTULO</b>		TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS DEL NIVEL INICIAL EN LATINOAMÉRICA (2012-2021)		
<b>PREGUNTA</b>		-¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos del nivel inicial en Latinoamérica (2012-2021)?		<b>EJES TEMÁTICOS</b>
<b>OBJETIVOS</b>		-Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos del nivel inicial en Latinoamérica (2012-2021) -Describir los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos del nivel inicial en Latinoamérica (2012-2021)		-Acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje, según actividades educativas.  -Nivel de acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje.