



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE CLIMA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LATINOAMERICA (2013-2022)

PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autoras:

Maldonado Mundaca, Celina (orcid.org/0009-0005-2700-6837)

Torres Zelada, Nadia Anabeli (orcid.org/0009-0004-1807-4101)

Asesor:

Ruiz Piña, Wagner (orcid.org/0009-0003-5106-651X)

Moyobamba, Perú 2023

7. TRABAJO_DOCUMENTAL.

CELINA_MALDONADO_y_NADIA_TORRES.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

3%

3

www.catalogo.ucateci.edu.do

Fuente de Internet

1%

4

medisan.sld.cu

Fuente de Internet

1%

PÁGINA DEL JURADO

Sixto Lazón Pereira

Presidente

Victoriano Izquierdo Sánchez

Secretario

Séphora Yone Alvarado Yparraguirre

Vocal

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por permitirme llegar hasta este punto y por darme salud, por ser mi roca y brindarme el apoyo que necesito para seguir adelante y cumplir mis metas, y por su amor y bondad sin fin.

A mis padres por apoyarme siempre, por su motivación inquebrantable que me ha permitido ser una buena persona, por su ejemplo de perseverancia que me ha inspirado a lo largo de mi vida y por el valor que han demostrado al ayudarme a seguir adelante.

Agradecemos a nuestras valiosas familias, especialmente en tiempos difíciles, y a todos los que nos ayudaron, directa o indirectamente, a completar esta tarea.

AGRADECIMIENTO

Principalmente quiero agradecer a mis mayores pilares a lo largo de mi carrera y vida y a las personas con las que hoy comparto este momento, mi madre y mi padre que siempre me han dado ánimo y fuerza para seguir adelante y han sido mis guías y mi mejor ejemplo de vida, por creer en mí y por siempre acogerme y apoyarme en todas las etapas de mi formación académica.

Dar gracias al todopoderoso por bendecirme cada día, a mí misma porque a pesar de los obstáculos que se presentaron a medida de mi camino no me di por vencida, agradecer de manera única y especial a mi mamita y hermano quienes me brindaron todo su apoyo económico y emocionalmente ellos fueron quienes siempre estuvieron conmigo y confiaron en mi en el transcurso de mi formación profesional.

Gracias a todos mis amigos que siempre me aportan alegría e ilusión y que han estado conmigo a lo largo de los años con mucha paciencia.

Agradecemos a todos los profesores que participaron de estas clases académicas, por su dedicación y disposición para acompañar y orientar este trabajo de investigación. Gracias a todos los que habéis estado involucrados de una forma u otra durante estos años de aprendizaje y sacrificio.

Las autoras

RESUMEN

El propósito principal del trabajo de investigación fue conocer a profundidad de cuán importante es que exista un buen clima familiar en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial.

Dado que las familias son los primeros cimientos educativos de las personas, se las considera la institución primaria y el fundamento de las sociedades humanas. El objetivo principal de esta estructura social es preparar a sus miembros para enfrentar el entorno en el que crecerán; cada uno tiene características únicas, por lo que están constantemente rodeados de diversos factores que pueden afectar positiva o negativamente el desarrollo de estos individuos.

Desde aquí, se adquiere las primeras pautas de comportamiento, valores ideales y se forman características propias influenciadas en mayor parte de este entorno, lo que hace de gran importancia que los infantes se desenvuelven en contextos familiares agradables para un óptimo desarrollo. La escuela es otro contexto cercano donde los niños evolucionan. Algunos autores mencionan que uno influye en el otro y viceversa. Como resultado se busca mantener el trabajo colaborativo para lograr un mayor éxito en el progreso del estudiante.

Palabras clave: Clima, familia, aprendizaje y niños

ABSTRACT

The main purpose of the research work was to understand in depth how important it is that a good family climate exists in the learning of Early Education children.

Since families are the first educational foundations of people, they are considered the primary institution and the foundation of human societies. The main objective of this social structure is to prepare its members to face the environment in which they will grow up; Each one has unique characteristics, so they are constantly surrounded by various factors that can positively or negatively affect the development of these individuals.

From here, the first patterns of behavior and ideal values are acquired and their own characteristics influenced by most of this environment are formed, which makes it of great importance that infants develop in pleasant family contexts for optimal development. School is another close context where children evolve. Some authors mention that one influences the other and vice versa. As a result, we seek to maintain collaborative work to achieve greater success in the student's progress.

Keywords: climate, family, learning and children.

INDICE

PÁGINA DEL JURADO	3
AGRADECIMIENTO.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT	7
I. Introducción y contexto del tema	10
1.2. Introducción.....	10
1.3. Contexto del tema.....	11
II. Pregunta y objetivos	12
2.1. Pregunta general:	12
2.2. Preguntas específicas.....	12
2.3. Objetivo general:	12
2.4. Objetivos específicos:.....	12
III. Marco referencial.....	12
3.1. Marco contextual.....	12
3.2. Antecedentes	13
3.2.1. A nivel internacional	13
3.2.2. A nivel nacional.....	14
3.2.3. A nivel local	15
IV. Marco teórico conceptual	16
4.1. Clima familiar	16
4.2. Características del clima familiar.....	17
4.3. Las funciones de una familia.....	18
4.4. Importancia del Clima Familiar:	18

4.5. Dimensiones del clima familiar.....	19
V. Metodología.....	20
5.1. Tipo de investigación	20
5.2. Plan de análisis	20
VI.Resultados	21
IV. Conclusiones.....	30
V. Recomendaciones	31
VI. Referencias	32
VII. Anexos.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura: 1 Fuentes documentales según el buscador	21
Figura: 2 Publicaciones encontradas según procedencia	22
Figura: 3 publicaciones encontradas según año de publicación.....	22
Figura: 4 publicaciones según el tipo de publicación.	23

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ubicacion de los documnetos hallados	24
--	----

I. Introducción y contexto del tema

1.2.Introducción

Para comenzar a trabajar este trabajo de investigación titulado, “CLIMA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, EN LATINOAMERICA (2013-2022). En primera instancia fue seleccionar el problema que se investigará ¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre el clima familiar en el aprendizaje de los niños del nivel inicial en Latinoamérica (2013-2022)?

El propósito de esta investigación es identificar y describir los tipos y características del clima familiar dentro del aprendizaje de los niños, al mismo tiempo que se comprende la importancia de que los niños vivan en un ambiente familiar positivo. Para un buen desarrollo académico, la familia es nuestro primer grupo social como individuos y es donde tiene lugar la interacción social temprana y el desarrollo intelectual. Además, la responsabilidad aquí establecida también será respetada en las futuras relaciones sociales. Una familia está formada por un grupo de individuos, cada miembro forma un vínculo de sangre e independencia y crea un sentido de integración a un grupo social a través de las relaciones familiares.

Medina considera que el clima social en el aula, incide en los buenos resultados académicos, lo que a su vez incide en el desarrollo de su personalidad y preparación general. En este sentido, las investigaciones actuales muestran que el clima familiar influye en el rendimiento académico de los niños.

Los humanos son seres biopsicosociales globales que interactúan constantemente con su entorno, la familia es el primer grupo con el que los niños entran en contacto y el grupo que tiene mayor influencia sobre los niños. En una familia, los roles difieren según el puesto y la situación.

Cada miembro del grupo familiar realiza acciones en función de su estatus, y a través de estas acciones se socializa adquiriendo valores, normas y creencias, por tanto, este estudio ayudará a comprender los diferentes tipos de familias y las características que se encuentran en cada entorno familiar.

Finalmente cabe mencionar que la investigación está dividida en nueve capítulos.

1.3.Contexto del tema

Al realizar investigaciones comprobamos en nuestra situación lo difícil que resulta mejorar el entorno familiar, tanto por la falta de comunicación como por la menor implicación de los padres. Debido a la sobrecarga de trabajo, la separación de los padres, el uso extensivo de productos tecnológicos (tabletas, teléfonos móviles, computadoras, etc.) en las diversas actividades de los niños, estos eventos afectan directamente el proceso general de desarrollo de los niños en las escuelas, principalmente en el nivel.

Estos eventos afectan directamente el proceso de desarrollo general principalmente de los estudiantes den nivel Inicial.

La familia es una forma siempre presente y duradera de relaciones emocionales humanas en todas las culturas, no sólo durante un cierto período de tiempo, sino durante toda la vida. Además de lograr un aprendizaje significativo, los niños con un diálogo familiar adecuado (ejemplo del padre, familia de acogida) aprenderán a formar relaciones óptimas, comenzando con los miembros de la familia y luego con otros del entorno.

En este trabajo ofrecemos el apoyo de Santos (2012), citado por Jalir (2016), quien afirmó que “los estudiantes deben vivir en un mundo apropiado y en un ambiente apropiado con un ambiente familiar amplio, los padres y los hijos deben mostrar respeto, compañerismo y desarrollo integral de la personalidad y calidad de vida". El problema actual en Perú es que existen muchos problemas disfuncionales en las familias producto de un ambiente social familiar inadecuado, lo cual es una combinación y causa desafortunada. Además, estos problemas suelen derivar en una escasa formación académica en habilidades sociales, lo que es otra forma de quedarnos atrás tanto en el hogar como en la sociedad (Yovana, 2016) Según las investigaciones revisadas una gran cantidad de niños también expresan problemas familiares; hacen referencia a familias disfuncionales y conflictivas por falta de confianza; los padres pasan demasiado tiempo en el trabajo, lo que provoca una falta de interacción entre familiares.

Este déficit conduce a comportamientos diferentes hacia los niños, bajas calificaciones, autoestima extremadamente baja, comportamiento agresivo, baja autoestima, inestabilidad emocional, depresión y trastornos de la personalidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se propuso analizar el aporte de la investigación para comprender la importancia de un adecuado ambiente familiar y el aprendizaje en los niños del Nivel Inicial.

II. Pregunta y objetivos

2.1.Pregunta general:

- ¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre el clima familiar en el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en Latinoamérica (2013-2022)?

2.2.Preguntas específicas

- ¿Cuáles son los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre el clima familiar en el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en Latinoamérica (2013- 2022)?
- ¿Cómo se evidencia la información sobre los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones del clima familiar en el aprendizaje de los niños del nivel Inicial en Latinoamérica (2013-2022)?

2.3.Objetivo general:

- ¿Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre el clima familiar en el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en Latinoamérica (2013-2022)?

2.4.Objetivos específicos:

- ¿Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre el clima familiar en el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en Latinoamérica (2013-2022)?
- ¿Describir los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre el clima familiar en el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en Latinoamérica (2013-2022)?

III. Marco referencial

3.1. Marco contextual

Para dar marcha el trabajo a investigar, se buscaron investigaciones previas a nivel local, nacional e internacional utilizando sitios web, bibliotecas académicas en universidades e instituciones educativas. De los cuales, para relacionarlos con el tema de estudio o alguna de sus variables, se hizo necesario describir lo siguiente:

3.2. Antecedentes

3.2.1. A nivel internacional

En relación al tema de estudio, es importante examinar la presencia del significado de familia con el tiempo de la historia, en cada época evidenciando un patrón único y diferente, eso que hace que este término ha avanzado significativamente. Este significado asciende a inicios de la humanidad, en donde las personas vivían en comunidades primitivas. Durante este tiempo, la gente participó activamente en actividades grupales además de fomentar la supervivencia de los miembros individuales, lo que condujo al desarrollo de diversas estructuras sociales.

(Bernabel, Huamán & Panucar, 2015) en el artículo Contexto Familiar y Educación. Un estudio comparativo y de intervención realizado por la Universidad de León, España. Su propósito general fue comparar las situaciones familiares de diferentes estudiantes desde un prisma descriptivo comparativo. Y desde un punto de vista de intervención, analizar la capacidad de los padres para participar en el proceso educativo de sus hijos y participar activamente en el fomento de las habilidades comunicativas escritas. Este trabajo utiliza 87 niños como muestra. Reconoció que la situación familiar, especialmente la de los 13 padres, complementa de manera óptima las lecciones de escritura y fortalece la oportunidad de promover las habilidades literarias de los niños a un alto nivel a través de la cooperación. con tareas. Sin embargo, se argumenta que un apoyo verdaderamente eficaz a los padres en este sentido requiere una formación previa sistemática.

(Megia, 2020), Reconoce que las madres y los padres son los principales educadores de sus hijos e hijas, demostrando que la atención educativa temprana puede tener un impacto positivo en el desarrollo y aprendizaje de los niños, además, la organización destaca que la familia es el espacio preferido para ampliar la cobertura de la educación infantil Además, la organización destaca que la familia es el espacio preferido para ampliar la cobertura de la educación infantil el hecho de que las familias participen en las tareas escolares de sus hijos, indagando sobre su trabajo en diversas tareas y demostrando interés en su avance escolar y conversar sobre el valor de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general es importante, y que es valioso hablar de ello y Haga un esfuerzo por aprender más.

(Puelles, 2019), Una institución educativa de la localidad, se determinó la conexión entre rendimiento académico de los niños y clima familiar. La población fue conformada con dieciocho niños de primer grado. El instrumento de estudio fue la prueba de Clima Familiar en donde se evaluaría la variable clima social familiar y el listado de criterios para evaluar el rendimiento académico a través de las evaluaciones de los estudiantes, Según los hallazgos para la variable clima social familiar, la mayoría de los estudiantes participan en ambientes de aprendizaje positivos. En cuanto al rendimiento académico variable, tenemos que recordar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje.

3.2.2. A nivel nacional

(González, 2021) La tarea social de la familia es promover la educación y el buen comportamiento en el entorno social, es decir. criar a sus miembros de acuerdo con los valores morales y sociales importantes para el proceso social del niño. Debe haber armonía, confianza, seguridad, respeto, cariño, protección y apoyo necesarios para resolver los problemas, de modo que la propia persona cultive valores para transmitirlos y enseñar a otros. En la familia aparecen parientes, sentimientos, afectos e intereses, que se basan en el respeto mutuo y el diálogo de la convivencia.

Una familia tiene 2 tareas: una con niños y otra con adultos. Hay que educar a los niños para que aprendan a salir de sí mismos y a tratar a los demás por igual, a respetar las necesidades y la diversidad. Los adultos necesitan crear espacios donde superar sus rutinas y crear actitudes de apertura, flexibilidad, solidaridad y encuentro mutuo. Considerando los aspectos anteriores, el propósito de este artículo es revivir y enriquecer estos principios, independientemente del contexto actual, y ofrecer herramientas que permitan a la familia afrontar mejor una educación valiosa.

(Quijano, 2022) Llevaron a cabo una investigación de revisión con el fin de proporcionar principios y tácticas para un adecuado entorno familiar, también hacen mención que en el desarrollo adolescente la familia cumple un propósito fundamental, por lo tanto, la educación en valores le favorecerá ser una persona útil para la sociedad, de tal manera es muy importante que la familia cumpla sus funciones mediante diversas actividades efectivas como motivar y educar en valores.

El desarrollo de la familia se enmarca dentro de un proceso social que enfatiza el desarrollo individual, la libertad y autonomía individuales, así como la responsabilidad, y a partir del cual evolucionó el concepto de familia. donde, entre otras cosas, el consentimiento, la comunicación y el respeto a los deseos y aspiraciones individuales de sus miembros juegan un papel importante en la definición de un proyecto de vida común.

Radas (2010) afirma en su tesis “Funcionamiento familiar y éxito académico” que “Si la familia se estructura con gran apoyo, estabilidad a nivel funcional y sobre todo emocional, promueven el desarrollo a nivel escolar y académico”. Emocionalmente, afecta el desempeño del estudiante y su adaptación a nuevos entornos."

3.2.3. A nivel local

A nivel regional de San Martín, el problema de la crisis educativa se presenta como el bajo rendimiento académico, en último lugar a nivel nacional; para que el 60% de los estudiantes obtengan educación primaria y el 40% educación secundaria; de los cuales sólo el 40% obtiene una educación primaria satisfactoria y el 30% una educación secundaria. Como vemos, el atraso de las escuelas es un hecho que, desde el punto de vista pedagógico, debería preocupar a las instituciones educativas, a los profesores, a los padres y a los propios alumnos. Las debilidades académicas en nuestro sistema educativo no son nuevas, ya que muchas variables afectan el éxito escolar; Quizás el más influyente sea el entorno de desarrollo y el clima familiar del niño; Esto tiene consecuencias positivas o negativas para su rendimiento académico y por ende su comportamiento; Las relaciones en el entorno familiar son sin duda el aspecto esencial que orienta esencialmente el aprendizaje en las instituciones educativas.

A esto se suma el aumento de la migración en estos últimos años que han afectado a toda la región y en particular a esta localidad donde se manifiesta un alto índice migratorio procedente de la región costa, Cajamarca, Amazonas y otros lugares del país.

IV. Marco teórico conceptual

4.1. Clima familiar

(Prada, 2022) El clima familiar es considerado una forma de percibir las características del entorno social, del entorno familiar, el cual se crea a través de etapas que se dan en las personas y la correlación de diversos factores que surgen entre los miembros del hogar de cómo interactúan, conectan, desarrollar y mantener su vitalidad.

(Juscamayca & Flores, 2021) En este sentido, el ambiente familiar juega un rol crucial en el desarrollo y la socialización de los niños, porque mientras haya un mejor ambiente el desarrollo de los niños mejorará significativamente por lo que nosotros como padres tenemos que asumir una gran responsabilidad. El problema también es que cuando un niño enfrenta dificultades en el hogar esto afecta su socialización en el ambiente escolar, llega a la institución con una actitud insuficiente hacia la integración laboral, la integración en las responsabilidades familiares, etc. Todos se resistieron a hacer las tareas en casa y luego en el aula.

(Alvites, 2019), el tema de la exposición y el entorno social de la familia se consideran sistemas abiertos ya que la primera conexión entre padre e hijo se manifiesta desde el nacimiento, esta conexión se encuentra más a menudo en la madre porque su responsabilidad es primordial; sin embargo, el padre también asume la educación del hijo y la familia se expande integrando paulatinamente a los nuevos hermanos lo que suma a la experiencia.

(Bernabel, 2016). Esto se aplica a los siguientes tipos de hogares:

- **Nuclear:** Es la unidad familiar básica formada por marido (padre), esposa (madre) e hijos. Este último puede ser el hijo biológico de la pareja o un familiar adoptado.
- **Extendida:** Por ejemplo, una familia de tres generaciones compuesta por los padres, sus cónyuges o hijos únicos, suegros y nietos. Consta de varias unidades básicas y se basa en las relaciones consanguíneas entre un gran grupo de personas, incluidos padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc.
- **Mono parental:** Es la familia que está formada por un padre y sus hijos. Esta podría venir de varias fuentes. Quizás porque sus padres se divorciaron o fallecieron, dejando a sus hijos viviendo con alguno de sus primos.

- **De madre soltera:** Se refiere a una familia en la que sólo la madre es responsable de la crianza del niño desde su nacimiento. Por lo general, asume este papel de mujer la mayor parte del tiempo.
- **De padres divorciados:** Una familia donde los padres viven separados, no son pareja, pero siguen cumpliendo con su responsabilidad parental hacia los hijos por cualquier medio.

4.2. Características del clima familiar

Según (Quintero & Julon, 2021) En ocasiones los padres intentan ayudar en la educación de sus hijos, pero muchas veces no lo hacen de forma adecuada. Esto puede conducir a relaciones poco saludables e improductivas que deben evitarse porque las relaciones entre padres e hijos son relaciones a largo plazo. Los padres no están aquí para sus hijos, están aquí para ellos. La humanización proviene de esta relación recíproca entre padres e hijos; donde el amor se experimenta y se enseña, donde el amor se trata con responsabilidad y se enseña a asumir responsabilidades.

A veces los padres intentan ayudar a sus hijos a aprender, pero muchas veces no hacen lo suficiente. Esto puede conducir a relaciones poco saludables e improductivas que deben evitarse porque las relaciones entre padres e hijos son relaciones a largo plazo. Los padres no existen para sus hijos, sino para sus hijos. La humanización proviene de esta relación mutua entre padres e hijos; donde se experimenta y enseña el amor, donde se trata el amor con responsabilidad y se enseña la responsabilidad.

Padres permisivos: Algunos padres que son tolerantes, mientras que otros son intolerantes e incapaces de frenar la arrogancia de algunos niños. Como resultado, no sólo abusaron de sus hijos, sino que también los engañaron profundamente.

Padres explotadores: Algunos padres no consideran que su papel sea ayudar a sus hijos a alcanzar sus objetivos personales en la vida, sino que intentan utilizar a sus hijos para promover sus propios intereses personales.

Los padres inhibidos: No crean vínculos con sus hijos permanecen en silencio e ignoran los problemas y esperanzas de sus hijos.

Padres protectores: Forman un vínculo estrecho con sus hijos, incluso toman decisiones por sus hijos y les proporcionan un ritmo de vida perfectamente planificado y agradable.

4.3. Las funciones de una familia

Según Pezúa (2012, p.29-32) la familia asume 5 funciones principales:

- **Biológica:** Son las responsabilidades más cotidianas que debe cumplir una familia: alimentación, salud y recreación a través de las cuales todos los individuos complementan su capacidad para sobrevivir y trabajar cada día.
- **Socialización:** En términos de socialización, la tarea principal de la familia es transformar a los niños que son completamente independientes de sus padres en individuos autónomos que se desarrollan de manera completamente independiente en la sociedad durante un cierto período de tiempo.
- **Cuidado:** Esto significa satisfacer las necesidades de cada miembro de la manera más adecuada para el acceso a alimentos, vestimenta, seguridad personal, atención médica y educación.
- **Afecto:** Consiste en propiciar amor y cariño.
- **Reproducción:** El matrimonio como institución jurídica y sacramento de la Iglesia fue creado para regular dos factores fundamentales en la familia y la sociedad: los factores sexuales y reproductivos.

4.4. Importancia del Clima Familiar:

(Palacio & Bravo, 2022), Nos hacen considerar diversos conceptos sociales y culturales, pero todos apuntan al importante papel que juega la familia como institución y global de toda la humanidad. En este sentido la familia juega un papel sumamente importante para sus miembros y su entorno, es única e insustituible porque ninguna unidad puede reemplazarla porque es el núcleo de la sociedad. Se está moldeando el futuro de la sociedad y del país. Por tanto, queda claro que el clima familiar afecta a todos los miembros psicológica, social y biológicamente. También la importancia de un ambiente familiar adecuado y sano incide en el proceso de socialización y el comportamiento en los miembros

de la familia; porque reciben de sus padres atención, cuidado, seguridad y confianza, así como lecciones, buenas costumbres y valores.

4.5. Dimensiones del clima familiar

Según (Ramos & Risco, 2019) el ambiente social de la familia consta de los siguientes componentes:

- **Desarrollo:** Se refiere al ciclo de crecimiento personal que se da dentro de la familia. Esto incluye la autonomía relacionada con las habilidades y el desempeño seguros de los miembros de la familia para determinar el estado de desempeño en una organización competitiva. Asuntos intelectuales y culturales o grado de interés por el desarrollo intelectual y las cuestiones culturales en el ámbito social, mide y tiene en cuenta la participación en 12 actividades de ocio, deportivas, éticas y religiosas.
- **Relaciones:** Conflicto que ocurre dentro de la familia, la cantidad de libertad de expresión y de intercambio de información permitida. Consiste en la cohesión, que es el grado en que los miembros de la familia se apoyan mutuamente y la libertad de expresión. El conflicto, por otro lado, mide la ira, agresión y las discusiones en la familia
- **Estabilidad:** Referencias a sistemas de clases, formas familiares y gestión del poder dentro de la familia. Esto incluye organizar las tareas y funciones que afectan al hogar y analizar sus consecuencias. La importancia de las tareas y responsabilidades planificadas, así como el nivel de supervisión o seguimiento en la vida diaria, se ajustan a normas y rutinas predeterminadas.
- **Apoyo de Familia:** afirmó que la participación y ayuda continua de los progenitores, hermanos u otros familiares en cada uno de los niveles educativos de sus hijos favorecen de manera oportuna su rendimiento académico, suministrándoles los materiales y útiles esenciales para su buen desarrollo escolar, de tal manera que su autoestima, seguridad, confianza este siempre presente
- **Acompañamiento de los familiares:** Se destacó la fuerte influencia de las familias, quienes participan activamente en todas las etapas de la escuela, siempre presentes y acompañando el aprendizaje y sus beneficios para los estudiantes. Dicho esto, no ha

mejor motivador para los estudiantes que sentir que su familia siempre está ahí para ellos, teniendo un resultado motivador y reflejando una vida social y psicológica.

- **El ambiente de la convivencia familiar**, cuando los estudiantes interactúan apropiadamente con los demás, comienzan a adquirir experiencia y a lograr sus objetivos mostrando buenos resultados académicos. Metodología y plan de análisis

V. Metodología

5.1. Tipo de investigación

La investigación teórica se realiza a través de una exploración o actualización de conocimientos teóricos de investigaciones previas sobre un tema de investigación específico. Para este fin se utilizaron repositorios como: Alicia, SciELO y Google académico.

5.2. Plan de análisis

El proceso de revisión de diversas fuentes continuo para comprender con mayor rigor científico los ejes seleccionados. A partir de los textos recopilados se tuvieron en cuenta diversos aspectos a la hora de organizar la información de los registros bibliográficos, en primer lugar, el país de origen, ya que la cobertura considerada fue únicamente a nivel latinoamericano; segundo, el tipo de documento, ya que intentamos buscar artículos, revistas, tesis, etc.; este último es el año de publicación, ya que en el período se consideraron búsquedas de investigaciones de 2013 a 2023, aproximadamente.

VI.Resultados

Este estudio estuvo guiado por dos objetivos específicos que se establecieron al inicio del estudio, a saber, identificar y describir los diferentes tipos y características definidas por cada autor.

Para dar respuesta a los objetivos planteados, se indagó investigaciones en distintos repositorios Latinoamericanas y en diferentes tipos de buscadores confiables como: Alicia, Google Académico, Scielo. Se tuvo en cuenta a dichos buscadores, siendo todos de libre ingreso. Asimismo, mediante la indagación se utilizaron palabras claves, como: clima familiar, aprendizaje, ambiente, características y tipos, para definir la cantidad de documentos encontrados se consideró los años que va desde el 2013 al 2022.

En primera instancia, mediante la indagación de datos Alicia, se encontraron cuatro documentos relacionados al clima familiar en el aprendizaje, de tal manera que después de dar lectura a dichos documentos se obtuvo que la gran mayoría corresponden al Nivel Inicial, por lo cual se logró elegir diversas investigaciones respecto al tema.

De igual forma se aplicó en el buscador Google académico; en este se encontró doce resultados al acceder las palabras claves clima familiar y aprendizajes en los niños, todos estos documentos corresponden a la información requerida, y contenía información sobre los ejes de análisis.

Después de la indagación en Scielo, se logró encontrar una cantidad de seis documentos debidamente relacionados con el tema de investigación y los ejes de análisis.

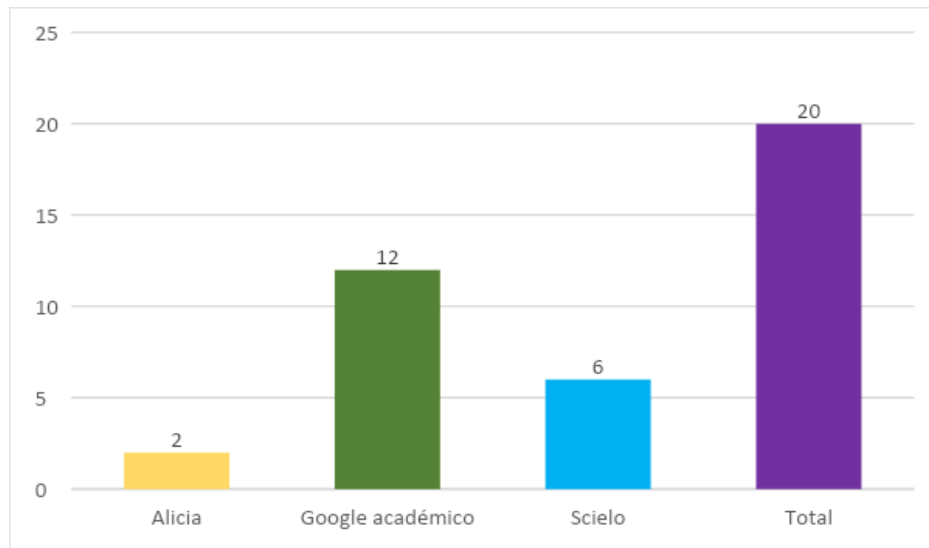


Figura: 1 Fuentes documentales según el buscador

Después de una extensa revisión y selección, se pudo juntar un total de 20 documentos finales, 16 de estos eran de Perú, 1 de España, 1 de Argentina, 1 de Ecuador y 1 de Venezuela.

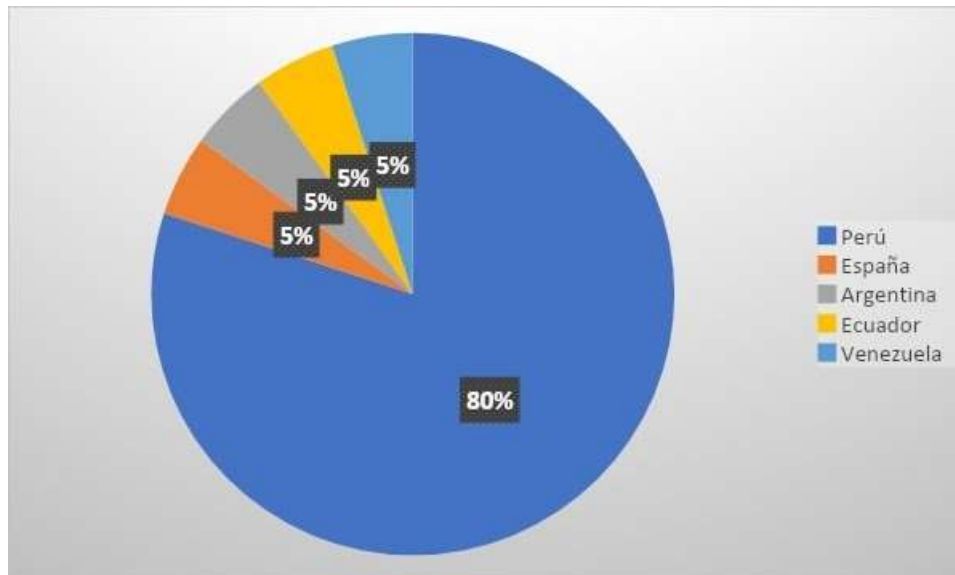


Figura: 2 Publicaciones encontradas según procedencia

Asimismo, teniendo en cuenta el período de 2013 a 2021, se consideró ordenar los documentos encontrados también según el año de su emisión.

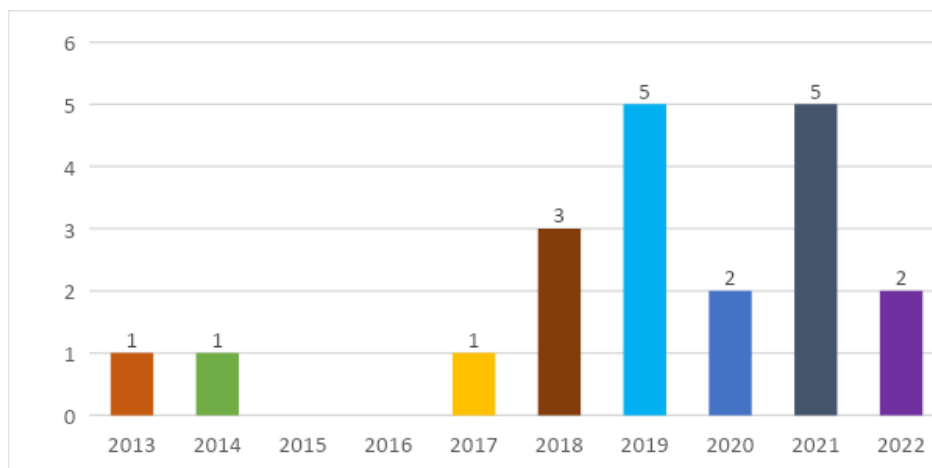


Figura: 3 publicaciones encontradas según año de publicación.

En la figura 3 se observa todos los documentos encontrados de acuerdo al año en que fueron publicados.

Se observa que los documentos del año 2019 y 2021 se encuentran en una misma cantidad, siendo un rango superior en comparación a los otros años. Asimismo, de los años 2013, 2014 y 2017 representan a una misma y menor cantidad de documentos encontrados, los cuales de forma independiente representan el 5% del total. También, se evidencia que, de los años 2020 y 2022 representan a una misma cantidad igualitaria de documentos encontrados, los cuales de forma independiente representan el 10% del total. Además, respecto al año 2018 se encontraron 3 documentos, el mismo que representa el 15% del total. Finalmente se concluye que de los años 2015 y 2016 no se encontró ningún documento.

También se tomó en cuenta el tipo de publicación al cual pertenecían las fuentes halladas. Se muestra en el siguiente gráfico.

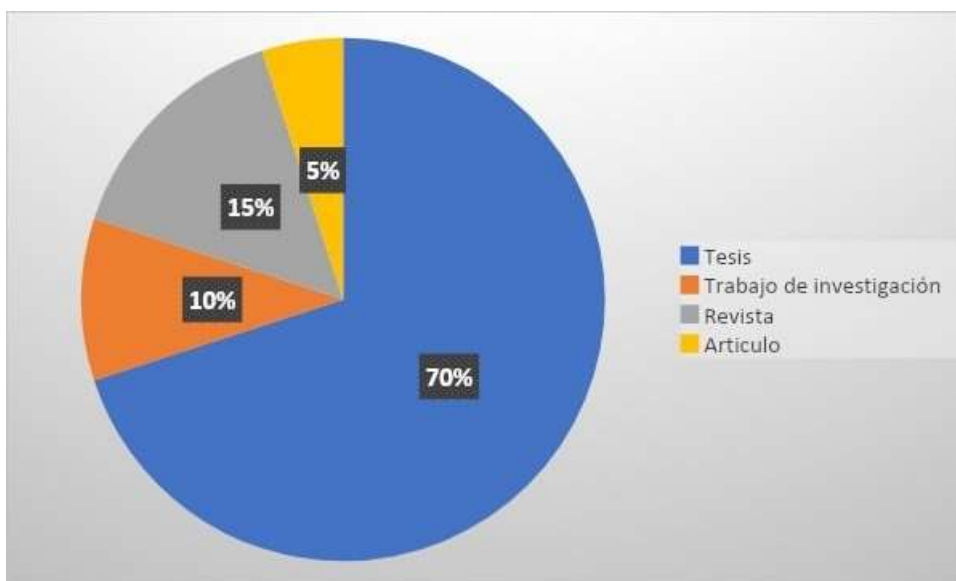


Figura: 4 publicaciones según el tipo de publicación.

En la figura 4 se observa que la mayoría de documentos hallados corresponde a tesis de pregrado y postgrado, siendo un total de 14 documentos (70%). Además 2 trabajos de investigación, (10%) también se encontró 3 revistas que representan el 15% y por último un 1 artículo (5%).

Tabla 1

Tabla 1 Ubicación de los documentos hallados

Lugar de ubicación	N° de publicaciones	%
Repositorio RUVE	1	5%
Repositorio UNAP	1	5%
Repositorio UNH	2	10%
Repositorio UNA	1	5%
Repositorio UCV	1	5%
Repositorio EAPP	1	5%
SUNEDU	1	5%
Repositorio USS	1	5%
Repositorio UPAGUFP	1	5%
CGPEE	1	5%
Repositorio UCA	1	5%
Repositorio UAI	1	5%
Repositorio UPAFDCPEPE	1	5%
Repositorio UPT	1	5%
Repositorio UMSM	2	10%
Repositorio UCSTMFMEP	1	5%
Repositorio UPPEE	1	5%
EDUCARE UPEL IPB	1	5%

En la tabla 1 se observan los lugares de ubicación de cada texto encontrado, notándose que la mayoría se extrajeron del repositorio UNH y Repositorio UMSM. Seguido de otros repositorios en los que se encontró un documento en cada uno.

Los hallazgos se presentan en una matriz bibliográfica para su mayor comprensión (Anexo 1). Además, en relación a cada una se encontró la siguiente información.

Brizuela en el 2021, hicieron un estudio de revisión con el fin de proporcionar herramientas y principios para un desempeño conveniente en el hogar. También mencionaron que en el proceso de la fase evolutiva de la adolescencia, las familias cumplen funciones claves; por ejemplo, la educación en valores convertirá a una persona en un miembro constructivo de la

sociedad, por lo que se deben desarrollar estrategias efectivas (como la, educación en valores y motivación y) para que así la formación de la familia cumpla su función.

En palabras Sánchez en el 2021, en la familia se forman las principales estructuras que conforman a sus miembros, y es en la familia donde nacen las expectativas morales, los sentimientos, las formas de ser y toda la personalidad. Es decir, la familia representa la situación natural y originaria para el crecimiento integral del individuo y sirve de base a todas las sociedades según el pensamiento psicológico, sociológico, educativo y político.

(Apaza & Torres, 2018), el estado de la región de Miraflores está dividido por género. Dado que actualmente la comunidad se centra en aspectos que, son importantes para ampliar la educación y aumentar las oportunidades y así tratar de salir de la pobreza, debido a que no dan importancia necesaria a la familia, valores que proporciona y lo que significa en la sociedad, la familia es importante. componente. Principal protagonista del buen desarrollo infantil y de una adecuada adaptación social.

Chinchay en el 2016, realizaron estudios no experimentales del tipo descripción proposicional. Este estudio surgió porque las madres corren riesgo de presentar síntomas de ansiedad y depresión debido a la disfunción familiar, lo cual es una necesidad primordial para las investigaciones dirigidas a determinar el valor y dominios del clima familiar, y en 2016 diversos programas cognitivo conductuales de José León. se ofrecen a los pacientes que visitan el Centro Médico del Distrito de Nado Ortiz. La unidad de análisis fueron 300 mujeres entre 15 y 50 años, las cuales constituyeron la población que llegaría a ser la muestra.

Quispe, 2021, es un estudio básico con un enfoque cuantitativo, a un nivel descriptivo adecuado, pretendiendo determinar relaciones entre diversas variables del clima familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional en instituciones educativas públicas "Juan Mendoza Quispe" de Ayacucho, Huamanga - Provincia Mollepata II Ciudad, Distrito de Yakucho.

Hernández, Fernández y Baptista en el 2014, ofrecen una forma cuantitativa de investigación porque, a través de un proceso riguroso, intentan probar hipótesis utilizando matemáticas y estadísticas para confirmar o refutar un concepto o fenómeno.

Jalire, 2016 menciona que las familias grandes tienen mayor nivel de relaciones adolescentes y mayor estabilidad que las familias reconstruidas, y que casi todos los tipos de familias tienen niveles similares de desarrollo.

Ramírez en el año 2021, Se presenta un estudio con un diseño no experimental en el sentido que no manipula variables y es correlacional en el sentido de que intenta establecer relaciones entre dos variables: clima familiar y autoestima.

La niñez es una etapa importante que sienta las bases para la vida. Durante este periodo los niños desarrollarán una autoestima basada en la percepción que tienen de sí mismos y de su valor personal, si el ambiente es bueno reconocerán sus fortalezas y debilidades desde una perspectiva positiva, personas adecuadas y darles una sensación de seguridad en la toma de decisiones y de autoaceptación. Por ello la infancia de 0 a 5 años es la etapa más relevante del desarrollo de un bebé, ya que en esta etapa se concentra la mayor parte del cerebro y conexiones determinando su desarrollo vital.

Palacios, Bravo y Herhuay 2022, trabajaron con un diseño descriptivo relacional simple y comentaron que, según el clima familiar de Naciones Unidas (2016), la familia es “una institución engloba y se manifiesta de muchas formas y por ende de sus funciones.

Difieren. El concepto cambia según el lugar y la cultura que está a su alrededor y no puede considerarse una imagen única o una definición universal, especialmente cuando su forma cambia según factores sociales, políticos y económicos. Sin embargo, todavía se cree que desempeña un papel importante para el desarrollo de todas las sociedades y es una fuente de estímulo beneficioso para sus miembros, garantizando así un desarrollo óptimo. Según el MINEDU Rendimiento Académico 2017, que establece que la importancia del rendimiento académico está relacionada con el cumplimiento de los estándares de la calidad de la educación que reciben los estudiantes, lo que puede explicar la realidad de la educación, independientemente de que se hagan recomendaciones de mejora, e igualmente importante, porque se puede hacer tanto cuantitativa como cualitativamente. Evaluación para medir lo aprendido en lecciones diseñadas para enseñar a los estudiantes, lo que a su vez se relaciona con la personalidad que exhibe el estudiante en su entorno y su satisfacción con su entorno. recibió educación.

Huamani y Martínez en el año 2018, se realizó un trabajo de investigación titulado “Entorno de la familia de los alumnos de cinco años de la institución de educación primaria “Semillitas de la Virgen María” No. 193. Este estudio es un diseño no experimental descriptivo simple

con el número de 70 estudiantes y el mismo número de muestras, porque el número de muestras fue menor en 2017. La técnica utilizada es una encuesta, cuya herramienta es un cuestionario para conocer el clima familiar de la institución, para conocer que las relaciones mutuas en la familia son las más adecuadas y cómodas para ellos y no reflejan problemas de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal.

Villanque en el año 2019, este trabajo de investigación fue determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los niños en la I.E. inicial. niveles. "santo Corazón de Jesús", Aldea Vijus, Distrito de Patate, La Libertad. El tipo de estudio es descriptiva correlacional transversal no experimental. Fue conformada por 8 niños y 12 niñas de 5 años, al trabajar con toda la población no fue necesario obtener muestras, el instrumento fue validado y presentado con un análisis de confiabilidad mediante la técnica alfa de Crombach. Los resultados se presentan mediante estadística descriptiva e inferencial.

Villanueva 2019, este estudio es descriptivo en el sentido de que se trata de observar y cuantificar las características de los sujetos de estudio en un grupo. Arias (2012) comenta la investigación descriptiva implica caracterizar hechos, fenómenos, individuos o grupos para determinar su estructura o comportamiento. La investigación descriptiva mide de forma independiente variables que aparecen en los objetivos de la investigación, incluso si no se formulan hipótesis.

Bermúdez y Barreto 2020, la investigación es descriptiva porque se ocupa de observar y cuantificar, más que de determinar, las características de un grupo de sujetos. No hay relación entre los dos. Arias (2012) explica que la investigación descriptiva implica caracterizar hechos, fenómenos, individuos o grupos para determinar su estructura o comportamiento. La investigación descriptiva mide de forma independiente variables que aparecen en los objetivos de la investigación, incluso si no se formulan hipótesis.

García, Ramírez y Utia 2014, sugirieron un diseño de investigación general no experimental, específicamente un diseño transversal correlacional. Durante la discusión podemos expresarnos: El ambiente social en la familia es un aspecto importante que incide en el proceso educativo de los niños, y además proporciona un buen ambiente para que los niños puedan desarrollar sus habilidades con mayor facilidad. Dado que los niños y las niñas se encuentran esencialmente en una etapa vulnerable, capaces de aceptar todas las situaciones

del entorno familiar que inciden en el desarrollo de sus potencialidades, ya sean positivas o negativas, es importante que los padres proporcionen un lugar de relajación en casa. Permítales hacer una lluvia de ideas y brindar soluciones a los problemas que puedan surgir.

Candela 2020, recomiendan el uso de diseños de investigación no experimentales en general y diseños correlacionales transversales en particular. Podemos expresarnos en la discusión: El ambiente social en la familia es un aspecto importante que incide en el proceso educativo de los niños, además de brindar un buen ambiente para que los niños desarrollen habilidades con mayor facilidad. Considerando que los niños y las niñas se encuentran esencialmente en una etapa vulnerable, capaces de aceptar todas las situaciones del entorno familiar que inciden en el desarrollo de sus potencialidades, tanto positivas como negativas, es importante que los padres proporcionen un lugar de relajación en casa. Permítales hacer una lluvia de ideas y ofrecer soluciones a los problemas que puedan surgir.

Sandino y Corrales en el año 2019, mencionaron que los humanos necesitan una interacción constante con otros humanos desde que nacen para recibir el cuidado y la nutrición que necesitan para crecer y desarrollarse. Desde este punto de vista, la familia se convierte en el primer grupo social al que pertenece todo el mundo y el centro educativo más importante, especialmente en los primeros años de vida. El ambiente social de la familia juega un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad.

Castro 2022, consideran que la familia como núcleo de la sociedad es un tema importante en la realidad peruana debido a la influencia del clima en el desarrollo humano, el propósito general de este estudio narrativo es analizar las bases teóricas y definir específicamente clima familiar que describe la teoría de Muth sobre el clima social familiar y describe los tipos de ambiente familiar. Fueron utilizados métodos analíticos y descriptivos de la literatura científica teórica. Los criterios de inclusión fueron artículos de investigación y libros de hace 10 años.

Medina y Morales 2017, comentaron que actualmente el Ministerio de Educación del Perú suele difundir y resaltar el tema del “clima familiar para los estudiantes más jóvenes”. Nuestro país vive una crisis educativa, especialmente en las instituciones educativas de las zonas rurales de nuestro país. Incluso hasta ahora, el gobierno de entonces, órgano intermediario del Ministerio de Educación, no ha asumido la responsabilidad de esta cuestión

elegida. Sin embargo, el crecimiento de una ciudad depende del nivel de alfabetización e inteligencia alcanzado por cada miembro, pero en una sociedad como la nuestra los servicios básicos tardan o no llegan.

Peña 2018, en su trabajo de investigación tiene un significado descriptivo, ya que el objetivo es describir, descubrir y explicar las características de ciertos fenómenos que ocurren en un contexto social, que en el caso del estudio se relaciona con procesos de aprendizaje e interacciones familiares. Describe la relación entre dos variables en un momento dado. Este estudio analizó sus interrelaciones. En este tipo de diseño, el objetivo es medir la relación entre dos variables simultáneamente Moreno, López, Pérez y Ochoa en el año

2013, el trabajo de investigación recomienda ejecutar una amplia investigación en relación al tema, tal como lo perciben los jóvenes, e investigar el papel de ciertos factores personales (habilidades de empatía y una buena actitud hacia las autoridades institucionales y al mismo tiempo la violencia escolar) en las asociaciones mencionadas. La muestra estuvo formada por 1.319 jóvenes de entre 11 y 16 años que asistían a 7 establecimientos secundaria de Valenciana. Se calculó un modelo ecuación estructural para analizar los datos. Los resultados muestran que el clima familiar se relaciona indirectamente con el clima social en el aula a través de las siguientes relaciones:

El buen lugar del clima familiar se relaciona directamente con el desarrollo de la empatía y las actitudes hacia los docentes y las escuelas como estudiantes e instituciones. Autoridad formal y violencia juvenil en las escuelas, que a su vez determinan las percepciones de los jóvenes sobre el clima escolar.

IV. Conclusiones

1. En base al objetivo general se logró identificar y analizar las opiniones examinadas, mantienen varias semejanzas en base a opciones que proponen los investigadores que realizan para presentar su estudio. Por lo expuesto en diferentes investigaciones verificadas, los creadores desean presentar una investigación y acción, para que las familias logren brindar cada día un buen clima familiar armónico y de tal manera los Niños del Nivel inicial logren mejores aprendizajes significativos.
2. De acuerdo al objetivo específico número dos, se lograron identificar diversos aportes y tipos sobre el tema, el cual todos los autores coinciden por lo tanto en la gran mayoría de casos manifiestan que para lograr un clima familiar positivo, una buena comunicación tanto con los padres y hijos debe ser muy afectiva ya que los niños en dicha edad son como una esponja que aprenden de todo lo que los niños perciben, escuchan, en lo cual una familia organizada y con un ambiente armonioso favorece al desarrollo del niño y a la vez también es de gran importancia en el desarrollo de su aprendizaje.
3. En relación al segundo objetivo específico, consistió en describir sobre los tipos de aportes, se logró encontrar que los tipos de familia a la que hacen mención dichos autores, en la gran mayoría consisten en el orden y también la definición que aportan en sus investigaciones, como también algunos varían según el contexto en el que la familia se encuentra. Asimismo también se logró encontrar las características de las familias, si bien es cierto se sabe que cada familia es única y especial por lo tanto tienen diferentes costumbres, creencias y valores en la cual los autores también se asemejan a sus indagaciones, ya que para ellos los pequeños deben vivir en ambientes agradables para que de esa manera no afecte en su desarrollo, emocional, afectivo, social y de tal modo logren desarrollar un buen desarrollo en su aprendizaje a la vez sean ejemplo para la sociedad.

V. Recomendaciones

4. Considerando el estudio desarrollado, se sugiere que se siga haciendo indagaciones respecto al clima familiar del aprendizaje de los estudiantes, lo cual es conveniente para que los niños puedan tener un ambiente afectivo y de tal manera logren el desarrollo de su aprendizaje, por lo tanto la familia es fundamental para el desarrollo siendo ella el principal eje de educación porque es ahí donde el niño se va evolucionando desde su nacimiento y la escuela es el complemento que brinda los educadores. Por ello es recomendable que los padres tengan brinden una comunicación donde brinden mucho amor a sus niños lo que será en beneficio para ellos como padres en formar personas de bien y también para la sociedad.
5. Es fundamental que dichos indagadores(as) propagan situaciones favorables como capacitaciones, charlas para mejorar la crianza y comunicación con sus hijos, asimismo también actividades en las que los padres y sus niños se involucren ya que eso sería un apoyo importante para brindar a los diferentes tipos de familia que hay en cada contexto, mediante ello el ambiente en la que se encuentran los niños sea armonioso y a la vez le ayudará a sentirse bien emocionalmente y logrará desarrollar una buena concentración en sus aprendizajes educativos.
6. Tener un clima donde exista amor es de suma importancia para los niños siendo ahí el ambiente principal en el cual ellos exploran día a día y se desarrolla de acuerdo a los valores y crianza que los padres les brindan, asimismo la escuela se considera como su segundo hogar ya que los educadores complementan la educación de sus hijos por ello para lograr mantener un clima familiar armónico, los progenitores y docentes deben trabajar en conjunto porque de eso dependerá bastante en el proceso educativo como también a nivel social.

VI. Referencias

- Alvites, E. (2019). *Clima social familiar y adaptación del entorno escolar en estudiantes de nivel secundario*. Pimentel: Facultad de Derecho Humanidades Escuela académico profesional de psicología. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9516>
- Apaza, M., & Torres, C. (2018). *Clima familiar y conducta social*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Bernabel, A. C., Huaman, M. H., & Paucar, E. V. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. . Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <file:///C:/Users/DELL/Desktop/link.pdf>
- Bernabel, C. (2016). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. Ate Vidarte: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <file:///C:/Users/DELL/Desktop/link.pdf>
- Chinchay, j. (2019). *Propuesta de un programa cognitivoconductual para mejorar el clima social familiar en pacientes atendidos en un centro de salud*. Lambayeque: Facultad de ciencias histórico sociales y educación.
- (2022). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR: UNA REVISIÓN TEÓRICA*.

Juscamayca, L., & Flores, E. (2021). *Clima Familiar y socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 30153 de Chilca*. Huancabelica: Universidad Nacional de Huancabelica. Recuperado de <chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcgclefindmkaj/https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/87362833-dc44-4a95-bd2c-dd4eb781976f/content>

Medina, Q., & Julon, G. (2001). *El aprendizaje un efecto de subjetividad*. Colombia: Universidad Pontificia Boliviana. Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/revista-institucional/article/view/2227>

Megia, D. (2020). *El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de Educación Inicial*. Ecuador: Educare. Recuperado de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1702/1618>

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2013). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. Trujillo: International Journal of Psychology and Psychological Therapy. Recuperado de <file:///C:/Users/DELL/Desktop/FICHAS%20BIBLIOGRAFICAS/si.pdf>

Palacio, C., & Bravo, R. (2022). *Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez*. Huancayo: Facultad de Derecho y Ciencias Políticas Escuela Profesional de Educación. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/4836>

- Prada, P. (2022). *Clima social familiar: Una revisión teorica*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrbejo. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5770>
- Puelles, T. (2019). *Clima familiar y rendimiento académico en niños Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús*. Chimbote: Universidad San Pedro. Recuperado de <file:///C:/Users/DELL/Desktop/Tesis%20sacar%20link.pdf>
- Quijano, S. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la convivencia de los adolescentes. *Repsi*, 81-92. Recuperado de <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/93/229>
- Quintero, M., & Julon, J. (2021). *El aprendizaje un efecto de subjetividad*. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Rwcuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/revista-institucional/article/view/2227>
- Quispe, L. (2021). *Clima Familiar y desarrolo de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa PUBLICA "Juan Mendoza Quispe"*. Ayacucho: Universidad Autónoma. Recuperado de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1133>
- Ramirez, M. (2021). *El clima familiar y autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°482 jovenes unidos*. Tacna: Facultad de Educación Ciencias de la Comunicación y humanidades Escuela Profesional de Educación. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2272>

Ramos, C., & Risco, R. (2019). *Clima Social Familiar*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Recuperado de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf>

Yovana. (2016). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015*. Juliaca: Repositorio. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/492>

VII. Anexos

- Anexo 1: Ficha bibliográfica

Nombre de la fuente	Autor	Año	Tipo De Doc.	Título	Vol. Y núm.	Ámbito	Pág.	Lugar de publicación	País
Documento 1 Relación entre el clima familiar y el clima escolar	-David Moreno Ruiz -Estefanía Estévez López - Sergio Murgui Pérez -Gonzalo Musitu Ochoa	2013	Trabajo de Investigación	Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia		Zona urbana		Repositorio- Universidad de Valencia, España	España
Documento 2 Clima social familiar y logros de aprendizaje en niños	-Ricopa García Beatriz -Ramírez Torres, Jsckeline - Utia García Katherine	2014	Tesis	Clima social familiar y logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N 657 “Niños del Saber “del distrito de Punchana		Zona urbana	90	Repositorio- UNAP- Facultad de Ciencias y Humanidades	Lima- Perú

Documento 3 Facultad de educación programa de complementación académica	Andrés Camarena león	2017	Trabajo de Investigación	Influencia del clima familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en la provincia de Pisco.		Zona urbana	35	Repositorio- Universidad de Huancavelica- Facultad de Educación	Perú- Huancavelica
Documento 4 Facultad de educación programa de segunda especialidad profesional	-Ramírez Huamani Ynes lucia –Salvatierra Martínez Maritza Clotilde	2018	Tesis	Clima familiar en estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial N° 193 “semillitas de la virgen maría”		Zona urbana	51	Repositorio- Universidad Nacional de Huancavelica	Perú- Huancavelica
Documento 5 Facultad de psicología, relaciones industriales y ciencias de la comunicación	-Apaza pinto Milady Marilú -Torres flores Ceydi Evelyn	2018	Tesis	“Clima social familiar y conducta social”		Zona urbana	186	Repositorio- Universidad Nacional de san Agustín	Arequipa- Perú
Documento 6 Escuela de postgrado	Br. Peña Farfán Vixsayda	2018	Tesis	Clima Social Familiar y Aptitudes para el Aprendizaje Escolar		Zona urbana	80	Repositorio UCV	Perú- Tarapoto

Documento 7 facultad de humanidades escuela académico profesional de psicología	Maritza del Coral Villanueva Padilla	2019	Tesis	Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019		Zona urbana	137	Facultad de Humanidades- Escuela Académico Profesional de Psicología	Perú- Huancayo
Documento 8 universidad san pedro facultad de educación y humanidades programa de estudio de educación inicial	Puelles Espinoza, Teodora	2019	Tesis	Clima familiar y rendimiento académico en niños. Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”- Vijos; 2019		Zona urbana	45	Universidad de San Pedro- Programa de Estudiantes de Educación Inicial	Perú- Chimbote
Documento 9 facultad de ciencias histórico sociales y educación unidad de posgrado	Chinchay Morales, Jans Berny	2019	Tesis	Propuesta de un programa cognitivo conductual para mejorar el clima social familiar en pacientes atendidos en un Centro de Salud de José Leonardo Ortiz, 2016		Zona urbana	42	Programa de Maestría en Ciencias de la Educación- SUNEDU	Perú- Lambayeque
Documento 10 facultad de derecho humanidades escuela académico profesional de psicología	Alvites Carrasco Emérita Aurora	2019	Tesis	Clima social familiar y adaptación del entorno escolar en estudiantes de nivel secundario, chiclayo.		Zona urbana	12	Universidad Señor de Sipan	Perú- Pimentel

Documento 11	Cesar A Sandino Ramos Tarrillo	2019	Tesis	Clima Social Familiar		Zona urbana	39	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo- Facultad de Psicología	Perú- Cajamarca
Documento 12	-Javier Álvarez -Bermúdez y Francisco Javier Barreto	2020	Revista de psicología y educación	Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato		Zona urbana	18	Consejo General de la Psicología- España	Perú- Trujillo
Documento 13 Pontificia universidad católica argentina santa maría de los buenos aires facultad “teresa de Ávila”	Monserrat, María Candela	2020	Tesis	“Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná”.		Zona urbana		Universidad Católica Argentina	Argentina
Documento 14 universidad autónoma de Ica facultad de ciencias de la salud programa académico de psicología	Lizbeth Lidia BAUTISTA QUISPE	2021	tesis	clima familiar y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa pública “juan mendoza quispe”, ayacucho 2021		Zona urbana	14	Universidad Autónoma de Ica	Peru- Chincha

Documento 15 Rendimiento académico en estudiantes de Inicial	Bach. Cristhel Melany Palacios Rivas Bach. Reveca Liliana Bravo Gamarra	2021	tesis	Clima familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021		Zona urbana	12	Universidad Peruana los Andes-Facultad de Derecho y Ciencias Políticas-Escuela Profesional de Educación	Perú- Huancayo
Documento 16 Clima familiar y autonomía	Bach. Maribel Luci Ramirez Manchego	2021	Tesis	“El clima familiar y autoestima de los niños de 5 años de la institución educativa n°482 jóvenes unidos de Tacna.		Zona urbana	54	Universidad Privada de Tacna	Perú-Tacna
Documento 17 Influencia del funcionamiento familiar en adolescente	Sandy Medalit Quijano Marin	2022	Revista	Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021)	Volumen 5, Número 12	Zona Urbana	82	Universidad Mayor de Santos Marcos	Lima-Perú
Documento 18 Entorno Familiar y procesos de aprendizaje	Diana Verónica Mejía Naranjo María Verónica Arroyo Cobaña	2022	Artículo	El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: caso escuela de educación básica daniel villacreses aguilar del cantón portoviejo		Universidad tecnica de manabi	280		Venezuela

Documento 19 Clima Familiar	Javier Alexander Castro Milian	2021	Trabajo de Investigación	Clima social familiar: una revisión teórica		Urbano	21	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo-Facultad de Medicina -Escuela de Psicología	Perú- Chiclayo
Documento 20 Influencia familiar	Sandy Medalit, Quijano Marin	2021	Revista	Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión Teórica de la literatura (2017-2021)	Volumen 5, número 12	Urbano	81-92	Repositorio UPPEE	Ecuador

Anexo 2: Matriz de análisis

N ^a	Autor	Titulo	Eje 1: Clima familiar en el aprendizaje de los niños según los tipos de familia	Eje 2: Clima familiar en el aprendizaje de los niños según las características de las familias
1	-MORENO RUIZ, DAVID - ESTÉVEZ LÓPEZ, ESTEFANÍA MURGUI PÉREZ, SERGIO -MUSITU OCHOA GONZALO	Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia	- Las amistades pueden ser oportunidades únicas para aprender valores, actitudes y habilidades sociales como el manejo de conflictos y la empatía en el hogar y la escuela. - Familia extendida o emparentadas: Incluye múltiples unidades nucleares y se extiende a lo largo de dos generaciones	- El clima incluye el entorno tal como lo perciben e interpretan los integrantes de la familia. Se ha demostrado que tiene un impacto significativo en el comportamiento y el desarrollo social, físico, emocional e intelectual de sus miembros Características Padres autoritarios - Varios estudios han demostrado que un clima familiar negativo caracterizado por problemas de comunicación y falta de afecto y apoyo entre padres e hijos adolescentes puede dificultar el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los Niños

2	RAMÍREZ MEDINA, PATRICIA ODALIZA	Clima familiar en estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”	<p>Nuclear: Es la unidad familiar básica formada por marido (padre), esposa (madre) e hijos.</p> <p>Monoparental: Se refiere a una familia formada por un padre y sus hijos. Familia monoparental:</p> <p>Familia formada únicamente por la madre, que cría sola a los hijos desde el principio.</p>	<p>Los autores orientan que los tipos de relaciones poco saludables iniciadas por los padres son las siguientes:</p> <p>Autoritarios: Algunas personas necesitan satisfacer sus frustraciones dominando a los demás y sometiéndolos a su voluntad</p> <p>Permisivos: en este caso algunos padres son muy permisivos y no pueden limitar el exceso de confianza de algunos niños. Como</p>
---	---	---	--	---

	CARPIO MORALES, FLOR CELESTE			<p>resultado, además de malcriar al niño, también lo deja profundamente decepcionado.</p> <p>Represivos: ah diferencia estas familias reprimen en los niños muchas cosas que la sociedad les obliga a reprimir.</p> <p>Inhibidos: Son aquellos que no tienen relación con sus hijos, se retiran al silencio e ignoran los problemas y sueños de sus hijos.</p> <p>Protectores: es aquella familia donde se Cultiva excesivamente la relación con sus hijos en el sentido de que toman decisiones por ellos y les imponen un ritmo de vida perfectamente ensamblado y sorprendentemen te dulce.</p>
3	LIZBETH LIDIA BAUTISTA QUISPE	<p>Clima familiar y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021</p>	<p>Según Valdés (2007) citado por Lizbeth Lidia BAUTISTA QUISPE, menciona que los tipos de familia según su composición es:</p> <p>Nucleares: Está constituida por el padre, la madre y los hijos todos ellos viven en un hogar.</p> <p>Monoparentales: en esta familia únicamente existe la presencia en el hogar de uno de los progenitores y sus hijos.</p> <p>Reconstituidas: es aquella relación que existe en la pareja actual con los integrantes de su otra familia.</p> <p>-Uniones Libres: Ocurre cuando los miembros de una pareja deciden vivir</p>	<p>-El clima es importante porque caracteriza el desarrollo de la personalidad del individuo ya que muchos de los comportamientos que exhibe son consecuencia de los límites y enseñanzas transmitidas en el entorno familiar, en cada miembro de la familia, cada familia hace un aporte decisivo al desarrollo, diferentes poderes.</p> <p>-El clima social de la familia "determina" el bienestar de los miembros que la componen</p>

			<p>juntos, pero por algún motivo no sucede en el matrimonio, se llama convivencia.</p> <p>-Divorcio: Son matrimonios que se están desmoronando, este tipo de familia provoca desequilibrio emocional.</p>	<p>y desempeña un papel en la configuración del comportamiento, el ambiente social de la familia consta de tres dimensiones, a saber, la dimensión relacional, la dimensión de desarrollo de la personalidad y la dimensión de estabilidad.</p>
4	<p>-RAMÍREZ HUAMANI YNES LUCIA – SALVATIERRA MARTÍNEZ MARITZA CLOTILDE</p>	<p>Clima familiar en estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial N° 193 “Semillitas de la Virgen María”</p>	<p>Según Bernabel et al (2015, p.19) hace referencia los tipos de familia de la siguiente manera: Familia Nuclear, consanguínea, mono parental, familia de madre soltera, padres separados.</p>	<p>-La familia es la primera escuela de virtudes humanas y sociales, necesaria en todas las sociedades.</p> <p>- La familia, con sus vínculos naturales, contribuye a la inmutabilidad humana, a la intimidad y al desarrollo de las virtudes humanas.</p> <p>-La familia es una red que tiene una influencia silenciosa, profunda y de largo alcance en la vida de las personas.</p> <p>-Los padres juegan un papel importante en el desarrollo físico y emocional de los niños en el hogar. Además, el papel de la madre es muy importante porque ella le da educación al niño y se preocupa más por su salud, su educación y lo que le pueda pasar.</p>

5	BACH. ALVITES CARRASCO EMÉRITA AURORA	Clima social familiar y adaptación del entorno escolar en estudiantes de nivel secundario, Chiclayo.	Se considera que las familias se clasifican en seis tipos y están dirigidas de la siguiente manera: -Expresión emocional. -Estructural. -Independencia. -Obtención de logros. -Religión -Conflicto.	Bronfenbrenner (como se citó en Williams y Antequera, 1981), manifiesta debido que llevo a cabo diversos estudios mediante un enfoque ecológico y sistémico encontró algunas características del clima familiar como: - La familia es la primera escuela de virtud humana y social y es necesaria para todas las sociedades. - Sus vínculos naturales, promueve la singularidad humana, la cercanía y el desarrollo de las virtudes humanas. La familia es una red que tiene una influencia silenciosa, profunda y de gran alcance en la vida de las personas. - Los padres juegan un papel importante en el desarrollo físico y emocional de los niños en el hogar. Además, el papel de la madre es muy importante porque educa al niño y se preocupa más por su salud, su educación y lo que le pueda pasar.
---	---	--	---	---

6	<p>APAZA PINTO MILADY MARILU TORRES FLORES CEYDI EVELYN</p>	<p>“Clima social familiar y conducta social” (en estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario de las I.E. estatales del distrito de Miraflores)</p>	<p>Según Egiavil (2006) menciona los tipos de familia:</p> <p>Familias: Según su estructura Nuclear, extensa, troncal o múltiple, monoparental extendida, reconstituida, polígama, apartadas, enredadas.</p> <p>Familias según su dinámica. Se le conoce principalmente como autoridad, normas, roles, comunicación, límites y ocio. Entonces tenemos las siguientes categorías: autoritario, democrático e inclusivo,</p>	<p>-Cada familia es diferente, ya que cada familia tiene sus propias costumbres, creencias, tradiciones y estilo de vida en función de su contexto, intereses o circunstancias donde se encuentran.</p> <p>-Jalire (2016) cita a Duchi (1995) quien manifiesta que las familias nucleares son aquellas que están constituidas la mayoría tanto en las zonas rurales como en las urbanas; aunque la proporción de ampliaciones de viviendas es alta.</p> <p>-En la mayoría de los hogares el hombre es visto como el cabeza de familia, pero cuando el divorcio legal no funciona es lo más común y suele ir acompañado de violencia, que afecta principalmente a mujeres y niños, este problema es causado por una necesidad insatisfecha de comunicación. y puede provocar adicción, frustración y comportamiento agresivo a largo plazo.</p>
---	---	--	--	--

7	BACH. MARIBEL LUCI RAMIREZ MANCHEGO	El clima familiar y autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa n°482 jóvenes unidos de Tacna, 2021	<p>Según, Cajal (2020), Una familia es una institución afectiva y consanguínea, que tiene un propósito, meta común y que proporciona valor, seguridad, estabilidad y límites para el desarrollo de sus miembros.</p> <p>-Se considera los tipos familiares: Víctima. Se caracteriza por "la creencia de los padres de que tienen la obligación de sacrificarse para promover la felicidad y la satisfacción de sus hijos, sin ninguna obligación por parte de los niños". Esporádicamente. Se define porque las familias cambian constantemente, especialmente los padres. Aparecen alternativamente sin pensarlo mucho. Intermitente. Se caracteriza por la formación de incertidumbre entre los representantes de las familias y la incapacidad de tomar decisiones firmes que les permitan tener una base segura para el crecimiento según las prescripciones de una sola autoridad.</p>	<p>-Si el ambiente familiar es positivo y suficiente la autoestima puede desarrollarse plenamente, si no, puede derivar en una baja autoestima.</p> <p>-La familia es importante para el desarrollo de la personalidad y la comunicación, también afecta la motivación de aprendizaje y las expectativas de éxito académico futuro.</p> <p>- Los niños son como esponjas, porque absorben todo lo que perciben y observan. Esto impone mucha responsabilidad a los padres porque sus hijos aprenden de ellos. La mejor manera de criar a un niño.</p>
---	---	---	---	---

8	<p>CRISTHEL MELANY PALACIOS RIVAS</p> <p>REVECA LILIANA BRAVO GAMARRA</p>	<p>Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de la Institución educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021.</p>	<p>Según la ONU (2016) existen varios tipos de familias entre ellas están:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Polígamas, conformada por un hombre o mujer conviviendo con varias mujeres, o varones. -Compuestas, conformado por abuelos, padres e hijos viviendo juntos, es decir tres generaciones bajo techo. -Migrantes, compuestas por familias que deciden migrar por lo general del campo a la ciudad. -Reorganizada, conformada por parejas que estuvieron conviviendo o casados con otras parejas con hijos. 	<p>-Las características importantes para los miembros del centro familiar y su entorno son únicas e irremplazables. - Un entorno social familiar sano y social favorece el proceso social y el comportamiento de los miembros de la familia.</p> <p>- La familia es como fuente de apoyo y apoyo tanto en el ámbito académico como en otros aspectos de los niños y realiza diversas tareas tales como: tareas educativas, psicológicas, emocionales, sociales, éticas, biológicas y económicas.</p>
9	<p>CHINCHAY MORALES, JANS BERNY</p>	<p>Propuesta de un programa cognitivo conductual para mejorar el clima social familiar en pacientes atendidos en un centro de salud de José Leonardo Ortiz, 2016</p>	<p>Vera, Morales y Vera (2005; citado por CHINCHAY 2019) manifiestan que existen tres tipos de climas familiares entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disciplinados: su funcionamiento es óptimo, equitativo y comunicativo. Cohesivos: influye a un menor estrés en la madre y en el funcionamiento del hogar lo que facilita un mejor desarrollo cognitivo. Familias sin orientación: tienen una percepción negativa del ambiente familiar, lo que ocasiona un menor desarrollo social, emocional y cognitivo en los integrantes. 	<p>-Las familias deben participar en actividades tales como coordinar actividades familiares, establecer necesidades y crear una atmósfera de contacto constante y apoyo mutuo.</p> <p>-El entorno familiar es muy importante, los padres son los modelos más importantes de la familia, quienes promueven el pleno desarrollo de cada miembro a nivel psicológico, físico y social y alcanzan el nivel de comunicación, comprensión, empatía, coherencia y estabilidad.</p>

10	PUELLES ESPINOZA, TEODORA	Clima familiar y rendimiento académico en niños. Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”- Vijus; 2019	Ambiente familiar positivo: Se conoce por definición por el cariño entre todos los miembros de la familia. Los padres toman acciones comunicativas y afirmativas que ayudan a crear vínculos familiares. Por tanto, la comunicación mejora la psicología y el comportamiento de cualquier niño o niña.	-En un ambiente familiar no siempre todo es felicidad, ya que existe tiempos difíciles donde uno o varios integrantes de la familia no encajan y viven con indiferencias entre ellos. -De tal manera que desde la perspectiva se sabe que un buen clima familiar es vivir en tranquilidad entre los miembros de la familia, ya que ellos son base importante de la sociedad.
11	MARITZA DEL CORAL VILLANUEVA PADILLA		La familia ha ido evolucionando y ha distinguido dos tipos: Exógamas: en la que los hombres deben buscar esposas y las mujeres esposos fuera del grupo. Endógenas: en las que tomaban esposas sólo en el seno del mismo grupo es decir solo dentro del contexto en el que se encuentran.	Las características más generales y comunes que distinguen al grupo familiar son: Contenido moral o ético. se le conoce porque posee normas sin sanción o con sanción reducida y obligaciones fundamentalmente incoercibles. Grupo social, regula situaciones o estados personales. Conocida de esta manera, es la que detalla las relaciones de reciprocidad entre los integrantes del grupo familiar y la relevancia jurídica de los mismos. Por medio de la familia, existe un predominio del interés social sobre el individual. Define el claro predominio del interés social del grupo familiar, en sustitución del interés individual.

12	SANDY MEDALIT QUIJANO MARIN	Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. una revisión de la literatura científica (2017- 2021)		-Hernández (2017) sostienen que es importante para una familia poder crear vínculos emocionales positivos entre sus miembros, donde la cohesión familiar se refleje a través de expresiones de respeto, ayuda mutua y amor. - Si bien es cierto conocer el bienestar de la familia, impulsa a sus miembros a expresar afecto en el desarrollo y fortalecimiento de sus personalidades, por ello el rol de cuidador que se da en estas instituciones es fundamental.
13	DIANA VERÓNICA MEJÍA NARANJO MARÍA VERÓNICA ARROYO COBEÑA	El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: caso Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo	De parejas sin hijos , con jefatura femenina, reconstituidas, de niños solos, entre otros. Mononucleares o monoparentales con jefatura femenina, Padres ausentes. Nuclear biparental	-Está formado por una madre, un padre y uno o más hijos, quienes establecen límites más estrictos y claros que se aplican tanto a los padres como a los hijos. -En un ambiente familiar democrático, los padres son más responsables de las necesidades de sus hijos, donde prevalecen la disciplina inductiva o los métodos de castigo racionales, es decir, Se crean reglas, pero sin dejar de estar bajo la guía del niño.

14	MONSERRAT, MARÍA CANDELA	Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná	<p>Disciplinadas: Son aquellas familias que están orientadas a los comportamientos y las acciones de control y monitoreo de las reglas que son principalmente en interiores, así como la supervisión de nuevas reglas.</p> <p>Cohesionadas: Son familias que están direccionadas a todos los miembros de sus familias, en el comportamiento y las acciones de control y monitoreo de las reglas son principalmente en interiores, así como la supervisión de nuevas reglas.</p> <p>Orientación: Las familias con esta característica son morales y expresivas, no hay control ni actividad intelectual, suelen surgir conflictos.</p>	<p>Estructura familiar</p> <p>Los valores imprescindibles en estos tipos de comunicación y relaciones mantenidas por los participantes Sociocultura, es decir la raza social, creencias religiosas, valores, costumbres.</p> <p>-Interacción entre los participantes y otros participantes externos.</p> <p>- Aspectos relacionados con el desarrollo familiar</p> <p>- La estructura básica de la familia.</p>
15	-RICOPA GARCÍA BEATRÍZ -RAMÍREZ TORRES LUZ JACKELINE	Clima social familiar y logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 657 “niños del saber” del distrito de Punchana- 2014	<p>Nuclear; integrada por padres e hijos.</p> <p>Un parentales; se dan tras el fallecimiento de uno de las parejas, puede ser: el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.</p> <p>Polígamas; son aquellas familias donde un hombre vive con varias mujeres, o cuando una mujer se casa con varios hombres.</p> <p>Compuestas: son aquellas familias que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.</p> <p>Extensas; Después de tres generaciones existen otros familiares como tíos, tías, primos o sobrinos.</p>	<p>- Físicas y arquitectónicas</p> <p>- Los factores organizativos</p> <p>- Del proceso</p> <p>- Del estudiante</p>

	<p>-UTIA GARCÍA KATHERINE</p>		<p>Reorganizada; estos viven con otros matrimonios con personas que tuvieron hijos con otras parejas. Inmigrantes; se le conoce por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente del campo hacia la ciudad. Apartadas; son estas familias que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros. Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios.</p>	
<p>16</p>	<p>AUTOR. CESAR A SANDINO Y ROCÍO RISCO CORRALES</p>	<p>Clima social familiar</p>	<p>Familias orientadas hacia la: Expresión; son las que hacen énfasis en la expresión de las emociones. Estructura; Son aquellas que ponen más énfasis en la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, los logros y la orientación cultural intelectual. Obtención de logros; este tipo se conoce por ser competitivas y trabajadoras. Religión; que sostienen actitudes éticas religiosas. Conflicto; este tipo es menos estructurados, coherentes y desorganizados debido a los niveles de conflicto y pocos mecanismos de control. Orientadas hacia la expresividad y la independencia; este tipo de las familias pequeñas, son aquellas con un grado de cohesión adecuado y organizadas, se expresan y suelen tomar decisiones.</p>	<p>-El entorno familiar juega un papel muy importante en la educación de los niños, porque su comportamiento cotidiano se convierte en una práctica formativa que posibilita el desarrollo continuo de los niños. -Las estructuras y dinámicas consideran que los padres crean un ambiente familiar a través de sus acciones, palabras y relaciones, brindando a los niños experiencias y habilidades que se convierten en herramientas de acción social en diversos contextos inmediatos y futuros.</p>

17	JAVIER ALEXANDER CASTRO MILIAN	Clima social familiar: una revisión teórica	<p>Positivo: Este clima puede proteger contra problemas de conducta y tiene un impacto significativo en el comportamiento y el crecimiento físico y emocional y en cuánto saben sobre los miembros de la familia.</p> <p>Negativo: Este tipo es uno de los factores de riesgo más importantes. Se caracteriza principalmente por un alto nivel de desacuerdo y baja unidad entre los miembros de la familia.</p>	<p>-Recursos materiales y económicos de la familia. Patrones de atención directa de figuras mayores.</p> <p>-Sus interacciones sociales, tanto internas como externas al grupo familiar. -- Meditaciones y recuerdos intercambiados por familiares o conservados por la familia. Aunque esta definición afirma la interconexión, la estabilidad, y desarrollo en el grupo.</p>

18	<p>RICOPA GARCÍA BEATRÍZ</p> <p>RAMÍREZ TORRES LUZ JACKELINE</p> <p>-UTIA GARCÍA KATHERIN</p>	<p>Clima social familiar y logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución educativa inicial N° 657 “niños del saber” del distrito de Punchana- 2014</p>	<p>Nuclear; Es integrada por padres e hijos. Uniparentales Surgen tras la muerte, separación, divorcio, abandono o decisión de no vivir juntos de uno de los cónyuges Polígamas; es aquella donde un hombre vive con varias mujeres, o con menor frecuencia, una mujer se casa con varios hombres. Compuestas; es aquella que está incluida tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos. Extensas; a generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar. Reorganizada; son aquellos matrimonios con personas que tuvieron hijos con otras parejas. Inmigrantes; Está formado por miembros de diferentes orígenes sociales, desde zonas rurales hasta zonas urbanas. Apartadas; Son aquellas familias donde existe aislamiento y aislamiento emocional entre sus integrantes. Enredadas; son aquellas familias de padres autoritarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Físicas y arquitectónicas - Los factores organizativos - Del proceso - Del estudiante
----	---	---	---	--

19	JAVIER ÁLVAREZ-	Clima familiar y su relación con el rendimiento		Cohesión. Nivel en que los integrantes de la familia están separados y son capaces de apoyarse unos a otros.
----	--------------------	---	--	---

	BERMÚDEZ FRANCISCO JAVIER BARRETO	académico en estudiantes de bachillerato		Adaptabilidad. Es la capacidad de un miembro de la familia para cambiar su estructura de poder, roles y actitudes en función del desarrollo. Construya un puente de comunicación entre padres e hijos y conecte los sentimientos de cada uno.
20	CONSUELO RUBÍ ROSALES PIÑA MARÍA ROSARIO ESPINOSA SALCIDO	La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias	- Nuclear , es aquella conocida como la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. - Uniparentales , Puede haber varias razones para esto. -Monoparentales se forman cuando los padres se divorcian, son abandonados o deciden no vivir juntos, y el niño aún vive con uno de los padres, es decir, en un hogar monoparental, y finalmente, tras la muerte de uno de los los padres. Polígamas , son las que un hombre vive con varias mujeres, o una mujer se casa con varios hombres. Compuestas , es aquella donde incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos. Extensas , estas provienen de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar. Reorganizada , vienen de otros matrimonios de personas que tuvieron hijos con otras parejas.	Características Una de las características humanas es vivir en grupo. El hombre siempre debe participar y moverse en diferentes grupos para satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales en su vida diaria. Entre ellos destaca por su importancia la familia, que es considerada el sistema básico que satisface las necesidades humanas básicas.

			<p>Migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.</p> <p>Apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.</p> <p>Enredadas, padres predominantemente autoritarios.</p>	
--	--	--	---	--

-Anexo 3: Matriz de consistencia

<p>TITULO</p>	<p>TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE EL CLIMA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LATINOAMERICA (2013-2021)</p>	
<p>PREGUNTA</p>	<p>¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre el clima familiar en el aprendizaje de los niños del nivel inicial en Latinoamérica (2013-2022)?</p>	<p>EJES TEMÁTICOS</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<p>¿Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre el clima familiar en el aprendizaje de los niños del nivel inicial en Latinoamérica (2013-2022)?</p>	<p>1. Clima familiar en el aprendizaje de los niños según los tipos de familias 2. Clima familiar en el aprendizaje de los niños según las características de las familias</p>
<p>¿Describir los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre el clima familiar en el aprendizaje de los niños del nivel inicial en Latinoamérica (2013-2022)?</p>		

NOTA: (Apaza & Torres, 2018). Clima familiar en el aprendizaje de los niños del nivel inicial en latinoamérica (2013-2022)

<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/ad0d7190-bf31-4979-8169-a74778c201ef>